

# 8<sup>e</sup>

## Colloque international en éducation :

enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante

[colloque.crifpe.ca](http://colloque.crifpe.ca)  
#crifpe21



## *Votre programme*

29 et 30 avril

# 2021

Montréal, Québec, Canada



# 9<sup>e</sup>

## SOMMET

du numérique en éducation

[sometnumerique.ca](http://sometnumerique.ca)  
#somet21



- Gabrielle **ADAMS**  
V508
- Adolphe **ADIHOU**  
V320
- Sylvain Luc **AGBANGLANON**  
J224
- Abdelghani **AIT ATMANE**  
J320
- Abdeljalil **AKKARI**  
J311, J312, V211
- Florentine **AKOUETE HOUNSINOU**  
V419
- Donald **ALAIN**  
V304
- Cécile **ALBERT**  
V508
- Judicaël **ALLADATIN**  
J205, V419
- Maisa **ALTARUGIO**  
J202
- Franck **AMADIEU**  
J213
- Saliha **AMGHAR BOUCHERIT**  
V207
- Vincent **AMOSSÉ**  
V309
- Dominic **ANCTIL**  
J405
- Robert **ANDRUCHOW**  
V503
- Nathalie **ANGERS**  
J304, J505, J601
- Gustavo Adolfo **ANGULO MENDOZA**  
V208
- Abdoulaye **ANNE**  
V520
- Nathalie **ANWANDTER CUELLAR**  
V405
- Narjiss **AOUKACH**  
J306
- Anderson **ARAUJO-OLIVEIRA**  
V313
- Hélène **ARCHAMBAULT**  
J511
- Isabelle **ARCHAMBAULT**  
V322
- Francesco **ARCIDIACONO**  
V311
- Félix **ARGUIN**  
J616
- Bertone **ARMANDO**  
V408
- Liliane **ARSENAULT**  
V413
- Rosianne **ARSENEAU**  
J405
- Michèle **ARTAUD**  
V106
- Rony **ATOUI**  
V614
- Ahmed **ATTA**  
J320
- Anne-Sophie **AUBIN**  
J510
- Geneviève **AUDET**  
J112, J212, J612, J712, V222, V322
- Catherine **AUDRIN**  
V414
- Mejdi **AYARI**  
J424
- Jean-Philippe **AYOTTE-BEAUDET**  
V407
- Eliana **AYOUB**  
J407, J615
- Bianca **B.LAMOUREUX**  
V408
- Mourad **BACHA**  
J404
- Lily **BACON**  
V413
- Dorothée **BAILLET**  
V313
- Alhassane **BALDE**  
V514
- Manon **BALLESTER**  
J208
- Theodora **BALMON**  
J110, J310, V310, V410
- Kristine **BALSLEV**  
V215
- Laure Sabine **BAMPI**  
V308
- Elise **BARBIER**  
V215
- Sylvie **BARBIER**  
V403
- Martin **BARIL**  
J507
- Marie-Pierre **BARON**  
J513, V213
- Sofia **BAROUTSAKI**  
V404
- Géraldine **BARRON**  
J210
- Coline **BARTHELEMI**  
J404
- Badriah **BASMA**  
V408
- Nebila Jean-Claude **BATIONO**  
V520
- Bernard **BAUMBERGER**  
J309, V406
- Gustavo **BAZZO**  
J601
- Rénald **BEAUCHESNE**  
J517
- Manon **BEAUDOIN**  
V403
- Catherine **BEAUDRY**  
J211
- Marie-Christine **BEAUDRY**  
V214, V614, V714
- Judith **BEAULIEU**  
V307
- Claire **BEAUMONT**  
V510
- Pauline **BEAUPRÉ**  
V307
- Romain **BEAUSER**  
J610, V104
- Dalila **BEBBOUCHI**  
J403
- Nadine **BEDNARZ**  
V413
- Awatif **BEGGAR**  
J511
- Charlène **BÉLANGER**  
J502
- Charlotte **BÉLANGER**  
J301
- Michel **BÉLANGER**  
V405
- Mylène **BÉLANGER**  
V204
- Assia **BELGHEDDOUCHE**  
J219, V412
- Marilou **BELISLE**  
V323
- Amel **BELKACEMI**  
J404
- Pierre **BELLET**  
V520
- Faten **BEN LAGHA**  
J403
- Fouad **BENDIFALLAH**  
V201, V302

Aloh Jean Martial Hillarion **BENIE**  
J218

Aloh Jean Martial Hillarion **BENIE**  
V421

Bérenger **BENTEUX**  
J204, V323

Idrissa **BEOGO**  
V520

Julie **BERGERON**  
V405

Réal **BERGERON**  
J308, J611

Saïd **BERGHEUL**  
V520

Laurence **BERGUGNAT**  
V403

Karine **BERNAD**  
V106

Jean **BERNATCHEZ**  
J617

Nabil Zoheir **BERREHAL**  
J404

Julien **BERTHAUD**  
J203

Damien **BERTHOLLET**  
J524

Anne **BERTIN-RENOUX**  
V519

Eric **BERTRAND**  
J617

Nathalie **BERTRAND**  
V110

Luciana **BESSA**  
V118

David **BEZEAU**  
J615

Jacques **BÉZIAT**  
J204, J309

Gustavo Bruno **BICALHO GONÇALVES**  
J312, V322

Jérémie **BISAILLON**  
J318, V604

Marcel **BISSONNETTE**  
J202

Mélicha **BISSONNETTE**  
J312

Audrey **BISTODEAU**  
J409, V612

Romariç De Judicaël **BITA**  
J218

Mariève **BLANCHET**  
J314

Patricia-Anne **BLANCHET**  
V207

Christiane **BLASER**  
V716

Olivier **BLOND-RZEWUSKI**  
J608

Sonia **BLUTEAU**  
J304

Annelies **BOCKSTAEL**  
V511, V611

Stéphanie **BOÉCHAT-HEER**  
V402

Virginie **BOELEN**  
J314

Blaise Noel **BOIDOU**  
V224

Marilyne **BOISVERT**  
V617, V717

Annick **BONARD**  
J506, V303

Vincent **BONNIOL**  
V106

Cecilia **BORGES**  
J215, J510, J609, V219, V319, V511,  
V611

Hilda **BORKO**  
V313

Corina **BORRI-ANADON**  
J312, V122, V517, V617, V717

Pasquale **BOTALLICO**  
V511

Naima **BOUABDILLAH**  
V617

Razine **BOUACHE**  
J607

Lina **BOUCEBHA**  
V207

Sébastien **BOUCHARD**  
J711

Rachel **BOUCHER**  
J603

Lyne **BOUDREAU**  
J406

Nicolas **BOUDREAU**  
V302

Thérèse **BOUFFARD**  
V408

Mounia **BOUHAFS**  
J218

Ala-Eddine **BOUIZEDKANE**  
V410

Pascale **BOURDEAU**  
J501, J601

Patrice **BOURDON**  
J217, J317, V221

Isabelle **BOURGOIS**  
J504

Rachel **BOUSERHAL**  
V511, V611

Pier-Ann **BOUTIN**  
J401

Emilie **BOWLES**  
V301

Stéphanie **BOYER**  
J314

Christine **BRABANT**  
V101

Pascale **BRANDT-POMARES**  
J206, V308

Jaci **BRASIL TONELLI**  
V516

Sophie **BRETON-TRAN**  
V512

Mélicha **BRICAULT**  
V301

Diane **BRIEN**  
J701

Gaëtan **BRIET**  
V121

Julia **BRISAUD**  
J319

Karine **BRISSON**  
J305

Normand **BRODEUR**  
V201, V312

Périne **BROT CORNE**  
V312

Nancy **BROUSSEAU**  
J201, J503

Karine **BUARD**  
J507

Carly **BUCKNER**  
V614

Christian **BUDEX**  
J608

Clayton **BUDIN**  
V207, V402

Luzia **BUENO**  
V516

Julien **BUGMANN**  
J309, V406

Nicolas **BUR**  
J204, V409

- Rémi **CADET**  
V309
- Geneviève **CADORET**  
J314
- Tatiana **CALPE**  
J309, V406
- Anne-Catherine **CAMBIER**  
V113
- Laurent **CAMMARATA**  
J320
- Jean-François **CAMPS**  
V515
- Christiane **CANEVA**  
V101
- Judith **CANTIN**  
V318
- Flavio **CARDELLICCHIO**  
J502
- Adriana **CARDOSO**  
J309
- Isabelle **CARIGNAN**  
V214, V614, V714
- Nicole **CARIGNAN**  
V514
- Ghislain **CARLIER**  
V319
- Josianne **CARON**  
V508
- Marc-André **CARON**  
J606
- Geneviève **CARPENTIER**  
J716, V401
- Tania **CARPENTIER**  
V509
- Hélène **CARRE**  
V509
- Marie-Luce **CARRIER**  
V307
- Martine **CAVANAGH**  
J320, J513
- Rana **CHALLAH**  
J411, J518, V310
- Julie **CHAMBERLAND**  
J201, J503
- Tiffany **CHANG**  
V511, V611
- Julie **CHAPADOS**  
V601
- Caroline **CHARBONNEAU**  
V216
- Stéphanie **CHAREST**  
J402
- Patrick **CHARLAND**  
V313
- Sophie **CHARLES**  
J224
- Pierre **CHASTENAY**  
V407
- Philippe **CHAUBET**  
J314
- Mélodie **CHAURET**  
V614
- Ahmed **CHEBAK**  
V419
- Alexandre **CHENETTE**  
J501, J602, V205, V603
- Hélène **CHENEVAL-ARMAND**  
J206
- Pierre **CHÉNIER**  
J314
- Morgane **CHEVALIER**  
V406
- Jonathan R. **CHEVRIER**  
V219
- Chloé **CHIMIER**  
J311
- Christine **CHOQUET**  
V320
- Philippe **CLAUZARD**  
J518
- Isabelle **CLAVERIE**  
V218
- Evelyne **CLAVIER**  
V316
- Louise **CLÉMENT**  
J517, J717, J817
- Anne **CLERC-GEORGY**  
V315, V415
- Dana **COBZAS**  
V503
- Nadia **CODY**  
J308, J406
- Pierre-François **COEN**  
J521
- Salomé **COJEAN**  
J313
- François **COLLARD**  
J211
- Ugo **COLLARD FORTIN**  
J308, J406, J517
- Isabelle **COLLET**  
V212
- Karyne **COLLIN**  
V506
- Simon **COLLIN**  
J201, J516, V112, V212
- Stéphane **COLOGNESI**  
J522, V215, V414
- Alain **COLSOUL**  
J319
- Sylvie **CONDETTE**  
J110, V410
- Johana **CONTRERAS**  
V223
- Sylvie **COPPÉ**  
V120
- Annie **CORMIER**  
J516
- Hélène **CORMIER**  
J703
- Carole **CÔTÉ**  
J513, V213
- Émilie **CÔTÉ-ROY**  
J603
- Dana **COTNAREANU**  
V603
- Michèle **COUDERETTE**  
V120, V220, V420
- Sandra **COULOMBE**  
J308, J406
- Alexandra **COUTLÉE**  
J502
- Julie **COUTURE**  
V306
- Vinciane **CRAHAY**  
J218
- Florence **CROGUENNEC**  
V207
- Marie-Andrée **CROTEAU**  
J605
- Marjorie **CUERRIER**  
J405, V207
- Jenny **DA COSTA**  
V204, V502
- Josiane **DA SILVA**  
V222
- Ihsane **DAHANE**  
J309
- Sophie **DALLAIRE**  
J603
- Denise **DAMASCO**  
V210
- Caroline **DAMBOISE**  
V213
- Jolyane **DAMPHOUSSE**  
V207, V717

Vanessa **DANDAVINO**  
J405

Natacha **DANGOULOFF**  
J209, V207

Lucia **DARGAUD**  
J524

Bruno **DARRACQ**  
J304, J521

Audrey **DE CEGLIE**  
J207

Audrey-Anne **DE GUISE**  
J615

Edwige **DE MAUVAISIN**  
J303

Soraya **DE SIMONE**  
V115, V215, V415

Maxime **DEBLEU**  
V303, V604

Rozenn **DÉCRET-ROUILLARD**  
J617, V309

Marilia **DEL PONTE DE ASSIS**  
J407

Maud **DELEPIERE**  
V313

Sabrina **DELESSERT-MAGNIN**  
J506, V303

Coralie **DELHAYE**  
V313

Marie-Pier **DELISLE**  
J301

Anne-Michèle **DELOBBE**  
J211, J617

Anne **DELOLME**  
J524

Alice **DELSERIEYS**  
J206

Hal Ahasanne **DEMBA**  
J424, V317

Martial **DEMBELE**  
J211, J311, J811

Olivier **DEMERS**  
V506

Joane **DENEAULT**  
V408

Agnès **DEPRIT**  
V213

Myra **DERAICHE**  
V514

Catherine E. **DÉRI**  
J204

Martine **DERIVRY**  
V310

Juliane **DES RIVIÈRES**  
J307

Jean-François **DESBIENS**  
V519

Frédéric **DESCHENAUX**  
J211

Geneviève **DESCHÈNES**  
V405

Maud **DESCHÈNES**  
J314

Michelle **DESCHENES**  
J508

Guillaume **DESJARDINS**  
J403

Estelle **DESJARLAIS**  
V407

Anne **DESLAURIERS**  
V316

Amélie **DESMEULES**  
J401

Marie-Ève **DESROCHERS**  
J207

Pascal **DETROZ**  
J218

Olivier **DEZUTTER**  
V516, V616, V716

Pascal **DI FRANCESCO**  
V606

Moussa **DIABATE**  
V717, V817

Maimouna **DIAKHATÉ**  
J519

Thierno Moussa **DIAOUNE**  
J324

Ana **DIAS-CHIARUTTINI**  
V402

Serigne Ben Moustapha **DIÉDHIU**  
J613

Louise **DIONNE**  
V307

Stéphanie **DIONNE**  
J301, V602

Anne **DIZERBO**  
V317

Bach Khanh Van **DOAN**  
J203

Marie-Hélène **DOIDINHO VICOSO**  
V213

Emmanuelle **DORÉ**  
J612

Pier-Alexandre **DORÉ**  
V712

Manon **DOUCET**  
J308, J406, J513, V213

Céline **DOULLIEZ**  
V414

Béatrice **DROT-DELANGE**  
V309

France **DUBÉ**  
V413

Oxana **DUBNYAKOVA**  
J515

Michel **DUBOIS**  
V413

Martin **DUBUC**  
J409

Marie-Pier **DUCHAINE**  
V323

Isabelle **DUCHARME**  
J405

Alexandre **DUCHARME RIVARD**  
V405

Victoria **DUDA**  
V511, V611

Anne **DUFOUR**  
J303, V203, V503

France **DUFOUR**  
V413

Amélie **DUGUET**  
J203, J507

Xavier **DUMAY**  
J211

Marine **DUMOND**  
V101, V401

Gabriel **DUMOUCHEL**  
J511

Dan Thanh **DUONG THI**  
J613

Magalie **DUPRAT**  
J317

Marie **DUPUIS**  
V305

Micheline Joanne **DURAND**  
V612

Natacha **DUROISIN**  
J321, J523, J610, V104

Jean-Louis **DURPAIRE**  
V117

Louis **DURRIVE**  
J216

Hélène **DUVAL**  
J114, J214, J314, J414, V116, V216,  
V316, V416

- Joëlle **DUVAL**  
V403
- Clara **DYAN**  
J207, J616
- Dobromir **DZIEWULAK**  
J404
- Martine **EISENBEIS**  
V321
- Pamela **EL ACHKAR SAHYOUN**  
J412
- Zineb **EL MANSSOURI**  
J203
- Nour **EL MAWAS**  
V507
- Kristel **EL-AKOURI**  
J201, J603
- Abdelkabar **ELJIRARI**  
V411
- Thomas **ELLA ONDOUA**  
J224
- Séverine **ERHEL**  
J313
- Marc-André **ÉTHIER**  
J516
- Richard **ÉTIENNE**  
J617
- Delphine **ETIENNE TOMASINI**  
J521
- Laurent **FAHRNI**  
V522
- Erick **FALARDEAU**  
J401
- Mariama **FALL**  
J519
- Patrick **FARGIER**  
J510
- Valerie **FASANO**  
V605
- Laurent **FAURE**  
J408
- Anila **FEJZO**  
V714
- Christine **FELIX**  
V418
- Georges **FELOUZIS**  
V211
- Anise **FERREIRA**  
V616
- Aurélien **FIÉVEZ**  
J511
- Isabelle **FILIATRAULT**  
J607
- Pierre-Alain **FILIPPI**  
V118, V318, V418
- Sonya **FISSET**  
J302, J606
- Eric **FLAVIER**  
V318
- Patrick **FLEURY**  
J502, V206
- Agnès **FLORIN**  
V217
- Pierre **FONKOUA**  
J324
- Marie-Pier **FOREST**  
J610, V405
- Nadine **FORGET-DUBOIS**  
V202
- Anick **FORTIN**  
J201
- Janvier **FOTSING**  
J324
- Barbara **FOUQUET-CHAUPRADE**  
V311
- Monique **FOURNIER**  
J314
- Thomas **FOURNIER**  
V419
- Naomie **FOURNIER DUBÉ**  
J206
- Jihane **FOUZAI**  
J424
- Denise **FRANÇA**  
J407
- Viktor **FREIMAN**  
J208, J406
- Eric **FRENETTE**  
J717
- Aline **FREY**  
J208
- Belarmino Cesar **G. DA COSTA**  
V402
- Tegwen **GADAIS**  
J314
- Andréanne **GAGNÉ**  
J206, J308, V209
- Dominic **GAGNÉ**  
J505, J601
- Nicolas **GAGNE COTE**  
V305
- Brigitte **GAGNON**  
V323
- Caroline **GAGNON**  
J711
- Marie-Pierre **GAGNON**  
V520
- Nathalie **GAGNON**  
J206
- Odette **GAGNON**  
J219
- Benoît **GALAND**  
J522
- Alfred Romuald **GAMBOU**  
J608
- Joseph **GANDRIEAU**  
J215
- Natalia **GARCIA**  
V510
- Cécile **GARDIÈS**  
J404, V509
- Alexandre **GAREAU**  
J616
- Maryse **GAREAU**  
V413
- Bruno **GARNIER**  
J110, J210, J310, V410
- Philippe **GARNIER**  
J217, J317, V221
- Vincent **GAUDIN**  
V419
- Joëlle **GAUDREAU**  
V101
- Nancy **GAUDREAU**  
V323
- Marie **GAUSSEL**  
J214
- Martine **GAUTHIER**  
V307
- Richard **GAUTHIER**  
J220
- Jac **GAUTREAU**  
J504
- Philippe **GAY**  
V610
- Andréanne **GÉLINAS-PROULX**  
J612
- Thierry **GEOFFRE**  
J405
- Serge **GÉRIN LAJOIE**  
J403, J516, J616, V512
- Pierre-Alexandre **GERMAIN**  
V502
- Guy **GERVAIS**  
J505, J601
- Patrick **GIBEL**  
V120, V220

Maïlis **GIGI**  
**J522**

Fanny **GIGUÈRE**  
**J308**

Christophe **GILGER**  
**V203**

Corinne **GILLON**  
**J319**

Marc-André **GIRARD**  
**V501**

Stéphanie **GIRARD**  
**J615, V103, V319, V519**

Myriam **GIROUARD-GAGNÉ**  
**V612**

Patrick **GIROUX**  
**J716**

Jean-Marc **GOMEZ**  
**V610**

Carolina **GONÇALVES**  
**J309, V223**

Alvaro **GONZALEZ SANZANA**  
**J205**

Justine **GOSSELIN-GAGNÉ**  
**J212, J612, V222**

Pascale **GOSSIN**  
**V210**

Nancy **GOYETTE**  
**J711, V103, V217, V315, V319**

Cristina **GRABOVSKI**  
**J318**

Annie **GRAND-MOURCEL**  
**J604**

Stéphanie **GRANGER**  
**V712**

France **GRAVELLE**  
**J617**

Isabelle **GRÉGOIRE**  
**V302**

Pascal **GRÉGOIRE**  
**J516, J604**

Vincent **GRENON**  
**V614**

Edith **GRUSLIN**  
**J507**

Aleksandra **GRZYBOWSKA**  
**V210**

Marie-Hélène **GUAY**  
**V323**

Caroline **GUEDAN**  
**J524**

Rajae **GUENNOUNI HASSANI**  
**J612, J613**

Pascal **GUIBERT**  
**V223**

François **GUITÉ**  
**J602**

Heidy **GUZMAN**  
**V504**

Pascale **HAAG**  
**V217**

Roula **HADCHITI**  
**J717**

Hasheem **HAKEEM**  
**V411**

Christine **HAMEL**  
**J401**

Vanessa **HANIN**  
**V113, V413**

Marie-Claude **HARNOIS**  
**J506**

Ghada **HAROUN**  
**J411**

Toby **HARPER-MERRETT**  
**V312**

Marine **HASCOET**  
**V414**

Matthieu **HAUSMAN**  
**J218, V207**

Marie-Helene **HEBERT**  
**V512**

Afef **HENCHIRI**  
**J209, V406**

Jean **HEUTTE**  
**V507**

Sivane **HIRSCH**  
**J212, V122, V322, V517, V717, V817**

Anne-Marie **HOGUE**  
**V519**

Julie **HOROKS**  
**V320**

Manal **HOSNY**  
**J519**

Patrick **HOULD**  
**V202**

Elise **HOUSSIN**  
**J315**

Philip **HOWARD**  
**J612**

Julitte **HUEZ**  
**J404**

Alain **HUOT**  
**J517**

Jérôme **HUTAIN**  
**J213**

Françoise **INFANTE**  
**V221**

Rénovate **IRAMBONA**  
**J613**

Salma **ITSMAIL**  
**V410**

Claudine **JACQUES**  
**J217**

Marianne **JACQUET**  
**J513**

Jean-Louis **JADOULLE**  
**V314**

Alain **JAILLET**  
**J224, J524, V324**

Alain **JAILLET**  
**J410, J424, J610**

Eric **JAMET**  
**J313**

Laurent **JEANNIN**  
**J424, V324**

Chantale **JEANRIE**  
**J211**

Citlali **JIMENEZ**  
**V216**

Estibaliz **JIMENEZ**  
**V617**

Christine **JOST**  
**J607**

Nambo **JUAN SALVADOR**  
**V403**

Catherine **JUNEAU**  
**J304**

Raehda **KABIR**  
**V419**

Dimkêeg Sompasaté Parfait **KABORE**  
**J324**

Jacques **KALUMBA NGOY**  
**J321**

Raoul **KAMGA**  
**J605, J607**

Sandra **KANEKO**  
**V616**

Anderson **KANKU**  
**V518**

Fasal **KANOUTÉ**  
**J612, J613**

Suvi **KARJALAINEN**  
**V611**

Svetlana **KASHCHUK**  
**J408**

Lyonel **KAUFMANN**  
**V205, V301**

- Dominique **KERN**  
J316
- Olivier **KHEROUFI-ANDRIOT**  
V518
- David **KIRK**  
J315
- Paul **KLONOWSKI**  
V219
- Vassilis **KOMIS**  
J224, J424
- Marina **KORNEVA**  
J520
- Cuko **KOSTANCA**  
J521
- Rola **KOUBEISSY**  
J112, J212, J712, V218, V415
- Jeanne **KODOGBO**  
V320
- Anastassis **KOZANITIS**  
V408
- Olga **KOZARENKO**  
J515, V321
- Kamilla **KURBANOVA-ILYUTKO**  
V404
- Mathias **KYÉLEM**  
J311
- Dominic **L. ST-LOUIS**  
V506
- Charlotte **LA ROCCA**  
J524
- Manon **LABEL**  
V505
- Karine **LABELLE**  
V413
- Andreeann **LABRANCHE**  
V408
- Michel **LACASSE**  
V208
- Nathalie **LACELLE**  
V614
- Adriana **LACERDA**  
J407, V511, V611
- Pierre **LACHANCE**  
J605, J607
- Laurence **LACOSTE-GUYON**  
V201, V302
- Florence **LACROIX**  
V222
- Maxime **LAFLAMME**  
J603
- France **LAFLEUR**  
V612, V712
- Dominique **LAFONTAINE**  
J113
- Gina **LAFORTUNE**  
J212, V222
- Antoni **LAGACÉ**  
J208
- Luc **LAGARDE**  
J706
- Willy **LAHAYE**  
V522
- Caroline **LAJOIE**  
V413
- Sawsen **LAKHAL**  
J308
- Geneviève **LAMEUL**  
V310
- Karine **LAMOUREUX**  
V716
- Mathieu **LANG**  
J406
- Alexandre **LANOIX**  
J516
- Jean-Remi **LAPAIRE**  
J214, J408
- Florence **LAPOINTE**  
J603
- Jean-Michel **LAPOINTE**  
J410
- Marie-Eve **LAPOLICE**  
V204
- Guillaume **LAPORTE**  
J616
- Guy **LAPOSTOLLE**  
V417
- Nathalie **LARIVIÈRE**  
V305
- Chris Isaac **LARNDER**  
V102
- Julie **LAROCHELLE-AUDET**  
J612
- Marie-Josée **LAROCQUE**  
J703
- Catherine **LAROUCHE**  
J517
- Julie **LARTIGAU**  
J204, V409
- Maryse **LASSONDE**  
V202, V510, V610
- Phyllippe **LAURENDEAU**  
V306
- Angélique **LAURENT**  
V408
- Thibaut **LAUWERIER**  
J311
- Martin **LAUZIER**  
J211
- Nancy **LAUZON**  
J511, J817, V501
- Geneviève **LAVALLÉE**  
J314
- Lucie **LAVOIE**  
J517
- Stéphane **LAVOIE**  
J703
- Benjamin **LE HÉNAFF**  
J113, J213, J313
- Mélanie **LEBEL**  
V408
- Stéphanie **LEBLANC**  
V419
- Mélinda **LECOQ-HAMMADI**  
V309
- Marie-Noëlle **LEFEBVRE**  
V413
- Sonia **LEFEBVRE**  
J616, J716, V206
- Gaëlle **LEFER SAUVAGE**  
J317, V221
- Danny **LEGAULT**  
J220, V204, V301
- Sara **LEJEUNE**  
J313
- Eve **LEMAIRE**  
V717, V817
- Marie-Michèle **LEMIEUX**  
V409
- Olivier **LEMIEUX**  
J617
- Patricia **LEMIEUX**  
J314
- William **LEMIEUX**  
J615
- Jean **LEMOYNE**  
J615
- Vanessa **LENTILLON-KAESTNER**  
J510
- Benoît **LENZEN**  
J215, J315, V319
- Gabrielle **LEONARD-BENOIT**  
V207
- Ninon Louise **LEPAGE**  
V602
- Martin **LÉPINE**  
V308

Mélanie **LÉPINE**  
J702

Anne-Julie **LEROUX**  
V320

Mylène **LEROUX**  
V315, V405

Pascal **LEROUX**  
J317

Véronique **LEROY**  
V414

Colin **LESCARRET**  
J213

Andrée **LESSARD**  
J208, V314

Anne **LESSARD**  
V403

Geneviève **LESSARD**  
V405

Marie-Josée **LETARTE**  
V408

Sylvain **LETSCHER**  
V307

Alice **LEVASSEUR**  
J817

Alexia **LEWIS ST-PIERRE**  
V717, V817

Prune **LIEUTIER**  
V614

Christelle **LISON**  
J207

Catherine **LOISY**  
V118, V418

Denis **LOIZON**  
V219

Pamela **LONDONO SALAZAR**  
J209

Serena **LOPEZ CAZAUX**  
V221

Margarita **LOPEZ MENDEZ**  
J209, V207

Natacha **LOUIS**  
J519

Eliane **LOUSADA**  
V516, V616, V716

Alexis **LOYE**  
J717

Maria **LUCENTI**  
J220

Anne Marie **LUSSIER**  
V603

Evelyne **LUSSIER**  
J603

Christophe **LUXEMBOURGER**  
V307

Viveka **LYBERG ÅHLANDER**  
V611

Béatrice **MABILON-BONFILS**  
J424, V317

Bernard Dadié **MACHE**  
V224

Olivier **MAES**  
V213

Elisandra Maria **MAGALHAES**  
J412

Marie-Odile **MAGNAN**  
J612

Laure **MAGNIER**  
J408

Jean-François **MAHEUX**  
V413

Stéphanie **MAILLES VIARD METZ**  
V520

Béatrice **MAIRE SARDI**  
V315

Catherine **MALBOEUF-HURTUBISE**  
V315

Regis **MALET**  
V310

Simon **MALLARD**  
J617

Annie **MALO**  
V218, V415

Caterina **MAMPRIN**  
J717

Jean-Claude **MANDERSCHIED**  
J519

Emmanuelle **MARCEAU**  
V212

Julien **MARCEAUX**  
J307

Patricia **MARCHAND**  
V320

Jean Emmanuel Wesley **MARIE**  
V407

Daniel **MARTIN**  
V315

Cynthia **MARTINY**  
J312

Fathi **MATOUSSI**  
J209, V406

Laetitia **MAUROUX**  
V215

Corinne **MAVUNGU-BLOUIN**  
V408

Bruce **MAXWELL**  
J212

Yamina **MAZAR**  
V404

Cécile **MAZON**  
J217

Julie **MÉLANÇON**  
V509

Giuseppe **MELFI**  
V402

Cendrine **MERCIER**  
J217, V217, V221

Pascal **MERIAUX**  
J524

Adigra Ehui **MESMIN**  
J218

Véronique **MÉTHÉ-CROZAT**  
V202

Anik **MEUNIER**  
J310

Hélène **MEUNIER**  
V612

Florian **MEYER**  
J207, J616, V513

Mylène **MICHAUD**  
V214

Nathalie **MICHAUD**  
J321

Olivier **MICHAUD**  
J508

Nicolas **MICHINOV**  
J213

Iris **MIHAILA**  
J321

Audrey **MILLER**  
J301

Aziz **MIMOUDI**  
V207, V419

Johnathan **MINA**  
J409

De La Cruz Reyes **MIRIAM**  
V403

Christophe **MOINEAU**  
V107

Alexandre **MOÏSE**  
J511, V501

Nadja **MONNET**  
V308

Isabelle **MONTÉSINOS-GELET**  
V214

Catherine **MONTGOMERY**  
V514

- Tina **MONTREUIL**  
J704, V610
- Rozania **MORAES**  
J412, V118
- Sylvie **MORAIS**  
J214, V308
- Andrea **MORALES ARTAVIA**  
J216
- Adriana **MORALES-PERLAZA**  
J211, J311, J611
- Franck **MOREL**  
V219
- Clément **MORICE**  
J209
- Marianne **MORIER**  
V207
- Émilie **MORIN**  
V313
- Gabrielle **MORIN**  
J512
- Viviane **MORIN**  
V506
- Marie-Josée **MORNEAU**  
J319
- Joëlle **MORRISSETTE**  
J711, V523
- Nassim **MOTEBASSEM**  
V321
- Madona **MOUKHACHEN**  
J520, V207
- Sylvie **MOUSSAY**  
V318
- Dalila **MOUSSI**  
V206
- Hind **MOUSTADRAF**  
J219
- Jean-Claude **MOUTON**  
V418
- Joséphine **MUKAMURERA**  
J308
- Grégory **MUNOZ**  
V419
- Solange **MUNOZ**  
V223
- Nathalie **MYARA**  
J523, V605
- Sara **NACIR**  
V412
- Anne **NADEAU**  
V308
- Marie-France **NADEAU**  
V403
- Sophie **NADEAU-TREMBLAY**  
V301, V505
- Nadia **NAFFI**  
J616, V513
- Youssef **NAIT BELAID**  
J205
- Isaac **NAKA**  
V518
- Alexandre **NANA**  
V409
- Gundee **NARRAINEN**  
J424
- Carine **NASSIF-GOUIN**  
V208
- Alexandre **NAZAIR**  
V214, V614
- Judith **NDAYIZEYE**  
J613
- Simon Joseph **NDI MENA**  
V518
- Julia Éthé **NDIBNU-MESSINA**  
J613
- Janvier **NGNOULAYE**  
V407
- Aline **NIYUBAHWE**  
J308, J611, J613
- Théodore **NJINGANG MBADJOIN**  
J224, J324, J424, V224
- Théodore **NJINGANG MBADJOIN**  
V224
- Victor **NJONBI**  
J324
- Victorien **NKAMGNIA**  
J324, V421
- Jean Yves **NKONTCHOU TCHINKAP**  
V224
- Christian Georges **NKOUMOU MELINGUI**  
V717, V817
- Benjamin **NKWANUI**  
V224
- Julie **NOËL**  
J516, J604
- Julie **NOËL**  
V314
- Jean-Marc **NOLLA**  
V512
- Abdoul Massalabi **NOUHOU**  
J610
- Line **NUMA-BOCAGE**  
V317
- Javier **NUNEZ-MOSCOSO**  
J202
- Sandrine **NYEBE ATANGANA**  
J224
- Monica Patricia **OLBRICH**  
V515
- Izabella **OLIVEIRA**  
V220
- Mboyo **ONEHESE**  
V202
- Maricela **ORTEGA**  
J219
- Charlotte **OSEL-TABARANT**  
V515
- Zoé Aubierge **OUANGRÉ**  
J324
- Bapindié **OUATTARA**  
J324
- Souleymane **OUATTARA**  
J218, V421
- Emile **OUEDRAOGO**  
J324
- Frédéric **OUELLET**  
J305
- Katryne **OUELLET**  
V717
- Sylvie **OUELLET**  
V206
- Talar **OUMOUDIAN**  
J411
- Rassidy **OYENIRAN**  
J218, V421
- Sheila **PADIGLIA**  
V402
- Mélanie **PAGÉ**  
J304
- Brigitte **PAGNANI**  
J316
- Shabneez **PANCHOO**  
J224
- Cathia **PAPI**  
J403, V512
- Lola **PAPON**  
J515
- Philippe **PARADIS**  
J314
- Caroline **PARÉ**  
J402
- Séverine **PARENT**  
J508, V508
- Simon **PARENT**  
J716, V102, V219
- Valériane **PASSARO**  
J507

Frédérique **PASTOR**  
J524

Éric **PATENAUDE**  
J606

Marianne **PAUL**  
V517

Maxime **PELCHAT**  
J505, J605

Chrysta **PELISSIER**  
J207, J318

Caroline **PELLETIER**  
J616

Marie-Andrée **PELLETIER**  
J611, V214

Audrey **PÉPIN**  
J219

Ricardo **PEREIRA RODRIGUES**  
J309

Danièle **PÉRISSET**  
V209

Michel **PERREAULT**  
V506

Mélanie **PERRON**  
V214

Benoît **PETIT**  
J201, J501, J704, V201, V510, V610

Geneviève **PICARD**  
V208

Martine **PICARD**  
J511, V501

Julie **PIGEON**  
J503

Alexis **PINSONNAULT-SKVARENINA**  
J407, V511

Pascal **PLANTARD**  
V212

Isabelle **PLANTE**  
J318, V604

Martin **PLANTE**  
V606

Bruno **POELLHUBER**  
J507, J516, J616, V513

Emmanuel **POIREL**  
J717, J817

Jennifer **POIRIER**  
J604

François **POTDEVIN**  
J215

Maryse **POTVIN**  
J612

Médéric **POTVIN**  
V204

Charlotte **POURCELOT**  
J411, J518

Bernard **POUSSIN**  
J315

Julia **POYET**  
V314

Catherine **PROVENCHER**  
V207

Julie **PROVENCHER**  
V302

Loïc **PULIDO**  
J208

Yvon **QUEMENER**  
J505, J601

Caroline **QUEVILLON**  
V505

Steve **QUIRION**  
V204, V301, V606

Carole **RABY**  
V612

Myriam **RADHOUANE**  
J312, V311

Isabel **RAEMDONCK**  
J205

Jrène **RAHM**  
V522

Annie-Claude **RAINVILLE**  
V206

Jean **RAMDÉ**  
V520

Sergio **RAMIREZ**  
V507

Francis **RANGER**  
V219

Caroline **RAYMOND**  
J114, J214, J314, J414, V116, V216,  
V316, V416

Cécile **REDONDO**  
V106, V309

Emily **REIGH**  
V313

Florence **RENAUD**  
V511, V611

Gwénola **RÉTO**  
J617

Sonia **REVAZ**  
V311

Nathalie **REZZI**  
J609

Jacques **RICHARD**  
V214

Mario **RICHARD**  
J611

Stéphanie **RIOUX**  
J305, V601

Bruno **ROBBES**  
J314

Savage **ROBERT**  
V408

Xavier **ROBICHAUD**  
J208

Lionel **ROCHE**  
J209, J315, V203, V218

Jules **ROCQUE**  
J511

Jessy **RODRIGUE**  
J604

Elsa **ROLAND**  
V313

Cathy **ROLLAND**  
V218

Emmanuel **ROLLINDE**  
V316

Sandrine **ROME**  
J213

Cédric **ROURE**  
J510

Marion **ROUSSEAU**  
V419

Emeline **ROY**  
V107

Étienne **ROY**  
J304, J505, J601

Marie-Claire **ROY**  
J304

Martin **ROY**  
J321

Normand **ROY**  
J507, J516, J616, J716, V401

Annie **ROY-CHARLAND**  
V214, V614

Maude **ROY-VALLIÈRES**  
V714

Séréna **ROYER**  
V523

Cibele **ROZENFELD**  
V616

Kelly **RUSSO**  
J312

Mohamed **SAADI**  
V412

Mireille **SABOYA**  
V405, V413

- Margault **SACRÉ**  
J113, J313
- Gihane **SADEK**  
V522
- Birgitta **SAHLÉN**  
V611
- Fatima Zohra **SAKRANE ÉPOUSE CHOBANE**  
V321
- Dorothee **SALES-HITIER**  
J522
- Carole **SALEUR**  
V307
- Ghislain **SAMSON**  
J616
- Constanza **SAN MARTIN**  
V223
- Angélique **SANCHES**  
V303, V604
- Charlotte **SANNIER-BÉRUSSEAU**  
J609
- Elzbieta **SANOJCA**  
J216, J316
- Nathalie **SASSEVILLE**  
J513, V213
- Krishnah Moortee **SAURTY**  
J204
- Frederic **SAUSSEZ**  
V118
- Max **SAUTER**  
V204
- Claudine **SAUVAGEAU**  
J405, V401
- Érick **SAUVÉ**  
J716
- Louise **SAUVÉ**  
J403
- Hélène **SAUZÉON**  
J217
- Denis **SAVARD**  
J517
- Mounia **SEBANE**  
J511
- Saidou **SEGUEDA**  
J613
- Melanie **SEHA**  
J610
- Emmanuel **SEIGNEZ**  
J304, J521
- Arnauld **SÉJOURNÉ**  
J309
- Ross **SHAW**  
V503
- Benjamin **SIA**  
J324
- Likem Edson **SILVA DE JESUS**  
V322
- Catherine **SIMARD**  
V408
- Laurie **SIMON**  
J321, J523, V104
- Pascale **SIRARD**  
J602
- Geneviève **SIROIS**  
J211, J308, J611
- Victoria **SKAKUNOVA**  
J518
- Pauline **SMIRNOVA**  
J515
- Yanet **SOBERANES CESPEDES**  
V518
- Philippe **SORMANI**  
V406
- Fermin **SOTELO BAHENA**  
V518
- Stéphane **SOULAINÉ**  
V216
- Marie **SOULIE**  
J306, V304
- Samuel **SOUZA NETO**  
J202, V209, V223
- Isabelle **SPERANO**  
V503
- Jérôme **ST-AMAND**  
J613
- Marie-Frédéric **ST-CYR**  
V320
- Lyne **ST-HILAIRE**  
J506
- Charlaine **ST-JEAN**  
V209
- Pierre-Luc **ST-ONGE**  
V502
- Émilie **ST-PIERRE**  
V207
- Xavier **ST-PIERRE**  
V122, V717, V817
- Lise-Anne **ST-VINCENT**  
J517, J612
- Annie **STIPANICIC**  
J217
- Sacha **STOLOFF**  
V103, V319, V408
- Emmanuel **SYLVESTRE**  
J411, J518
- Hanaa **TALEB**  
J407
- Fatiha **TALI-OTMANI**  
V402
- Narcisse **TALLA TANKAM**  
J324
- Chloé **TANGHE**  
J321, J523, V104
- Pierre Célestin **TAPTUE**  
J224, J519
- Emilie **TARDIF**  
J607
- Maurice **TARDIF**  
J609
- Kristel **TARDIF-GRENIER**  
V322
- Youssef **TAZOUTI**  
V307
- Tolga **TEKIN**  
J412
- Marion **TELLIER**  
J207, J314
- Pascal **TERRIEN**  
V105, V216
- Philippe **TEUTSCH**  
J317
- Valérie **THERIC**  
J206
- Geneviève **THERRIAULT**  
V213, V313
- Marina **THIANA**  
J206
- Georges-Randolphe **THIBAULT**  
V611
- Stéphanie **THIBODEAU**  
J512
- Mathieu **THUOT-DUBÉ**  
J410
- Mustapha **TIJJINI**  
V412
- Julien **TIXIER**  
V203
- Marie-Christine **TOCZEK**  
J113, J213
- Catarina **TOMAS**  
V223
- Yoann **TOMASZOWER**  
V219
- Marie-Josée **TONDREAU**  
J616
- Françoise **TORT**  
V309

Eric **TORTOCHOT**  
V116, V309

Abdel Hakim **TOUHMOU**  
J320

Ferdous **TOUIOUI**  
V522

Patrice **TOURANGEAU**  
J516

Barbara **TOURNIER**  
J311

Marion **TRANNOY**  
J210

Marie-Ange **TRAVAGLI**  
J507

Chantal **TREMBLAY**  
J616

Karine N. **TREMBLAY**  
J217

Delphine **TREMBLAY-GAGNON**  
J609

Émilie **TREMBLAY-WRAGG**  
J204, V401, V612

Emmanuel **TRIBY**  
J216, J316

Isabelle **TRUFFER MOREAU**  
V315

Catherine **VACHON**  
J513, V207, V213

Amélie **VALLIÈRES**  
V614

Catherine **VAN NIEUWENHOVEN**  
V213, V215

Jérémy **VAN RANST**  
J305, J701

François **VANDERCLEYEN**  
J215, J315, V219, V319

Katia **VANDERLINDEN**  
V406

Garzon Gonzalez **VANESSA**  
V403

Dijnane **VEDOVATTO**  
J202, V209

Josianne **VEILLEUX**  
J523

Frédéric **VELLA**  
V515

Fabienne **VENANT**  
J507

Patrice **VENTURINI**  
V509

Jean-Pierre **VERAN**  
V117

Benoit **VERCRUYSSÉ**  
J215, V319

Ingrid **VERDUYCKT**  
J407, V511, V611

Giles **VERONICA**  
V403

Dominique **VERPOORTEN**  
J218, J313

Carole **VEZEAU**  
V408

Gabriel **VIENS**  
J516

Catherine **VIGNEAULT**  
V306

Nadine **VIGOUROUX**  
V515

Olinda **VILCHEZ**  
J411

Eric **VILLENEUVE**  
J204, V409, V421

Stéphane **VILLENEUVE**  
J318, J507, V604

Cynthia **VINCENT**  
V401

Bastien **VINCKE**  
J304, J521

Sylvie **VIOLA**  
V401, V612

Isabelle **VIVEGNIS**  
V313, V315

Isabel **VOIROL-RUBIDO**  
V209

Annelise **VOISIN**  
J211

Julie **VOLA**  
V308

Emmanuelle **VOULGRE**  
J309

Dominic **VOYER**  
J610, V405

Nathanaël **WADBLED**  
J310

Pascale **WARMOES**  
J409

Bernard **WENTZEL**  
J311, V211

Christine **WIERTZ**  
J522

Matthew **WILSEY**  
V313

Kilian **WIRTH**  
J509

Luna **WOLTER**  
V406

Alena **YADRONOVA**  
J515

Cuevas-Cajiga **YAZMIN**  
V209

Nathalie **YOUNÈS**  
J209

Shawn **YOUNG**  
J601

Don Durvil **YOUYOU**  
V523

Walph Ferentzi **YOUYOU**  
V523

Paul **ZANAZANIAN**  
J220

Carine **ZANCHI**  
J519

Regina **ZANELLA PENTEADO**  
V223, V402

Adriana **ZAVAGLIA**  
V616

Marieke **ZAVALLONE**  
J611

Thibault **ZIMMER**  
J502

Sabine **ZORN**  
J507

## Symposium

### **Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : des prescriptions au savoir-agir**

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, comme ailleurs dans le monde, les décideurs et les formateurs élaborent des encadrements et des programmes de formation et formalisent des compétences qui servent de balises aux établissements d'enseignement pour mettre en œuvre une éducation interculturelle et inclusive (Laroche-Audet et al., 2018; Lorcerie, 2012; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2009; Ministère de l'Éducation du Québec, 1998, 2008; Potvin et al., 2015; UNESCO, 2009). Ces prescriptions orientent et organisent le travail des acteurs scolaires vers des buts et des objectifs précis. Bien que ce travail comprenne une partie normative et commune à tous (Tardif et Lessard, 1999), il comprend aussi une manière de faire singulière (Altet, 2002). En effet, le praticien, entre les prescriptions à soutenir et la complexité du contexte à prendre en compte, doit poser des jugements éclairés qui, dans leur souci de cohérence et de justesse par rapport à la situation, témoignent d'un savoir-agir professionnel (Schön, 1983, 1987). Ce symposium, qui s'intéresse aux pratiques mises en œuvre par les acteurs scolaires en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse, se veut un lieu d'échange autour de données empiriques recueillies à cet égard au Québec, dans d'autres contextes francophones en milieu minoritaire et dans d'autres contextes nationaux.

**Jeudi, le 29 avril**

**8 h à 8 h 30**

#### **Accueil et présentation du symposium**

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Jeudi, le 29 avril**

**8 h 30 à 10 h**

#### **Une compétence interculturelle et inclusive « en acte » : résultats d'une analyse de récits de pratique d'enseignants.es à propos de l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle**

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Agir dans une classe multiethnique : comment gérer les contraintes ?**

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Enseigner les religions à l'école : négociations pratiques entre prescriptions du programme Éthique et culture religieuse et la réalité de la classe**

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Bruce MAXWELL, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

**Jeudi, le 29 avril**

**10 h 15 à 11 h 45**

#### **L'incidence des politiques inclusives sur la transformation du rôle de l'enseignant : le cas du Brésil**

Gustavo Bruno BICALHO GONÇALVES, Universidade Federal do Sul da Bahia - BRÉSIL

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Kelly RUSSO, Université d'État de Rio de Janeiro (UERJ) - BRÉSIL

#### **Ajoutée, intégrée ou empêchée : quelle place pour la prise en compte de la diversité culturelle en classe ?**

Myriam RADHOUANE, Université de Genève - SUISSE

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

#### **Les conseillers d'orientation en contexte scolaire pluriethnique: défis et pratiques actuels**

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cynthia MARTINY, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Jeudi, le 29 avril**

**13 h à 14 h**

#### **À la croisée de l'éducation à la sexualité et des approches inclusives et antioppressives : regards sur le déploiement du nouveau curriculum d'éducation à la sexualité en contexte scolaire montréalais**

Stéphanie THIBODEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Éducation à la sexualité : Intégrer la diversité culturelle et religieuse dans le curriculum québécois**

Gabrielle MORIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Jeudi, le 29 avril**

**14 h à 15 h 30**

#### **Un modèle de compétence pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale : exemplification de pratiques et récits de directions d'établissement**

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Emmanuelle DORÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Philip HOWARD, Université Mc Gill - CANADA

#### **Le parent d'élève immigré musulman et sa mobilisation autour de l'expérience socioscolaire de son enfant**

Rajae GUENNOUNI HASSANI, Université de Montréal - CANADA

Fasal KANOUTÉ, Université de Montréal - CANADA

**Jeudi, le 29 avril  
14 h à 15 h 30**

***Des récits de pratique d'enseignants du primaire qui « parlent » de collaboration école-familles en contexte de diversité au Québec***

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Jeudi, le 29 avril  
15 h 45 à 16 h 45**

***Synthèses et perspectives- Lancements des ouvrages***

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

2021

Symposiums

## Symposium

### **Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche**

Catherine LOISY, Institut Français d'éducation (IFE) - FRANCE

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

En s'inscrivant dans le thème « Agir comme professionnel de l'enseignement : le travail », notre symposium propose de s'intéresser à la formation des professionnels de l'enseignement et de l'éducation par l'analyse et la co-analyse de leur activité au travail. Dans une époque sujette aux transformations rapides des cadres prescriptifs et organisationnels qui réorganisent le travail, à quelles conditions et selon quels ancrages théoriques et méthodologiques l'intervention-recherche peut-elle être un moyen de développement professionnel? Dans le cadre de ce symposium, nous rassemblons des travaux de recherche qui utilisent des méthodologies de recherche-intervention ou d'intervention-recherche variées et qui mobilisent l'analyse du travail comme moyen de formation. Avec une visée développementale, au sens de Vygotski, nous interrogerons à quelles conditions « le fait d'associer une personne à l'analyse de son activité constituerait un moyen de l'engager dans des apprentissages en mesure d'ouvrir la voie au développement de nouvelles capacités à agir sur, à penser, à éprouver, à évaluer et à contrôler l'activité » (Saussez et Yvon, 2014). À la lumière des travaux issus des interventions-recherches qui composent ce symposium (et de leurs épistémologies sous-jacentes), la mise en dialogue des divergences ou des similarités de ces approches contribuera à nourrir une réflexion vive sur ces questions.

**Vendredi, le 30 avril  
8 h à 8 h 30**

#### **Introduction du symposium "Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche"**

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Catherine LOISY, Institut Français d'éducation (IFE) - FRANCE

#### **L'activité enseignante des professeurs de français: comprendre le développement de leurs préoccupations**

Luciana BESSA, Université d'Etat du Ceará (UECE) - BRÉSIL

Rozania MORAES, Université de l'État du Ceará (UECE) - BRÉSIL

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
8 h 30 à 10 h**

#### **Ressorts et impacts développementaux d'un dispositif de co-analyse de l'activité déployé en milieu scolaire autour de la rencontre avec l'œuvre.**

Isabelle CLAVERIE, Université Aix-Marseille - FRANCE

#### **Form@tion360 : un outil pour la formation professionnelle des futurs enseignants d'EPS**

Lionel ROCHE, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Cathy ROLLAND, Université Clermont Auvergne, Laboratoire ACTé - FRANCE

#### **Se développer collectivement comme formateurs à l'université à travers l'analyse de pratiques**

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
10 h 15 à 11 h 45**

#### **Intervenir pour améliorer plutôt que rompre pour réformer. Une intervention-recherche en ESPE.**

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

#### **Le groupe de codéveloppement professionnel et la question du développement**

Judith CANTIN, Polytechnique Montréal - CANADA

#### **L'intervention en recherche : l'expérience vécue mise à l'épreuve dans les dialogues entre chercheurs et enseignants**

Sylvie MOUSSAY, Laboratoire ACTé UCA - FRANCE

Eric FLAVIER, Université de Strasbourg | Laboratoire LISEC - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril  
11 h 45 à 13 h**

#### **Étude du développement potentiel de la puissance d'agir lors d'un entretien de recherche**

Catherine LOISY, Institut Français d'éducation (IFE) - FRANCE

#### **La multi-fonction d'une intervention-recherche : d'une visée épistémologique jusqu'à la formation des professionnels en passant par la production de ressources**

Christine FELIX, Aix-Marseille Université INSPE - FRANCE

Jean-Claude MOUTON, Aix-Marseille Université - FRANCE

#### **Discussion finale et clôture**

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Catherine LOISY, Institut Français d'éducation (IFE) - FRANCE

## Symposium

### *Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire*

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Caroline CHARBONNEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ce symposium vise à s'interroger sur le corps dans les processus enseignement-apprentissage en milieu scolaire, et ce, dans une perspective inclusive où tous les élèves apprennent dans le même contexte, peu importe leurs différences. À cet effet, les déclarations de l'UNESCO (1994, 2018) orientent les politiques internationales en éducation pour transformer progressivement les pratiques éducatives (Santos et Lima-Rodrigues, 2016; Titone, 2005), afin de créer des environnements d'apprentissages adaptés, pour accroître l'accès de tous les élèves au plaisir d'apprendre et de vivre des réussites. Seront présentées des études sur la manière dont les enseignants, faisant une place à l'apprentissage par corps (Canvel, 2016; Faure, 2001), interagissent de manière inclusive avec les apprenants, dans tous les domaines d'apprentissage scolaires. Dans ce cadre, s'interroger sur le corps à l'école, c'est « s'intéresser à la forme scolaire, au bien-être, à la réussite des élèves, à la construction de l'identité, à l'estime de soi, aux objets didactiques, aux représentations, à la santé et à la culture » (Gausssel, 2018). Les communications s'inscriront dans les axes suivants : les moyens/stratégies d'enseignement-apprentissage disciplinaires, pluri ou interdisciplinaires, mobilisant de manière inclusive les corps des enseignants et des apprenants, les méthodologies pour décrire et comprendre les processus enseignement-apprentissage corporels.

**Judi, le 29 avril**  
**8 h à 8 h 30**

#### ***Mot de bienvenue, tour de table: présentation des participant.e.s, présentation des thématiques et du fonctionnement du symposium***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Judi, le 29 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

#### ***Le corps : un objet éducatif en soi***

Marie GAUSSEL, Institut Français de l'Éducation - École Normale Supérieure de Lyon - FRANCE

#### ***Biographie-corps-espace : une pédagogie éactive en enseignement des arts***

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

#### ***Mobiliser le « corps intelligent » : apports de la pragmatique et des études gestuelles à une pédagogie inclusive de l'apprentissage par-corps***

Jean-Remi LAPAIRE, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

#### ***Discussion et échanges, 1er bloc - 1re partie***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Judi, le 29 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

#### ***Discussion, échanges et intermède-mouvement!***

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### ***Le corps de l'enseignant comme outil pédagogique : approches méthodologiques***

Marion TELLIER, Aix Marseille Université - FRANCE

#### ***Des écoles alternatives pour réintroduire le mouvement à l'école, un geste à la fois***

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - UQAM - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - UQAM - CANADA

Bruno ROBBES, CY Cergy Paris Université - FRANCE

Mariève BLANCHET, Université du Québec à Montréal - UQAM - CANADA

Virginie BOELEN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Stéphanie BOYER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève CADORET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pierre CHÉNIER, RÉPAQ - CANADA

Maud DESCHÊNES, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Monique FOURNIER, RÉPAQ - CANADA

Geneviève LAVALLÉE, RÉPAQ - CANADA

Patricia LEMIEUX, RÉPAQ - CANADA

Philippe PARADIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Discussion et échanges, 1er bloc - 2e partie, retour sur l'avant-midi***

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

**Judi, le 29 avril**  
**11 h 45 à 13 h**

#### ***Échanges informels en salons virtuels***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
8 h à 8 h 30**

***Bonjour, bref retour sur hier, infos-fonctionnement du jour***

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

***L'élève, la table et le dessin : postures, gestes, instruments***

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril  
8 h 30 à 10 h**

***Corps en mouvement et lecture interactive d'albums de jeunesse en classe d'anglais à l'école primaire***

Stéphane SOULAIN, Université de Montpellier - INSPE - FRANCE

***La petite fille et la contrebasse, ou le corps et l'artefact instrumental***

Pascal TERRIEN, Inspé Aix-Marseille Université - FRANCE

***Discussion et échanges, 2e bloc***

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

***PAUSE et (s'il y a lieu) Visionnement de: "Un agir inclusif en classe de danse à l'école : comment les corps s'engagent-ils dans le processus d'enseignement-apprentissage?"***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Caroline CHARBONNEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Citlali JIMENEZ, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
10 h 15 à 11 h 45**

***Ateliers dansephilo : entrer par corps dans les apprentissages de l'abstraction et de la conceptualisation en unité localisée pour l'inclusion scolaire - troubles des fonctions cognitives***

Evelyne CLAVIER, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

***Discussion et échanges, 3e bloc***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

***PAUSE entre les blocs 3 et 4 : 10h55 à 11h05***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

***Un enseignement incarné des sciences et des mathématiques par la « danse des planètes »***

Emmanuel ROLLINDE, CY Cergy Paris Université - FRANCE

***Le corps impliqué dans la création en relation avec la nature***

Anne DESLAURIERS, Université Laval - CANADA

***Discussion et échanges, 4e bloc***

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

***Retour sur l'ensemble du symposium, publication à venir, mot de la fin***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
11 h 45 à 13 h**

## Symposium

### **Processus de développement identitaire et professionnel dans les formations à l'enseignement en alternance**

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - *SUISSE*

Ce symposium international a pour objectif d'analyser le travail de l'enseignant à différents moments de sa carrière professionnelle, notamment au travers de textes réflexifs. L'écriture en situation de formation initiale ou continue est une activité qui est souvent demandée aux enseignants et enseignantes, que ce soit au Québec, en Suisse ou en Belgique. Dans ces textes sont notamment mis en lumière les apprentissages réalisés en cours de formation. En effet, les apprenants y décrivent de nombreuses prises de conscience qui semblent attester de leur développement identitaire et professionnel en situation de travail et de formation. Les contributions de ce symposium sont guidées par les questions suivantes : comment les connaissances et/ou les savoirs sont-ils décrits par les apprenants? Comment les participants expriment-ils leur compréhension des processus d'enseignement et d'apprentissage? Comment les traces recueillies en formation – notamment les écrits réflexifs – donnent-elles accès aux processus de développement professionnel et/ou identitaire des participants?

**Vendredi, le 30 avril**

#### **Accueil & présentation du symposium**

**8 h à 8 h 30**

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - *SUISSE*

**Vendredi, le 30 avril**

#### **Amener les futurs enseignants du secondaire à implanter la métacognition dans leurs cours : un dispositif de formation innovant en formation initiale**

**8 h 30 à 10 h**

Elise BARBIER, Haute École Léonard de Vinci - *BELGIQUE*

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université catholique de Louvain (UCLouvain) - *BELGIQUE*

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

#### **Écrits réflexifs et développement professionnel de futures enseignant-e-s primaires et secondaires : étude comparative**

Laetitia MAUROUX, HEP Vaud - *SUISSE*

Kristine BALSLEV, Université de Genève - *SUISSE*

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - *SUISSE*

#### **Analyse d'écrits réflexifs de tuteurs à l'enseignement primaire et secondaire de Suisse romande réalisés dans le cadre du Mentoring Conversation Study**

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - *SUISSE*

Laetitia MAUROUX, HEP Vaud - *SUISSE*

Kristine BALSLEV, Université de Genève - *SUISSE*

**Vendredi, le 30 avril**

#### **L'empreinte professionnelle : une activité d'écriture réflexive pour accéder au développement identitaire de stagiaires en enseignement**

**10 h 15 à 11 h 45**

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - *CRIFPE - CANADA*

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - *CRIFPE - CANADA*

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CRIFPE - CANADA*

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop - *CANADA*

#### **Analyse d'écrits réflexifs d'enseignantes sur la question du jeu dans des classes d'enfants de 4 à 8 ans.**

Béatrice MAIRE SARDI, HEP Vaud - *SUISSE*

Anne CLERC-GEORGY, HEP du canton de Vaud - *SUISSE*

Isabelle TRUFFER MOREAU, HEPVS - *SUISSE*

Daniel MARTIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

#### **Comment des enseignantes des premiers degrés décrivent-elles les changements générés par la mise en œuvre de nouvelles pratiques ?**

Anne CLERC-GEORGY, HEP du canton de Vaud - *SUISSE*

Daniel MARTIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Béatrice MAIRE SARDI, HEP Vaud - *SUISSE*

Isabelle TRUFFER MOREAU, HEPVS - *SUISSE*

**Vendredi, le 30 avril**

#### **Gestes d'étayage de formateurs lors de séance d'analyse de pratiques en contexte universitaire : contributions au développement professionnel en enseignement**

**11 h 45 à 13 h**

Annie MALO, Université de Montréal - *CRIFPE - CANADA*

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

#### **Période de questions**

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - *SUISSE*

#### **Discussion et synthèse du symposium**

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - *SUISSE*

Anne CLERC-GEORGY, HEP du canton de Vaud - *SUISSE*

## Symposium

### **Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?**

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE

Depuis deux siècles, la forme scolaire a conféré à l'école un point central au milieu d'autres acteurs éducatifs : collectivités territoriales, associations, monde du travail. Plus récemment, cette configuration scolarocentrée a muté vers un montage complexe. Rompant avec une tradition pluriséculaire, les enseignants interagissent à l'interface entre plusieurs mondes, médiateurs dont le travail s'exerce sur la base du partage et de la coopération. Ainsi s'est déployé le projet éducatif territorial, dont la ville éducatrice constitue l'archétype : l'éducation se fait par la ville et ses espaces culturels, musées et bibliothèques. L'objet premier du symposium est d'étudier les rapports aux savoirs induits par ces nouvelles articulations et leurs effets sur l'identité professionnelle des enseignants. Le symposium accueillera des contributions critiques ouvertes par la définition de la bibliothèque par Habermas comme espace d'intercompréhension. Les facilités d'accès aux connaissances induisent des rapports aux savoirs autres qu'à l'école. Comment la rencontre des deux mondes est-elle possible? Le symposium permettra la comparaison entre espaces culturels de formation : musées, sites historiques, lieux d'histoire, de divertissement. Le second objet du symposium sera les pratiques pédagogiques. Quelles nouvelles pratiques pédagogiques sont rendues possibles? Comment ces espaces peuvent-ils être des lieux de formation des enseignants?

**Judi, le 29 avril**  
**8 h à 8 h 30**

#### **Introduction du symposium : Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs ?**

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE

#### **Communauté éducative locale et nouveau partage des savoirs**

Sylvie CONDETTE, Université de Lille - FRANCE

**Judi, le 29 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

#### **Discussion sur Les espaces culturels de savoirs**

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

#### **La transmission de la culture technique en France au XIXe siècle au travers des collections d'objets**

Géraldine BARRON, Université du Littoral Côte d'Opale - FRANCE

#### **Le musée de la Corse et la citadelle de Corte, expérimentation de médiation muséale au service d'un avenir partagé**

Marion TRANNOY, Musée de la Corse - FRANCE

**Judi, le 29 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

#### **Discussion sur Musées et forme scolaire: quelles interactions?**

Anik MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Laisser ses élèves à un guide. La pratique pédagogique du musée d'histoire**

Nathanaël WADBLED, Université de Lorraine - FRANCE

#### **Quel est l'apport des musées dans l'éducation non formelle et la transmission culturelle ?**

Anik MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Discussion sur Musées et forme scolaire: quelles interactions? (2)**

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE

**Judi, le 29 avril**  
**11 h 45 à 13 h**

#### **Les bibliothécaires universitaires en tant que pédagogues de l'écosystème socio-numérique de l'information : enjeux et opportunités d'une mutation professionnelle en cours**

Jean-Michel LAPOINTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **L'objet culturel numérisé: au coeur d'une dynamique de co-création entre les institutions culturelles et le milieu de l'éducation**

Mathieu THUOT-DUBÉ, Bibliothèque et Archives nationales du Québec - CANADA

#### **Discussion sur Pédagogies et pédagogues en bibliothèques**

Alain JAILLET, Université de Cergy - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril**  
**8 h à 8 h 30**

#### **Développer en formation initiale de nouvelles pratiques d'enseignement du lire-écrire à l'école élémentaire française faisant intervenir les médiateurs du livre**

Nathalie BERTRAND, Université de Strasbourg | INSPÉ - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

#### **Des activités de médiation littéraire : Atelier pour découvrir la Bibliothèque des Amériques et ses ressources**

Aleksandra GRZYBOWSKA, Centre de la francophonie des Amériques - CANADA

#### **Lire et faire lire à voix haute, un exercice de médiation culturelle**

Pascale GOSSIN, Université de Strasbourg | INSPÉ - FRANCE

#### **Discussion sur Lecture et médiation culturelle**

Denise DAMASCO, Fédération Brésilienne des Professeurs de Français - BRÉSIL

**Vendredi, le 30 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

#### **Apprentissages informels en bibliothèque : soustraction à la forme scolaire, expansion ou conversion ?**

Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

***La construction des objets-frontières : un levier de la transformation de la forme universitaire?***

Rana CHALLAH, Université Gustave Eiffel - Paris et Université Rennes 2 - FRANCE  
Geneviève LAMEUL, Université Rennes 2, CREAD - FRANCE

***Construire un master bilingue et hybride de formation de formateurs à l'international : enjeux épistémologiques, pédagogiques et culturels.***

Regis MALET, Dr. - FRANCE  
Martine DERIVRY, Université de Bordeaux - INSPE - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril**  
**11 h 45 à 13 h**

***Education au patrimoine et émergence d'un nouveau système d'apprentissage ; étude de cas de la Réserve de biosphère de l'arganaie au Maroc***

Salma ITSMAIL, Université de Corse - FRANCE  
Ala-Eddine BOUIZEDKANE, Université Cadi Ayyad - MAROC

***Discussion sur Apprentissages informels, apprentissages formels, formations hybrides***

Sylvie CONDETTE, Université de Lille - FRANCE

***Conclusion du symposium et perspectives***

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE  
Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE

## Symposium

### **La littératie à travers la vie scolaire, communautaire et familiale**

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

La littératie est utile dans toutes les sphères de notre vie quotidienne : lire les ingrédients, écrire une carte d'anniversaire, comprendre le bulletin de son enfant, parler lors d'une entrevue ou demander des informations à son médecin – dans sa langue première ou étrangère. Être compétent en littératie permet d'avoir confiance en ses capacités, de fonctionner dans la société et d'avoir accès à la connaissance et à la culture. Les individus, peu importe les milieux, ont des pratiques de littératie diversifiées qui peuvent – ou non – les rendre compétents dans la vie de tous les jours; ceci dépend de leur degré de littératie et de l'efficacité de leurs pratiques de littératie. Le symposium répondra à cette question : comment les diverses pratiques de littératie à travers les milieux, les cultures et les matières peuvent-elles aider efficacement les individus à devenir plus compétents à la maison, au travail, à l'école ou dans la collectivité? Il présentera des études diversifiées et complémentaires touchant tous les individus de la société, du nouveau-né à la personne âgée : la littératie à travers les matières, la littératie et la relation famille-école, la littératie et la communauté et la littératie et l'interculturel.

**Vendredi, le 30 avril**

**8 h 30 à 10 h**

#### **Mot d'ouverture**

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **La mise en scène de pratiques de littératie dans l'album**

Isabelle MONTÉSINOS-GELET, Université de Montréal - CANADA

#### **Le rôle des compétences de vocabulaire dans la compréhension des émotions chez les enfants d'âge préscolaire**

Annie ROY-CHARLAND, Université de Moncton - CANADA

Mylène MICHAUD, Université de Moncton - CANADA

Jacques RICHARD, Université de Moncton - CANADA

Mélanie PERRON, Université Laurentienne - CANADA

Alexandre NAZAIR, Université de Moncton - CANADA

#### **Perceptions des futurs enseignants sur le développement de la littératie émotionnelle en contexte de stage au préscolaire**

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**

**10 h 15 à 11 h 45**

#### **Lire l'image d'archives quand on est petit.e.s !**

Julia POYET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Julie NOËL, UQAM - CANADA

#### **Soutenir la littératie critique des élèves pour développer leur pensée critique. Expérimentation d'un dispositif de guidance du lire-écrire en classe d'histoire en 3e-4e secondaires**

Jean-Louis JADOUILLE, Télé-Université du Québec - BELGIQUE

#### **La musique et les arts pour soutenir le développement des habiletés de littératie en 1re année du primaire : perspectives des enseignantes**

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**

**13 h à 14 h**

#### **La littératie et l'interculturel : Discours d'étudiants nouveaux immigrants sur les enjeux de relations intergroupes et d'intégration**

Alhassane BALDE, Université du Québec à Montréal | UQAM - CANADA

Myra DERAICHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nicole CARIGNAN, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Deux projets de littératie pour explorer l'interculturel et le plurilinguisme.**

Myra DERAICHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine MONTGOMERY, UQAM - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**

**14 h à 15 h 30**

#### **La littératie médicale : une nouvelle avenue de recherche en éducation**

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Annie ROY-CHARLAND, Université de Moncton - CANADA

Carly BUCKNER, Université Laurentienne - CANADA

Alexandre NAZAIR, Université de Moncton - CANADA

Rony ATOUI, École de médecine du Nord de l'Ontario (EMNO) - CANADA

#### **Lecture à l'écran : les stratégies de lecture employées par des enseignants québécois lors d'une recherche par mots-clés sur un moteur de recherche**

Mélodie CHAURET, Université de Sherbrooke - CANADA

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Vincent GRENON, Université de Sherbrooke - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
14 h à 15 h 30**

***Les outils numériques pour soutenir la littératie en milieu scolaire et familial***

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Prune LIEUTIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Amélie VALLIÈRES, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
15 h 45 à 16 h 45**

***L'écriture collaborative pour l'apprentissage du lexique au 3<sup>e</sup> cycle du primaire***

Maude ROY-VALLIÈRES, Université du Québec à Montréal (UQAM) - CANADA

Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

***Discussion et mise en commun des réflexions***

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Symposium

### ***La persévérance scolaire en Afrique francophone : quels enjeux et quels défis pour l'avenir?***

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Dan Thanh DUONG THI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Serigne Ben Moustapha DIÉDHIOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le présent symposium convie des chercheurs aux expertises variées et complémentaires à une réflexion approfondie sur le problème de la persévérance scolaire des élèves dans les pays de l'Afrique francophone. En effet, à ce jour, plusieurs systèmes éducatifs de l'Afrique francophone font face à des défis multiples et multifformes en lien avec la question de la persévérance scolaire : un nombre important de jeunes quittent l'école sans diplôme ni qualification. Derrière les défis associés au désintérêt des jeunes pour l'école, au décrochage et à l'abandon scolaire, entre autres, se trouvent de nombreuses raisons : taux d'échec élevé aux examens nationaux, mariage précoce des filles, problèmes de santé, désengagement des parents, démotivation des enseignants, politiques éducatives peu adaptées aux exigences actuelles de la société, etc. Les participants pourront ainsi aborder la question de la persévérance scolaire sous plusieurs angles. À titre d'exemple : quels enjeux et défis soulève-t-elle au regard de la formation citoyenne dans ces pays? Quels rôles pour les acteurs au cœur du fonctionnement de l'école et de l'éducation? Quelles contributions de la recherche à l'amélioration de la situation actuelle?

**Judi, le 29 avril**

**14 h à 15 h 30**

#### ***Accueil et introduction***

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### ***Perspectives multidisciplinaires dans l'amélioration de l'éducation en Afrique francophone***

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### ***Les défis de la formation continue des instituteurs en contexte africain à travers les points de vue de tuteurs et de superviseurs, dans le cadre de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM)***

Fasal KANOUTÉ, Université de Montréal - CANADA

Rajae GUENNOUNI HASSANI, Université de Montréal - CANADA

Julia Éthé NDIBNU-MESSINA, Université de Yaoundé I - École normale supérieure - CAMEROUN

#### ***Quelles évaluations seraient susceptibles de soutenir la persévérance scolaire des élèves en Afrique francophone?***

Dan Thanh DUONG THI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Serigne Ben Moustapha DIÉDHIOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Saïdou SEGUEDA, Université de Montréal - CANADA

#### ***La place des pratiques d'évaluation dans la persévérance scolaire des élèves au Sénégal : une réflexion sur la manière dont les enseignants composent avec les exigences de soutien à l'apprentissage au Lycée.***

Serigne Ben Moustapha DIÉDHIOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dan Thanh DUONG THI, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Les causes de l'abandon scolaire des filles au Burundi***

Rénovate IRAMBONA, Université du Burundi - BURUNDI

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Judith NDAYIZEYE, Université du Burundi - BURUNDI

#### ***Discussion et conclusion***

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Symposium

### **Pénuries d'enseignants au Québec et ailleurs : état de la recherche et pratiques innovantes**

Geneviève SIROIS, TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

« La qualité d'un système éducatif dépend de la qualité de ses enseignants; mais la qualité des enseignants ne peut pas dépasser la qualité des politiques qui façonnent leur environnement de travail à l'école et qui guident leur sélection, leur recrutement et leur développement. » (OCDE, 2018, p. 4). Dans le contexte actuel marqué par d'importantes pénuries de personnel enseignant (ISU, 2016), la recherche de solutions innovantes aux problèmes d'attraction, de recrutement et de rétention des enseignants s'impose comme un enjeu sociopolitique crucial dans la gouvernance éducative. Ainsi, pour répondre à la demande croissante d'enseignants, plusieurs États et acteurs ont entrepris une réflexion sur la gestion de l'éducation du point de vue de cet enjeu, et mené diverses actions avec plus ou moins de succès. Ce symposium vise à faire le point sur les résultats de recherches sur les enjeux associés aux pénuries d'enseignants, et à examiner différentes solutions innovantes mises en œuvre dans les milieux de pratique pour y faire face. Regroupant à la fois des chercheurs et des praticiens provenant de différents contextes, l'événement permettra une confrontation de connaissances et de points de vue, et un partage d'expériences fécond sur cette problématique de grande actualité.

**Judi, le 29 avril**

**8 h 30 à 10 h**

#### **Accueil et présentation**

Geneviève SIROIS, TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Pénuries d'enseignants au Québec : la construction médiatique d'un (nouveau) problème public**

Geneviève SIROIS, TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

François COLLARD, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Attirer, sélectionner et intégrer les nouveaux enseignants en contexte de pénurie : comment s'y prendre ?**

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski (UQAR) - CANADA

Chantale JEANRIE, Université Laval - CANADA

Martin LAUZIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### **Régulation de la profession enseignante et pénurie enseignante – résultats préliminaires issus des données de l'enquête TALIS 2018**

Annelise VOISIN, Institut National de Recherche Scientifique & Université du Chili - CANADA

Xavier DUMAY, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

#### **La santé psychologique du personnel enseignant en contexte de pandémie de la COVID-19**

Catherine BEAUDRY, UQAR - CANADA

Frédéric DESCHENAUX, UQAR - CANADA

#### **Période d'échanges et de questions (1)**

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Judi, le 29 avril**

**10 h 15 à 11 h 45**

#### **Besoins d'enseignants en Afrique francophone : aspects quantitatifs et qualitatifs**

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

Thibaut LAUWERIER, Université de Genève - SUISSE

#### **L'objectif mondial de développement durable No. 4 et l'offre d'enseignants au primaire public : Y a-t-il vraiment pénurie au Burkina Faso ?**

Mathias KYÉLEM, Ecole normale supérieure de Koudougou - BURKINA FASO

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Pénurie d'enseignants et professionnalisation : quelques champs de tension en Suisse**

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

#### **Comment transformer l'enseignement en un choix de carrière attractif pour les jeunes d'aujourd'hui ?**

Barbara TOURNIER, IIEP-UNESCO - FRANCE

Chloé CHIMIER, IIEP-UNESCO - FRANCE

#### **Période d'échanges et de questions (2)**

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Judi, le 29 avril**

**14 h à 15 h 30**

#### **Attirer et retenir les futurs enseignants dans les programmes de formation initiale**

Geneviève SIROIS, TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Réal BERGERON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

**Jeudi, le 29 avril  
14 h à 15 h 30**

***Déploiement d'un programme de DESS en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'intention des enseignants non-légalement qualifiés***

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marieke ZAVALLONE, TÉLUQ | CSSMB - CANADA

***Les compétences sociales et émotionnelles des enseignants à l'éducation préscolaire : une voie à explorer pour assurer leur rétention dans la profession.***

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CANADA

***Période d'échanges et de questions (3)***

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Jeudi, le 29 avril  
15 h 45 à 16 h 45**

***Pénuries d'enseignantes et d'enseignants au Québec : conséquences et pistes de solution syndicales***

Sébastien BOUCHARD, Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ - CANADA

***Enjeux autour de l'intégration et de la rétention d'enseignant.e.s formé.e.s à l'étranger travaillant dans l'école montréalaise***

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline GAGNON, Université du Québec à Montréal - CANADA

***Miser sur le bien-être des enseignantes novices en insertion professionnelle : un moyen d'assurer leur persévérance pour pallier à la pénurie actuelle***

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

**Jeudi, le 29 avril  
16 h 45 à 17 h 45**

***Synthèse de la journée et perspectives futures***

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### *L'impact du climat interculturel sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration – perspective comparative*

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Le climat interculturel est le fruit d'innombrables interactions entre les acteurs qui y œuvrent entourant les enjeux d'accueil d'élèves issus de l'immigration. Or, les élèves issus de l'immigration, qui représentent désormais 28 % des effectifs scolaires du Québec (Borri-Anadon et Audet, 2019), sont de plus en plus présents dans l'ensemble des régions du Québec, et pas uniquement dans la grande région montréalaise (Hirsch et Borri-Anadon, 2019). Notre enquête sur « l'impact du climat interculturel sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration » a donc été menée dans cinq écoles de la grande région montréalaise et dans trois écoles de régions plus éloignées. Nous y avons interrogé une variété d'acteurs scolaires : l'équipe de direction, le personnel enseignant, le personnel non enseignant (pédagogique et communautaire), les élèves et même leurs parents, sur leur perception de cinq dimensions composant ce climat et leur contribution pour le maintien d'un bon climat interculturel. Nous proposons ici de croiser les perceptions de différents acteurs, selon cinq dimensions qui permettent, selon notre étude, de décrire la qualité d'un climat interculturel à l'école (Archambault et al., 2019). Dans une perspective comparative, nous inviterons d'autres chercheurs à réfléchir à ces enjeux à partir de leurs propres travaux.

**Vendredi, le 30 avril  
8 h à 8 h 30**

#### ***Entre essentialisation et déficitarisme : défis du personnel à l'égard de la diversité, des élèves issus de l'immigration et de leurs familles***

Xavier ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
8 h 30 à 10 h**

#### ***Perceptions des enseignants sur les enfants africains (congolais et angolais) dans une école publique de Rio de Janeiro-Brésil***

Kelly RUSSO, Université d'État de Rio de Janeiro (UERJ) - BRÉSIL  
Leila MENDES, Université d'État de Rio de Janeiro (UERJ) - BRÉSIL

#### ***Les relations école-familles immigrantes-communauté : un rapport teinté d'instrumentalisation?***

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Perception de familles immigrantes de leurs relations avec l'école de leurs enfants***

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Florence LACROIX, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Josiane DA SILVA, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Vendredi, le 30 avril  
10 h 15 à 11 h 45**

#### ***Le rôle de l'école dans la construction identitaire des jeunes issus de quartiers périphériques dans une école brésilienne***

Likem Edson SILVA DE JESUS, UFSB - BRÉSIL  
Gustavo Bruno BICALHO GONÇALVES, Universidade Federal do Sul da Bahia - BRÉSIL

#### ***La qualité des relations interculturelles dans les écoles secondaires : différences selon les caractéristiques des élèves et des établissements***

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA  
Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### ***Discussion, synthèse et clôture du symposium***

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Autisme et usages du numérique en éducation**

Patrice BOURDON, Université de Nantes - INSPÉ - FRANCE

Philippe GARNIER, INSHEA - FRANCE

L'usage fréquent des outils numériques (tablettes, montres connectées, téléphones intelligents, écrans tactiles et robots humanoïdes) rend parfois ces outils incontournables dans le quotidien des personnes avec autisme, notamment dans le champ de l'éducation. Depuis plusieurs années maintenant, ces technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE) sont très présentes à l'École, notamment pour ce qui est des outils tactiles qui facilitent une construction rapide des usages (Hamon et Villemonteix, 2015; Karsenti et Fievez, 2013). Chez les publics avec autisme, le nombre d'applications pour tablettes tactiles et téléphones intelligents a explosé ces dernières années, entre autres pour favoriser une meilleure communication, une bonne organisation du temps et l'étayage d'activités (Bourdon et al., 2018; Tardif, 2006). De nombreux artefacts pédagogiques sont également sollicités pour les apprentissages dans le cadre scolaire (Garnier, 2018; Heitz, 2015). Le développement des technologies numériques nous amène alors à poser la question de leur utilisation dans l'apprentissage, la communication et la gestion des activités quotidiennes pour les personnes avec TSA. L'objet de ce symposium est, en s'appuyant sur des recherches actuelles dans différentes disciplines, de comprendre le rôle de l'usage des outils tactiles et des robots chez les enfants et adolescents avec autisme dans les apprentissages.

**Judi, le 29 avril**

**8 h 30 à 10 h**

#### **Présentation du symposium**

Patrice BOURDON, Université de Nantes - INSPÉ - FRANCE

Philippe GARNIER, INSHEA - FRANCE

#### **Utilisation des technologies mobiles auprès des enfants avec TSA**

Hélène SAUZÉON, Université de Bordeaux et centre Inria de Bordeaux SO - FRANCE

Cécile MAZON, Université de Bordeaux (Equipe HACS-BPH-Inserm) et Equipe Flowers (centre Inria Bordeaux SO) - FRANCE

#### **Particularités cognitives et perceptuelles des élèves ayant un TSA et utilisation des technologies numériques**

Karine N. TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Annie STIPANICIC, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Claudine JACQUES, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### **Les troubles spatio-temporels chez les personnes avec autisme : quelques recommandations pour la mise en place d'outils de planification**

Cendrine MERCIER, Institut nationale supérieur du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes - FRANCE

**Judi, le 29 avril**

**10 h 15 à 11 h 45**

#### **Processus instrumental et appropriation des outils numériques tactiles**

Gaëlle LEFFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte / Laboratoire ICARE - FRANCE

Patrice BOURDON, Université de Nantes - INSPÉ - FRANCE

#### **Prise en compte de l'écosystème dans une démarche de conception centrée utilisateur**

Philippe TEUTSCH, CREN Le Mans Université - FRANCE

Pascal LEROUX, CREN Le Mans Université - FRANCE

#### **Cheminevements d'enseignantes dans l'utilisation pédagogique de tablettes numériques auprès d'élèves avec des troubles du spectre de l'autisme**

Philippe GARNIER, INSHEA - FRANCE

#### **Travail coopératif avec un robot pédagogique : quels effets sur les compétences scolaires et sociales pour des élèves avec TSA**

Magalie DUPRAT, Aix Marseille Université (AMU), unité de recherche ADEF - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril**

**8 h à 8 h 30**

#### **La tablette tactile comme outil de médiation sociale au service de l'inclusion des enfants avec autisme**

Gaëtan BRIET, Université Rennes 2 - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril**

**8 h 30 à 10 h**

#### **Développement linguistique chez des enfants avec TSA : proposition de tablettes numériques individuelles au quotidien**

Françoise INFANTE, ADAPEI 69 - FRANCE

#### **Étude exploratoire de l'étayage instrumenté dans le domaine de l'éducation à la santé pour des adolescents avec autisme**

Cendrine MERCIER, Institut nationale supérieur du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes - FRANCE

Gaëlle LEFFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte / Laboratoire ICARE - FRANCE

Serena LOPEZ CAZAUX, Université de Nantes - FRANCE

#### **Amélioration de la santé bucco-dentaire de patients avec autisme par un programme d'apprentissage utilisant la tablette tactile**

Serena LOPEZ CAZAUX, Université de Nantes - FRANCE

Gaëlle LEFFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte / Laboratoire ICARE - FRANCE

Cendrine MERCIER, Institut nationale supérieur du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes - FRANCE

#### **Usage du numérique en éducation chez les enfants avec autisme**

Philippe GARNIER, INSHEA - FRANCE

Patrice BOURDON, Université de Nantes - INSPÉ - FRANCE

## Symposium

### **Construire des dispositions à la professionnalisation en licence : le projet Accompli**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

Le récent démarrage de la licence de sciences de l'éducation, en France, dès la 1ère année (au lieu de la 3e) entraîne une orientation précoce des étudiants vers les métiers de l'enseignement. L'engouement massif pour ce cursus s'accompagne d'un risque massif d'échec du fait de la sélection par concours en Master 2. Afin de permettre une professionnalisation alternative, élargie aux métiers de l'insertion et de la formation, le projet « Accompli » expérimente la formation par compétences pour diversifier les orientations dès la licence. L'objectif est de créer des dispositions à la professionnalisation en L3 d'abord, puis dès la 1ère année. Le symposium proposé vise à mettre au jour les questions majeures que pose la mise en œuvre du projet Accompli et les réponses qu'apporte le travail de problématisation et de conceptualisation de l'équipe de recherche-intervention mobilisée : la tension entre les savoirs académiques à s'approprier et les savoirs d'expérience en construction dans la démarche compétence, à l'Université (française), l'articulation entre les conceptions et le mode de fonctionnement de l'équipe pédagogique, et son ingénierie des dispositions à la professionnalisation chez les étudiants et le lien entre les modalités d'évaluation et les perspectives professionnalisantes de la formation.

**Jeudi, le 29 avril**

**8 h 30 à 10 h**

#### **Mot de bienvenue**

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Introduction symposium**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **La relation de formation, vecteur d'orientation d'étudiants présumés futurs enseignants**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Discussion 1**

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **S'approprier les savoirs pour mieux s'orienter**

Louis DURRIVE, université de Strasbourg - FRANCE

#### **Discussion 2**

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Les dispositions pour s'orienter tout au long de la vie et les dispositifs de capitalisation/ valorisation de ses acquis et de ses expériences**

Andrea MORALES ARTAVIA, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Discussion 3**

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Synthèse à mi-parcours**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

**Jeudi, le 29 avril**

**10 h 15 à 11 h 45**

#### **Introduction de la 2e partie du symposium**

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Les dispositions à la professionnalisation, entre instrumentation et instrumentalisation**

Brigitte PAGNANI, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Discussion 4**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **L'enseignement par la recherche comme élément structurant de la problématisation et la conceptualisation de l'équipe de recherche-intervention.**

Dominique KERN, LISEC UHA France - FRANCE

#### **Discussion 5**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Les dispositions à coopérer comme préalable à des dispositions à la professionnalisation**

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Discussion 6**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

#### **Synthèse du symposium**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

Elzbieta SANJOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

**Jeudi, le 29 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

***Cloture du symposium***

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - *FRANCE*  
Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - *FRANCE*

## Symposium

### ***Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel***

Dorothee BAILLET, Université Libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Sylvie FORTIER, Institut maritime du Québec | Cégep de Rimouski - *CANADA*

Elsa ROLAND, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Du préscolaire à l'université, mais aussi en formation initiale ou continue, le développement professionnel des enseignants est au cœur de nombreux dispositifs (stages, mentorat, activités créditées, ateliers, etc.) où il est assuré par de multiples intervenant-e-s (enseignant-e-s, chercheur-e-s, collègues plus expérimenté-e-s, conseillers pédagogiques, etc.) avec des objectifs divers (acquisition de compétences de base, spécialisations diverses, intégration professionnelle, alignement des conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage aux pratiques réelles, etc.). En effet, comme en témoignent de nombreux travaux (Dufour & Therriault, 2019 ; Mukamurera, 2014 ; Hérou & Lantheaume, 2008 ; Maroy, 2008), les tensions qui traversent le métier d'enseignant sont nombreuses et peuvent par accumulation conduire les enseignants à renoncer à la profession (Karsenti, 2017 ; Karsenti, Collin & Dumouchel, 2013). Le présent symposium a pour objectif de questionner ces dispositifs en s'appuyant sur le partage de pratiques et de données issues de la recherche. Les communications qui s'y rapporteront veilleront donc à répondre aux questions suivantes : dans quel contexte ces dispositifs ont-ils été développés ? À quel(s) public(s) s'adressent-ils ? Avec quelle(s) finalité(s) ? Quel(s) problème(s) visent-ils de résoudre ? De quelle manière ? Comment sont-ils évalués ? Quelles recommandations en tirer ?

**Vendredi, le 30 avril**  
**8 h à 8 h 30**

#### ***Accompagner le développement d'une posture réflexive en formation initiale des enseignants : des besoins différents en fonction de l'année de formation ?***

Vanessa HANIN, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Anne-Catherine CAMBIER, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

**Vendredi, le 30 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

#### ***Les rétroactions formulées du superviseur à l'étudiant... outils de développement ou de certification?***

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université catholique de Louvain (UCLouvain) - *BELGIQUE*

Olivier MAES, Haute École Louvain en Hainaut / Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Agnès DEPRIT, UCLouvain et HELHa - *BELGIQUE*

Marie-Hélène DOIDINHO VICOSO, Haute Ecole Galilée / Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*

#### ***Accompagner des futurs enseignants dans l'articulation théorie-pratique : dispositifs en place dans les stages en enseignement secondaire***

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

#### ***Développer l'identité professionnelle en formation initiale : l'interprofessionnalité pour préparer les futurs orthopédagogues et travailleurs sociaux à entrer sur le marché du travail***

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Carole CÔTÉ, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Nathalie SASSEVILLE, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Catherine VACHON, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

**Vendredi, le 30 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

#### ***Mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement visant à soutenir le développement professionnel d'enseignants débutants du secondaire : quête de cohérence entre convictions pédagogiques et pratiques réelles***

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Dorothee BAILLET, Université Libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

#### ***Bénéfices perçus d'un dispositif de mentorat enseignant-chercheur au regard des tensions vécues en début de carrière liées à la conciliation croyances-pratiques***

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

#### ***Un dispositif d'insertion professionnelle en temps de crise sanitaire : analyse exploratoire de l'accompagnement des enseignants ayant terminé leur formation initiale durant l'année 2019-2020.***

Maud DELEPIERE, ULB - Defré - *BELGIQUE*

Elsa ROLAND, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

**Vendredi, le 30 avril  
10 h 15 à 11 h 45**

***Mise en œuvre d'un dispositif d'apprentissage professionnel pour accompagner des enseignants à soutenir l'argumentation scientifique d'élèves de primaire***

Coralie DELHAYE, Stanford University - *ÉTATS-UNIS*  
Matthew WILSEY, Stanford University - *ÉTATS-UNIS*  
Hilda BORKO, Stanford University - *ÉTATS-UNIS*  
Emily REIGH, Stanford University - *ÉTATS-UNIS*

**Vendredi, le 30 avril  
11 h 45 à 13 h**

***Accompagnement d'enseignants à la résolution de problèmes en contexte d'enseignement : dispositifs d'accompagnement et logiques d'action de trois conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire***

Lily BACON, UQAT - *CANADA*  
Vanessa HANIN, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*  
Jean-François MAHEUX, UQAM - *CANADA*  
Nadine BEDNARZ, UQAM - *CANADA*  
Caroline LAJOIE, UQAM - *CANADA*  
Mireille SABOYA, UQAM - *CANADA*

***Quelles mesures privilégier pour soutenir le développement professionnel des enseignants sans qualification légale?***

France DUFOUR, UQAM - *CANADA*  
Maryse GAREAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*  
France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - *CANADA*  
Marie-Noëlle LEFEBVRE, Centre de services scolaire Marie-Victorin - *CANADA*  
Karine LABELLE, Centre de services scolaire Marie-Victorin - *CANADA*  
Michel DUBOIS, Commission scolaire Marie-Victorin - *CANADA*  
Liliane ARSENAULT, Centre de services scolaire de Laval - *CANADA*

## Symposium

### ***Inégalités numériques éducatives et sociales en temps de pandémie***

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

La pandémie de la COVID-19 et la continuité pédagogique plus ou moins soutenue qu'elle a entraînée ont remis à l'ordre du jour la question des inégalités numériques entre les élèves et leurs familles, et entre les écoles. Parallèlement, les développements numériques des dernières décennies et leur enclassement de plus en plus étroit dans la quotidienneté des individus ont renouvelé les formes et les enjeux des inégalités numériques, ainsi que les questionnements scientifiques qui en résultent. Dans le cadre de ce symposium, nous proposons de revenir sur les enjeux d'inégalités numériques en éducation et en société tels qu'ils sont apparus et ont été vécus durant la pandémie, et plus généralement dans le quotidien de l'école et de la vie sociale (hors contexte de pandémie). Dans le cadre de ce symposium, nous proposons des contributions à la fois théoriques et empiriques dont l'objectif est de faire un état des inégalités numériques en éducation et en société en abordant leurs manifestations (durant de la pandémie ou en dehors), leurs relations avec d'autres formes d'inégalités, et les interventions proposées par les milieux éducatifs et sociaux pour y faire face.

**Vendredi, le 30 avril**

**8 h à 8 h 30**

***Les inégalités socio-numériques en éducation: une histoire de trajectoire***

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**

**8 h 30 à 10 h**

***Le numérique et l'égalité de genre : un défi pour l'éducation***

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

***Les inégalités territoriales dans les usages éducatifs et sociaux du numérique : approche anthropologique et coopérative***

Pascal PLANTARD, Université Rennes 2 - FRANCE

***L'intelligence artificielle en éducation : des enjeux de justice***

Emmanuelle MARCEAU, CEGEP du Vieux Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**

**10 h 15 à 11 h 45**

***Former au repérage des fausses nouvelles pour contrer les inégalités numériques en éducation***

Normand BRODEUR, Consultant en éducation - CANADA

***Les services d'intérêt général à l'épreuve d'une numérisation inclusive : études de cas en Belgique francophone***

Périne BROTCORNE, UCLouvain - BELGIQUE

***Initiatives mises en oeuvre pour favoriser l'inclusion numérique***

Toby HARPER-MERRETT, Ordinateurs pour l'excellence - Canada Incorporée - CANADA

## Symposium

### **Comment concevoir l'enseignement distanciel dans les formations hybrides pour permettre aux étudiants de développer leurs compétences ?**

Benjamin LE HÉNAFF, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Margault SACRÉ, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Les conséquences de la pandémie mondiale de la COVID-19 se ressentent à tous les niveaux éducatifs. D'après le Forum économique mondial, dans l'enseignement supérieur, la dernière rentrée académique s'est caractérisée par un avènement massif de l'hybridation des cours. Plusieurs revues de littératures mettent en évidence les effets de l'enseignement hybride en le comparant à un enseignement traditionnel ou à un enseignement en ligne (Bernard et al., 2014; Liu et al., 2016; Means et al., 2013; Vo et al., 2017). Pourtant, une question essentielle que pose encore l'avènement de ce type d'enseignement est celle de la conception de la partie distancielle. En effet, plusieurs études montrent que la participation des étudiants en ligne prédit significativement leurs performances (Li & Tsai, 2017; Meehan & McCallig, 2018). Puisque l'engagement et la participation des étudiants à distance sont cruciaux pour développer leurs compétences, l'objectif de ce symposium est d'examiner les liens entre différentes modalités du distanciel et les performances des étudiants (e.g., rétention, compréhension). La conception d'un tableau de bord, l'effet des quiz et des sondages en direct, l'utilisation des réseaux sociaux, la mise à disposition de supports textuels, les podcasts etc. sont autant de modalités dont l'effet sur les performances est à étudier.

**Judi, le 29 avril**

**8 h à 8 h 30**

#### **Accueil du symposium**

Benjamin LE HÉNAFF, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Margault SACRÉ, Université Clermont Auvergne - FRANCE

#### **Quels éléments pédagogiques constituent la dimension distancielle des dispositifs hybrides ?**

Margault SACRÉ, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Dominique LAFONTAINE, Université de Liège, Equale - BELGIQUE

Marie-Christine TOCZEK, Université Clermont Auvergne, ACTé - FRANCE

**Judi, le 29 avril**

**8 h 30 à 10 h**

#### **Accompagner et guider pour un meilleur enseignement à distance**

Franck AMADIEU, CLLE (CNRS-UT2J) - FRANCE

Colin LESCARRET, CLLE (CNRS-UT2J) - FRANCE

Sandrine ROME, CLLE (CNRS-UT2J) - FRANCE

#### **Quel degré d'interactivité dans un enseignement pour améliorer l'engagement des étudiants dans l'apprentissage ?**

Jérôme HUTAIN, Université Rennes 2 - FRANCE

Nicolas MICHINOV, Université Rennes 2 - FRANCE

#### **Le travail collaboratif à distance : le rôle de la mémoire transactive et de l'identité sociale**

Benjamin LE HÉNAFF, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Marie-Christine TOCZEK, Université Clermont Auvergne, ACTé - FRANCE

**Judi, le 29 avril**

**10 h 15 à 11 h 45**

#### **Explorer les effets des consignes et du flow dans les apprentissages avec un serious games**

Séverine ERHEL, Université Rennes 2 - FRANCE

Eric JAMET, Université Rennes 2 - FRANCE

#### **Classification et effets des tableaux de bord d'apprentissage: une revue systématique**

Sara LEJEUNE, Université de Liège - BELGIQUE

Dominique VERPOORTEN, IFRES (Université de Liège) - BELGIQUE

#### **Traitement actif de l'aide disponible en vidéo : le rôle de la recherche d'informations sur les performances d'apprentissage**

Salomé COJEAN, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Eric JAMET, Université Rennes 2 - FRANCE

#### **Conclusion du symposium**

Margault SACRÉ, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Benjamin LE HÉNAFF, Université Clermont Auvergne - FRANCE

## Symposium

### ***Misons sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être du personnel enseignant***

Maryse LASSONDE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Carole COUTURE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

La dimension sociale et interpersonnelle du travail enseignant implique une certaine charge émotionnelle qui a une incidence sur la santé et le bien-être du personnel. Afin que les enseignantes et les enseignants puissent veiller à leur bien-être et répondre adéquatement aux besoins des élèves, de fortes compétences sociales et émotionnelles leur sont indispensables. Ce symposium permettra, dans un premier temps, de dresser un portrait du bien-être et de la santé mentale du personnel enseignant au Québec, mais aussi ailleurs dans le monde. Il donnera l'occasion de s'interroger sur le rôle des compétences sociales et émotionnelles en tant que facteur de protection et de voir quelle place elles occupent dans la formation initiale des enseignantes et des enseignants québécois. En dehors du Québec, quelles sont les pistes de solutions privilégiées pour promouvoir le bien-être et la santé mentale des membres du corps enseignant ? Comment l'usage du numérique peut-il contribuer à soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles ? Voici quelques-unes des questions auxquelles ce symposium tentera de répondre, et ce, grâce à la contribution de conférencières et de conférenciers provenant du Québec et de l'international.

**Vendredi, le 30 avril**  
**13 h à 14 h**

#### ***Introduction au symposium***

Benoit PETIT, RÉCIT - CANADA

#### ***Portrait du bien-être et de la santé mentale du personnel enseignant***

Maryse LASSONDE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

#### ***Le développement des compétences socioémotionnelles dans l'offre de cours des futures enseignantes et enseignants au préscolaire/primaire***

Claire BEAUMONT, Université Laval - CANADA

Natalia GARCIA, Université Laval - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**  
**14 h à 15 h 30**

#### ***Compétences socio-émotionnelles en classe et en formation des enseignant.e.s***

Philippe GAY, HEP Vaud, Lausanne, Suisse (UER - EN) - SUISSE

Jean-Marc GOMEZ, HEP Valais - SUISSE

#### ***Favoriser la résilience et le bien-être socioaffectif chez les enseignants***

Tina MONTREUIL, Université McGill - CANADA

#### ***Discussion***

Benoit PETIT, RÉCIT - CANADA

#### ***Conclusion***

Maryse LASSONDE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

## Symposium

### **Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs individuels et environnementaux**

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Ce symposium propose d'examiner les facteurs pouvant avoir une influence sur le bien-être au travail (BÉT) des directions d'établissement (DÉ) d'enseignement (préscolaire/ primaire, secondaire, formation professionnelle ainsi que formation générale des adultes). Bien que le BÉT ait fait l'objet de différents travaux au cours des dernières décennies, on en sait encore trop peu quant à ses déterminants en lien avec le leadership/les activités de travail des DÉ, leur santé/leur qualité de vie au travail, ainsi que leur formation/leur développement professionnel. Ce symposium invite donc à dégager des éléments de réponse à des questions telles que: Quel est l'état d'avancement des connaissances dans ce domaine? Quels sont les facteurs individuels ou environnementaux (contextuels) pouvant avoir une incidence sur le BÉT des DÉ? Comment les dispositifs de développement professionnel (p.ex., cours universitaires, coaching, mentorat), peuvent-ils tenir compte des connaissances développées sur le sujet? Quels sont les effets positifs du degré de BÉT des DÉ sur les enseignants et les autres professionnels? Comment ces effets peuvent-ils être évalués? Ce symposium présente divers travaux menés par les membres et les collaborateurs du Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE) associés à ce domaine de connaissances.

**Judi, le 29 avril**

**13 h à 14 h**

#### **Accueil / présentation du symposium**

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

#### **Difficultés et réussites des directions d'établissement: entre planification stratégique et pratiques mobilisantes**

Catherine LAROUCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Régnald BEAUCHESNE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Lucie LAVOIE, UQAC - CANADA

Denis SAVARD, Université Laval - CANADA

Ugo COLLARD FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

#### **Connaître ses valeurs et principes liés au bien-être: une assise pour prendre des décisions en temps de crise**

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Judi, le 29 avril**

**14 h à 15 h 30**

#### **Bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : analyse comparative entre la France et le Québec**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Richard ÉTIENNE, Université Paul Valéry, Montpellier 3 - FRANCE

#### **Rapport à la présence et bien-être des adjoints de direction d'établissement scolaire français**

Simon MALLARD, UCO, Angers - FRANCE

Gwénola RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

Rozenn DÉCRET-ROUILLARD, Université de Rennes 2-CREAD EA3875 - FRANCE

Eric BERTRAND, Université Rennes 2 - FRANCE

#### **L'impact déclaré sur leur bien-être au travail de la gestion de la crise de la COVID-19 par les directions d'établissement d'enseignement**

Jean BERNATCHEZ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski (UQAR) - CANADA

**Judi, le 29 avril**

**15 h 45 à 16 h 45**

#### **Travail émotionnel des directions d'établissement d'enseignement et contagion émotionnelle : l'apport de la confrontation vidéo collective**

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

#### **Mentorat, compétences émotionnelles et leadership = direction en santé**

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Eric FRENETTE, Université Laval - CANADA

Alexis LOYE, Ministère Éducation et Développement de la Petite enfance- Nouveau-Brunswick - CANADA

**Judi, le 29 avril**

**16 h 45 à 17 h 45**

#### **L'engagement au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des dimensions du capital psychologique**

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

**Jeudi, le 29 avril**  
**16 h 45 à 17 h 45**

***L'examen des demandes du travail en lien avec le bien-être des directions d'établissement d'enseignement du Québec : une étude empirique***

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

2021

Symposiums

## Symposium

### ***L'évaluation en enseignement supérieur à distance : vers de nouveaux horizons?***

France LAFLEUR, UQTR - CANADA

Serge GÉRIN LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Depuis le début de la pandémie, l'évaluation en formation à distance est au cœur de nombreuses discussions et débats. De fait, les enseignants se sentent parfois démunis lorsqu'il s'agit de réaliser leurs évaluations habituelles à distance. Bien souvent, la première idée est de chercher les outils permettant de transposer des pratiques comme le font ressortir les questionnements sur l'activation de la caméra pour surveiller les examens à distance et, une certaine obsession à chercher à endiguer les tentatives de tricherie ou de plagiat. Cependant, vouloir créer à distance les mêmes situations qu'en présence c'est se limiter dans les possibilités qu'offrent les activités d'évaluation dans leur essence même. Dès lors, comment concevoir des activités d'évaluation à distance qui aident les étudiants dans leur démarche d'apprentissage, fournissent des informations pour aider les enseignants à améliorer leur cours? Comment s'assurer que la note est bien attribuée à l'auteur du travail déposé? Comment accompagner les étudiants et corriger leurs travaux avec des outils numériques? Ce symposium propose des réponses à ces questions en invitant à repenser l'évaluation sous différents angles, avec des outils et pratiques variés afin de profiter de la distance pour explorer de nouvelles possibilités, puis élargir l'éventail des situations, activités et façons de corriger mises en œuvre.

**Vendredi, le 30 avril**  
**13 h à 14 h**

#### ***De la recherche en évaluation des apprentissages aux applications pratiques en FAD***

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Serge GÉRIN LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

#### ***L'adaptation des pratiques évaluatives en formation à distance (FAD) au collégial : quels repères pour contrer les plagiat étudiants ?***

Sophie BRETON-TRAN, Cégep Gérard-Godin - CANADA

Jean-Marc NOLLA, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**  
**14 h à 15 h 30**

#### ***Les examens en ligne sous surveillance caméra: le point de vue des étudiants***

Audrey BISTODEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

France LAFLEUR, UQTR - CANADA

#### ***Le portfolio numérique : un outil adapté pour l'enseignement en ligne***

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Des pratiques évaluatives inclusives pour répondre aux besoins de la diversité des apprenants en contexte de pandémie***

Micheline Joanne DURAND, Université de Montréal - CANADA

Myriam GIROUARD-GAGNÉ, Université de Montréal - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**  
**15 h 45 à 16 h 45**

#### ***Un formulaire comme outil novateur de correction et de rétroaction***

Stéphanie GRANGER, Cégep saint-jean-sur-richelieu - CANADA

#### ***Réalité virtuelle: une solution pour l'évaluation par la simulation?***

France LAFLEUR, UQTR - CANADA

Pier-Alexandre DORÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - UQTR - CANADA

## Symposium

### **Genres textuels et développement des compétences en littératie académique : les lieux d'une rencontre**

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - *BRÉSIL*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les travaux réalisés dans le domaine de la littératie académique (Blaser & Pollet, 2010; Swales, 1996) soulignent l'importance des apprentissages à réaliser en matière de lecture et d'écriture par les étudiant.e.s universitaires confrontés à la production de genres de textes peu rencontrés lors de leur scolarité antérieure, et pourtant essentiels pour la réussite de leurs études. Dans des recherches précédentes (Lousada et Dezutter, 2016), nous avons souligné que les sphères universitaire et académique demandent la production de genres textuels spécifiques et, par conséquent, des compétences qui ne sont pas forcément maîtrisées par les étudiants. Cette constatation montre en fait un décalage entre l'apprentissage des genres textuels demandés à l'enseignement secondaire et celui qui est demandé en contexte universitaire, ce qui nous a conduits à proposer des réflexions sur l'apprentissage des genres textuels liés au contexte académique, sur les compétences nécessaires pour les produire et sur les dispositifs de formation mis en place par les institutions universitaires dans différents contextes. Dans ce symposium, nous avons pour but de présenter et de mettre en discussion plusieurs initiatives de recherche et de formation, dans le contexte brésilien et canadien, en vue de proposer des solutions à cette problématique essentielle.

#### **Vendredi, le 30 avril**

**13 h à 14 h**

##### **Accueil**

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - *BRÉSIL*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

##### **Genres textuels et évaluations dans un cours de pédagogie: réflexions sur la littératie académique promue par les professeurs**

Luzia BUENO, Universidade São Francisco - *BRÉSIL*

##### **Qu'est-ce que les genres textuels demandés pendant la Licence en Lettres révèlent sur la formation universitaire?**

Jaci BRASIL TONELLI, Université de São Paulo - *BRÉSIL*

#### **Vendredi, le 30 avril**

**14 h à 15 h 30**

##### **Une méthodologie pour l'élaboration d'un glossaire bilingue sur la littératie académique**

Adriana ZAVAGLIA, Université de São Paulo - *BRÉSIL*

##### **La/L'(auto)formation à l'enseignement des genres textuels académiques**

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - *BRÉSIL*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

##### **L'écriture du projet de recherche dans un cours de méthodologie à la recherche pendant la pandémie**

Anise FERREIRA, School of Humanities and Sciences/ UNESP/ Araraquara - *BRÉSIL*

Sandra KANEKO, Sao Paulo State University (UNESP)/ School of Sciences and Humanities (FCL)- Araraquara - *BRÉSIL*

Cibele ROZENFELD, Sao Paulo State University (UNESP)/ School of Sciences and Humanities (FCL)-Araraquara - *BRÉSIL*

#### **Vendredi, le 30 avril**

**15 h 45 à 16 h 45**

##### **Cours en ligne d'entrée dans la littératie universitaire pour les étudiantes et étudiants en éducation: outils didactiques**

Christiane BLASER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Karine LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - *CANADA*

##### **Discussions et échanges**

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - *BRÉSIL*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

## Symposium

### **Analyse didactique de dispositifs de formation initiale des enseignants en mathématiques visant à développer leurs compétences professionnelles**

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

Patrick GIBEL, Université de Bordeaux - FRANCE

Les travaux en didactique des mathématiques des vingt dernières années, ont permis de diffuser auprès des chercheurs, des formateurs et des praticiens de nombreuses ressources de diverses natures. Demeure la question inhérente à l'adaptabilité et l'usage de ces ressources par des professeurs débutants. Cette réflexion didactique est prépondérante dans la conception et la mise en œuvre des dispositifs de formation. Le symposium s'inscrit dans un contexte de formation initiale d'enseignants dans le domaine des mathématiques. Si les étudiants ont à disposition de nombreuses ressources issues de la recherche, nous observons qu'ils sont fréquemment en difficulté lorsqu'il s'agit de les modifier pour les adapter aux spécificités de leurs classes, sans affaiblir l'architecture didactique sous-tendant la ressource et sans les dénaturer. Le formateur se trouve confronté au défi de mettre en place un dispositif visant à outiller l'étudiant en concepts didactiques permettant l'adéquation des ressources aux réalités de la classe. Le symposium s'attache à analyser, par le partage d'expérimentations en cours ou en voie d'achèvement, de tels dispositifs et à discuter du rôle et de la fonction de l'outillage didactique mobilisé, pour juger de leur pertinence dans le développement de compétences professionnelles et in fine d'une attitude réflexive inhérente à la pratique.

**Vendredi, le 30 avril**  
**8 h à 8 h 30**

#### **Accueil et présentation du déroulement du symposium**

Patrick GIBEL, Université de Bordeaux - FRANCE

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

#### **Présentation d'un dispositif de formation à l'analyse de pratiques pour l'enseignement des mathématiques au primaire**

Sylvie COPPÉ, Université de Genève - SUISSE

**Vendredi, le 30 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

#### **Méthodologie pour l'analyse d'un dispositif de formation initiale dans le premier degré : la visite de classe**

Patrick GIBEL, Université de Bordeaux - FRANCE

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

#### **L'enregistrement vidéo de leçons comme dispositif de formation initiale visant l'amélioration des explications orales en mathématiques**

Izabella OLIVEIRA, Université Laval - CANADA

#### **Un dispositif de formation initiale au premier degré : les ateliers de pratiques professionnelles**

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

#### **Séance de questions 1**

Patrick GIBEL, Université de Bordeaux - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

#### **Etude de l'impact de la formation initiale sur le développement professionnel d'un professeur de mathématiques débutant**

Christine CHOQUET, Inspé Université de Nantes - FRANCE

#### **Dispositif de formation à l'intervention en mathématiques au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale à l'Université de Sherbrooke : Enjeux, actions et perspectives**

Adolphe ADIHO, Université de Sherbrooke - CANADA

Patricia MARCHAND, Université de Sherbrooke - CANADA

Jeanne KOUDOGBO, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne-Julie LEROUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Frédéric ST-CYR, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **Une formation initiale des enseignants par la recherche : quelle transposition des outils du chercheur ?**

Julie HOROKS, Université Paris Est Créteil - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril**  
**11 h 45 à 13 h**

#### **Séance de questions 2**

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

#### **Synthèse et perspectives**

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

## Symposium

### **Action publique, gouvernance et recherche en éducation**

Bernard WENTZEL, HEP Valais - *SUISSE*

Georges FELOUZIS, Université de Genève - *SUISSE*

Francesco ARCIDIACONO, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE - *SUISSE*

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - *SUISSE*

Dans nos sociétés contemporaines, démocratiques et avancées, la complexité des phénomènes sociaux et politiques aboutit presque naturellement à l'idée que seule l'action publique informée, armée de résultats scientifiques solides, est à même de répondre aux défis du temps dans le domaine de l'éducation comme dans les autres. Néanmoins, cette idée d'une nécessaire dissémination et d'une utilisation avisée des connaissances issues de la recherche, pour la mise en œuvre de politiques éducatives, demeure un objet de débat, voire de controverses. Elle sert de point de départ aux réflexions et analyses proposées dans ce symposium. Les contributeurs abordent de manière originale et novatrice les liens entre l'action publique (ce que l'on fait), la gouvernance (comment on le fait) et la recherche (ce que l'on sait) dans le domaine de l'éducation dans différents contextes nationaux. Les démarches utilisées pour analyser ces liens répondent à des exigences de scientificité. C'est une des caractéristiques souhaitées du symposium. Les auteurs utilisent les méthodes et outils de la recherche pour produire, en phase avec notre époque, des connaissances intéressantes et inédites, sans prendre des positions militantes ou formuler des jugements à l'emporte-pièce sur les relations complexes et parfois difficiles entre chercheurs et décideurs et sur l'action publique elle-même.

**Vendredi, le 30 avril**

**8 h 30 à 10 h**

#### ***Nouvelle gouvernance et recherche : Entre relations et esprit critique***

Bernard WENTZEL, HEP Valais - *SUISSE*

#### ***Action publique, gouvernance et recherche en éducation : une relation nécessaire et imparfaite***

Georges FELOUZIS, Université de Genève - *SUISSE*

#### ***La gouvernance de l'école du 21<sup>ème</sup> siècle : entre culte de la mesure et mobilisation des acteurs scolaires***

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - *SUISSE*

**Vendredi, le 30 avril**

**10 h 15 à 11 h 45**

#### ***Des débats sur l'école à la fabrication des politiques éducatives : l'exemple d'une réforme scolaire à Genève***

Sonia REVAZ, Université de Genève - *SUISSE*

Barbara FOUQUET-CHAUPRADE, Université de Genève - *SUISSE*

#### ***Expansion de l'accès à l'université et changements sociaux en Tunisie et au Maroc***

Myriam RADHOUANE, Université de Genève - *SUISSE*

#### ***Action publique, gouvernance et recherche en éducation : Discussion***

Francesco ARCIDIACONO, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE - *SUISSE*

## Symposium

### ***L'environnement sonore dans les écoles : quels enjeux pour l'enseignement-apprentissage***

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Victoria DUDA, École d'orthophonie et d'audiologie - CANADA

L'environnement sonore dans les écoles est une préoccupation grandissante au Québec et ailleurs, car le bruit n'affecte que les enseignants (fatigue physique et mentale), mais l'apprentissage et le bien être chez les élèves (Lyberg-Åhlander, 2015; Szalma, 2011). Des études montrent que les enseignants sont très affectés par le bruit; ils perdent l'ouïe, mais ils sont aussi très à risque de développer de problèmes vocaux - 50% contre seulement 5% des adultes en général (Verdolini, 2001). De plus, le climat de travail dans les classes est très affecté également, souvent, sans que les élèves en particulier s'en aperçoivent, et ce, même si leur rendement peut diminuer de 30% dans une tâche de compréhension (Klatte, 2010). Certaines écoles cherchent à répondre à cette problématique en créant des espaces calmes pour les élèves, la Central de syndicats du Québec et certaines associations professionnelles s'inquiètent elles-aussi de la santé vocale et auditive des enseignants et cherchent à les sensibiliser en ce sens, tout comme plusieurs programmes de formation à l'enseignement et la documentation scientifique soutenant la création d'espaces de restauration pour les enseignants (Mawhinney, 2012). À travers des regards pluriels, ce symposium vise à approcher cette problématique et à apporter des éclairages sur la question de l'environnement sonore dans les écoles.

**Vendredi, le 30 avril**  
**13 h à 14 h**

#### ***Introduction à la problématique des environnements sonores dans le milieu scolaire***

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Victoria DUDA, École d'orthophonie et d'audiologie - CANADA

#### ***Effect of masks on speech intelligibility in auralized classrooms***

Pasquale BOTALLICO, University of Illinois at Urbana-Champaign - ÉTATS-UNIS

#### ***Étude sur le bruit et sur la réverbération des écoles au Québec***

Adriana LACERDA, Université de Montreal - CANADA

Alexis PINSONNAULT-SKVARENINA, Université de Montréal - CANADA

#### ***Utilisation et retombées des environnements « non pédagogiques » : la perception des jeunes***

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Tiffany CHANG, Université de Montréal - CANADA

Florence RENAUD, Université de Montréal - CANADA

Adriana LACERDA, Université de Montreal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Annelies BOCKSTAEL, Université de Gand - BELGIQUE

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**  
**14 h à 15 h 30**

#### ***Perception des ambiances sonores dans une classe et de ses effets sur le climat de travail par des élève de secondaire 1***

Tiffany CHANG, Université de Montréal - CANADA

Florence RENAUD, Université de Montréal - CANADA

Georges-Randolphe THIBAUT, Université de Montréal - CANADA

Victoria DUDA, École d'orthophonie et d'audiologie - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

#### ***Réactions physiques et affectives aux environnements sonores : réflexion sur les liens avec les apprentissages***

Florence RENAUD, Université de Montréal - CANADA

Tiffany CHANG, Université de Montréal - CANADA

Adriana LACERDA, Université de Montreal - CANADA

Annelies BOCKSTAEL, Université de Gand - BELGIQUE

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

#### ***Speakers' comfort and listening effort. Interaction between noise, teacher voice and learning***

Viveka LYBERG ÅHLANDER, Åbo Akademi University, Turku - FINLANDE

Birgitta SAHLÉN, Université de Lund - SUÈDE

Suvi KARJALAINEN, Lund University - SUÈDE

#### ***Table Ronde - Synthèse***

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Victoria DUDA, École d'orthophonie et d'audiologie - CANADA

## Symposium

### ***La prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en recherche et en formation: les spécificités régionales en question***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Les milieux éducatifs, de l'école à l'université, sont aujourd'hui plus que jamais amenés à prendre en compte la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique. En plus de la diversité récente, issue de l'intensification des mouvements migratoires, ils sont appelés composer avec une diversité historique, liée notamment à la présence des nations autochtones, de communautés anglophones et de groupes racisés. Ce symposium cherche à dégager les enjeux de la recherche et de la formation à l'égard de la prise en compte la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique par les acteurs scolaires, dans des contextes situés en dehors de la grande région métropolitaine, réputés plus «homogènes». En effet, il souhaite interroger comment les spécificités (sociohistoriques, politiques, linguistiques) propres à chaque contexte façonnent les pratiques de recherche et de formation. Pensons notamment au statut du chercheur-formateur, aux approches privilégiées, aux objets abordés et aux représentations des étudiants ou participants. Le symposium proposé ici, organisé par le Laboratoire Education et Diversité en Région (LEDIR), regroupe des communications qui font état de travaux permettant de documenter empiriquement les spécificités régionales en la matière, de contribuer à l'identification des enjeux en recherche formation et de soutenir le personnel scolaire dans leurs contextes respectifs.

#### **Vendredi, le 30 avril**

**13 h à 14 h**

#### ***Bienvenue et déroulement***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Spécificités régionales en matière de diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique: une typologie***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

#### ***Échanges présentation 1***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Créer et utiliser des outils d'évaluation langagière en français : comment considérer la diversité linguistique liées aux spécificités régionales ?***

Marianne PAUL, UQTR - CANADA

#### **Vendredi, le 30 avril**

**14 h à 15 h 30**

#### ***Échanges présentation 2***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Défis de dépistage et d'intervention en contexte des violences basées sur l'honneur (VBH): regards contrastés d'intervenants du collégial selon leur région d'appartenance***

Estibaliz JIMENEZ, Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation - CANADA

#### ***Échanges présentation 3***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***L'enseignement des soins infirmiers en Mauricie: enjeux de la diversité***

Naima BOUABDILLAH, UQTR - CANADA

#### ***Échanges présentation 4***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Idéologies linguistiques véhiculées dans des documents normatifs de centres de services scolaires : quelles différences selon les contextes régionaux?***

Marilyne BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### **Vendredi, le 30 avril**

**15 h 45 à 16 h 45**

#### ***Échanges présentation 5***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Spécificités régionales en matière de prise en compte de la diversité en milieu scolaire : enjeux soulevés relativement à l'implantation d'un modèle de services de soutien à l'apprentissage du français au Centre-du-Québec***

Eve LEMAIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Katryne OUELLET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jolyane DAMPHOUSSE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marilyne BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Échanges présentation 6***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**  
**15 h 45 à 16 h 45**

***Activité de synthèse Table-ronde des étudiants du LEDIR - partie 1***

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA  
Moussa DIABATE, UQTR - BRÉSIL  
Christian Georges NKOUMOU MELINGUI, UQTR - CAMEROUN  
Xavier ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Alexia LEWIS ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Eve LEMAIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**  
**16 h 45 à 17 h 45**

***Activité de synthèse Table-ronde des étudiants du LEDIR - partie 2***

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA  
Moussa DIABATE, UQTR - BRÉSIL  
Christian Georges NKOUMOU MELINGUI, UQTR - CAMEROUN  
Xavier ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Alexia LEWIS ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Eve LEMAIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

## Symposium

### **Le numérique et l'éducation - Symposium du GRIIPTIC**

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Le numérique est au cœur des innovations qui animent le milieu de l'éducation. Alors que les compétences du 21<sup>e</sup> siècle occupent une grande place dans le discours scientifique, la recherche se positionne de façon à qualifier et à quantifier cette introduction de différents appareils technologiques dans les salles de classe, et ce, du préscolaire à l'université. Le Groupe Les organisateurs de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des TIC (GRIIPTIC) s'est ce symposium se sont donné la mission de poser un regard critique sur cette conjoncture, notamment en réalisant des études empiriques sur les dispositifs de formation à distance, la réalité virtuelle et la formation des maîtres, pour ne nommer que celles-là. Les membres du GRIIPTIC conférenciers proposent un ensemble cohérent de communications qui peuvent contribuer significativement à la conversation sur l'intégration du numérique en éducation.

**Judi, le 29 avril**

**13 h à 14 h**

#### ***De la conception aux usages: itinéraire des inégalités socio-numériques en éducation***

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### ***Effet d'une démarche de révision et de correction structurée à l'écran sur la qualité de l'écriture d'élèves du primaire***

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Julie NOËL, Service national du RÉCIT, domaine des langues - CANADA

Patrice TOURANGEAU, Commission scolaire Marie-Victorin - CANADA

Annie CORMIER, Service national du RÉCIT (domaine des langues) - CANADA

#### ***Une expérience de formation à distance au secteur des jeunes: l'exemple du cours d'Histoire du Québec et du Canada.***

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Gabriel VIENS, Université de Montréal - CANADA

Serge GÉRIN LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

**Judi, le 29 avril**

**14 h à 15 h 30**

#### ***Le MOOC COFAD, pour vous permettre de contribuer à l'encadrement des étudiants et à développer des cours à distance***

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Josée TONDREAU, Cégep d'Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Serge GÉRIN LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

#### ***Assurer une évaluation authentique et équitable dans les contextes numériques en temps de pandémie : un défi universel***

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

#### ***Développement de la compétence numérique en enseignement : un modèle de formation intersectoriel***

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Clara DYAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Caroline PELLETIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Guillaume LAPORTE, Jonction Éducation - CANADA

Félix ARGUIN, Jonction Éducation - CANADA

#### ***Les outils d'échafaudage numériques : pertinence et utilité pour l'enseignement en ligne ou hybride et pistes de développement en collaboration avec les milieux de pratique***

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### ***Pluralité conceptuelle associée au TPaCK et réflexion sur l'actualisation des connaissances à mobiliser par les enseignants en contexte de pandémie***

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Ghislain SAMSON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Judi, le 29 avril**

**15 h 45 à 16 h 45**

#### ***Engagement des élèves suscité par les pratiques technopédagogiques d'une équipe-école et pistes à considérer dans le contexte d'enseignement actuel***

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Des projets MAKER en temps de pandémie***

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Érick SAUVÉ, Centre de services scolaire de Laval - CANADA

Jeudi, le 29 avril  
15 h 45 à 16 h 45

*La programmation informatique à l'école primaire : étude de la mobilisation des compétences de résolution de problème et de collaboration*

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

## Symposium

### ***Un virage rapide vers le numérique et la formation en ligne dans les universités : impacts pour et par les services de soutien***

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

En plus de mille ans d'histoire, l'enseignement supérieur n'a pas connu de bouleversements de cette ampleur. La pandémie de la COVID-19 a mis à rude épreuve les services de soutien à l'enseignement supérieur, mais a également mis en évidence leur rôle essentiel et celui de leurs équipes. Ce symposium commence par trois présentations de la part de Nadia Naffi, titulaire de la Chaire de Leadership en Enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique – Banque Nationale de l'Université Laval (<https://pedagogienumerique.chaire.ulaval.ca/>), Bruno Poellhuber, directeur académique du centre de pédagogie universitaire (CPU) de l'Université de Montréal (<https://cpu.umontreal.ca/accueil/>) et Florian Meyer, responsable du Pôle d'innovation technopédagogique de l'Université de Sherbrooke (<https://www.usherbrooke.ca/poleduc/>). Ces trois chercheurs sont membres du GRIIPTIC, le Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des TIC en éducation. Suite aux présentations, ils se retrouveront autour d'une table ronde pour discuter de l'accompagnement de la transformation pédagogique du corps professoral ainsi que de leur institution éducative vers l'université du futur, post COVID-19.

**Vendredi, le 30 avril**  
**13 h à 14 h**

***Les bureaux de soutien à l'enseignement (BSE), d'un service optionnel aux premiers intervenants pour soutenir la transformation pédagogique et numérique des cours en contexte de pandémie***

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

***Faire face aux défis de la pandémie: récit d'expérience du Pôle d'innovation technopédagogique de la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke***

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

***Composer avec le passage obligé vers la formation à distance: récit d'expérience du Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal***

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Accompagnement de la transformation pédagogique du corps professoral et de leur institution éducative vers l'université du futur, post COVID-19***

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **L'éducation physique en temps de pandémie : enjeux de formation et de pratique**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

Benoît VERCRUYSSSE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Ce symposium propose d'interroger l'impact de la pandémie de la COVID-19 sur l'enseignement, sur la formation, sur la place et sur la nature même de l'éducation physique. D'aucuns semblent dire qu'il y aura un avant et après COVID-19. Selon l'UNESCO, 1,2 milliard d'élèves et 63 millions d'enseignants seraient touchés par la crise! Les enseignants ont été amenés à adapter leurs modalités pédagogiques de façon drastique. Dans la conjoncture actuelle, l'ÉP se tourne davantage vers des enseignements à distance, vers le numérique, ou vers des contenus en ligne axés sur la promotion de l'activité physique et de la santé parfois au détriment des dimensions pédagogiques, socioculturelles, cognitives et affectives au cœur de cette discipline scolaire. Quels sont les impacts de la pandémie sur l'ÉP sur l'enseignement en milieu scolaire et sur la formation? Compte tenu des différents enjeux posés par cette crise inédite, comment les formateurs universitaires et de terrain (superviseurs de stage, maîtres de stage, enseignants associés) et les enseignants des milieux scolaires répondent-ils à cette nouvelle réalité? Comment anticipent-ils l'ÉP de demain? Quelle sera la place et la nature même de l'ÉP du post-confinement? Quels sont les besoins de formation, tant des enseignants en ÉP que des formateurs eux-mêmes?

**Judi, le 29 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

#### **Accueil et mot de bienvenue (jour 1)**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Impacts de la pandémie en ÉPS : quels enjeux pour la formation et la profession?**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

Benoît VERCRUYSSSE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

#### **De quoi l'éducation physique est-elle le nom ? Analyse de ressources curriculaires produites en période de pandémie**

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

#### **Éduquer à l'activité physique et aux sports : les leçons à tirer du confinement**

François POTDEVIN, Laboratoire URePSSS, Université de Lille - FRANCE

Joseph GANDRIEU, Université de Lille - FRANCE

#### **Échanges et discussions (bloc 1)**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Judi, le 29 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

#### **L'ÉPS en ligne, une action orientée vers un but de transformation et de développement de nouvelles perspectives : le Covid-19 apporte-il un changement aux contenus et aux pratiques ?**

Elise HOUSSIN, University of Strathclyde - FRANCE

David KIRK, University of Strathclyde - ROYAUME-UNI

#### **Former les futur.e.s titulaires de classe à la didactique de l'éducation physique en absence de stage : quelles conséquences ?**

Bernard POUSSIN, Université de Genève - SUISSE

#### **Assurer la formation des futurs enseignants d'ÉPS en contexte empêché : quels usages des vidéos 360° par les formateurs pour accompagner les stagiaires ?**

Lionel ROCHE, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Échanges et discussions (bloc 2)**

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

#### **Accueil et mot de bienvenue (jour 2)**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Enseigner l'ÉPS à distance. Des compétences nouvelles pour des savoirs secondaires**

Denis LOIZON, Université de Bourgogne Franche-Comté - FRANCE

Franck MOREL, IREDU, université de Bourgogne Franche-Comté - FRANCE

Paul KLONOWSKI, Université de Bourgogne Franche-Comté - FRANCE

#### **L'enseignement des sports collectifs en temps de pandémie : les pratiques enseignantes en question**

Benoît VERCRUYSSSE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Amélie BRAU, Haute École Robert Schuman - BELGIQUE

**Vendredi, le 30 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

***Les usages du numérique par les enseignants d'éducation physique (ÉP) québécois et français en temps de pandémie***

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Francis RANGER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval - CANADA  
 Yoann TOMASZOWER, Académie de Créteil - FRANCE  
 Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

***Échanges et discussions (bloc 3)***

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 30 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

***Quand la crise pandémique fait émerger des pratiques innovantes à réinvestir « après » : Regard croisé entre les enseignants et spécificités en ÉPS***

Sacha STOLOFF, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
 Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA  
 Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

***La pandémie COVID-19 est-elle un dissolvant du cours d'éducation physique ?***

Ghislain CARLIER, UCLouvain (Belgique) - BELGIQUE

***Échanges et discussions (bloc 4)***

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
 Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

***Impacts de la pandémie en ÉPS : synthèse et perspectives***

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE  
 François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
 Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Benoît VERCRUYSE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

## Symposium

### **Bonheur d'apprendre et d'enseigner, en temps de crise et au-delà**

Pascale HAAG, EHESS, Laboratoire BONHEURS - FRANCE

Esther ZOULA-OBAM, Labo Bonheurs CY Cergy Paris Université - FRANCE

Les notions de bien-être, de bonheur et de qualité de vie à l'école ont pris depuis les années 2000 une place croissante dans les recherches en éducation. La crise sanitaire liée à la pandémie de la COVID-19 a bouleversé les modalités d'apprentissages. Si elle a eu des conséquences désastreuses sur les apprentissages des élèves et contribue à accentuer les inégalités scolaires (Wagnon, 2020), certains enfants en ont tiré des éléments positifs. Pour Dubet (2020), elle nous a aussi « rappelé les vertus de la solidarité » et « nous a invité à vivre autrement ». Comment « vivre autrement à l'école » ? Est-il possible de faire évoluer la forme scolaire, la formation professionnelle, les programmes, l'évaluation, les relations enseignants-élèves et familles-écoles ? Ce symposium s'attache à explorer différentes pistes d'amélioration des systèmes scolaires à partir de deux axes. Le premier comprend cinq communications et s'intéresse au vécu du confinement et à ses effets sur la forme scolaire. Le second, composé de trois communications, concerne la place du bonheur et du bien-être dans la formation des enseignants, suggérant que la prise en compte des apports de la recherche sur ces thèmes peut permettre une véritable « révolution » de l'école

**Vendredi, le 30 avril  
8 h à 8 h 30**

#### ***Le bonheur et le bien-être : un enjeu politique. Le bonheur, une révolution pour l'école***

Jean-Pierre VERAN, Laboratoire BONHEURS Cergy Paris Université - FRANCE

Jean-Louis DURPAIRE, Éducation Nationale - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril  
8 h 30 à 10 h**

#### ***Le bonheur et le bien-être : un enjeu politique - La psychopédagogie du bien-être : un nouveau champ pour accompagner les enseignants novices en insertion professionnelle***

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

#### ***Le bien-être subjectif des collègues en France et au Vietnam à la suite du premier confinement lié à la crise sanitaire de la COVID-19***

Cendrine MERCIER, Institut nationale supérieur du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes - FRANCE

Agnès FLORIN, Université de Nantes - FRANCE

#### ***Du bien-être pendant le confinement ? Construire « l'école d'après » en écoutant les élèves***

Pascale HAAG, EHESS, Laboratoire BONHEURS - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril  
10 h 15 à 11 h 45**

#### ***La relation parents/enseignants à l'heure du confinement : Et si l'expérience du confinement permettait d'améliorer l'école en France ?***

Béatrice MABILON-BONFILS, Laboratoire BONHEURS EA 7517 CY PARIS Université - FRANCE

Hal Ahassanne DEMBA, CY Paris Université - FRANCE

#### ***Du bien-être pendant le confinement ? L'école d'après : c'est maintenant, avec des enseignants stagiaires non « transmetteurs de savoirs fossiles ».***

Line NUMA-BOCAGE, Laboratoire BONHEURS EA 7517 CY PARIS Université - FRANCE

#### ***Du bien-être pendant le confinement ? Bien-être et confinement : vécu de la classe à la maison par des parents d'élèves***

Anne DIZERBO, Laboratoire Bonheurs - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril  
11 h 45 à 13 h**

#### ***Le bonheur et le bien-être : un enjeu politique. Motivation des élèves, bienveillance et bien-être : réflexions méthodologiques***

Julien MASSON, Université Claude Bernard Lyon1 - FRANCE

#### ***Le bonheur et le bien-être : un enjeu politique. Du bon usage de la recherche en éducation pour le bien-être des enseignants ?***

Guy LAPOSTOLLE, Université de Nancy - FRANCE

## Symposium

### Le numérique, un commun éducatif ?

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Au travers de 7 thèmes distincts, l'objectif de ce symposium est d'ouvrir le débat sur les questions vives en recherche, du point de vue des difficultés rencontrées, des méthodologies exploitées, et de la capacité de transposer les résultats de recherche des programmes présentés à d'autres contextes d'enseignement et d'apprentissage. Les 7 thématiques travaillées sont les suivantes : À l'heure des outils de réalités virtuelles ou autres artefacts immersifs, comment se comportent les apprenants ? Et si l'avenir du numérique était une approche Low-Tech ? Les réseaux sociaux pour accompagner l'enseignement et l'apprentissage, on en parle ? Les outils de simulation pour l'enseignement et l'apprentissage, une nouvelle manière de réaliser les TP ? L'autonomie et le sentiment d'efficacité quand on apprend à distance ? La classe, un concept qui se questionne ? L'ingénierie pédagogique numériquement outillée, une chimère ? Chacun des thèmes, qui sera pris en charge par 3 à 4 experts, dont chaque intervention sera de 10 minutes, sera problématisé et soumis au débat. Une séance finale de débats sera mise en place pour que chacun puisse faire état de sa vision du numérique en accompagnement des apprentissages au sein de la crise sanitaire mondiale. Symposium organisé par la Chaire UNESCO : Francophonie et révolution des savoirs et la Chaire TRANSITION2 : Des espaces en transition à la transition des espaces éducatifs

**Judi, le 29 avril**  
**8 h 30 à 10 h**

### Symposium

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

#### **Outils numériques dans l'apprentissage de la conception mécanique : analyse des liens entre représentations externes et capacités visuo-spatiales dans le processus de conception**

Sylvain Luc AGBANGLANON, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Ecole normale supérieure d'Enseignement technique et professionnel (ENSETP) - SÉNÉGAL

#### **Impact de la programmation d'un artefact robotique avec des compétences séquentielles chez les enfants**

Shabneez PANCHOO, Ministère de l'Education, Ile Maurice - MAURICE

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

#### **Double démarche observation et test en performance pour caractériser l'habileté spatiale**

Sophie CHARLES, Laboratoire BONHEURS EA 7517 CY PARIS Université - FRANCE

#### **Questions/réponses - Habiletés spatiales**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

#### **La scolarisation avec le mini-ordinateur Xo face au défi de l'efficacité de la supervision pédagogique : Cas du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base (PAQUEB) au Cameroun**

Pierre Célestin TAPTUE, Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

#### **Effets des usages des ordinateurs XO sur les pratiques pédagogiques à l'école primaire au Cameroun: cas de l'école publique d'application d'Angale**

Sandrine NYEBE ATANGANA, Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

#### **Travail documentaire au sein d'une communauté d'enseignants qui utilisent les XO au Cameroun**

Thomas ELLA ONDOUA, Laboratoire BONHEUR Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

#### **Questions/réponses - XO**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

#### **La scénarisation pédagogique informatisée avec le logiciel BASAR et le développement des compétences des enseignants**

Victor NJONBI, MINESEC - CAMEROUN

#### **Analyse des compétences informationnelles des étudiants primo-entrant à l'université Joseph KI-ZERBO de Ouagadougou : cas des étudiants de la filière lettres modernes**

Benjamin SIA, Université Ouaga II - BURKINA FASO

Zoé Aubierge OUANGRÉ, Université Norbert ZONGO - BURKINA FASO

Emile OUEDRAOGO, Université Vituelle du Burkina Faso - BURKINA FASO

#### **Analyse des effets de Facebook et des applications mobiles digitales éducatives sur les résultats universitaires des étudiants de la langue anglaise de l'Institut Supérieur des Sciences de l'Education de Guinée : Cas de la cohorte de 2015**

Thierno Moussa DIAOUNE, Université de Lille - GUINÉE

#### **Acceptation des réseaux sociaux comme dispositifs e-learning pour la continuité des activités pédagogiques dans les établissements d'enseignement supérieur à l'ère de la Covid19 : le cas du Burkina Faso.**

Bapindié OUATTARA, Université Thomas SANKARA - BURKINA FASO

Benjamin SIA, Université Ouaga II - BURKINA FASO

Dimkéeg Sompasaté Parfait KABORE, Université Thomas SANKARA - BURKINA FASO

#### **Questions/réponses - Réseaux sociaux pour accompagner l'apprentissage**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

**Judi, le 29 avril**  
**10 h 15 à 11 h 45**

Jeudi, le 29 avril  
10 h 15 à 11 h 45

**Simulation informatique en enseignement des travaux pratiques d'automatisme : cas du secondaire technique industriel au Cameroun**

Victorien NKAMGNIA, CY Cergy Paris Université - CAMEROUN

**Usages des logiciels de simulation dans les dispositifs hybrides de formation en sciences des ingénieurs : cas des dispositifs MASTEL & MASSICO**

Janvier FOTSING, Université de Buea - CAMEROUN

Narcisse TALLA TANKAM, Université de Ngaoundéré - CAMEROUN

Pierre FONKOUA, University of Yaoundé I - CAMEROUN

Jeudi, le 29 avril  
11 h 45 à 13 h

**L'impact de l'utilisation des simulations informatiques sur la compréhension des concepts de physique en situation d'enseignement en classe entière au collège en Côte d'Ivoire. Étude de cas d'un simulateur d'oscilloscope**

Hal Ahassanne DEMBA, CY Paris Université - FRANCE

**Effets de l'utilisation de GeoGebra sur l'apprentissage des mathématiques au lycée: le cas des élèves du lycée public d'Arlit.**

Abdoul Massalabi NOUHOU, Université de Cergy Pontoise - NIGER

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

**Questions/réponses - Simulation dans l'enseignement**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

**Elaboration d'une échelle de mesure de la motivation dans un dispositif de cours en ligne ouvert et massif (EMOC-CLOM) en contexte francophone**

Mejdi AYARI, Laboratoire BONHEURS - TUNISIE

Béatrice MABILON-BONFILS, Laboratoire BONHEURS EA 7517 CY PARIS Université - FRANCE

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

**La performance et le ressenti des apprenants au sein d'un MOOC hybride: observation des modalités d'apprentissage. Cas de l'Université de l'île Maurice**

Gundee NARRAINEN, Université de Cergy Pontoise / University of Mauritius - MAURICE

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

**Méta-analyse des recherches – état de l'art et points saillants pour définir l'engagement dans les MOOC comme concept multidimensionnel**

Jihane FOUZAI, Université Cergy Pontoise - TUNISIE

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Alain JAILLET, Université de Cergy - FRANCE

**Questions/réponses - MOOC**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

Jeudi, le 29 avril  
13 h à 14 h

**Nouveaux espaces, nouveaux publics : nouveaux CDI ? : LÉA ELIAN**

Charlotte LA ROCCA, Académie de Lyon - FRANCE

Caroline GUEDAN, Académie de Lyon - FRANCE

**Quand les usagers revisitent la restructuration d'un collège ? : LÉA ELIAN**

Frédérique PASTOR, Académie de Lyon - FRANCE

Damien BERTHOLLET, Académie de Lyon - FRANCE

Anne DELOLME, Académie de Lyon, France - FRANCE

**Le bureau du prof a disparu : quelles changements de postures pour l'enseignant ? : LÉA ELIAN**

Pascal MERIAUX, Rectorat de Lyon - FRANCE

Lucia DARGAUD, Académie de Lyon, France - FRANCE

Charlotte LA ROCCA, Académie de Lyon - FRANCE

**EPA - Environnement Personnel d'Apprentissage - Ou travaille un Lycéen ?**

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

François MALESSARD, Académie de Besançon, France - FRANCE

**Questions/réponses - Territoires Personnels d'Apprentissages dans et en dehors de la classe**

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Vendredi, le 30 avril  
8 h 30 à 10 h

**Facteurs d'influence de l'impact d'un usage partagé du tableau blanc interactif sur la performance scolaire dans un établissement d'enseignement secondaire général de Côte-d'Ivoire**

Blaise Noel BOIDOU, Université virtuelle de Côte-d'Ivoire (UVCI) - CÔTE D'IVOIRE

**Vendredi, le 30 avril  
8 h 30 à 10 h**

***Pratiques Pédagogiques des enseignants et résultats des élèves dans un dispositif de formation basé sur la classe inversée.***

Bernard Dadié MACHE, CY Cergy Paris Université - CAMEROUN

***L'usage des Tics dans la formation des langues vivantes: cas du centre pilote de formation linguistique bilingue de Yaoundé-Cameroun;***

Jean Yves NKONTCHOU TCHINKAP, CY Cergy Paris - CAMEROUN

***Différenciation pédagogique en apprentissage mobile : effets sur la motivation et la performance des apprenants***

Benjamin NKWANUI, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire BONHEURS - CAMEROUN

***Questions/réponses - Ingénierie pédagogique outillée***

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

***Synthèse des groupes du symposium***

Théodore NJINGANG MBADJOIN, INSPE, Cergy Université - FRANCE

**Vendredi, le 30 avril  
10 h 15 à 11 h 45**

***Numérique et accompagnement des apprentissages pendant la crise sanitaire mondiale***

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

# Thursday 29 April



## Séance J110 : Symposium - Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?

**Introduction du symposium : Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs ? (5 minutes)**

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE

Émile Durkheim disait en substance que l'école ne devait jamais cesser d'entretenir une distance raisonnable avec la société. L'école ne pourrait ni céder aux moindres soubresauts du monde ni demeurer impénétrable aux sollicitations des milieux qui sont le cadre de la vie de l'élève sitôt ses portes franchies. Pour entretenir cette distance raisonnable, l'école n'a cessé de modifier ses relations avec la société (l'État, les pouvoirs territoriaux, les acteurs éducatifs locaux, les nouveaux vecteurs culturels) pour maintenir une forme scolaire autonome, qui est nécessaire à sa mission, mais non indépendante de son environnement. Or durant les dernières décennies du XXe siècle, il est apparu de plus en plus manifeste que cette configuration scolarocentrée était en train de muter vers un montage plus complexe. Les instances associatives et locales qui participaient auparavant d'un fonctionnement horizontal, tendaient désormais à s'intégrer dans la culture verticale du système scolaire, à la faveur de partenariats locaux. Autrefois pourvus d'une autorité mécanique attachée à la détention incontestée des savoirs à transmettre, les professeurs sont devenus des médiateurs individualisés à fonctions multiples. Depuis le début des années 2000 s'est ainsi déployée la logique du projet éducatif territorial, dont la ville éducatrice constitue un pas supplémentaire.

### **Communauté éducative locale et nouveau partage des savoirs (25 minutes)**

Sylvie CONDETTE, Université de Lille - FRANCE

En France, le rapport entre école et familles a toujours été empreint d'une méfiance réciproque, les enseignants refusant toute forme d'ingérence dans leurs pratiques professionnelles, les parents se sentant jugés et méprisés par un système scolaire ne leur accordant qu'une place moindre. Pour contrer ce malentendu, les politiques publiques se mobilisent depuis une trentaine d'années pour renforcer le lien école/familles, avec des actions de coéducation ou des programmes favorisant la scolarisation précoce des enfants. Pendant deux ans, nous avons accompagné la mise en place d'un dispositif expérimental de coéducation élargie, visant à favoriser les relations entre école et familles. Ce dispositif s'est appuyé sur des structures externes à l'école qui ont fonctionné comme de véritables lieux de réassurance. Les personnels d'une école maternelle ont travaillé en collaboration avec le centre social et la médiathèque de proximité pour créer des espaces alternatifs et faciliter l'accès des parents aux savoirs. Les trois structures, complémentaires, ont mis en œuvre différents types de médiation, parvenant à modifier le regard porté sur l'école et plus largement, sur la culture scolaire. Notre contribution propose d'examiner ce dispositif et de montrer comment s'est installée une nouvelle dynamique territoriale centrée sur une réappropriation et un partage des savoirs.



## Séance J112 : Symposium - Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : des prescriptions au savoir-agir

**Accueil et présentation du symposium (30 minutes)**

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA



## Séance J113 : Symposium - Comment concevoir l'enseignement distanciel dans les formations hybrides pour permettre aux étudiants de développer leurs compétences ?

**Accueil du symposium (5 minutes)**

Benjamin LE HÉNAFF, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Margault SACRÉ, Université Clermont Auvergne - FRANCE

### **Quels éléments pédagogiques constituent la dimension distancielle des dispositifs hybrides ? (25 minutes)**

Margault SACRÉ, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Dominique LAFONTAINE, Université de Liège, Equale - BELGIQUE

Marie-Christine TOCZEK, Université Clermont Auvergne, ACTÉ - FRANCE

L'enseignement hybride rencontre une popularité exponentielle dans l'enseignement supérieur et les études sur les effets de ce type d'enseignement florissent dans la littérature. Cette revue systématique a pour objectif (1) de recenser les études comparant les performances des étudiants dans des dispositifs d'enseignement hybride et les dispositifs « traditionnels » ou entièrement en ligne et (2) de répertorier les éléments pédagogiques effectivement mis en place dans ces dispositifs. L'interrogation de cinq bases de données a permis la sélection de 21 études au sein desquelles nous avons extraits les éléments pédagogiques caractérisant les dispositifs. Nous proposons une classification selon de ces éléments cinq composantes et nous les mettons en lien avec les performances des étudiants. Les résultats montrent la prépondérance des exercices en ligne et des feedbacks ainsi que de la mise à disposition des ressources en ligne. Les outils relatifs aux stratégies cognitives, d'aide à l'apprentissage ou facilitant les interactions sont également présents dans ces dispositifs. Les effets de ces composantes sur les performances des étudiants sont discutés au regard de la littérature.



### **Séance J114 : Symposium - Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire**

**Mot de bienvenue, tour de table: présentation des participant.e.s, présentation des thématiques et du fonctionnement du symposium (30 minutes)**

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

**8 h 30 à 10 h 00**

**Activités d'ouverture du Sommet - Ouverture du Colloque - Communications**



### **Séance J201 : Activités d'ouverture du Sommet**

**Activités d'ouverture du Sommet (90 minutes)**

Anick FORTIN, Commission scolaire Monts-et-Marées - CANADA

Benoit PETIT, RÉCIT - CANADA

Julie CHAMBERLAND, Association Edteq - CANADA

Kristel EL-AKOURI, CSSMB - CANADA

Nancy BROUSSEAU, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Le Sommet souhaite mettre à l'honneur la communauté péda-numérique du Québec, notamment son dynamisme, sa créativité et sa résilience en cette période d'adaptation. L'activité d'ouverture permettra d'élaborer une vision partagée de la « nouvelle normalité » et des perspectives émergentes en éducation en mettant en lumière la contribution de chacune et chacun, en cette ère du numérique. Lors de cette activité, nous vous proposerons d'abord de jeter un regard sur la dernière année, avant de nous projeter collectivement vers l'avenir, avec notamment un mot de M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation, et une causerie avec Mme Maryse Lassonde, présidente du Conseil supérieur de l'éducation. Joignez-vous à nos invité.e.s pour lancer le Sommet du numérique ensemble et en beauté! Comité organisateur de l'activité d'ouverture : Anick Fortin, Benoit Petit, Julie Chamberland, Kristel El-Akouri, Nancy Brousseau, Simon Collin



## Séance J202 : Les stages en formation initiale

### **Mobilisation et construction des savoirs professionnels durant le stage en enseignement. Une perspective pragmatiste (26 minutes)**

Javier NUNEZ-MOSCOSO, Universidad de O'Higgins - CHILI

Cette communication propose d'identifier les savoirs mobilisés par les stagiaires à l'enseignement primaire au Chili, ainsi que de comprendre la construction de nouveaux savoirs forgés dans l'action pédagogique. Pour ce faire, on s'intéresse aux situations de classe, afin de les analyser à travers le cadre compressif apporté par la théorie de l'enquête (Dewey, 1938/1967). Sur cette base, les savoirs sont identifiés de par leur contenu (Shulman, 1987) et leur source (Tardif, Lessard et Layaye, 1991), ainsi que par leur stabilité/nouveauté. Au plan méthodologique, on analyse les cas de 4 stagiaires, observés chacun 2 fois (en début et en fin du dernier stage de leur formation). Les données ont été recueillies par des entretiens d'autoconfrontation simple (Fernández et Clot, 2007 ; Theureau, 2010), confrontant les participants à leur propre travail en situation de classe, à l'aide des questions opérationnalisant les différentes phases de l'enquête deweyenne : perturbation, intellectualisation, étude et formulation, raisonnement et application. Les résultats de cette recherche montrent : la nature composite des savoirs mobilisés et leur stade plus ou moins stable, le travail constructif de nouveaux savoirs, mais aussi l'« intelligence situationnelle » des stagiaires.

### **Étude et bilan des connaissances théoriques transposées en stage par des étudiants en éducation (25 minutes)**

Marcel BISSONNETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

On se questionne, en tant que formateurs, sur la disponibilité et la mobilisation des connaissances théoriques dans la partie pratique. Notre intérêt nous a permis de faire ressortir la notion de transposition des connaissances en stage en matière de manifestation de compétences professionnelles et les liens théorie-pratique observables en salle de classe lors de l'examen des compétences professionnelles à l'étude et manifestées par les stagiaires. Bien que réalisée chez les étudiants inscrits au baccalauréat en enseignement du français langue seconde, le contenu de cette étude peut être transposé à d'autres disciplines, surtout si une formation pratique y est prévue.

### **Les savoirs des superviseurs de stage et les défis de la formation des enseignants de chimie (9 minutes)**

Maisa ALTARUGIO, Universidade Federal do ABC - BRÉSIL

Étant donné que l'identité des superviseurs de stage est construite et reconstruite le long de leur activité professionnelle, le présent travail a pour but de révéler quels savoirs professionnels, disciplinaires et curriculaires (TARDIF, 2010) et également quelles qualités ou ressources personnelles (LE BOTERF, 2002) le superviseur de stage débutant mobilise dans l'exercice de sa fonction et, par conséquent, quels savoirs expérimentiels il développe et absorbe au cours de la constitution de son rôle. Partie d'une recherche qualitative plus ample, ce travail présentera une étude de cas d'un formateur débutant comme professeur de chimie dans une université brésilienne. La méthodologie a compris la collecte et analyse des données obtenues lors des entretiens semiestructurés. Les résultats ont démontré que dans les premières années de travail, les savoirs issus de son rôle en tant que stagiaire pendant la période de sa formation professionnelle et les savoirs de ses expériences actuelles sont les plus importants pour la constitution de son rôle de superviseur. On a identifié aussi de fortes expressions des qualités ou des ressources personnelles de cet enseignant, comme les compétences d'autoconnaissance, de sensibilité et d'adaptation, des éléments marquants de la construction de l'identité de ce superviseur.

### **Le partenariat université-commission scolaire-école : stratégies formatives pour le travail des enseignants coordinateurs lors de stages supervisés (8 minutes)**

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - BRÉSIL

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de São Carlos - BRÉSIL

Cette contribution traite des stratégies de formation pour le travail des enseignants coordinateurs dans les stages supervisés. Notre travail porte sur l'élaboration d'une politique d'orientation des stages dans les écoles publiques. Ainsi, l'étude visait à examiner les stratégies de formation issues d'un travail constructif et collaboratif qui aborde des questions liées à l'accompagnement des stagiaires à l'école. Nous avons opté pour une recherche exploratoire avec la participation de 52 enseignants coordinateurs. Les techniques comprenaient : des réunions formelles pour le développement d'un dispositif et l'analyse du contenu des travaux effectués. Parmi les résultats, il a été observé que le suivi a suscité de nombreuses réflexions. Finalement, le dispositif d'accompagnement s'appuie sur certaines compétences : profil professionnel, planification, communication, cours et gestion de cours. Les enseignants coordinateurs ont signalé comme progrès : l'organisation et l'objectivité concernant l'orientation des stagiaires; la clarification des compétences et les compétences à développer; l'accompagnement des activités des stagiaires; l'encouragement à la réflexion sur les aspects inhérents au travail de l'enseignant. Il a donc été conclu que ce type de partenariat renforce l'apprentissage pédagogique.



## Séance J203 : Pédagogie universitaire

### **Pratiques pédagogiques en cours magistral, caractéristiques des enseignants et caractéristiques du contexte : une étude de liens (25 minutes)**

Julien BERTHAUD, Université de Bourgogne Franche-Comté - Centre associé Céreq - IREDU - FRANCE

Amélie DUGUET, Université de Bourgogne - INSPE - IREDU - FRANCE

Bien que faisant l'objet de nombreux débats, peu de travaux empiriques ont été produits, en France, sur les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires en cours magistral. Les rares recherches portant sur le sujet sont désormais anciennes (Clanet, 2001 ; Boyer et Coridian, 2002 ; Duguet, 2014) et n'interrogent pas les liens entretenus entre ces pratiques et les facteurs pouvant contribuer à expliquer ces dernières. Nous proposons par conséquent d'éclairer cette question dans la communication proposée, en étudiant les liens entretenus entre d'une part les pratiques des enseignants dans leur dimension interactive, transmissive et matérielle, et d'autre part les caractéristiques professionnelles des enseignants (statut, nombre d'années d'expérience, formation initiale, formation continue, niveau de compétence pédagogique auto-déclaré), leur niveau de compétences transversales et les caractéristiques du contexte (composante d'enseignement et site universitaire). Les données recueillies lors d'une enquête en ligne menée au printemps 2020 auprès d'un échantillon de 276 enseignants universitaires, montrent que la composante d'enseignement constitue le facteur le plus souvent significativement associé aux pratiques d'enseignement en CM. En revanche, la formation initiale des enseignants est rarement liée à leurs pratiques. Le lien avec les compétences transversales est quant à lui variable en fonction de la compétence considérée.

### **Stratégies dites innovantes mises en œuvre par des professeurs d'universités à l'ère du numérique (25 minutes)**

Bach Khanh Van DOAN, Université de Montréal - CANADA

L'étude portant sur les pratiques pédagogiques des professeurs dans l'enseignement supérieur est un sujet d'actualité, à l'heure de la mondialisation et de la massification de l'enseignement, en particulier dans le contexte de l'enseignement à de grands groupes. Ce thème fait partie d'un des débats actuels sur l'éducation. Ainsi, l'enseignement en grand groupe est devenu un défi chez les professeurs universitaires, notamment face à un public de plus en plus hétérogène. Plusieurs études montrent que ce n'est pas nécessairement le nombre des participants qui constitue l'élément déterminant, mais la qualité de l'enseignement. En particulier, la recherche de Mulryan-Kyne (2010) affirme que la taille de la classe n'aurait pas d'influence négative sur l'apprentissage si le professeur opte pour des stratégies d'enseignement adaptées et les applique dans le contexte approprié. Actuellement, prenant conscience de l'importance de l'intégration numérique à l'amélioration de la qualité d'enseignement, quelles stratégies dites innovantes mettent en œuvre des professeurs d'universités? Nous avons mené une étude qualitative auprès de vingt professeurs au premier cycle universitaire de deux universités au Québec. Dans le cadre de cette communication, nous aimerions présenter leurs stratégies d'enseignement autre que la méthode magistrale et leurs difficultés rencontrées lors de la mise en place de ces stratégies.

### **Le travail en expression communication culture : 1ère année d'université (25 minutes)**

Zineb EL MANSSOURI, IUT de Creil - FRANCE

Le département Techniques de commercialisation permet de former les étudiants en vue d'occuper des postes de commerciaux polyvalents, autonomes et évolutifs; d'accompagner les étudiants dans un véritable parcours universitaire professionnalisant et de préparer une insertion professionnelle en tant que collaborateur commercial pour la vente aux entreprises industrielles, commerciales ou de services (banques, assurances...); en tant qu'assistant d'études marketing; en tant qu'assistant chef de produit... ou une poursuite d'études. L'objectif d'un des modules de première année est de développer les capacités de lecture, de rédaction et de prise de parole en public dans le souci d'informer, de prendre conscience des enjeux et des codes de la communication. L'étudiant doit être capable de rechercher, de traiter et de restituer de l'information (à l'écrit et à l'oral); de distinguer les différents types d'écrits; d'acquiescer des capacités d'expression orale dans différents contextes et de s'initier aux normes de présentation écrite et orale. Lors de cette présentation, nous dresserons un portrait d'ensemble des pratiques professionnelles : de la phase préactive à la phase postactive, sans oublier le plus important qui est la phase interactive, en utilisant les jeux de société au niveau des travaux pratiques.



### **Séance J204 : Travail collaboratif**

#### **Les communautés d'apprentissage, de pratiques et d'intérêts : Un cadre de variables et de mesures en contextes éducatifs virtuels (19 minutes)**

Catherine E. DÉRI, Université d'Ottawa - CANADA

Bérenger BENTEUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans le cadre d'une recherche-action participative visant le soutien d'une communauté d'étudiant.e.s en ligne, la nécessité s'est fait ressentir de colliger les variables et les outils de mesure servant à évaluer les différents types de communautés virtuelles dans des contextes éducatifs. Cette présentation sera l'occasion d'exposer les résultats d'une revue systématique (Grant et Booth, 2009) d'articles scientifiques (n=154) portant sur trois types de communautés formées en mode numérique : les communautés d'apprentissage (Cristol, 2017), les communautés de pratiques (Wenger, 1998) et les communautés d'intérêts (Garrison et Vaughan, 2008). À cet effet, les thèmes émergents de notre recension permettront de présenter un cadre d'analyse développé pour examiner les variables prépondérantes dans la littérature scientifique. D'abord, nous aborderons l'évolution des communautés dans le temps, en plus de dresser une compréhension globale de la présence sociale et cognitive des membres composant les dites communautés. Ensuite, le sentiment communautaire virtuel sera discuté dans une perspective de soutien des étudiant.e.s apprenant à distance. En guise de conclusion, des stratégies d'usage pédagogique du numérique seront proposées pour orienter les responsables et les acteurs.trices de communautés virtuelles dans le domaine de l'éducation.

### **Apprendre en faisant : présentation d'une démarche pédagogique dans l'enseignement supérieur intégrant un projet pluritechnologique trisannuel (25 minutes)**

Julie LARTIGAU, École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) - FRANCE

Eric VILLENEUVE, École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) - FRANCE

Nicolas BUR, École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) - FRANCE

ESTIA, école d'ingénieurs généralistes, a récemment ouvert une formation Bachelor de Technologies. Les modules d'enseignement ont été définis autour d'un projet Fil rouge (PFR), projet pluritechnologique trisannuel, s'inscrivant dans la mouvance actuelle de l'apprentissage par projet. Dans ce contexte, le principal défi concerne la démarche pédagogique à mettre en œuvre pour assurer l'application de connaissances théoriques au travers du PFR. Un sujet de PFR est proposé à chaque promotion entrante. Sur trois années, les étudiants appliquent les connaissances théoriques sur les différentes étapes de conception et de réalisation d'un système pluritechnologique, de la conception préliminaire à la démonstration de fonctionnement. Cette communication détaillera le modus operandi, en s'attachant à illustrer les particularités de la démarche employée. Citons, par exemple, la démonstration finale du système par les étudiants devant un jury composé d'industriels, ou encore l'usage obligatoire des langues étrangères dans le suivi du projet en deuxième année de cycle. Cette démarche a été expérimentée par une première promotion, qui a travaillé sur la conception et la réalisation d'un système de livraison autonome du courrier. Les résultats obtenus, tant sur la réalisation que sur l'intégration des premiers diplômés Bachelor en Cycle Ingénieur sont prometteurs, et les perspectives d'évolution, nombreuses.

## **Une formation sur le travail collaboratif pour faire évoluer les pratiques pédagogiques à l'université (25 minutes)**

Krishnah Moortee SAURTY, Université des Mascareignes - MAURICE

Jacques BÉZIAT, Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation (CIRNEF EA 7454) de l'Université de Caen, France. - FRANCE

La présente contribution propose de faire un retour critique sur une formation sur l'usage du numérique dans l'enseignement supérieur et l'ingénierie de formation (le diplôme d'université « Ingénierie du Numérique dans l'Enseignement Supérieur et la formation d'adultes, proposé par l'Université de Caen Normandie) à partir de la première promotion de l'Université des Mascareignes (Maurice), au titre de leur formation continue. À Maurice, le modèle pédagogique répandu de l'école à l'université est le spoon-feeding (Saurty, 2017). Cette pédagogie massivement transmissive a pour conséquence la mise en compétition des élèves, perçue comme une finalité en soi. Cet état d'esprit se prolonge à l'université. L'Université des Mascareignes souhaite faire évoluer les pratiques pédagogiques par les usages des TIC, notamment par l'hybridation de formation. Ce faisant, une réflexion sur les pratiques et les modèles pédagogiques en formation est menée. Cette communication présentera ce partenariat pour l'accompagnement de l'évolution des pratiques pédagogiques en formation universitaire et un retour d'enquête auprès des enseignants qui ont suivi le DU INES pour évaluer leurs modes de réception de la formation proposée. Ce faisant, la discussion portera sur les modalités d'accompagnement dans des contextes où l'éducation est vue et vécue comme un processus essentiellement transmissif.



## **Séance J205 : Profession enseignante**

### **La durabilité du personnel enseignant tout au long de la vie? Le rôle de l'âge, de l'autoapprentissage et des caractéristiques du travail pour l'employabilité (24 minutes)**

Isabel RAEMDONCK, Uclouvain - BELGIQUE

Le secteur de l'éducation est l'un des secteurs qui sont confrontés au vieillissement rapide du personnel et à une pression accrue à l'innovation. Pour faire face à ces défis, les établissements d'enseignement exigent un haut niveau d'employabilité de la part des enseignants. Dans cette étude, à partir d'un échantillon hollandais, la valeur prédictive de l'apprentissage autodirigé, les exigences professionnelles quantitatives (charge de travail) et qualitatives (l'effort cognitif) et le degré d'autonomie ont été examinés pour trois compétences liées à l'employabilité (expertise professionnelle, flexibilité et anticipation et optimisation). Des comparaisons ont été menées entre trois groupes d'âge (< 35 ans, 35 à 50 ans et > 50 ans). Les résultats de l'analyse des relations structurelles ont montré que l'apprentissage autodirigé était positivement associé aux compétences d'employabilité dans les trois groupes. Des relations positives ont été observées entre les exigences quantitatives et l'expertise professionnelle et entre les exigences qualitatives et la flexibilité. De plus, les comparaisons multigroupes ont révélé des différences d'âge. La promotion de l'autoapprentissage et l'opportunité de disposer de lieux de travail adaptés à l'âge semblent essentielles pour renforcer l'employabilité durable tout au long de la vie. Les implications pour les directeurs d'école seront également discutées.

### **Les motivations à devenir enseignant au Chili : apport d'un programme spécial d'accès aux études (24 minutes)**

Alvaro GONZALEZ SANZANA, Universidad de Magallanes - CHILI

Dans un contexte de pénurie d'enseignants, l'Université de Magallanes (Chili) a récemment mis en place un programme spécial d'accès aux études pour devenir enseignant, sur la base d'un travail de préparation spécifique des élèves pendant l'enseignement secondaire, qui permet à ceux qui complètent le programme d'y accéder sans la contrainte de l'épreuve de sélection universitaire (voie traditionnelle d'accès). Pour comprendre l'impact de ce programme sur les facteurs motivationnels des futurs enseignants, nous avons recueilli des données à l'aide d'un questionnaire construit à partir du modèle théorique Factors Influencing Teaching Choice (Watt et Richardson, 2007), appliqué à 300 futurs enseignants de l'Université de Magallanes. Les résultats montrent des différences significatives entre les étudiants ayant suivi le programme spécial d'accès et les autres étudiants. Nous avons aussi mené 8 entretiens et 1 « focus group » avec les étudiants. Globalement, les futurs enseignants ayant suivi le programme sont plus satisfaits de leur choix de devenir enseignants, ont une perception plus élevée de leurs aptitudes à enseigner, et présentent un intérêt plus fort pour la profession d'enseignant (valeur intrinsèque) que les futurs enseignants n'ayant pas suivi le programme. Nous discutons les implications de ces résultats pour le recrutement et la formation des futurs enseignants.

### **Acteurs, système d'action et stratégie du système éducatif au Maroc : logiques de bureaucratie et enjeux du professionnalisme (24 minutes)**

Youssef NAIT BELAID, Faculté des Sciences de l'Education FSE Université Mohammed V Rabat-Maroc - MAROC

Judicaël ALLADATIN, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Devant l'ampleur des attentes sociales (réelles et symboliques) auxquelles est confronté le système éducatif marocain (enseignement de qualité, promotion sociale, intégration au marché de l'emploi...), les différents discours politiques de la réforme ont tendance à se construire/reconstruire à travers la mise à mal des logiques bureaucratiques de l'administration éducative. Toutefois, au-delà même du champ éducatif, c'est tout le système de l'administration publique qui est souvent décrié comme bureaucratique (dans une acception péjorative) pléthorique, budgétivore et paralysant. En témoignent les différents rapports d'évaluation de la fonction publique lesquels appellent de leurs vœux à l'urgente nécessité d'inscrire le fonctionariat dans une logique de gestion par performance et par résultats. L'enjeu est donc de taille pour un appareil bureaucratique-administratif qui compte plus de 860 000 fonctionnaires dont 53,6 % travaillent dans le secteur de l'éducation et de la formation. La présente communication propose de réfléchir sur les mutations actuelles et enjeux futurs du management et de la gouvernance du système éducatif marocain. Il s'agit d'élaborer une carte d'acteurs capable d'aider à appréhender le système d'action, les rôles, les stratégies et les enjeux institutionnels. Pour ce faire, nous proposons une discussion sur le « découplage de logique d'action » entre perspective bureaucratique et perspective professionnelle.



## Séance J206 : Formation professionnelle

### **Les enseignants et l'interdisciplinarité dans le contexte de la formation professionnelle en France (25 minutes)**

Valérie THERIC, Aix Marseille Université - FRANCE

Hélène CHENEVAL-ARMAND, Aix Marseille Université - FRANCE

Alice DELSERIEYS, Aix-Marseille Université - FRANCE

Pascale BRANDT-POMARES, Aix Marseille Université - FRANCE

La pratique de l'interdisciplinarité par les enseignants est bien documentée. Cependant, lorsque les disciplines qui se rencontrent au sein d'une formation sont des disciplines académiques et des disciplines professionnelles, d'autres enjeux apparaissent. Une recherche orientée par la conception (design based research) a été mise en place et a accompagné des enseignants de mathématiques physique et chimie et de génie électrique dans la co-construction d'un dispositif pédagogique de co-intervention. L'objectif de ce dispositif est d'aider les élèves à créer des liens entre ces disciplines, et ainsi de saisir la cohérence des contenus de leur formation. L'analyse des séances de travail a montré d'une part que la forme du dispositif co-construit était fortement influencée par des contraintes externes et que la variable personnelle jouait un rôle très important dans les choix des enseignants. D'autre part, nous avons observé que l'identité professionnelle disciplinaire de ces deux groupes d'enseignants était remise en cause par cette modalité d'enseignement. Nous appuyant sur ces résultats, nous proposons un cadre d'analyse adapté au contexte de la formation professionnelle pour étudier la pratique de l'interdisciplinarité par les enseignants de disciplines académique et professionnelle.

### **Les nouveaux enseignants de la formation professionnelle : qu'en est-il de leur sentiment d'efficacité personnelle? (25 minutes)**

Nathalie GAGNON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Les enseignants de la formation professionnelle (FP) vivent une insertion dans le milieu de travail atypique et souvent parsemée de défis particuliers (Deschenaux et Tardif, 2016, Roussel, 2016). Contrairement à leurs homologues des secteurs primaire et secondaire qui suivent leur formation initiale à l'enseignement avant de s'initier graduellement à l'exercice de la profession et d'intégrer le milieu de travail, les enseignants de la FP, pour la plupart, sont embauchés sur la base de leur expertise relative au métier enseigné, sans avoir reçu au préalable de formation en pédagogie. Cette recherche exploratoire, financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, vise le développement des connaissances, inexistantes à l'heure actuelle, à propos du processus par lequel des enseignants débutant de la FP parviennent à augmenter et à maintenir leur sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1977); une vingtaine d'enseignants de la FP ont participé à une entrevue semi-dirigée afin de témoigner de leur expérience. Des résultats quant à la représentation de ces enseignants de leur SEP ainsi qu'aux principales sources à l'origine de celui-ci seront présentés.

### **Université et Centres de formation professionnelle (CFP), des partenaires pour la formation pratique en enseignement professionnel (25 minutes)**

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Marina THIANA, Université de Sherbrooke - CANADA

Les milieux, scolaire et universitaire, entretiennent des liens étroits dans le cadre de la formation initiale des enseignants (Portelance et al., 2019), particulièrement à travers la formation en milieu de pratique (Gouvernement du Québec, 2008), où sont impliqués nombre d'intervenants. En formation professionnelle (FP), il est entendu que ce partenariat « doit prendre appui sur l'appropriation d'une vision commune de la formation du maître professionnel et sur la définition et le partage des rôles respectifs, et ce, dans un contexte de bénéfices mutuels » (Gouvernement du Québec, 2008, p. 28). Des recherches (Balleux, 2013; Gagné, 2019) ont montré l'importance de collaborer à travers l'accompagnement offert aux nouveaux enseignants en FP, tout en soulignant le manque de concertation autour des pratiques d'accompagnement mises en œuvre, la confusion autour des différents rôles et la nécessité de partager l'expertise développée. Cette communication propose de faire le point, à partir des données recueillies par un questionnaire en ligne, sur la perception que les intervenants des CFP entretiennent à l'égard du partenariat en formation pratique entre les CFP et l'Université de Sherbrooke et sur les différents rôles occupés auprès des stagiaires. La discussion sera menée en s'appuyant sur les principes régissant les partenariats université-milieu scolaire (NAPDS, 2008).



## Séance J207 : Le savoir technopédagogique

### **Conscientiser ses compétences techno-sémio-pédagogiques : analyse d'un dispositif de formation (25 minutes)**

Marion TELLIER, Aix Marseille Université - FRANCE

L'enseignement des langues par visioconférence s'est développé dans les années 2000 (Lamy et Hampel, 2007; O'Dowd, 2016) pour permettre aux locuteurs de différents pays de communiquer en ligne. Parmi les différents dispositifs existants, celui basé sur le projet « Le français en (première) ligne » (Develotte et al., 2008) consiste en des enseignants stagiaires développant des activités d'apprentissage et les soumettant à des apprenants en langues lors de sessions en ligne sous la direction de formateurs. Ce dispositif permet de développer les compétences techno-sémio-pédagogiques (TSP) des enseignants stagiaires : connaissances et compétences concernant l'utilisation des outils de communication numérique, choix des modes appropriés (écrit, oral, vidéo ou une combinaison de modes) pour une activité donnée et gestion pédagogique des activités d'apprentissage (Guichon, 2012). Notre étude examine la façon dont de futurs enseignants de français langue étrangère (en France) développent leurs compétences TSP grâce à ce type de dispositif. Nos données sont constituées à la fois d'enregistrements de sessions en ligne avec des apprenants américains et d'entretiens d'autoconfrontation que réalisent les futurs enseignants avec un formateur. L'analyse de ces entretiens met au jour la variabilité dans le développement des compétences TSP et les différents degrés de conscientisation des pratiques.

### **Savoir technopédagogique disciplinaire : design d'un dispositif d'autodiagnostic et d'auto-orientation dynamique (15 minutes)**

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Ève DESROCHERS, Université de Sherbrooke - CANADA

Clara DYAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Christelle LISON, Université de Sherbrooke - CANADA

Les personnes formatrices universitaires doivent mobiliser des connaissances technopédagogiques multiples et complexes (Bachy, 2014; Mishra et Koehler, 2006) pour agir avec compétence dans un contexte où le numérique prend une place de plus en plus importante (Lameul et Loisy, 2014) et où elles sont confrontées « à des buts de formation en évolution et à des outils constamment nouveaux » (Felder, 2019, p. 1). Bien que conscientes de l'importance du développement professionnel requis, ces personnes ne sont pas toujours en mesure d'identifier clairement leurs besoins ni les ressources dont elles pourraient bénéficier pour se développer. C'est pourquoi, grâce à un financement de l'Université de Sherbrooke ainsi que du ministère de l'Éducation, nous avons développé et prototypé un dispositif de formation autoportant qui permet l'autodiagnostic et l'auto-orientation dynamique et favorise l'innovation technopédagogique (DAADI). Ce dispositif comprend un outil d'autoévaluation des connaissances et des pratiques ainsi qu'une banque structurée de ressources relatives à la planification, à la conception, au pilotage et à l'évaluation d'activités mobilisant le numérique. Nous présenterons plus spécifiquement l'arborescence permettant l'autodiagnostic et l'auto-orientation des personnes qui s'engagent dans le dispositif. Nous présenterons également le cadre théorique mobilisé, ainsi que les fondements de sa construction et de son articulation.

### **Quand les référents numériques entre au service de la formation continue des enseignants à l'Université : retour d'expérience et des perspectives d'accompagnement (15 minutes)**

Chrysta PELISSIER, LHUMAIN - Université Montpellier 3 - FRANCE

Audrey DE CEGLIE, LERASS-CERIC - Université Paul Valéry Montpellier 3 - FRANCE

Dans cette communication, nous présentons les résultats d'une enquête réalisée au sein du projet de l'Observatoire de la transformation pédagogique (OTP). Elle vise à identifier la perception des enseignants en regard des activités menées par les référents numériques de l'Université de Montpellier durant la période de confinement dans le cadre de leur fonction d'accompagnant. Les retours d'expérience sont organisés selon trois axes : les forces motrices et modératrices, les aspects personnels, de groupe et institutionnels et les aspects comportementaux, les connaissances/compétences mises en œuvre et les représentations/idéologies. L'analyse réalisée démontre l'envie de développer un lien permanent et formateur entre les deux personnes : l'accompagnant et l'accompagné. Les référents ont notamment fait face à la capacité des enseignants à s'adapter aux conditions d'enseignement avec le numérique qui s'est imposées à eux. Elle nous permet également de discuter de leviers susceptibles de favoriser la formation continue des enseignants à l'université : le développement de la cohésion de groupes d'enseignants, le développement et la valorisation de compétences cognitives chez chacun des enseignants par des tableaux de bord personnalisables et le développement d'activités institutionnelles autour d'une mise en commun de productions individuelles, de retours d'expériences et d'initiatives personnelles et collectives.

### **Séance J208 : Formation et apprentissage - Musique**

#### **La créativité comme levier d'apprentissage dans un contexte interdisciplinaire STIAM avec des activités d'exploration mathématico-musicales (30 minutes)**

Xavier ROBICHAUD, Université de Moncton campus de Shippagan - CANADA

Viktor FREIMAN, Université de Moncton - CANADA

Antoni LAGACÉ, Université de Moncton - CANADA

L'accent mis sur l'apprentissage de sciences, technologie, ingénierie et mathématiques dans les écoles du Nouveau-Brunswick vise, entre autres, à soutenir les démarches créatives dans les apprentissages des élèves, en y intégrant des outils numériques. Cependant, peut-on soutenir la créativité sans faire appel aux expériences artistiques dans une perspective plus holistique et interdisciplinaire de l'éducation sciences, technologies, ingénierie, arts et mathématiques (STIAM)? Notre communication présentera une recherche collaborative réalisée en 2019-2020 dans deux écoles primaires. Cette recherche avait pour objectif de créer et de mettre à l'essai, avec les enseignants et leurs élèves, des activités mathématico-musicales. Ces activités engagent les élèves dans l'exploration "in situ" (en situation) de rythmes, de sons et de formes leur permettant de vivre des moments de créativité spontanée et d'émerveillement. Les premiers résultats de notre recherche démontrent qu'un projet interdisciplinaire peut être considéré comme une expérience d'apprentissage riche et transformateur sur le plan du développement créatif d'un enfant. Cette expérience lui permet de partager ses découvertes et ses créations avec ses pairs, ses parents et sa communauté. De cette façon, l'apprentissage transformateur fait référence aux expériences qui créent un changement dans les schèmes de pensée préconçus d'une personne consistant à faire une interprétation nouvelle ou révisée de la signification de son vécu.

#### **Des routines d'éveil au rythme pour le préscolaire : une recherche développement (30 minutes)**

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Aline FREY, LNC - Aix-Marseille Université - FRANCE

Loïc PULIDO, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Dès le plus jeune âge, la pratique musicale en contexte scolaire est réputée contribuer à développer la créativité, l'estime de soi ainsi que plusieurs compétences personnelles (Le Floch et Baeza, 2013; Kokotsaki & Hallam, 2007). En outre, des recherches mettent en avant les liens entre certaines habiletés musicales, comme les habiletés rythmiques, et certaines habiletés en littérature, comme les habiletés en conscience phonologique et en graphomotricité (Alfonso & Alvares, 2011; Bower & Barrets, 2014; Pagliriani & al., 2017). En considérant ces aspects, nous avons développé des routines d'éveil au rythme pour le préscolaire. Premièrement, les routines seront présentées en parallèle avec leurs assises théoriques. Deuxièmement, les données recueillies par journal de bord et entretiens téléphoniques auprès de trois enseignantes ayant intégré ces routines à leurs pratiques seront présentées, exposant les choix faits dans le matériel fourni et le calendrier, les éléments jugés difficiles et les adaptations réalisées. L'analyse montre que les routines ont été implantées d'une manière globalement conforme à ce qui était prévu. Elle montre les adaptations réalisées pour pallier les difficultés manifestées pendant certaines activités. Enfin, elle livre un aperçu des effets de ces routines, tels que perçus par les enseignantes, menant à de nouvelles pistes de développement.

### **La pratique instrumentale : un vecteur de développement des habiletés métacognitives et de l'esprit critique à l'école primaire (15 minutes)**

Manon BALLESTER, Aix-Marseille Université - FRANCE

L'état de la recherche révèle l'impact potentiel de la pratique musicale comme une activité agissant sur les capacités motrices, cognitives et métacognitives de l'apprenant (OCDE, 2014). La pratique musicale régulière permet d'engendrer des transferts cognitifs (Winner & al., 2013) et améliore la plasticité cérébrale (Fauvel & al., 2012). Si l'état de la recherche permet d'établir un lien entre pratique musicale et transfert cognitif, peu d'études s'intéressent toutefois aux stratégies d'apprentissage efficaces que la musique développerait et mettrait en œuvre au sein même du processus de raisonnement des élèves (Winner & al., 2013). Au regard des apports théoriques en sciences de l'éducation, sciences cognitives et neurosciences (Terrien, 2017 ; Varela, 1996 ; Schön & Besson, 2005), j'émetts l'hypothèse que la pratique musicale influe sur le raisonnement des élèves et conduit à une plus grande agilité mentale d'apprentissage. Ma question de recherche s'intéresse à la manière dont l'activité de pratique musicale développe l'habileté métacognitive d'autorégulation, nécessaire à l'acquisition de l'esprit critique des élèves de primaire. Cette communication se propose d'établir un état de la littérature présentant la pratique musicale comme vecteur de développement des savoirs fondamentaux à l'école, afin d'informer les professeurs sur les connaissances actuelles dans l'articulation entre enseignement et apprentissage.



### **Séance J209 : Approches innovantes**

#### **Former les professeurs à la relation pédagogique par la simulation : les gestes professionnels des formateurs (25 minutes)**

Natacha DANGOULOFF, CNAM - FRANCE

Cette proposition de communication porte sur les gestes professionnels des formateurs d'enseignants, en formation continue sur le thème de la relation pédagogique, domaine où de fortes demandes sociales ont émergé ces dernières années. Le travail de recherche vise à modéliser les gestes professionnels de formateurs pendant des simulations : mises en situation et jeux de rôle. Elles sont utilisées comme modalités d'apprentissage expérientiel aidant au perfectionnement des pratiques relationnelles enseignantes. A partir du cadre de l'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984), de la simulation (Audran, 2016 ; Pastré, 2005) et des gestes professionnels (Jorro, 2018), la méthodologie prend appui sur un recueil de six journées d'observations et de captations vidéo de formations. Des entretiens d'autoconfrontation sont menés avec les formateurs et les enseignants participants. L'analyse du corpus permet de modéliser des gestes d'empathie, de mise en scène des savoirs, d'ajustement de l'action, et d'encouragement au transfert chez les formateurs, à l'aide de critères de pertinence, mettant en relation les intentions des formateurs et le sens que les professeurs attribuent aux gestes reçus. Les résultats montrent que former aux pratiques relationnelles par la simulation mobilise un agir professionnel impliquant une congruence entre les postures du formateur et les transformations visées.

#### **Quel intérêt de l'usage de la vidéo 360° dans la formation des enseignants du premier degré ? (15 minutes)**

Clément MORICE, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Lionel ROCHE, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Nathalie YOUNÈS, Université Clermont Auvergne - FRANCE

La vidéo 360° offre de nouvelles opportunités pour la formation des enseignants grâce à son format interactif et son ancrage dans des situations de classes réelles (Roche et Rolland, 2020). Son utilisation se multiplie depuis plusieurs années dans la formation des enseignants (Roche et Gal-Petitfaux, 2017) et se traduit par diverses mises en place comme le dispositif de formation nommé Form@tion360 (financement Learn'in Auvergne, CAP 20-25, Université Clermont Auvergne) destiné à des étudiants engagés dans un cursus orienté vers les métiers de l'éducation motrice. Cette contribution porte sur un travail de fin de master (en lien avec le dispositif Form@tion360) en préparation d'une thèse en partenariat avec le Réseau Canopé, pour la formation des enseignants du premier degré. Ce travail s'inscrit dans le programme de recherche du cours d'action (Theureau, 2010) et aura pour objet de déterminer le potentiel formatif des vidéos 360° de façon complémentaire avec d'autres formats vidéo (grand angle, plan embrassé). La finalité de ce travail consistera à concevoir selon une démarche itérative des ressources numériques de formation pour les enseignants du premier degré, en ciblant les problématiques liées à la gestion de classe.

#### **Projet REAL : Réseau d'Éducation pour une Afrique Leader et la formation des enseignants en pédagogie active et numérique en République du Congo (15 minutes)**

Pamela LONDONO SALAZAR, Association Action Real - COLOMBIE

Margarita LOPEZ MENDEZ, Université de Caen, Franc/ Association Action Real - FRANCE

Dans la poursuite du quatrième objectif de développement durable, une éducation de qualité pour tous, la formation des enseignants est devenue un enjeu majeur notamment dans les pays d'Afrique subsaharienne. En République du Congo, par exemple, « le problème crucial demeure l'insuffisance et la faiblesse institutionnelle du dispositif de formation des enseignants [...] ». (Stratégie sectorielle de l'éducation 2015-2025). En effet, une partie importante des enseignants de ce pays ne bénéficient pas de formation pédagogique initiale et continue, encore moins d'une initiation aux outils numériques dont la maîtrise fait partie des nouvelles demandes sociales en matière de compétences, encore plus dans le contexte actuel où la formation en ligne s'impose. Ainsi, le projet REAL propose un dispositif d'accompagnement au changement des pratiques pédagogiques par la formation enseignante à la pédagogie active et participative; à l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement et sur l'égalité de genre en milieu scolaire. Ceci suivant les principes d'une recherche-intervention dans le but de contribuer modestement à une solution aux enjeux actuels et futurs de la formation professionnelle au Congo Brazzaville. La présente communication vise à présenter quelques résultats de la phase pilote de cette action ainsi que les freins à l'implantation de celle-ci.

### **Approche didactique d'une formation professionnelle des enseignants de l'éveil scientifique de l'enseignement de base tunisien (25 minutes)**

Fathi MATOUSSI, Institut Supérieure de l'Education et de la Formation Continue de Tunis - *TUNISIE*  
Afef HENCHIRI, ISEFC - *TUNISIE*

Dans le cadre d'un projet d'amélioration de la qualité du système éducatif tunisien, nous avons été retenus pour réaliser la partie de ce projet concernant l'enseignement de l'éveil scientifique en 5ème et en 6ème année de l'enseignement de base. Il s'agit d'une action de formation à la fois soutenue et spécifique en direction des enseignants de l'éveil scientifique dans le sens d'une meilleure maîtrise didactique de la discipline et d'une amélioration des pratiques de classe. C'est une action dans laquelle deux axes d'intervention sont prévus et sont à traiter de manière articulée : la connaissance des stratégies didactiques et la connaissance des difficultés spécifiques des élèves. Nous nous sommes appuyé sur des outils méthodologiques diversifiés, tels que l'analyse du contenu, la technique du groupe nominal et l'observation de classe, qui ont permis de définir un ensemble de questions-clés exprimées en termes d'insuffisances au niveau des connaissances et des compétences professionnelles. L'occurrence des questions-clés révélée par les différents outils méthodologiques est prise en considération pour le choix des différents modules de la formation des enseignants. Notre approche nous a permis de définir un module de formation qui répond aux besoins spécifiques des enseignants et qui sera susceptible de favoriser une meilleure professionnalisation.



### **Séance J210 : Symposium - Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?**

#### **Discussion sur Les espaces culturels de savoirs (25 minutes)**

Bruno GARNIER, Université de Corse - *FRANCE*

### **La transmission de la culture technique en France au XIXe siècle au travers des collections d'objets (25 minutes)**

Géraldine BARRON, Université du Littoral Côte d'Opale - *FRANCE*

Cette communication abordera la transmission du savoir technique au XIXe siècle en France au travers des collections d'objets rassemblées dans deux institutions parisiennes emblématiques des enjeux d'enseignement et de vulgarisation, le Conservatoire des arts et métiers et le musée de Marine. Liliane Hilaire-Pérez, Valérie Nègre ou Marie Thébaud-Sorger ont démontré et illustré le développement d'un espace public de la technique dès le siècle des Lumières : la commercialisation et la mise en spectacle des objets techniques mais aussi le développement d'une littérature et de collections muséales spécifiques participent de la transmission de savoirs en dehors de la corporation, de l'institution scolaire ou universitaire. Les deux institutions dont il sera question suivent des parcours croisés. Le Conservatoire des arts et métiers a pour vocation de transmettre des savoir-faire par la démonstration et l'exposition des inventions les plus récentes et convertit progressivement ses machines en collections muséales sans pour autant perdre sa fonction d'enseignement. Le musée de Marine se constitue quant à lui autour de modèles d'apprentissage afin de devenir un conservatoire de l'art naval mais la fonction d'enseignement lui reste étrangère, même s'il joue un rôle majeur dans la transmission des savoirs techniques et la vulgarisation de la culture maritime.

### **Le musée de la Corse et la citadelle de Corte, expérimentation de médiation muséale au service d'un avenir partagé (25 minutes)**

Marion TRANNOY, Musée de la Corse - *FRANCE*

Le musée de la Corse, installé dans la citadelle de Corte et ouvert en 1997, se transforme en musée de société. Réflexivité critique sur nos pratiques et sur nos capacités d'interactions avec les autres acteurs culturels sont les enjeux de son renouvellement. A travers la réalisation de l'installation A citadella di Corti, une citadelle pour horizon (novembre 2015) nous interrogeons les processus de construction et de transmission du sens et des connaissances à l'œuvre dans notre institution, nous expérimentons concrètement de nouvelles démarches de conception de la muséographie et de la médiation, souhaitée plus ouverte et inclusive. Pensé comme un point de bascule, ce projet bouscule nos codes classiques de la conception de l'exposition, propose des procédés scénographiques ou expographiques qui nous étaient inhabituels, crée une nouvelle relation avec l'espace et avec le site qui abrite les bâtiments du musée. Dans cette expérience, tous les possibles de l'avenir de la citadelle de Corte sont donnés à voir, à ressentir, à parcourir et à critiquer. Comment le visiteur se les appropriera-t-il ? Une co-construction de cet avenir est-elle possible ? Quelle est l'efficacité de ce pari de l'intelligence collective pour le devenir de ce lieu de partage du savoir ?



### **Séance J211 : Symposium - Pénuries d'enseignants au Québec et ailleurs : état de la recherche et pratiques innovantes**

#### **Accueil et présentation (5 minutes)**

Geneviève SIROIS, TÉLUQ - CRIFPE - *CANADA*  
Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*  
Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

### ***Pénuries d'enseignants au Québec : la construction médiatique d'un (nouveau) problème public (20 minutes)***

Geneviève SIROIS, TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

François COLLARD, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Comment les décideurs politiques en viennent-ils à choisir d'agir sur un enjeu en particulier? La mise en visibilité des problèmes publics, et notamment de leur adéquation avec les valeurs sociales dominantes, joue un rôle crucial dans cette mise à l'agenda, davantage encore que la gravité ou l'urgence du problème (Hassenteufel, 2010). Les médias sont étroitement impliqués dans ce processus de publicisation en contribuant à la construction des problèmes publics et en jouant un rôle de relais pour les groupes mobilisés autour de ces enjeux et qui souhaitent obtenir le soutien de l'opinion publique. Cette communication porte sur la pénurie d'enseignants au Québec et sa publicisation en tant que problème public dans les médias québécois. Trois questions ont guidé notre analyse : Comment les enjeux des pénuries d'enseignants sont-ils représentés dans les médias? À qui la responsabilité des pénuries d'enseignants est-elle imputée? Quelles sont les réponses exigées pour répondre à ce problème? Pour répondre à ces questions, nous avons réalisé une analyse descriptive d'un corpus d'articles parus dans la presse écrite québécoise entre 2010 et 2019. Les résultats permettent de mieux comprendre les dynamiques qui influencent actuellement la prise en charge des enjeux de la pénurie d'enseignants par les décideurs publics.

### ***Attirer, sélectionner et intégrer les nouveaux enseignants en contexte de pénurie : comment s'y prendre? (20 minutes)***

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski (UQAR) - CANADA

Chantale JEANRIE, Université Laval - CANADA

Martin LAUZIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les gestionnaires en éducation doivent se soucier d'attirer et de sélectionner les enseignants les plus susceptibles de dispenser un enseignement de qualité aux élèves, de bien s'intégrer à la profession et d'y persévérer (OCDE, 2006). Peu d'auteurs ont orienté la question de la pénurie actuelle d'enseignants en considération aux différentes étapes du processus de dotation : l'attraction, c'est-à-dire la capacité de l'organisation/commission scolaire à attirer des candidats, la sélection, c'est-à-dire les processus liés à l'embauche des candidats (exigences, outils, etc.) et l'intégration du personnel enseignant, c'est-à-dire les activités prévues en emploi visant plus particulièrement le développement et la rétention du personnel. Ces pratiques étant interdépendantes les unes des autres (Bourhis, 2018), il convient de porter un regard précis sur chacune d'elle de sorte à cibler sa contribution possible aux difficultés de recrutement et de rétention des enseignants. Cette communication propose ainsi de soulever les enjeux et défis actuels qui concernent les différentes étapes liées au processus de dotation des enseignants. À la lumière des observations réalisées, des recommandations et réflexions seront formulées. Celles-ci ciblent notamment la pertinence d'arrimer les différentes pratiques de dotation afin de favoriser une meilleure insertion professionnelle des enseignants en emploi.

### ***Régulation de la profession enseignante et pénurie enseignante – résultats préliminaires issus des données de l'enquête TALIS 2018 (20 minutes)***

Annelise VOISIN, Institut National de Recherche Scientifique & Université du Chili - CANADA

Xavier DUMAY, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Les enseignants et la qualité de l'enseignement sont devenus des enjeux centraux au cœur des débats entourant les systèmes d'éducation (Hopkins & Stern, 1996). Néanmoins de nombreux pays sont confrontés à une crise d'attraction, de recrutement et de rétention des enseignants, reflétant notamment un déclin du statut de la profession d'enseignant qui souffrirait d'une faible attractivité (Shen, 1997). Dans cette communication, nous interrogeons, à partir d'une analyse des données TALIS 2018, le rapport entre régulation de la profession enseignante (Voisin & Dumay, 2020) et type de pénurie d'enseignants dans les pays participants. L'analyse d'une mesure auto-rapportée de l'ampleur de la pénurie par les directeurs d'école met en exergue des niveaux différenciés de pénurie selon les pays, que nous relierons à la manière dont se posent les enjeux de l'attractivité de la profession, mais aussi de la rétention des enseignants en exercice, et à des modèles de régulation de la profession enseignante plus ou moins enclins à influencer l'attractivité et/ou la rétention. Ces constats préliminaires nous permettent dès lors d'ouvrir des pistes de réflexion sur le lien entre régulation de la profession enseignante, attraction et rétention des enseignants permettant, à terme, de penser des pistes d'action visant à contrer ce phénomène.

### ***La santé psychologique du personnel enseignant en contexte de pandémie de la COVID-19 (20 minutes)***

Catherine BEAUDRY, UQAR - CANADA

Frédéric DESCHENAUX, UQAR - CANADA

Si la pénurie d'enseignants sévit depuis plusieurs années au Québec, les difficultés s'accroissent en pleine crise sanitaire, alors que les conditions d'exercice du travail en milieu scolaire connaissent des transformations importantes et affectent la santé psychologique du personnel. Dans le cadre de cette communication, sont présentés les résultats d'une étude quantitative portant sur les conditions d'exercice du travail et sur la santé mentale du personnel enseignant lors de la première vague de la COVID-19, au printemps 2020. Les données ont été collectées par questionnaire auprès de 1689 enseignants, à l'embauche de commissions scolaires et d'écoles privées du Québec, au préscolaire/primaire, au secondaire, à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle. Les résultats mettent en lumière une dégradation de la santé mentale dans un contexte de changements importants. Cette détérioration de la condition psychologique s'observe davantage chez les répondants ayant été en situation de télétravail uniquement que chez ceux de retour en classe à la fin de l'année scolaire 2019-2020. Peu soutenu et formé pour s'adapter à la réalité changeante, le risque de décrochage professionnel pour le personnel fragilisé sur le plan psychologique s'accroît, ce qui pourrait contribuer à accentuer la pénurie de main-d'œuvre dans le secteur de l'éducation.

### ***Période d'échanges et de questions (1) (5 minutes)***

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA



## Séance J212 : Symposium - Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : des prescriptions au savoir-agir

**Une compétence interculturelle et inclusive « en acte » : résultats d'une analyse de récits de pratique d'enseignants.es à propos de l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle (30 minutes)**

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis plus de 20 ans, la Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle (MEQ, 1998) met de l'avant l'importance de former le personnel scolaire, dont les enseignants, à « relever les défis éducatifs liés, d'une part, à la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse des effectifs et, d'autre part, à la nécessaire socialisation commune de l'ensemble des élèves » (MEQ, 1998, p.32-33). Plus récemment, ces deux volets de la Politique ont structuré la formalisation d'une « compétence interculturelle et inclusive » à l'intention des enseignants (Potvin et al., 2015). Notre projet de recherche a souhaité mettre en dialogue cette formalisation des récits de pratique (Desgagné, 2005) d'enseignants.es à propos de l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse. Ces récits de pratique ont permis à des enseignants.es de se raconter à travers un événement singulier lié à leur vie professionnelle, donnant ainsi accès à leur savoir-agir, développé dans l'action, à travers les jugements posés sur les situations problématiques avec lesquelles ils composent (Schön, 1983 ; 1987). Nous présenterons les résultats de la démarche d'analyse qualitative progressive des données (Paillé, 1994) menée sur les récits de pratique recueillis, documentant ainsi une compétence interculturelle et inclusive « en acte ».

**Agir dans une classe multiethnique : comment gérer les contraintes ? (30 minutes)**

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans un contexte scolaire hétérogène marqué par la diversité ethnoculturelle, linguistique et sociale des élèves, les enseignants sont confrontés à une évolution dans leurs tâches. Leur travail devient ainsi complexe et multiple (Koubeissy, 2019). Ils sont appelés à s'adapter et à s'ajuster continuellement selon la réalité de la classe pour répondre aux besoins de leurs élèves. Cette communication vise à étudier l'activité enseignante (Amigues, 2009; Goigoux, 2007, 2015, Tardif et Lessard, 1999) dans un tel contexte à partir de données issues d'une recherche en cours sur la reconstruction et la théorisation de récits de pratique d'enseignants en milieu multiethnique (Audet et al., CRSH, 2017-2019). Plus spécifiquement, l'objectif est d'explorer les raisons qui poussent cinq enseignants à faire des choix et prendre des décisions pour faire face à une situation problématique qui met en scène un élève issu de l'immigration. L'analyse des récits mettant en évidence le travail enseignant, montre que l'agir professionnel des enseignants dépend des prescriptions et des contraintes du contexte, mais aussi de leur prise de conscience (Freire, 1971, 1996, 2000, 2001) de la situation de l'élève immigrant en question.

**Enseigner les religions à l'école : négociations pratiques entre prescriptions du programme Éthique et culture religieuse et la réalité de la classe (30 minutes)**

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Bruce MAXWELL, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Les enseignants d'Éthique et culture religieuse (ÉCR) ont-ils le droit de proposer des activités d'apprentissage qui mènent les élèves à porter un regard critique sur les traditions religieuses étudiées en classe? Les réponses à cette question peuvent se diviser entre deux écoles de pensée principales. Selon une perspective, pour des raisons épistémologiques, pédagogiques et juridiques, les enseignants d'ÉCR se doivent de créer un lieu d'apprentissage qui privilégie la compréhension du phénomène religieux et évite scrupuleusement la critique (ex. Leroux 2016). À l'opposé, certains estiment que la pensée critique à l'égard des religions est permmissible voire un élément essentiel dans l'enseignement d'ÉCR, mais que, pour des raisons structurelles et idéologiques, le cours tend vers une représentation excessivement généreuse des pratiques, croyances et récits religieux (ex. Conseil du statut de la femme 2016). Dans cette communication, nous tenterons une réponse à partir de l'analyse d'une étude de cas du traitement dans un cours d'ÉCR d'attitudes misogynes, sexistes et patriarcales incarnées dans certaines croyances et pratiques religieuses et textes sacrés que nous examinons à lumière des prescriptions officielles sur la posture d'impartialité préconisée en ÉCR, les finalités et les compétences du programme, et l'articulation entre ses trois volets pédagogiques.



## Séance J213 : Symposium - Comment concevoir l'enseignement distanciel dans les formations hybrides pour permettre aux étudiants de développer leurs compétences ?

**Accompagner et guider pour un meilleur enseignement à distance (30 minutes)**

Franck AMADIEU, CLLE (CNRS-UT2J) - FRANCE

Colin LESCARRET, CLLE (CNRS-UT2J) - FRANCE

Sandrine ROME, CLLE (CNRS-UT2J) - FRANCE

L'enseignement à distance offre généralement une flexibilité de parcours et une richesse de ressources pédagogiques pour les apprenants. Néanmoins, ce type d'enseignement présente aussi un ensemble d'exigences cognitives, métacognitives et motivationnelles pour les apprenants. Il apparaît nécessaire de mettre en place des dispositifs d'accompagnement et de guidage dans ces enseignements pour favoriser un apprentissage autorégulé chez l'apprenant. Les dispositifs d'accompagnement doivent soutenir la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage autorégulés notamment en s'appuyant sur des outils qui aident l'apprenant à s'autoévaluer en lui apportant des feedbacks (Garcia, Falkner & Vivian, 2018). Une méta-analyse de Zheng (2016) et une revue de littérature de Wong, Baars, Davis, van Der Zee, Houben & Paas (2019) nous montrent également que les dispositifs de type prompt aident à la mise en œuvre de stratégies d'autorégulation et donc améliorent l'apprentissage. Ces prompts sont des informations, consignes ou recommandations proposées à l'apprenant par le système. Les outils mis en place dans les enseignements à distance doivent proposer des fonctions qui soutiennent différentes phases de l'apprentissage autorégulé. Ainsi, l'efficacité de l'enseignement à distance sera améliorée si celui-ci accompagne un apprentissage autorégulé.

### **Quel degré d'interactivité dans un enseignement pour améliorer l'engagement des étudiants dans l'apprentissage ? (30 minutes)**

Jérôme HUTAIN, Université Rennes 2 - FRANCE

Nicolas MICHINOV, Université Rennes 2 - FRANCE

Les environnements numériques permettent un enseignement interactif mais nous ignorons le degré et le type d'interactivité nécessaires pour augmenter l'engagement des étudiants dans l'apprentissage. L'évolution entre le début et la fin du cours de l'engagement cognitif, affectif et comportemental a été évaluée en fonction du degré d'interactivité du cours : (1) « faible » (n=110) : les étudiants ont répondu aux quiz pendant le cours ; (2) « modérée » (n=75) : en plus des quiz, les étudiants pouvaient envoyer des questions à l'enseignant ; (3) « forte » (n=118) : en plus des quiz et des questions, les étudiants suivaient le diaporama synchronisé de l'enseignant sur leur ordinateur. Après le cours, les étudiants avaient la possibilité de faire des quiz supplémentaires. Les résultats ont montré sur l'engagement cognitif une augmentation de l'attention et de la concentration dans la condition de « forte » interactivité par rapport aux deux autres conditions. Sur l'engagement comportemental, 40,9% des étudiants qui ont fait les quiz supplémentaires étaient dans la condition la moins interactive (14,7% et 25,4% dans les conditions d'interactivité modérée et forte, respectivement). Une étude sur l'évolution de l'engagement dans l'enseignement interactif à distance est actuellement en cours.

### **Le travail collaboratif à distance : le rôle de la mémoire transactive et de l'identité sociale (30 minutes)**

Benjamin LE HÉNAFF, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Marie-Christine TOCZEK, Université Clermont Auvergne, ACT - FRANCE

Les étudiants sont fréquemment amenés à travailler en groupe, y compris en contexte distanciel. Parmi les facteurs susceptibles d'affecter les performances groupales se trouve la mémoire transactive (Wegner et al., 1991), qui est la conscience collective de la distribution des expertises au sein d'un groupe. Elle n'a cependant que peu été étudiée en contexte éducatif, en particulier dans un cadre distal. De plus, la relation entre la mémoire transactive et les facteurs pouvant l'affecter, tels que l'identification au groupe (Tajfel & Turner, 1986), est encore très peu étudiée. Dans cette étude, nous analysons les interactions au sein de groupes d'étudiants devant réaliser de manière distancielle des articles de vulgarisation, à l'aide d'outils de rédaction collaborative (e.g., Framapad) et de communication textuelle et vidéo (e.g., Teams). À l'aide de marqueurs objectifs langagiers et comportementaux, nous nous proposons d'observer de manière longitudinale sur tout un semestre le développement de la mémoire transactive au sein de ces groupes, et ce en relation avec l'évolution de l'identification sociale de leur membres.



### **Séance J214 : Symposium - Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire**

#### **Le corps : un objet éducatif en soi (20 minutes)**

Marie GAUSSEL, Institut Français de l'Éducation - École Normale Supérieure de Lyon - FRANCE

L'idée selon laquelle le corps ne serait que naturel et biologique est déconstruite depuis, entre autres, les travaux du sociologue Marcel Mauss. Au-delà des transformations biologiques, ce sont bien les interactions sociales, en particulier au sein du collège, qui vont dessiner les représentations que se font les élèves de leur corps, de l'image d'eux-mêmes, positive ou négative selon que cette image correspond à la norme instituée ou pas. Toute expérience par le corps permet à la conscience de se développer, le « corps vécu », comme l'a nommé Françoise Héritier en 2006, se voyant ainsi modifié par de nouvelles expériences physiques et affectives, par les relations entre les individus. Nous réfléchissons dans cette intervention aux diverses interactions entre élèves et entre élèves et enseignant.e.s, qui façonnent les dimensions corporelles de l'enseignement-apprentissage. En effet, le corps, ses fonctions, ses attributs sont à la fois omniprésents dans les médias contemporains mais semblent être un impensé des réflexions menées sur les lieux d'éducation et de formation. Le peu de questionnement sur la place du corps à l'école dans la littérature scientifique récente est en elle-même une information significative qui pointe les paradoxes actuels de cet objet de recherche.

#### **Biographie-corps-espace : une pédagogie énaïve en enseignement des arts (20 minutes)**

Sylvie MORAI, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L'école peine encore à se dégager d'une conception unitaire et homogène de celui ou celle qu'elle devrait éduquer et hésite à explorer la manière dont l'apprenant engage et fait signifier son expérience en action et en situation d'apprentissage (Masciotra). Pour penser une pédagogie qui tient compte de l'intégralité corporelle de l'apprenant acteur de son expérience d'apprendre, nous nous sommes rapprochés de la phénoménologie pratique de Natalie Depraz, des travaux de Pierre Vermersch sur l'entretien d'explicitation et de ceux de Francisco Varela sur l'incarnation de la pensée (énaïon). Dans le cadre du paradigme des savoirs incarnés (embodied mind) l'étude explore les attitudes inclusives et des postures pédagogiques concrètes d'enseignants des arts qui engagent la biographie de l'apprenant (ce qu'il est), son corps (ce qu'il fait) et l'espace vécu (là où il est) dans son activité d'apprentissage artistique.

#### **Mobiliser le « corps intelligent » : apports de la pragmatique et des études gestuelles à une pédagogie inclusive de l'apprentissage par-corps (20 minutes)**

Jean-Remi LAPAIRE, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

La construction et la gestion d'espaces d'apprentissage favorisant l'engagement corporel - alternatifs ou supplétifs - bouscule l'ordre interactionnel de la classe, qui reste fondamentalement régulé par le langage. Or les mécanismes de l'interaction langagière sont rarement étudiés et utilisés en pleine conscience par les intervenants. Les praticiens-chercheurs en éducation (générale, artistique, somatique) peuvent tirer grand profit des recherches effectuées en linguistique sur la régulation sociale des formes (Saussure 1917, Langacker 2008), le rôle de l'expérience sensori-motrice dans la genèse de la sémiologie langagière (Heine 1991), le fonctionnement cognitif de la métaphore (Lakoff & Johnson 1999), l'intégration conceptuelle (Fauconnier & Turner 2004), l'action gestuelle spontanée du « corps intelligent » parlant et remuant en présence d'autres corps (Streeck 2011), ainsi que sur des processus pragmatiques pouvant être des freins (si on n'en déjoue pas les pièges, comme l'embarras) comme des atouts (si on exploite leur potentiel, comme l'ajustement). Parmi ces phénomènes figurent le rôle ordonnateur et régulateur de la situation sur les comportements sociocognitifs, la face (Goffman 1983) et l'inférence (Sperber & Wilson 2008). On illustrera en contexte éducatif quelques notions-dés jugées déterminantes pour le déroulé, le pouvoir d'inclusion et la qualité d'analyse des événements d'apprentissage déclenchés par les dispositifs d'étude par-corps.

### **Discussion et échanges, 1er bloc - 1re partie (30 minutes)**

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA



## **Séance J215 : Symposium - L'éducation physique en temps de pandémie : enjeux de formation et de pratique**

### **Accueil et mot de bienvenue (jour 1) (5 minutes)**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

### **Impacts de la pandémie en ÉPS : quels enjeux pour la formation et la profession? (20 minutes)**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

Benoît VERCRUYSE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

En temps de crise sanitaire, l'ÉPS scolaire s'est tournée davantage vers des enseignements à distance ou des contenus en ligne. Or, il n'est pas clairement démontré que l'intégration du numérique en ÉPS permet un gain significatif ou constitue une nette plus-value en termes d'apprentissage pour les élèves. Cette tendance dénature l'ÉPS, qui privilégie dans son ADN les interactions proximales entre les élèves. Par exemple, le rapport au corps et au toucher est remis en question dans un tel contexte. Par ailleurs, les enjeux de formation en ÉPS, dont la nature des connaissances est multidimensionnelle et profondément ancrée dans la pratique, sont multiples. Les formateurs ont dû notamment composer avec la migration de leurs activités pédagogiques à distance, et tous les défis qu'elle représente. En ayant recours au numérique, des solutions originales ont été trouvées pour compenser notamment la perte d'expérience professionnelle authentique vécue par les étudiants, particulièrement au niveau des stages. Cependant, il est fort probable que cette accélération soudaine de la technologisation en ÉPS, réalisée au départ dans l'urgence par nécessité, laissera des traces indélébiles. À la lumière de ces principaux enjeux, le présent symposium propose d'interroger les impacts de la pandémie sur l'enseignement et la formation en ÉPS.

### **De quoi l'éducation physique est-elle le nom ? Analyse de ressources curriculaires produites en période de pandémie (25 minutes)**

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

Cette contribution ambitionne de traiter à la fois des impacts de la pandémie sur la formation à l'enseignement de l'éducation physique (ÉP), sur l'ÉP en tant que champ de connaissances et de pratiques et sur le rôle des enseignantes et des enseignants. Nous montrerons en quoi le traitement didactique des pratiques sociales de référence (Martinand, 2001) pour assurer la continuité pédagogique en ÉP constitue un formidable révélateur de cette discipline scolaire singulière et de ses pratiques d'enseignement. Ainsi, les analyses préalables et a priori (Charnay, 2003) de ressources curriculaires produites pour l'ÉP en période de pandémie permettent d'apporter des réponses instructives à la question « de quoi l'ÉP est-elle le nom ? ». Les traditions d'enseignement de l'ÉP (Forest, Lenzen & Öhman, 2018) apparaissent alors sous un nouveau jour. Nous faisons par ailleurs l'hypothèse que ces traditions d'enseignement, associées aux contraintes du confinement, déterminent le rôle assigné aux enseignantes et aux enseignants d'ÉP. Par conséquent, nous présenterons également l'action didactique conjointe (Amade-Éscot & Loquet, 2010) telle qu'elle peut être observée ou extrapolée des ressources curriculaires contrastées mises à l'étude. Cette analyse « en creux » pointerait le rôle essentiel des interactions didactiques enseignant.e-élèves pour que des apprentissages puissent se produire.

### **Éduquer à l'activité physique et aux sports : les leçons à tirer du confinement (25 minutes)**

François POTDEVIN, Laboratoire URePSSS, Université de Lille - FRANCE

Joseph GANDRIEAU, Université de Lille - FRANCE

L'activité physique (AP) fait partie des libertés préservées lors du confinement. En France, cet "échappatoire" se justifierait au regard de son rôle protecteur de la santé, d'effets positifs contre des complications de santé, voire même de son effet direct contre le virus (Hills et al., 2015; Chen et al., 2020; Yan & Spaulding, 2020). La question de l'AP en confinement stimule les réseaux de chercheurs, avec plus d'une dizaine d'enquêtes nationales et d'innombrables enquêtes internationales. Les premiers résultats montrent que, dans les pays à haut revenu, le confinement augmente la quantité et le temps consacré à l'activité physique modérée, l'état de santé physique et la sédentarité. Ce contexte diminuerait l'AP intense et l'état de santé mentale (Cheval et al., 2020). Comment la réorganisation du temps social et des milieux de vie (Berghmans, 2009) ont-ils impacté la vie physique des élèves selon leur profil ? Comment les enseignants ont-ils reconfiguré leur rôle de promoteur d'activité physique éducative ? Est-ce que les accompagnements pédagogiques mis en place ont-ils protégé tous les élèves d'un décrochage de vie physique ? Nous tenterons de répondre à ces questions au travers de 3 enquêtes menées en France et dans les pays francophones auprès de lycéen.ne.s et enseignants pendant la période de confinement.

### **Échanges et discussions (bloc 1) (15 minutes)**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA



## Séance J216 : Symposium - Construire des dispositions à la professionnalisation en licence : le projet Accompli

### **Mot de bienvenue (5 minutes)**

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

### **Introduction symposium (5 minutes)**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

### **La relation de formation, vecteur d'orientation d'étudiants présumés futurs enseignants (15 minutes)**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

En entrant en licence de sciences de l'éducation, les étudiants doivent être prêts à interroger la pertinence de leur projet de devenir enseignant. L'ouverture du champ de la formation au-delà de l'enseignement suppose, à la fois, de comprendre la diversité des modes d'exercice de "la relation de formation" et de déployer une "disposition à la professionnalisation" ; cette dernière articule les dispositions personnelles, l'organisation des situations d'activité, les règles explicites et implicites de leur fonctionnement. Pour répondre à cette double exigence, deux démarches d'enquête sont menées en parallèle : une investigation pour identifier les situations critiques d'entrée dans les champs professionnels traversés par la relation de formation ; une expérimentation de la démarche compétences centrée sur la compétence argumentative, clé de la réussite en Master et de l'entrée dans le domaine de la formation. Les résultats présentés sont simultanément opérationnels : ils concernent les dispositifs à mettre en œuvre pour développer la compétence argumentative et ouvrir les perspectives professionnelles de présumés futurs enseignants ; et, théoriques : ils concernent notamment la notion de « relation de formation » susceptible d'éclairer la dissémination actuelle de l'apprenance et celle de "disposition à la professionnalisation" pour s'orienter et construire son parcours professionnel.

### **Discussion 1 (10 minutes)**

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

### **S'approprier les savoirs pour mieux s'orienter (15 minutes)**

Louis DURRIVE, université de Strasbourg - FRANCE

La nouvelle ingénierie qui vise à développer des dispositions à la professionnalisation en licence incite l'équipe pédagogique à être attentive à la réception du savoir. En effet, comment un étudiant peut-il être mieux disposé à s'orienter dans son parcours en vue de réussir son insertion professionnelle ? Ce sera en parvenant à saisir le monde comme un problème à ses yeux, car cela l'encouragera à y former un projet. Jean-Pierre Boutinet (1998) le rappelle : « pas de projet sans problème ». Pour servir cet objectif de problématisation, la proposition pédagogique autorisera l'apprenant à s'installer d'emblée comme sujet dans un rapport au savoir. Autrement dit, non seulement « posséder » le savoir, mais encore « l'investir » avec un point de vue personnel. « Le savoir, comme l'information, est "sous le primat de l'objectivité", mais c'est de l'information appropriée par un sujet » (Charlot, 1997 : 70). L'exigence pour l'équipe enseignante sera ainsi de faciliter le décentrement de l'apprenant afin qu'il accède aux savoirs académiques et simultanément d'accompagner son recentrement pour que ces savoirs soient reçus par un sujet conscient d'avoir un point de vue et une expérience de la vie.

### **Discussion 2 (10 minutes)**

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

### **Les dispositions pour s'orienter tout au long de la vie et les dispositifs de capitalisation/valorisation de ses acquis et de ses expériences (15 minutes)**

Andrea MORALES ARTAVIA, Université de Strasbourg - FRANCE

Depuis une vingtaine d'années, l'enseignement supérieur français passe progressivement du paradigme de la transmission des savoirs à celui de l'appropriation des savoirs - notamment par l'introduction de l'approche par compétences (Chauvigné & Coulet, 2010). Cette évolution a favorisé l'émergence des dispositifs de capitalisation des acquis du type portfolio. Celui-ci veut être un outil de formalisation de compétences (Clément et al., 2019) favorisant le développement de l'autonomie et des dispositions à la professionnalisation. Cependant, un tel cheminement suppose de s'entraîner à la réflexivité, une démarche complexe à s'approprier (Le Boucher et al., 2017; Loisy et al., 2011). Notre recherche doctorale a été associée au projet acCompLi dans la mesure où nous cherchons à comprendre cette dynamique réflexive, à travers les retours d'expérience capitalisés dans un portfolio par les étudiants au niveau de la licence (formation initiale et formation continue). Notre communication propose, dans un premier temps, d'entrer dans ce travail de retour sur soi qui permet à l'étudiant de mieux se connaître et d'être davantage autonome dans la gestion de son parcours – et dans un deuxième temps, de s'intéresser au processus réflexif lui-même, ses effets sur l'appropriation du portfolio et les dispositions pour s'orienter tout au long de la vie.

### **Discussion 3 (10 minutes)**

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

### **Synthèse à mi-parcours (5 minutes)**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE



## **Séance J217 : Symposium - Autisme et usages du numérique en éducation**

### **Présentation du symposium (15 minutes)**

Patrice BOURDON, Université de Nantes - INSPÉ - FRANCE

Philippe GARNIER, INSHEA - FRANCE

### **Utilisation des technologies mobiles auprès des enfants avec TSA (25 minutes)**

Hélène SAUZÉON, Université de Bordeaux et centre Inria de Bordeaux SO - FRANCE

Cécile MAZON, Université de Bordeaux (Equipe HACS-BPH-Inserm) et Equipe Flowers (centre Inria Bordeaux SO) - FRANCE

En accord avec le modèle CIF-EA (OMS, 2007), les interventions à destination des enfants et adolescents avec trouble du spectre autistique (TSA) doivent répondre à un double-enjeu : réduire le retentissement du TSA sur la vie de l'individu pour diminuer les limitations d'activités et soutenir la personne dans ses activités quotidiennes et scolaires pour lever les barrières à sa participation sociale, notamment dans les milieux scolaires ordinaires. Cette communication explore les apports spécifiques des technologies mobiles dans le champ des interventions numériques pour les enfants avec TSA. Pour les situer, dans un premier temps, nous exposerons une brève synthèse de la littérature sur les interventions numériques pour le TSA, qui nous permettra d'identifier des domaines de besoins qu'il est nécessaire d'étayer : l'assistance à la réalisation d'activités en milieu naturel et le soutien aux apprentissages scolaires. Dans un second temps, pour ces deux domaines, nous examinerons les travaux mobilisant les technologies mobiles et leurs contributions. À partir de là, nous dressons des pistes de recherches devant être renforcées ou explorées pour soutenir l'intérêt des interventions numériques mobile pour le TSA, en particulier en examinant leur contribution tant sur le versant ergonomique (adaptation des interfaces au TSA) que sur leur versant clinique et/ou psychoéducatif (efficacité thérapeutique et/ou éducative).

### **Particularités cognitives et perceptuelles des élèves ayant un TSA et utilisation des technologies numériques (25 minutes)**

Karine N. TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Annie STIPANICIC, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Claudine JACQUES, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Depuis quelques années, la communauté scientifique s'intéresse aux processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage des personnes ayant un TSA puisque ceux-ci présentent des particularités cognitives qui peuvent influencer leurs apprentissages (Courchesne et al., 2016). Cette communication vise, dans un premier temps, à présenter les théories neurocognitives du déficit des fonctions exécutives (Ozonoff et al., 1991) et du surfonctionnement perceptif (Mottron et al., 2016). Ces théories sont intéressantes puisqu'elles fournissent des pistes d'explications, d'une part, à certaines difficultés comportementales, adaptatives ou des apprentissages, présentes chez plusieurs élèves ayant un TSA (p. ex. rigidité cognitive et comportementale, tendance à la persévérance, difficultés à gérer les changements et les transitions), et d'autre part, aux forces qu'ils démontrent sur le plan perceptuel et pour certains domaines d'intérêt. Dans un deuxième temps, des approches pédagogiques et cliniques qui s'appuient sur les théories présentées préalablement qui proposent un cadre à la mise en place d'interventions préventives sur le plan des fonctions exécutives et axées sur l'utilisation des forces et des intérêts des personnes ayant un TSA seront décrites. Enfin, ces théories et approches d'intervention seront discutées en regard de l'utilisation des technologies numériques.

### **Les troubles spatio-temporels chez les personnes avec autisme : quelques recommandations pour la mise en place d'outils de planification (25 minutes)**

Cendrine MERCIER, Institut nationale supérieur du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes - FRANCE

Les construits temporels sont impliqués dans les situations d'enseignement et s'élaborent graduellement par l'enseignant pour permettre à ses élèves de s'approprier telle ou telle connaissance. Certains processus cognitifs peuvent faciliter l'accès à la perception et la construction temporelle des apprenants au quotidien afin d'anticiper et de participer de façon autonome à une tâche d'apprentissage. Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) se caractérise par des fonctionnements cognitifs, émotionnel et comportemental atypiques (Mottron, 2004) et ne permet pas, dans certains cas, aux jeunes apprenants d'accéder de la même façon au savoir que d'autres enfants du même âge. La singularité du sujet avec autisme est donc à mettre en valeur et à respecter, quel que soit l'espace de vie de l'enfant. Dans cette communication, nous proposerons quelques recommandations afin d'apporter des pistes pédagogiques aux accompagnants accueillant ou ayant en charge une personne avec autisme. Notre problématique est la suivante : quelles devraient être les caractéristiques d'un outil de planification numérique pour répondre aux particularités cognitives et perceptives des personnes avec autisme ? Nos travaux de recherche portent notamment sur ces questions de planification et de gestion des activités en lien avec un TSA et ils nous permettront d'illustrer nos propos.



## Séance J218 : FAD - Plateforme

### **Le projet ULLA : développement d'une application de diffusion de feedbacks à distance - Initiation d'une démarche institutionnelle de Learning Analytics (30 minutes)**

Matthieu HAUSMAN, ULiège - BELGIQUE

Vinciane CRAHAY, ULiège - BELGIQUE

Dominique VERPOORTEN, IFRES (Université de Liège) - BELGIQUE

Pascal DETROZ, ULiège - BELGIQUE

Notre communication porte sur le développement d'une interface qui constitue la première pierre d'une ambitieuse démarche de Learning Analytics au sein de notre institution. Après un premier rapport faisant état du potentiel de ce champ pour l'enseignement supérieur belge francophone, nous avons entamé le développement d'une interface dédiée à la production de feedbacks semi automatisés à l'intention des étudiants. Cette interface se décline en deux outils complémentaires, un portail web et une application smartphone. Le premier outil est destiné aux enseignants qui pourront paramétrer des feedbacks globaux et/ou personnalisés à destination de leurs étudiants, suivre la consultation de ces feedbacks et initier un dialogue constructif. L'interface est aussi destinée à l'usage de conseillers pédagogiques et de chercheurs qui pourront, respectivement, proposer une série de recommandations ponctuelles aux étudiants, proposer des enquêtes en ligne et exploiter les données d'utilisation de l'application. Cette application permettra aux étudiants d'utiliser quatre grandes fonctionnalités ; 1) consulter leurs feedbacks, 2) répondre à des enquêtes, 3) recevoir des conseils et 4) partager leur ressenti. Cette dernière fonctionnalité répond à un intérêt croissant pour le rôle des émotions dans les apprentissages et, dans le cas présent, dans la réception/interprétation de feedbacks à distance.

### **L'usage de la plateforme Moodle à l'université marocaine : vers un changement de rôle de l'enseignant-chercheur et de l'étudiant (30 minutes)**

Mounia BOUHAFS, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Kénitra-Marco - MAROC

Dans l'enseignement à distance, le processus d'enseignement/apprentissage est modifié. Le changement touche entre autres le rôle de l'enseignant et de l'apprenant. Les deux caractéristiques qui fondent notre problématique sont la transformation de l'acte aussi bien d'enseigner que d'apprendre. Une enquête auprès des enseignants et des étudiants ayant expérimenté des cours intégrant la plateforme d'enseignement à distance Moodle à l'université Ibn Tofail, a été menée dans ce sens. L'outil méthodologique utilisé est l'entretien semi-directif. Cette enquête a mis en évidence les nouveaux rôles assumés par les deux acteurs impliqués dans une formation universitaire à distance, à savoir l'enseignant et l'étudiant. Faire appel à de nouvelles pédagogies d'apprentissage se traduit par un changement fondamental des rôles de ces acteurs. Toutefois une bonne conduite d'un dispositif de formation à distance requiert et nécessite la mise en œuvre de moyens particuliers et exige la mobilisation de compétences spécifiques de la part des enseignants et des apprenants.

### **Émotions des enseignants stagiaires de l'IPNETP en contexte d'utilisation d'une plateforme Moodle pour l'apprentissage (30 minutes)**

Aloh Jean Martial Hillarion BENIE, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Rassidy OYENIRAN, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Souleymane OUATTARA, Institut pédagogique national pour l'enseignement technique et professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Adigra Ehui MESMIN, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) en Côte d'Ivoire. - CÔTE D'IVOIRE

Romarc De Judicaël BITA, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) en Côte d'Ivoire - CÔTE D'IVOIRE

La pandémie de la COVID 19 a entraîné dans la plupart des pays la fermeture des écoles et des structures de formation. Pour assurer l'éducation et la continuité de la formation des apprenants, la Côte d'Ivoire a opté pour la formation à distance. C'est ainsi que l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) a développé à l'intention du corps professoral et des enseignants-stagiaires une plateforme Moodle. Cette nouvelle forme d'enseignement, dans un contexte de rupture d'enseignement en présentiel ne susciterait-elle pas des inquiétudes d'ordre émotionnel ? Afin de répondre à cette interrogation, la présente étude a analysé les états émotionnels des enseignants-stagiaires face à l'utilisation de la plateforme Moodle. Sur la base de l'administration d'un questionnaire, l'étude révèle que la majorité des enseignants-stagiaires ressentent des émotions négatives à l'apprentissage via Moodle. Ces émotions négatives sont liées à la quantité de cours et de travaux à réaliser dans le même laps de temps, à la faiblesse des interactions avec les enseignants et aux conditions de dépôts de documents sur la plateforme Moodle.



## Séance J219 : COVID - Étudiants universitaires

### **Évaluation de l'enseignement à distance par les étudiants de l'université marocaine (15 minutes)**

Hind MOUSTADRAF, Université Mohammed V Souissi - MAROC

Bien que l'apprentissage à distance soit devenu un vecteur incontournable dans l'enseignement universitaire pour la majorité des étudiants pendant cette période de crise sanitaire, il y a peu de preuves de son efficacité chez les étudiants au Maroc. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'efficacité du processus actuel d'apprentissage à distance dans les établissements d'enseignement supérieur, de décrire les types d'enseignement à distance dispensés, d'analyser les méthodes pédagogiques adoptées, de souligner les aspects négatifs et positifs de l'introduction de cette forme d'apprentissage; décrire les perspectives et les approches afin de surmonter les défis de l'enseignement à distance dans les universités marocaines. Cette étude à méthodologie mixte, à la fois quantitative et qualitative, vise à recueillir des données sur les attitudes et les besoins des étudiants en matière d'apprentissage à distance au moyen d'un questionnaire en ligne administré auprès d'un échantillon de 550 étudiants.

### **Perception d'étudiants universitaires quant à la prise de notes réalisée en contexte de formation à distance lié à la pandémie du coronavirus (15 minutes)**

Audrey PÉPIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Odette GAGNON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La prise de notes (PDN) est une activité pratiquée par la plupart des étudiants universitaires, car elle permet l'appropriation (Boch, 2000) et la mémorisation des informations (Piolat & Boch, 2004), et ce, même si elle comporte de nombreux défis (Romainville & Noël, 2003). Avec le contexte de formation à distance (FAD) actuel lié à la pandémie, il s'avère pertinent de vérifier l'impact de la FAD sur la PDN étant donné qu'elle apporte des défis supplémentaires. Notre communication présentera les résultats d'une recherche exploratoire, menée à l'automne 2020, dans le cadre de laquelle 569 étudiants universitaires de l'UQAC inscrits dans un programme de 1er cycle ont été sondés. À partir de leurs réponses, un portrait de leurs perceptions de leurs PDN réalisées en contexte de FAD comparativement à leurs PDN réalisées en présentiel sera alors dressé. Les résultats pourront notamment mettre en exergue leurs habitudes de PDN, leur motivation à prendre des notes, les défis qu'ils rencontrent et les gestes qui pourraient être posés par les professeurs ou les stratégies que les étudiants pourraient employer pour faciliter leurs PDN.

### **Des difficultés vécues par des étudiants et étudiantes de l'Université Nationale Autonome du Mexique (UNAM) dans la transition des cours présentiels à l'éducation à distance dans un contexte de pandémie (30 minutes)**

Maricela ORTEGA, UNAM - MEXIQUE

Bien que certaines recherches consignent satisfaction et motivation des étudiants envers l'éducation à distance (Gonzalez-Gomez et coll., 2016; Lockman et Schrimmer, 2020) la pandémie actuelle et le contexte particulier des étudiants pourraient jouer un rôle adverse pour la réussite de ce type d'apprentissage. Pour explorer les principales difficultés vécues par les étudiants(e)s de l'UNAM pour la continuité des études, nous avons demandé aux étudiants de baccalauréat en médecine vétérinaire de répondre à un questionnaire à ce sujet. 94% des 382 participants utilisaient d'internet domiciliaire, mais 62% ont déploré l'instabilité du réseau; 48% devaient partager le seul ordinateur disponible à la maison; 27% ont exprimé leur manque d'un endroit convenable à l'étude au foyer, dont les activités des familiers et le bruit empêchent leur concentration. En réponse à notre demande: Quelles seraient les questions fondamentales à poser par quelqu'un qui voudrait connaître comment les étudiants ont vécu et continuent à vivre la pandémie? 41% des participants ont formulé des questions qui remarquaient l'importance d'explorer leurs sentiments, émotions et santé mentale et 22% ont signalé des questionnements sur l'efficacité de l'éducation à distance. Si les cours à distance doivent continuer, il serait pertinent de faire attention aux aspects jugés importants par les étudiants.

### **Enseignement universitaire à distance et en ligne durant le confinement : comment est représentée la relation pédagogique chez un groupe d'étudiants algériens? (30 minutes)**

Assia BELGHEDDOUCHE, ENS d'Alger - ALGÉRIE

Pour gérer la crise sanitaire liée à la COVID-19, l'université algérienne a dû passer d'un enseignement en présentiel à un enseignement en ligne et à distance. Cette situation inédite a plongé les enseignants et les étudiants dans un grand désarroi dû au changement des pratiques, des modes de communication et des stratégies d'enseignement/ apprentissage. Dans cette communication, nous présenterons les résultats d'une recherche effectuée durant la période de confinement avec des étudiants de l'ENSB (École Normale Supérieure de Bouzaréah) à Alger. Notre objectif est de connaître les représentations des étudiants sur cet enseignement à distance, sur les formes qu'il a prises et sur les nouvelles pratiques convoquées. Nous tenterons ainsi de répondre aux questions suivantes : Quelles pratiques pédagogiques les nouvelles technologies, au centre de ce dispositif d'urgence, ont-elles appelées ? Quelles perceptions les étudiants ont eues de la relation à distance avec leurs enseignants ? Quel impact possible sur leur apprentissage ?

## Séance J220 : Histoire et ECR

### **La formation des enseignants de Religious education en Angleterre et d'Enseignement de la religion catholique en Italie face à la pluralité. Du modèle «teaching in religion» au modèle «teaching about religion» ? (30 minutes)**

Maria LUCENTI, Université de Gênes - ITALIE

L'analyse comparative des modèles d'enseignement du fait religieux dans les contextes anglais et italien nous permet de mieux comprendre les problèmes et défis qui affectent toutes les sociétés d'aujourd'hui, au regard des objectifs et des contenus de cette discipline. De plus, cette analyse est d'un grand intérêt précisément en raison des particularités que présentent les deux modèles considérés. Si l'Angleterre, historiquement (Copley, 2008) caractérisée par un double caractère confessionnel – Church of England, d'une part, et les autres Églises chrétiennes, d'autre part - a introduit le pluralisme religieux depuis les années Soixante-dix, l'Italie voit une prédominance de la religion catholique, mais comme discipline optionnelle au sein du système scolaire public. Le but de la recherche est de comprendre, à travers une analyse comparative des programmes, du matériel didactique et de la formation des enseignants, quel modèle reflète le mieux l'éducation religieuse dans les deux pays : « teaching in religion, about religion ou from religion? Comment les enseignants prennent-ils en compte la pluralité religieuse dans la classe ? Grâce à l'analyse du matériel didactique et à des entretiens aux enseignants, nous voulons comprendre le rôle joué par la formation dans la mise en place d'un modèle inclusif de la diversité religieuse.

### **Les groupes minoritaires au sein du programme d'Histoire du Québec et du Canada au secondaire : les principaux obstacles d'un vivre-ensemble inachevé (30 minutes)**

Danny LEGAULT, Récit - CANADA  
Paul ZANAZANIAN, Université McGill - CANADA

Depuis près de 20 ans, un vif débat a lieu entourant l'orientation à donner au programme d'Histoire du Québec et du Canada. Deux perspectives s'affrontent dans cette vision didactique de l'histoire : d'un côté les partisans d'une histoire résolument politique mettant de l'avant une nation francophone, et de l'autre, les tenants d'une histoire plurielle et sociale. Bien que le nouveau programme d'Histoire du Québec et du Canada implanté en 2017 offre une teinte socioculturelle au récit national, sa lecture permet de croire que des groupes minoritaires se retrouvent exclus ou en marge de la trame historique de la société québécoise comme les Autochtones (Gettler, 2012) ou les Anglo-Québécois (Zanazanian, 2017). Dans quelle mesure cette marginalisation pourrait-elle constituer un des enjeux du vivre-ensemble? Existe-t-il des moyens d'inclure ces groupes marginalisés (Autochtones, Anglo-Québécois et immigrants divers, etc.) au sein d'un programme prescriptif de façon efficace? Cette communication vise à exposer les principaux obstacles empêchant le partage des différentes perspectives historiques, soit celle des groupes minoritaires et celle de la majorité francophone. Ces obstacles seront présentés du point de la théorie des communautés de pratique de Wenger (2005).

### **Entre le Charybde de l'éthique et le Scylla de la culture religieuse. Les conceptions des enseignant(e)s en ÉCR au Québec (25 minutes)**

Richard GAUTHIER, UQAM - CANADA

Dans le cadre d'un stage postdoctoral ayant bénéficié d'un fonds de recherche du CRSH, nous nous sommes demandé quelles sont les conceptions des enseignant(e)s en ÉCR qui circulent au Québec. Pour répondre à notre question, nous avons mené en mars 2020 des entrevues semi-dirigées auprès de 19 enseignant(s) en ÉCR au primaire et au secondaire. Nous avons ciblé des enseignant(e)s en exercice (pour garantir l'actualité des résultats) et enseignants francophones (pour rencontrer le cadre général de notre recherche tournée vers la Francophonie). Notre méthode interprétative qualitative s'appuyait sur un codage par unité de sens, finement interprété à l'aide d'un modèle d'analyse en éducation éthique. Or, après avoir compulsé nos résultats et tiré nos conclusions, l'on est maintenant en droit de se demander si l'on peut se fier seulement au programme pour dire ce qui est enseigné en ÉCR dans les écoles. Avec la refonte annoncée du programme, il nous semble que les conclusions de notre recherche méritent une attention toute particulière.



### **Séance J224 : Symposium - Le numérique, un commun éducatif?**

**Symposium (10 minutes)**

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

### **Outils numériques dans l'apprentissage de la conception mécanique : analyse des liens entre représentations externes et capacités visuo-spatiales dans le processus de conception (10 minutes)**

Sylvain Luc AGBANGLANON, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Ecole normale supérieure d'Enseignement technique et professionnel (ENSETP) - SÉNÉGAL

Dans une activité collaborative co-localisée de conception mécanique, impliquant des apprenants, les types d'actions de conception entreprises et les représentations externes que mobilisent ces derniers sont-ils liés à leurs capacités visuo-spatiales? Au moyen de test psychométriques, les capacités visuo-spatiales de 63 étudiants sénégalais en électromécanique, sont mesurées. À ces éléments s'ajoutent les enregistrements vidéo de l'activité collaborative de six dyades engagées dans la conception de solutions d'amélioration d'un système mécanique existant. La méthode de théorisation enracinée, mise en œuvre sous Nvivo pour le traitement des données vidéographiques, a permis de déceler les catégories d'actions et de représentations externes. Grâce à des tests de Wilcoxon comparant deux groupes d'étudiants constitués selon les niveaux de capacités spatiales, nous mettons en évidence un lien entre capacités spatiales et temps investi : •positif pour les représentations externes spatiales ou numériques, les actions d'incitation à la genèse et d'évaluation de solutions ; •négatif pour les actions de compréhension et de représentation de solutions ; •non significatif pour les représentations externes planes ou sur papier. Nous établissons, par ces travaux, que la nature des actions de conception initiées et les représentations externes numériques et spatiales qui y sont mobilisées dépendent du niveau de capacités spatiales.

### **Impact de la programmation d'un artefact robotique avec des compétences séquentielles chez les enfants (10 minutes)**

Shabneez PANCHO, Ministère de l'Éducation, Ile Maurice - MAURICE  
Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

Comment un enfant se repère et se déplace dans un espace et expérimenter des commandes symboliques de l'abstrait au concret et l'inverse pour ensuite transférer son savoir à un artefact pédagogique et ainsi développer des compétences informatiques et séquentielles. Onze scénarios pédagogiques ont été testés auprès des jeunes élèves de 4 à 8 ans. 24 pairs ont été sélectionnés pour cette expérimentation. Chaque session fut filmée afin d'observer l'impact des manipulations robotiques des enfants. Une méthode mixte a été utilisée. Les sessions de travail ont été observées et enregistrées. Une grille d'analyse a été utilisée pour les données qualitatives. Les sessions ont été ensuite codées pour quantifier les données en question. Ils peuvent manipuler les souris robots : •74% des apprenants réussissent à guider leur pair (instructions) et 94% y exécutent (transfert de savoir) •85,3% des apprenants ont réussi à manipuler les commandes de bases du robot souris •Plus de la moitié des apprenants réussissent seuls à résoudre des algorithmes simples. Les apprenants peuvent transférer leur savoir à leur pair, dans un premier temps, et ensuite à un artefact (manipulations robotiques) afin d'apprendre la programmation et résoudre des algorithmes simples.

### **Double démarche observation et test en performance pour caractériser l'habileté spatiale (10 minutes)**

Sophie CHARLES, Laboratoire BONHEURS EA 7517 CY PARIS Université - FRANCE

Dans le cadre du projet e-FRAN EXAPP\_3D, qui vise notamment à mieux comprendre l'utilisation d'outils numériques de modélisation 3D à différents niveaux d'études et par différents publics, ce travail de recherche porte sur la mise en travail collaboratif et l'évolution des stratégies de modélisation 3D d'étudiants en première année d'école d'ingénieurs. Afin de mesurer l'habileté spatiale et la capacité des étudiants à modéliser à l'aide de modèles volumiques, nous avons défini un protocole expérimental comprenant des tests psychométriques, des questionnaires, des séances de modélisation 3D et des séances de travail collaboratif filmées. Ces mesures visaient à caractériser les éléments socio-éducatifs qui sont spécifiques à ces étudiants aux profils variés, leur performance en situation de résolution de problèmes spatiaux, ainsi que les stratégies qu'ils mobilisent pour les résoudre, à différentes étapes de leur parcours de première année. La définition du protocole et son déploiement a tenu compte des impératifs académiques et techniques de l'école dans laquelle étudient ces apprenants, ainsi que du contexte social et sanitaire français au moment des recueils. Nous proposons ici de décrire les difficultés que nous avons rencontrées lors de nos expérimentations, ainsi que les solutions que nous avons adoptées pour les mener à bien.

### **Questions/réponses - Habiletés spatiales (15 minutes)**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

### **La scolarisation avec le mini-ordinateur Xo face au défi de l'efficacité de la supervision pédagogique : Cas du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base (PAQUEB) au Cameroun (10 minutes)**

Pierre Célestin TAPTUE, Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

Le présent travail a étudié comment la scolarisation avec les Xo via le projet PAQUEB a impacté l'efficacité de la supervision pédagogique. Des données ont été collectées dans des écoles du PAQUEB et celles hors, pour les comparer sur l'efficacité de la supervision pédagogique dans l'organisation administrative, l'organisation des structures et infrastructures et l'engagement et l'organisation des acteurs enseignants, inspecteurs directeurs d'écoles et les élèves. Nous avons appliqué une analyse exploratoire des données ou AED dont les principales caractéristiques sont d'être multidimensionnelles et descriptives. Les analyses bi-variées à l'aide de SPSS PC 2.0. Alors que l'analyse de contenu des questions ouvertes a été faite à l'aide d'Iramuteq. Il en ressort que la scolarisation avec les Xo a fait observer une détérioration de l'efficacité de la supervision pédagogique au niveau de l'organisation administrative du PAQUEB ; une baisse de l'engagement et de motivation des acteurs enseignants et directeurs d'écoles du PAQUEB qui a détérioré l'efficacité de leur supervision pédagogique et une amélioration de la motivation chez les élèves du PAQUEB en développant chez ses élèves l'efficacité de la supervision pédagogique entre les paires et en directions de leurs enseignants.

### **Effets des usages des ordinateurs XO sur les pratiques pédagogiques à l'école primaire au Cameroun: cas de l'école publique d'application d'Angale (10 minutes)**

Sandrine NYEBE ATANGANA, Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

La présente recherche s'est intéressée aux modifications induites par les usages des XO sur les pratiques pédagogiques à l'école primaire d'application d'Angale. La collecte des données s'est faite à partir de l'observation de deux situations à l'effet de les confronter: l'activité de référence et l'activité instrumentée par les artefacts technologiques. Les traces numériques et autres ressources disponibles dans le serveur ont été modélisées et analysées. Les données issues de l'observation en situation et des entretiens transcrites et analysées. Il ressort que les usages des artefacts technologiques sont effectifs et diversifiés, avec l'observation du développement de nouveaux schèmes d'usages liés aux fonctionnalités des artefacts.

### **Travail documentaire au sein d'une communauté d'enseignants qui utilisent les XO au Cameroun (10 minutes)**

Thomas ELLA ONDOUA, Laboratoire BONHEUR Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

Comment les enseignants d'Angalé procèdent-ils pour réguler la tension causée par l'absence dans le XO de ressources pédagogiques numériques adaptées à leurs besoins didactiques ? 50 répondants, planning des activités du travail communautaire, le guide institutionnel de l'utilisation de Moodle, le guide revu par les enseignants, des traces numériques dans le serveur scolaire, des vidéos des séances communautaires, des chroniques d'activité la transcription des entretiens.; Pour analyser les données, nous avons opté pour une méthode mixte qui combine une analyse qualitative systémique des chroniques de l'activité des acteurs, (données issues des observations, des entretiens et des documents recueillis) et une analyse quantitative de leurs productions.; 1.L'interdépendance positive entre membres d'une communauté de pratique, influence fortement les genèses documentaires communautaires. 2.Le travail documentaire communautaire est tributaire de plusieurs déterminants. 3.Le leadership expert des membres influence le développement professionnel dans une communauté de pratique d'enseignants qui intègrent les TIC dans leurs pratiques en classe. Le leadership expert joue un rôle important dans une communauté de pratique. L'acceptation de se faire aider par des collègues qui démontrent une expertise dans le domaine des technologies aide au développement professionnel de l'ensemble des membres de la communauté.

## 10 h 00 à 10 h 15 : Pause - Visite des partenaires

## 10 h 15 à 11 h 45

### Ateliers - Communications - Symposiums



#### Séance J301 : Maintenir le lien à distance / intégration 1:1

**Exemples concrets et partage d'idées pour maintenir le lien à distance (56 minutes)**

Stéphanie DIONNE, École branchée - CANADA

Audrey MILLER, École branchée - CANADA

Un atelier participatif et interactif pendant lequel les participants verront de courts témoignages d'enseignants qui partagent des idées variées, et autour desquels ils seront invités à réfléchir et à partager eux-aussi leurs idées ou questions via différents outils de collaboration. Ces échanges et discussions visent ultimement à nourrir la créativité des enseignants de diverses façons afin d'offrir des conditions d'apprentissage optimales à leurs élèves et de diminuer la charge émotive liée à l'enseignement à distance.

#### ***J'ai enfin une classe 1:1...et maintenant? (29 minutes)***

Charlotte BÉLANGER, École Paul-Jarry - CANADA

Marie-Pier DELISLE, École Paul-Jarry - CANADA

La pandémie aura eu plusieurs effets sur le milieu scolaire québécois. Parmi ces effets, on note une attention grandissante de la part du personnel scolaire aux outils et aux ressources numériques au service de l'apprentissage dans un contexte d'enseignement à distance. À l'école Paul-Jarry, située en milieu hautement défavorisé, tous les élèves ont accès à un appareil (Chromebook ou iPad) qui est fourni par l'école. L'équipe de cette école a donc développé, au cours des années, une expertise en technopédagogie qu'elle est fière de partager dans des événements comme le Sommet du numérique. Cette séance permettra aux participants d'en apprendre davantage sur la gestion au quotidien d'une classe 1:1, sur l'exploitation de ces outils au service de l'apprentissage et sur les avantages que cela peut avoir en contexte d'enseignement à distance. Les participants pourront découvrir les meilleures pratiques pédagogiques qui permettent de développer les différentes dimensions de la compétence numérique. Tout au long de cette séance, les conférencières présenteront une panoplie d'outils, d'applications, de sites et de ressources « coup de cœur » ainsi que des exemples d'activités éducatives à faire avec ceux-ci.



#### Séance J302 : Programmation à l'école

**Programmer avec Scratch pour développer la compétence numérique des élèves dès le primaire (31 minutes)**

Sonya FISET, Commission scolaire de la Capitale - CANADA

Nous présenterons le logiciel Scratch 3.0 qui permet d'introduire la programmation créative dès le primaire. L'utilisation des blocs de programmation facilite l'écriture du script parce qu'ils sont classés par couleur et que l'emboîtement de ceux-ci se fait à la manière d'un casse-tête. Scratch permet aux jeunes d'apprendre de façon ludique les bases de l'algorithmie. Visuelle, cette plateforme permet la programmation créative grâce à des banques d'éléments nombreux et elle offre aux élèves la possibilité de créer des personnages, d'enregistrer des sons et de dessiner ou de photographier des images pour élaborer des arrière-plans pertinents dans le cadre de l'activité. La programmation avec Scratch développe la compétence numérique des élèves en augmentant les habiletés technologiques, en favorisant la collaboration, l'innovation et la créativité, ainsi que la résolution de problèmes. Cet outil permet aux jeunes de dépasser l'étape de consommation du numérique afin de les amener à être créateurs de contenu facile à partager aux autres usagers. Lors de cette présentation, nous proposerons des ressources pour débiter avec les élèves et nous examinerons les liens avec le développement de la compétence numérique dans le programme.



#### Séance J303 : Littératie numérique/Matériel interactif

**Comment former la génération écran à la recherche documentaire ? Découvrez les ressources fiables d'Universalis! (19 minutes)**

Edwige DE MAUVAISIN, Encyclopaedia Universalis - FRANCE

Constat 1 : à l'heure où nous sommes ultra connectés, où les fausses informations circulent rapidement, vers quoi orienter les élèves. Constat 2 : avoir accès à de l'information de qualité, c'est bien, mais proposer des outils performants, c'est mieux! Encyclopaedia Universalis abordera ces questions : Pourquoi utiliser une encyclopédie en ligne? Comment est produite une information fiable? Comment mener une recherche sur Universalis? Au travers de cas d'usages, nous utiliserons les outils proposés pour apprendre à comparer des données entre pays, modifier une carte mentale, croiser ses sources, les citer... L'élève y développe ses compétences numériques, dont sa capacité à mobiliser sa culture informationnelle, sa pensée critique et exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage.

#### ***Les outils HSP pour développer du matériel interactif (38 minutes)***

Anne DUFOR, Fédération Wallonie Bruxelles - BELGIQUE

HSP propose une série d'outils pour créer des activités pédagogiques comme des vidéos et des présentations interactives, des textes à trous, des schémas interactifs et des lignes du temps. Testez les activités HSP intégrées sur Moodle, découvrez ces outils au travers d'exemples mis en place dans différents domaines comme l'économie, les mathématiques, la formation des enseignants et l'histoire. Voyez comment elles sont simples à construire et à intégrer dans un parcours pédagogique.



## Séance J304 : La formation à distance

### **Cartable distant : un environnement numérique complet pour l'enseignement des travaux pratiques à distance (30 minutes)**

Bruno DARRACQ, Université Paris-Saclay - FRANCE

Bastien VINCKE, IUT Orsay, Université Paris Saclay - FRANCE

Emmanuel SEIGNEZ, Polytech Paris Saclay, Université Paris Saclay - FRANCE

Le cartable distant est une solution permettant d'assurer une continuité pédagogique à distance sur des modules d'enseignement scientifiques à fort contenu expérimental. Cette solution s'appuie sur l'utilisation combinée d'un serveur de bureaux distants (Apache Guacamole) permettant l'accès à une plateforme de travaux pratiques et d'une classe virtuelle (BigBlueButton) permettant de reconstituer un environnement d'apprentissage collaboratif proche de celui utilisé en présentiel. Nous proposerons aux participants la possibilité de faire à distance des travaux pratiques de physique (niveaux 1er cycle universitaire français) installés dans nos locaux de l'université Paris-Saclay. Les participants pourront réaliser des expériences, individuellement ou en groupe, grâce à un système de télé-opération et prendre le contrôle des instruments via des faces-avant distantes virtualisées. Ils pourront aussi observer la réalité de leurs actions grâce aux webcams motorisées installées sur la plateforme. Le cartable distant s'adresse à des enseignants, des ingénieurs pédagogiques ou des responsables de formation (initiale ou continue) désirant mettre en place de la formation pratique à distance. L'atelier sera aussi l'occasion d'échanger sur les différents cas d'usage du cartable distant (les périodes de confinement nous ayant permis d'éprouver massivement cette solution sur des cohortes d'étudiants de 1re et 2e année du diplôme universitaire de technologie - Mesures Physiques).

### **Des outils concrets pour passer à la FAD (30 minutes)**

Mélanie PAGÉ, Cégep de Sainte-Foy - CANADA

Sonia BLUTEAU, Cégep de Sainte-Foy - CANADA

Catherine JUNEAU, Cégep de Sainte-Foy - CANADA

Au printemps 2020, notre équipe de conseillers pédagogiques a relevé le défi de soutenir les professeurs de Cégep de Sainte-Foy dans la transformation rapide de leurs cours en classe vers le numérique. Nous avons comme objectifs d'apporter aux professeurs un soutien et des outils concrets, de développer un sentiment de compétence en formation à distance (FAD) et de les amener à se placer dans une posture réflexive fondée sur un cadre théorique de base. Avec en tête l'importance de la préservation du lien pédagogique, nous souhaitons amener les professeurs à s'interroger sur leurs intentions avant de planifier leur cours et de choisir un outil technologique. Les professeurs ayant une connaissance inégale de la FAD et disposant de peu de temps pour transformer leurs cours, il fallait une approche universelle et efficace qui permettait à chacun de se sentir outillé. Nous présenterons comment nous avons joué notre rôle de courtier de l'information auprès d'eux afin de faciliter l'appropriation d'éléments essentiels disponibles dans la vaste offre concernant la FAD. Nous survolerons ainsi les moyens utilisés pour soutenir les professeurs : intention des formations développées, tableaux de planification et d'outils de correction électronique, listes de vérification, outil de transformation d'évaluation ou d'activités d'apprentissage, etc.

### **Apprendre et enseigner à distance : passer de la théorie à la pratique en 12 fiches (30 minutes)**

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT de la Formation à distance - CANADA

Étienne ROY, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Marie-Claire ROY, FADIO - CANADA

Le Service national du RÉCIT de la Formation à distance offre une série de douze activités de formation (fiches pédagogiques) d'une durée de 45 à 60 minutes que vous pourrez combiner pour créer votre propre programme de formation adapté à la réalité de votre milieu. Ces fiches indépendantes les unes des autres peuvent être utilisées en continuum ou à la pièce. Les activités, publiées sur Campus RÉCIT, sont utilisables selon trois modèles : en autoformation, en formule hybride (autoformation avec accompagnement par le RÉCITFAD) et en formule animée par des intervenants de votre organisation scolaire.



## Séance J305 : Suivi des apprentissages

### **La veille active : un suivi personnalisé de l'élève (36 minutes)**

Jérémy VAN RANST, GRICS - CANADA

Karine BRISSON, GRICS - CANADA

La veille active (VA) de Mozaik-Portail vient épauler le travail de l'enseignant sur l'évolution scolaire de chacun de ses élèves. La VA est une analyse automatique du dossier de l'élève basée sur les résultats en temps réel. Cet atelier a pour but de montrer le fonctionnement de cet outil et en quoi il est un PLUS pour l'enseignement d'aujourd'hui. Simple d'utilisation et tellement efficace, la veille active sera sans nul doute un outil dont personne ne pourra se passer.

### **Desmos pour toutes les disciplines (31 minutes)**

Stéphanie RIOUX, RÉCIT - CANADA

Frédéric OUELLET, Commission scolaire de Kamouraska - Rivière-du-Loup - CANADA

L'espace enseignant de Desmos est un environnement numérique de plus en plus utilisé en classe, mais aussi en contexte d'enseignement à distance. D'abord pensé et conçu pour l'enseignement des mathématiques au secondaire, son usage peut s'élargir aux autres disciplines et aux autres niveaux puisqu'il est composé d'outils de conception d'activités très polyvalents. Avec un tableau de bord qui facilite le suivi des travaux des élèves, les discussions, la rétroaction et la gestion de classe à distance ou en présence, vous découvrirez en quoi Desmos se démarque des autres plateformes. Au préalable, se créer un compte Desmos (desmos.com).



## Séance J306 : Atelier d'écriture / Classe inversée

### *Un musée virtuel dans un atelier d'écriture (44 minutes)*

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE

Après 2020, année terne, peut-on faire de 2021 une année multicolore ? Professeure de français au collège Daniel Argote à Orthez, Marie Soulié a lancé un projet annuel autour des tableaux de la peintre américaine Laurel Holloman. Le travail a d'ores et déjà permis l'ouverture d'un « musée numérique » qui rassemble les poèmes, les vidéos, les musiques, et toutes autres productions littéraires. Le projet porte de belles invitations : travailler davantage les correspondances entre les arts, percevoir combien le numérique peut enrichir et enchanter notre relation aux œuvres, donner aux élèves la possibilité de se sentir eux-mêmes « puissants dans la création ». <https://view.genial.ly/5f62810479626a0d71287c77/guide-musee>

### *Ma classe inversée (26 minutes)*

Narjiss AOUKACH, Commission scolaire de Laval - CANADA

Ma classe inversée pour un environnement d'apprentissage dynamique et interactif, pour plus de temps pour les exercices, les projets et les discussions. Ma classe inversée pour permettre à mes élèves de s'approprier le contenu à l'aide de l'utilisation de mes capsules vidéo. Ma classe inversée transforme ma classe en un espace où mes élèves collaborent et créent. Cet atelier est pour partager avec vous ma classe inversée, le rôle de l'enseignant, les outils pour la création de capsules vidéo, des outils collaboratifs et cartes conceptuelles.



## Séance J307 : Autonomie et bien-être / réalité virtuelle

### *Inspirer l'autonomie et le bien-être chez les petits (43 minutes)*

Juliane DES RIVIÈRES, Groupe Média TFO - CANADA

Apprendre à suivre des consignes, à découper, à boutonner son manteau et à gérer ses émotions fait partie des plusieurs défis quotidiens des enfants de 2.5 à 6 ans. Ces défis prennent de la pratique, de la patience et de la persévérance pour réussir par soi-même. Venez découvrir des ressources numériques jumelées de pistes d'activités pour inspirer l'autonomie et le bien-être dans le quotidien des enfants.

### *« Une intervention dont vous êtes le héros » ou comment utiliser la réalité virtuelle pour enseigner l'intervention sociale au collégial (45 minutes)*

Julien MARCEAUX, Collège Méridi - CANADA

Le développement des compétences en intervention est fondamental dans la formation en intervention sociale, autant dans les programmes techniques au collégial que dans les baccalauréats en travail social ou de psychoéducation. Cet enjeu devient crucial avant l'entrée en stages afin d'augmenter le sentiment de compétence des étudiants et étudiantes ayant peu d'expériences terrain. Or, pour être efficaces, ces habiletés doivent être exercées dans des contextes reproduisant le plus fidèlement possible les réalités des milieux de travail, mais ces situations sont difficilement reproductibles en classe. Un projet mené au département d'éducation spécialisée du Collège Méridi a permis de créer des activités d'apprentissage immersives et interactives en combinant la vidéo 360, les protocoles de simulation haute fidélité et les fonctionnalités d'un LMS. Ainsi, les étudiants et étudiantes sont plongés dans des situations réalistes les amenant à développer leur sens de l'observation, leur raisonnement clinique et à s'initier à l'intervention. Ces capsules « dont vous êtes le héros » leur permettent ainsi de mettre en pratique leurs apprentissages, de faire des choix et d'en apprécier les conséquences, dans des contextes simulant la réalité du terrain. Cette communication présentera, exemples à l'appui, les origines, les étapes de réalisation (techniques et pédagogiques) et les résultats de cette application pédagogique concrète de la réalité virtuelle, à la portée de tous.



## Séance J308 : L'insertion professionnelle

### *Effets des programmes et des mesures d'insertion destinés aux enseignants débutants au Québec (30 minutes)*

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

La pénibilité des débuts dans la profession enseignante entraîne, chez certaines recrues, le sentiment d'incompétence, la détresse professionnelle, voire l'abandon du métier. Pour faciliter leur insertion et contrer ces phénomènes, différents milieux scolaires au Canada et ailleurs dans le monde mettent en place des programmes d'insertion professionnelle (PIP). Certaines recherches indiquent des effets positifs des PIP, mais ne renseignent pas sur la contribution des mesures offertes. Partant d'une approche multidimensionnelle de l'insertion, notre étude a pour objectifs de valider une typologie des retombées des PIP et de voir de quelle manière leur contenu influe sur les retombées perçues. Les données proviennent d'une enquête par questionnaire (n = 101) et d'entrevues semi-structurées (n = 15) auprès d'enseignants débutants ayant participé à des PIP au Québec. Une analyse factorielle confirmatoire met en évidence trois types de retombées : personnelles et psychologiques, pédagogiques et écologiques. De plus, des tests non paramétriques et des analyses corrélationnelles révèlent que plus le soutien correspond aux besoins ressentis et le nombre de mesures d'IP bénéficié est élevé, plus les retombées sont perçues comme significatives. Cependant, seulement quelques mesures et combinaisons de mesures permettraient d'optimiser les retombées. Ces résultats seront présentés en détail et discutés.

## **L'expérience d'insertion professionnelle des enseignants en Abitibi-Témiscamingue et au Nord-du-Québec (30 minutes)**

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Réal BERGERON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Au Québec, les centres de service scolaires peinent à faire face aux problèmes liés à la pénurie, à l'attraction et à la rétention d'enseignants qualifiés. D'ailleurs, les mesures sanitaires mises en place dans les écoles pour lutter contre la pandémie de la Covid-19 contribuent à amplifier le problème. Les régions de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec font partie des régions qui souffrent particulièrement d'un manque criant d'enseignants et de suppléants. C'est dans ce cadre que nous avons mené une recherche collaborative de type mixte (questionnaire en ligne auprès des enseignants en exercice et des entrevues semi-structurées auprès des enseignants en exercice et des enseignants décrocheurs) sur les principaux enjeux associés à l'attraction et à la rétention des enseignants en Abitibi-Témiscamingue et au Nord-du-Québec. Cette communication porte sur les résultats préliminaires portant sur l'insertion professionnelle des enseignants. Les résultats montrent que les enseignants s'insèrent dans des conditions difficiles souvent sans soutien ni accompagnement formel. D'ailleurs, il ressort que beaucoup remettent en question leur choix de carrière et ont souvent pensé à quitter la profession. À la lumière des résultats, une meilleure rétention des enseignants nécessite la mise en place des dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle fondés sur leurs besoins.

## **Accompagner en formation initiale à l'enseignement et en insertion professionnelle par la mise en œuvre de stratégies collaboratives université-milieu scolaire (30 minutes)**

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sandra COULOMBE, UQAC - CANADA

Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Ugo COLLARD FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Le manque de personnel, la baisse d'effectif d'étudiants en formation initiale (FI) et les conditions d'emploi difficiles sont autant d'enjeux préoccupants à l'égard de la relève enseignante (Kutsyuruba et Walker, 2017; Mukamurera, et al., 2019; OCDE, 2012). Parallèlement, des initiatives prometteuses sont mises de l'avant afin de valoriser la profession, notamment par le biais de stratégies collaboratives université-milieu scolaire visant à soutenir les étudiants dans ces étapes de FI et d'insertion professionnelle (IP) cruciales (Cody et al., 2019). Parmi ces initiatives, une recherche participative a réuni des étudiants de trois programmes de formation avec des acteurs scolaires pour réaliser des activités de codéveloppement professionnel (Payette et Champagne, 2000) accompagnées. Aussi, des efforts ont été consacrés à l'identification de stratégies collaboratives entre les milieux scolaire et universitaire. S'inscrivant dans l'axe 1 du congrès, cette communication présentera les types de savoirs partagés par les stagiaires de même que des stratégies collaboratives pour la diversification et la mobilisation de ces savoirs partagés. Il y sera aussi question de l'opérationnalisation desdites stratégies par le biais d'un dispositif d'accompagnement pour les futurs et nouveaux enseignants ayant pour objectifs de soutenir ces derniers lors de situations problématiques vécues en contexte de FI ou d'IP.



## **Séance J309 : Le numérique à l'école**

### **Introduction du numérique dans la petite enfance : Enjeux et perspectives (25 minutes)**

Ilhane DAHANE, Université Mohammed V / Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préscolaire - MAROC

Nul ne peut prétendre que les Technologies de l'Information et de la Communication ont suscité de nombreux débats de nos jours. Elles sont devenues une nécessité ancrée dans tous les secteurs d'activités, et plus spécialement le domaine d'éducation à la petite enfance qui revêt une importance particulière. Du fait que cette phase charnière se caractérise par une multitude de transformations physiques et morales. C'est durant cette période que les fonctions de base se développent et que l'enfant acquiert divers habiletés. En introduisant des activités pédagogiques numériques, cela stimule le cerveau de l'enfant et lui permet d'évoluer dans un contexte opportun et favorable. L'objectif de cette recherche est de recueillir les représentations des éducatrices par rapport à l'introduction du digital dans les activités pédagogiques dans deux écoles pilotes relevant de la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préscolaire (FMPS) et ayant bénéficié du programme FMPS DIGITAL. Le corpus que nous avons soumis à l'analyse porte sur un échantillon de 20 éducatrices. La collecte des données a été effectuée à l'aide d'un entretien semi-directif. Les résultats ont montré que l'expérience n'est pas exempte de risques, les interviewées paraissent passionnées par cette expérience fructueuse. Toutefois, elles ont besoin d'une formation approfondie et d'un soutien pédagogique propice.

### **Suivre ou ne pas suivre un scénario pédagogique lors d'une activité robotique en classe ? Telle est la question ... (25 minutes)**

Julien BUGMANN, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE

Bernard BAUMBERGER, HEP Vaud - SUISSE

Tatiana CALPE, HEP Vaud - SUISSE

Les activités robotiques en classe se multiplient à travers le monde, et ce notamment à des fins d'apprentissage de la science informatique. Les limites et opportunités de ces dispositifs sont fréquemment discutées. Toutefois, on omet très souvent de questionner l'élément qui, dans bien des cas, les rend possibles et efficaces, à savoir le scénario pédagogique. En effet, tout comme la maîtrise par l'enseignant du savoir à transmettre et de son utilisation en classe est déterminante (Bellegarde et al. 2019), l'apport du scénario pédagogique semble indispensable pour permettre les apprentissages des élèves (Villiot-Leclercq, 2017). Mais dans quelle mesure ces scénarios sont-ils appliqués et intégralement suivis lors d'activités robotiques ? Aussi, prennent-ils en compte la dimension de confiance développée par les élèves envers les robots ? Cette communication vise à présenter les résultats d'une recherche sur la scénarisation pédagogique à l'ère des activités robotiques. Sur la base de l'analyse d'un corpus de scénarios pédagogiques, nous tenterons d'apporter des réponses à ces différentes questions. Nous présenterons aussi ce qui semble relever du contenu indispensable et du contenu accessoire, ou optionnel, de tout scénario pédagogique en robotique en nous basant sur des observations d'activités réalisées en salle de classe.

### **Informatique à l'école primaire en France: quelles représentations des formateurs pour quelles formations continues des enseignants? (25 minutes)**

Emmanuelle VOULGRE, Laboratoire Education, Discours et Apprentissages (EDA EA 4071) de l'Université Paris Descartes, Université de Paris, France. - FRANCE

Arnould SÉJOURNÉ, Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN EA 2661) de l'Université de Nantes, France - FRANCE

Jacques BÉZIAT, Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation (CIRNEF EA 7454) de l'Université de Caen, France. - FRANCE

Cette communication s'inscrit au sein de la recherche ANR IE-CARE qui interroge l'organisation de la formation des professeurs des écoles sur les territoires et questionne l'enseignement de l'informatique et le numérique afin de nourrir une réflexion sur les actions académiques d'équipement, de formation et d'accompagnement dans l'objectif de permettre aux enseignants d'utiliser des ressources pour sensibiliser les élèves à l'algorithmique et la programmation (Béziat, 2019). Notre méthodologie qualitative repose sur l'analyse thématique d'un questionnaire envoyé à des formateurs dans les académies de Nantes et Versailles en France en 2019-2020 permettant d'identifier les caractéristiques des représentations des formateurs et les objectifs de leurs formations. Nos résultats sont à contextualiser selon les institutions et territoires pour lesquels les formateurs travaillent, car les compétences identifiées par les conseillers pédagogiques de circonscription sont variées. Elles se réfèrent en particulier aux quatre domaines de compétences attendues (Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2015) que sont : penser - concevoir – élaborer, mettre en œuvre - animer, accompagner l'individu et le collectif et observer - analyser – évaluer.

### **Évaluation d'une ressource éducative numérique au primaire (15 minutes)**

Adriana CARDOSO, Instituto Politécnico de Lisboa; CLUL - PORTUGAL

Ricardo PEREIRA RODRIGUES, Institut Polytechnique de Lisbonne - PORTUGAL

Carolina GONÇALVES, Instituto Politécnico de Lisboa; CICS.NOVA - FCSH - PORTUGAL

Cette communication s'inscrit dans le cadre de la création d'une ressource éducative numérique (Cuisiner pour apprendre), qui a l'objectif de promouvoir le développement intégré de compétences (portugais, mathématiques, sciences naturelles) au primaire au Portugal, (6-10 ans) à partir de l'exploration du genre textuel « recette culinaire » (Cardoso et al., 2019). Le modèle d'Analyse, Dessin, Développement, Mise en Œuvre et Évaluation (ADDIE) (Branch, 2009) a été adopté pour la conception, le développement, la mise en œuvre et l'évaluation de la ressource. La phase d'évaluation d'une ressource vise à évaluer l'utilisabilité, la fonctionnalité et l'expérience des utilisateurs (Gonçalves, Fonseca & Campos, 2017). En se centrant sur cette étape, cette communication vise à présenter le travail exploratoire d'évaluation de la ressource éducative numérique, basé sur: (i) l'application de tests aux utilisateurs; et (ii) le développement d'un ensemble d'heuristiques spécifiques pour l'utilisabilité dans les interfaces des ressources éducatives numériques (Nielsen, 1994; Alsumait & Al-Osaimi, 2010; Freitas, 2019). Avec cette analyse, il est prévu de répertorier les problèmes détectés dans la ressource qui peuvent être corrigés lors du prochain cycle de développement, ayant en vue améliorer la performance des élèves dans les activités proposées.



### **Séance J310 : Symposium - Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?**

#### **Discussion sur Musées et forme scolaire: quelles interactions? (15 minutes)**

Anik MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Laisser ses élèves à un guide. La pratique pédagogique du musée d'histoire (25 minutes)**

Nathanaël WADBLED, Université de Lorraine - FRANCE

Le monde du patrimoine et celui de l'enseignement scolaire ont des rapports différents au savoir, mais sont amenés à se côtoyer lors de visites scolaires. Les élèves sont alors confiés à un guide qui propose une médiation adaptée à l'espace muséal : le visiteur entre en relation avec l'objet par son intermédiaire, alors que l'élève en classe reçoit de l'enseignant un savoir qu'il doit apprendre. Se pose alors la double question de sa relation avec le guide et celle de la façon dont son identité professionnelle est affectée par les nouveaux rapports des élèves aux savoirs. C'est ce que cette communication se propose d'examiner à partir de deux terrains réalisés selon deux méthodes différentes. D'un côté, nous avons réalisé des entretiens compréhensifs avec des élèves et leurs différents accompagnateurs à l'occasion d'un travail de recherche sur l'expérience de visite du Musée-Mémorial d'Auschwitz-Birkenau. De l'autre, nous avons mené des observations participatives en tant que guide à l'occasion d'un stage professionnel réalisé sur les champs de bataille de la Somme.

#### **Quel est l'apport des musées dans l'éducation non formelle et la transmission culturelle ? (25 minutes)**

Anik MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans une perspective diachronique et pour répondre aux demandes sociales, les institutions muséales ont évolué et se sont diversifiées. La prévalence de la communication et une volonté d'impermanence ont donné lieu à une variété de modèles muséaux. Ces transformations majeures au sein des équipements culturels, de même que la création de nouvelles structures (permanentes ou temporaires) pour exposer les contenus (artistiques, scientifiques, socio-historiques) et pour sensibiliser à des questions d'actualité croisent plusieurs domaines et disciplines. Quelles sont les incidences des interactions avec les publics sur la production et la diffusion des discours et du fonctionnement des dispositifs de médiation? Quelles sont les modalités et la portée de la transmission culturelle définie comme un transfert d'objets conservés, de savoirs et de valeurs pérennisés? Comment ces interactions, de plus en plus affirmées et souhaitées entre les publics et les institutions, influent-elles sur les effets des médiations et des intentions d'éducation en contexte non formel? Cette communication vise à mettre au jour les interactions entre l'éducation non formelle et la transmission culturelle dans le but d'analyser la réception des dispositifs de médiation des musées utilisés pour consacrer la valeur patrimoniale d'objets ou de pratiques en vue de communiquer avec les publics.

## **Discussion sur Musées et forme scolaire: quelles interactions? (2) (10 minutes)**

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE



## **Séance J311 : Symposium - Pénuries d'enseignants au Québec et ailleurs : état de la recherche et pratiques innovantes**

### **Besoins d'enseignants en Afrique francophone : aspects quantitatifs et qualitatifs (20 minutes)**

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

Thibaut LAUWERIER, Université de Genève - SUISSE

Cette contribution comprend trois parties. Dans la première, nous analyserons les données actuelles et en considérant les nouveaux enseignants dans les pays francophones d'Afrique qui sont confrontés à une démographie galopante. Nous distinguerons les besoins des différents niveaux d'enseignement en focalisant sur les niveaux où il y a le plus de décalage entre offre et demande. Dans la deuxième partie, nous analyserons les statuts contrastés des enseignants travaillant actuellement dans la région. Certains bénéficient du statut de fonctionnaires, d'autres sont contractuels ou communautaires. Ces différences se répercutent au niveau de l'engagement et de la stabilité des enseignants. Dans la troisième partie, nous nous intéresserons aux qualifications des enseignants. Il ne suffit pas d'engager davantage d'enseignants pour garantir la qualité de l'éducation ; il faut également s'assurer que ceux-ci soient suffisamment préparés pour pouvoir proposer un enseignement pertinent dans des contextes d'adversité. Nous ferons l'état de la situation actuelle, tout en mettant en évidence des bonnes pratiques dans certains pays. Notre propos se basera essentiellement sur des données du terrain, en particulier du Niger et du Sénégal, sur les données du PASEC et les rapports d'état du système éducatif national. Nous traiterons aussi bien des enseignants du public que du privé.

### **L'objectif mondial de développement durable No. 4 et l'offre d'enseignants au primaire public : Y a-t-il vraiment pénurie au Burkina Faso ? (20 minutes)**

Mathias KYÉLEM, Ecole normale supérieure de Koudougou - BURKINA FASO

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis 1990, les objectifs internationaux d'éducation pour tous et toutes ont engendré des besoins importants en enseignants du primaire dans les pays en développement. Malgré des recrutements massifs, notamment de contractuels, nombre de ces pays font face à des pénuries chroniques d'enseignants. Cependant, les pénuries cachent souvent des problèmes d'équité dans l'allocation, avec pour résultat un ratio élèves/maitre moyen qui masque des disparités notables entre écoles ou zones géographiques. Cela semble être le cas au Burkina Faso où, en 2017-2018, le ratio maîtres/classe était de 1,27 ou 1,55 selon que l'on considère le nombre de maîtres craie à la main (66 082) ou l'effectif total (80 713). Ces chiffres indiquent un potentiel d'amélioration du taux moyen d'encadrement des élèves (50/1). Dans cette veine, en 2018, le ministre de l'Éducation nationale annonçait un redéploiement pour nécessité de services de plus de 10 000 enseignants en sous-emploi dans leurs postes d'affectation. Comment en est-on arrivé à cette situation ? Comment le Burkina Faso pourrait-il se rapprocher du ratio élèves/maitre de 40/1 recommandé internationalement ? Ce sont à ces questions que nous tentons de répondre dans cette contribution, en mobilisant des données administratives et des données d'entrevues avec des acteurs-clés du système éducatif.

### **Pénurie d'enseignants et professionnalisation : quelques champs de tension en Suisse (20 minutes)**

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

Depuis le début des années 2010, la Suisse connaît un renouvellement important de la population enseignante en raison du départ à la retraite de la génération des baby-boomers. Le risque de pénurie d'enseignants et plus généralement la question de l'adéquation formation et marché du travail préoccupent fortement les autorités scolaires. Cette préoccupation s'est accentuée en raison notamment de prises de position publiques, par le groupe professionnel, sur la perte d'attractivité des métiers de l'enseignement et une dégradation des conditions de travail. La présente contribution aborde la question de recherche suivante : qu'en est-il de l'impact d'un modèle de formation par l'emploi, introduit pour anticiper un risque de pénurie, sur les enjeux de professionnalisation des formations (Wittorski, 2008; Wentzel, Lussi Borer et Malet, 2015) ? Nous rendons compte ici de l'analyse comparée de deux programmes de formation par l'emploi dont le suivi scientifique a pu être réalisé grâce à différents types de recueils de données : questionnaires, entretiens, productions d'étudiants. La présentation des résultats portera sur la remise en question de certains fondements de la professionnalisation des formations, pour anticiper un risque de pénurie, au profit de nouveaux modèles et pratiques de développement professionnel des acteurs.

### **Comment transformer l'enseignement en un choix de carrière attractif pour les jeunes d'aujourd'hui ? (20 minutes)**

Barbara TOURNIER, IIEP-UNESCO - FRANCE

Chloé CHIMIER, IIEP-UNESCO - FRANCE

Comment transformer l'enseignement en un choix de carrière attractif pour les jeunes d'aujourd'hui ? Dans le monde entier, les gouvernements sont confrontés à cette question, ainsi qu'aux défis que sont les mauvaises conditions de travail des enseignants et la hausse des taux d'attrition. Dans ce contexte, les structures de carrière des enseignants peuvent être un puissant levier. De nombreux pays ont réformé leur carrière enseignante ces dernières années, y compris en Afrique. Il existe donc un fort potentiel pour tirer des leçons de ces réformes, notamment pour les nombreux pays africains qui ont maintenu une structure de carrière traditionnelle et qui s'interrogent actuellement sur la façon de diversifier les possibilités d'avancement offertes aux enseignants dans le but de rendre la profession plus attractive et de retenir les enseignants en poste. Pour mieux comprendre les modèles mis en œuvre, leurs difficultés et leurs résultats, l'IIEP-UNESCO a étudié l'organisation et la gestion des carrières des enseignants dans dix juridictions : Afrique du Sud, Colombie, Écosse, Équateur, Éthiopie, Lituanie, Mexique, Pérou, Thaïlande et New York. L'étude examine diverses options stratégiques d'organisation des carrières des enseignants, les implications de gestion et les effets perçus sur la motivation, l'attraction et la rétention des enseignants.

**Période d'échanges et de questions (2) (10 minutes)**

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Séance J312 : Symposium - Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : des prescriptions au savoir-agir****L'incidence des politiques inclusives sur la transformation du rôle de l'enseignant : le cas du Brésil (30 minutes)**

Gustavo Bruno BICALHO GONÇALVES, Universidade Federal do Sul da Bahia - BRÉSIL

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Kelly RUSSO, Université d'État de Rio de Janeiro (UERJ) - BRÉSIL

Notre communication vise à aborder l'incidence des politiques éducatives brésiliennes s'inscrivant dans une perspective « inclusive » sur le travail enseignant. En effet, malgré un discours universalisant visant l'« Éducation pour tous », le paradigme inclusif se doit de reconnaître l'unicité des contextes dans lesquels il se déploie (Symeonidou, 2017). Dans ce sens, certains auteurs mettent de l'avant les risques d'occlusion des rapports Nord-Sud au sein du paradigme inclusif, que ce soit par l'adoption d'indicateurs non pertinents et distants des réalités du Sud global ou par le manque de reconnaissance des travaux sur l'inclusion réalisés dans ces contextes (Nguyen, 2015). En nous inspirant de l'analyse poststructuraliste des cycles des politiques de Ball (2008) et de la lecture qu'en font Lessard et Carpentier (2015), les politiques éducatives brésiliennes sont conçues comme des interprétations, bricolages et compromis des injonctions internationales quant à l'inclusion. L'analyse des principales politiques brésiliennes s'inscrivant dans les différentes vagues d'injonctions internationales quant à l'inclusion (Ramel & Vienneau, 2016) a permis de révéler diverses tensions d'ordre épistémologique, institutionnel et politique qui traversent les attentes à l'égard des enseignants. Ces tensions permettent d'éclairer les changements dans la représentation de l'enseignant inclusif, à partir notamment du regard posé sur la diversité.

**Ajoutée, intégrée ou empêchée : quelle place pour la prise en compte de la diversité culturelle en classe ? (30 minutes)**

Myriam RADHOUANE, Université de Genève - SUISSE

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

Dans le contexte extrêmement divers que représente la Suisse, la question de la prise en compte de l'altérité est un enjeu majeur, que ce soit pour répondre aux inégalités ou répondre à l'enjeu de valorisation de la diversité au sein de l'école. Dans le cadre de cette communication, nous exploitons quatorze entretiens semi-directifs dans lesquels des enseignantes ont décrit leurs pratiques visant à prendre en compte, valoriser et mobiliser la culture de leurs élèves. Leurs discours sont analysés au travers la typologie des approches multiculturelles (Sleeter & Grant, 2009) qui nous permet de les situer sur un continuum allant d'une vision compensatoire de la pédagogie multiculturelle à une vision de celle-ci ancrée dans le prisme de la justice sociale. Par ailleurs, nos résultats permettent de distinguer des pratiques « intégrées » au travail quotidien, « ajoutées » à ce travail ou « empêchées » et ainsi de comprendre le rapport des enseignants à la diversité culturelle.

**Les conseillers d'orientation en contexte scolaire pluriethnique: défis et pratiques actuels (30 minutes)**

MéliSSa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cynthia MARTINY, Université du Québec à Montréal - CANADA

En contexte scolaire où la diversité ethnoculturelle est en importance, le développement d'un savoir-agir professionnel concerne tous les acteurs d'un milieu scolaire. Membres d'un ordre professionnel au Québec, les conseillers et conseillères d'orientation (C.O.) accompagnent les élèves à faire des choix quant à leur parcours scolaire et stimulent le développement d'une carrière. Les C.O. rencontrent cependant certains défis face à une population d'élèves issus de l'immigration. Les résultats remettent en question la perception du rôle exercé par ces professionnels dans les milieux scolaires de la région métropolitaine. Issue d'une méthodologie qualitative, l'analyse des propos recueillis par entrevues semi-structurées (n=12) révèle qu'une prédisposition inclusive pourrait influencer positivement les stratégies d'intervention.

**Séance J313 : Symposium - Comment concevoir l'enseignement distanciel dans les formations hybrides pour permettre aux étudiants de développer leurs compétences ?****Explorer les effets des consignes et du flow dans les apprentissages avec un serious games (30 minutes)**

Séverine ERHEL, Université Rennes 2 - FRANCE

Eric JAMET, Université Rennes 2 - FRANCE

Dans les années 2000, une nouvelle catégorie d'environnement vidéoludique s'inspire directement de la structuration des jeux vidéo en combinant cette fois des intentions sérieuses avec des ressorts ludiques, les serious games. Alvarez et Djaouti (2008) tentent de préciser ce concept en avançant que le Serious Game est une « application informatique, dont l'intention initiale est de combiner, avec cohérence, à la fois des aspects sérieux tels, de manière non exhaustive et non exclusive, l'enseignement, l'apprentissage, la communication, ou encore l'information, avec des ressorts ludiques issus du jeu vidéo ». Dans cette présentation, nous analyserons les effets des consignes spécifiques et non spécifiques sur les performances en terme d'apprentissage avec un serious game. Nous tenterons également de savoir si le flow peut être un élément constitutif de l'apprentissage avec un serious game. Nos résultats montrent que les consignes non spécifiques sont plus adaptées en situation d'apprentissage avec des serious games. En outre, nous montrons que le fait de ressentir un état de flow au cours de l'apprentissage, c'est à dire d'absorption cognitive intense, est associé positivement à une augmentation des performances des apprenants en termes de mémorisation et de compréhension.

### **Classification et effets des tableaux de bord d'apprentissage: une revue systématique (25 minutes)**

Sara LEJEUNE, Université de Liège - BELGIQUE

Dominique VERPOORTEN, IFRES (Université de Liège) - BELGIQUE

Dans le contexte d'une hybridation de l'enseignement supérieur à la fois urgente et croissante, les données des étudiants issues de l'utilisation des plateformes d'apprentissage représentent une mine d'informations. À l'aide des Learning Analytics, ces traces numériques sont converties en indicateurs, que l'on peut présenter visuellement sous la forme de tableaux de bord d'apprentissage (TBA). Le but d'un TBA est de renvoyer à l'utilisateur une représentation immédiatement intelligible de sa situation : sa progression, sa gestion du temps et des ressources, comment il se positionne par rapport à ses objectifs... Cette étude est une revue systématique visant à documenter les différentes étapes et réflexions nécessaires à l'implémentation d'un TBA, ainsi qu'à identifier les plus-values avérées de ces derniers pour les étudiants. Les résultats permettent de classer les TBA selon les buts poursuivis, le type de données exploitées, les représentations choisies, et l'approche dans la conception et l'implémentation. De plus, l'implémentation d'un TBA au sein d'un cours semble avoir un effet sur la réussite scolaire, la motivation et l'investissement dans l'apprentissage, ainsi que sur la réflexion et la prise de décisions. Ce travail soulève la question de la comparaison sociale que l'on retrouve dans les TBA, et interroge le bien-fondé de cette pratique.

### **Traitement actif de l'aide disponible en vidéo : le rôle de la recherche d'informations sur les performances d'apprentissage (30 minutes)**

Salomé COJEAN, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Eric JAMET, Université Rennes 2 - FRANCE

L'usage de vidéos pédagogiques se développe, d'autant plus en 2020 dans le cadre des enseignements universitaires à distance. Les vidéos présentent des avantages par rapport à un support papier (e.g., illustrations animées, effet de modalité) mais également des contraintes (e.g., contenu linéaire, flot continu d'informations). De précédentes recherches ont montré que l'ajout d'une table des matières (i.e., structuration) associée à la segmentation de la barre de navigation facilitait l'activité de recherche d'information (RI) en vidéo, en contrastant les difficultés liées à ce format. Ainsi, l'hypothèse des travaux présentés ici était que la structuration et la segmentation faciliteraient également l'apprentissage. Dans la première étude, réalisée auprès de 57 étudiants, trois conditions ont été comparées : vidéo sans aide, avec structuration, avec structuration et segmentation. Les résultats n'ont pas montré d'effet bénéfique de l'aide sur les performances d'apprentissage. Dans une seconde étude, 103 participants ont été répartis entre quatre conditions : avec ou sans aide, avec ou sans questions de RI avant l'apprentissage. L'objectif des questions de RI était d'engager l'apprenant dans un traitement actif de l'aide. Les résultats ont montré que l'aide, lorsqu'elle est associée à des questions de RI avant la phase d'apprentissage, a un effet positif sur la mémorisation.

### **Conclusion du symposium (5 minutes)**

Margault SACRÉ, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Benjamin LE HÉNAFF, Université Clermont Auvergne - FRANCE



## **Séance J314 : Symposium - Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire**

### **Discussion, échanges et intermède-mouvement! (15 minutes)**

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

### **Le corps de l'enseignant comme outil pédagogique : approches méthodologiques (20 minutes)**

Marion TELLIER, Aix Marseille Université - FRANCE

Cette communication proposera une synthèse des différentes approches méthodologiques possibles pour aborder la question du corps de l'enseignant dans la classe, et plus particulièrement la gestuelle manuelle : ses fonctions, son lien avec la parole et son effet sur l'apprentissage. Nous présenterons de manière concise différents exemples de recherche en les situant sur un continuum méthodologique (Tellier, 2013) allant des recherches quantitatives et expérimentales (Goldin-Meadow et Wagner, 2005; Macedonia et Knösche, 2011) aux recherches sur corpus écologiques (Azaoui, 2014; Lazaraton, 2004) en passant par des dispositifs semi-contrôlés (Tellier et Stam, 2012; Nakatsukasa, 2016). Par ailleurs, nous aborderons la question du recueil de corpus et de l'annotation des données multimodales (Tellier, 2014) en proposant quelques « bonnes pratiques » sur les questions suivantes : quels dispositifs de recueil de données mettre en place pour quelles questions de recherche ? Comment concevoir un schéma d'annotation de données multimodales et l'appliquer ? Comment réduire la part de subjectivité dans l'annotation des données ? L'ensemble des recherches présentées contribuera à démontrer l'importance du corps de l'enseignant comme vecteur de transmission et outil pour la mise en œuvre de l'agir professoral (Cicurel, 2011).

### **Des écoles alternatives pour réintroduire le mouvement à l'école, un geste à la fois (20 minutes)**

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - UQAM - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - UQAM - CANADA

Bruno ROBBES, CY Cergy Paris Université - FRANCE

Mariève BLANCHET, Université du Québec à Montréal - UQAM - CANADA

Virginie BOELEN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Stéphanie BOYER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève CADORET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pierre CHÉNIER, RÉPAQ - CANADA

Maud DESCHÊNES, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Monique FOURNIER, RÉPAQ - CANADA

Geneviève LAVALLÉE, RÉPAQ - CANADA

Patricia LEMIEUX, RÉPAQ - CANADA

Philippe PARADIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'école est immobilité. Différents projets pour réintroduire le mouvement humain en milieu scolaire, pas seulement en éducation physique, achoppent. La courbe de la sédentarité juvénile grimpe. Dans quel mur nous encastrons-nous? Le corps en mouvement aide pourtant à apprendre. Mais qui ose et sait l'introduire dans son école? Le Réseau des écoles alternatives du Québec (RÉPAQ), associé à d'autres écoles « différentes » (Viaud, 2005) et à des chercheurs, a lancé un « Festival Bouger », à travers lequel toute école alternative volontaire réfléchit sur ses astuces populaires auprès des élèves pour les faire bouger. Dans une approche qualitative-interprétative, la communication analysera le sens et l'intérêt des pratiques que ces vidéos publiques mettent au jour. Les résultats croiseront des perspectives de recherches – activité physique, réflexivité et organisations apprenantes, stratégies d'intervention en activité physique, pédagogies des écoles « différentes », pratiques pédagogiques en danse, éducation relative à l'environnement, éducation par la motricité... – et le point de vue de praticiens d'écoles différentes sur l'engagement corporel à l'école. La communication porte sur des pratiques et a pour origine une étude pilote associée au RÉPAQ.

### **Discussion et échanges, 1er bloc - 2e partie, retour sur l'avant-midi (35 minutes)**

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA



### **Séance J315 : Symposium - L'éducation physique en temps de pandémie : enjeux de formation et de pratique**

#### **L'ÉPS en ligne, une action orientée vers un but de transformation et de développement de nouvelles perspectives : le Covid-19 apporte-il un changement aux contenus et aux pratiques? (25 minutes)**

Elise HOUSSIN, University of Strathclyde - FRANCE

David KIRK, University of Strathclyde - ROYAUME-UNI

Le Covid 19 a interpellé le monde éducatif et la façon d'enseigner. Partagés entre résistance et innovation (Daum & Buschner, 2014), les enseignants d'EPS se sont vus contraints, dans l'urgence d'une situation inattendue, d'utiliser le support 'en ligne' afin de permettre la continuité des apprentissages pour les élèves. Ainsi, une floraison de pratiques est apparue sans pour autant unifier la profession. Des tensions et des contradictions ont émergé. Nous pouvons les analyser grâce à la théorie de l'activité (Engeström, 1987) afin de comprendre quelles transformations ont été opérées et comment proposer une méthodologie de l'EPS en ligne pour tenter d'offrir un consensus autour des contenus. Les analyses des différents supports en ligne (twitter, You tube et les webinaires) permettent de tracer sur un plan qualitatif les manifestations linguistiques discursives (Engeström & Sannino, 2011) qui jalonnent le chemin des transformations des pratiques. L'objectif de cette communication est de proposer un modèle méthodologique d'EPS en ligne construit sur les outils d'analyse du milieu didactique (Amade-Escot & Venturini, 2015) associé à l'intérêt en situation (Roure & Pasco, 2017) à partir des contraintes rencontrées par les enseignants et de leurs propositions. Est-ce que l'avenir de l'EPS s'oriente vers une hybridation des pratiques?

#### **Former les futur.e.s titulaires de classe à la didactique de l'éducation physique en absence de stage : quelles conséquences? (25 minutes)**

Bernard POUSSIN, Université de Genève - SUISSE

La formation à la didactique de l'éducation physique (EP) des futur.e.s enseignant.e.s titulaires de classe à Genève articule des stages de terrain et des cours universitaires. Dans ce dispositif, qui place l'analyse des pratiques au centre de la formation, l'étudiant.e pense, anime et analyse ses interventions en classe. L'étudiant.e doit donc mobiliser un cadre notionnel (Sensevy, 2007) combinant des concepts didactiques, des postures d'action (de l'enseignant.e et de l'élève) et des textes abordant des contenus disciplinaires. Après quatre semaines de cours, la pandémie a provoqué l'annulation des stages avec comme conséquence la modification de la programmation initiale. De manière à conserver les dimensions réflexive et d'analyse des pratiques qui caractérisent la formation (Lenzen et Poussin, 2019), le nouveau dispositif s'est organisé à partir de la thématique suivante : l'évolution du rapport de l'étudiant.e à l'enseignement et l'apprentissage de l'EP. Pour cela, les cours à distance se sont articulés avec des analyses vidéo, la reprise de la planification réalisée à partir des travaux précédents (en dyade) et une synthèse finale qui décrit le cheminement personnel. Dans notre contribution, nous rendons compte de la manière dont les étudiant.e.s ont pu entrer dans une réflexion didactique malgré l'absence de pratique effective.

## **Assurer la formation des futurs enseignants d'ÉPS en contexte empêché : quels usages des vidéos 360° par les formateurs pour accompagner les stagiaires ? (25 minutes)**

Lionel ROCHE, Université Mohammed VI Polytechnique - *MAROC*

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - *CRIFPE - CANADA*

La pandémie de COVID-19 a bouleversé brutalement les modalités d'enseignement et de formation. Elle a obligé à mettre en œuvre de nouvelles stratégies étant donné la nécessité de « basculer vers l'eLearning » (Alonso Vilches et al., 2020). Dans ce contexte, pour remédier à l'impossibilité d'accéder aux contextes de stages, plusieurs chercheurs-formateurs ont exploré de nouveaux dispositifs, dont le recours aux technologies immersives (Gobin Mignot et Wolff, 2019). Des stratégies de formation à distance ont été mises en place en France, par exemple, issues de la plateforme « Form@tion360 » (Roche, 2020). L'usage de vidéo 360° dans le cadre de la formation des enseignants d'ÉPS a montré certains intérêts (Roche et Rolland, 2019, 2020), particulièrement en temps de pandémie. Des scénarii d'usage de ces vidéos à l'égard des formateurs ont été conçus afin de permettre un accompagnement des étudiants leur permettant de vivre des expériences proches de celles vécues en stage. Notre étude vise à comprendre les usages et le processus d'appropriation par des formateurs en ÉPS d'un scénario de formation basé sur des vidéos 360° pour accompagner la pratique réflexive des stagiaires, en France et au Québec. La méthodologie mixte s'appuie sur des questionnaires en ligne ainsi que des entretiens à distance suite au visionnage de vidéo 360°.

## **Échanges et discussions (bloc 2) (15 minutes)**

Benoît LENZEN, Université de Genève - *SUISSE*

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - *CRIFPE - CANADA*



## **Séance J316 : Symposium - Construire des dispositions à la professionnalisation en licence : le projet Accompli**

### **Introduction de la 2e partie du symposium (2 minutes)**

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - *FRANCE*

### **Les dispositions à la professionnalisation, entre instrumentation et instrumentalisation (15 minutes)**

Brigitte PAGNANI, Université de Strasbourg - *FRANCE*

Le projet Accompagner la construction des Compétences en Licence (AcCompli) s'inscrit dans le Programme d'Investissements d'Avenir (PIA) et d'Initiatives d'Excellence de l'établissement, et dans l'axe « transformation pédagogique » soutenue par le MESRI qui promeut de nouvelles formes d'apprentissage et de nouveaux modes d'enseignement. Ce projet vise la rénovation pédagogique d'Unités d'Enseignement en Licence de Sciences de l'éducation. L'objectif est de concevoir un dispositif d'apprentissage censé favoriser la construction de compétences par l'étudiant dans une double perspective d'autonomisation dans ses apprentissages et de professionnalisation par le développement de compétences dans les domaines d'activités de l'éducation, de la formation, de la médiation, du développement professionnel, etc. D'où l'attention des enseignants-concepteurs portée sur les dispositions à la professionnalisation des étudiants dans la construction des situations d'apprentissage. Cette ingénierie pédagogique pose comme préalable la nécessité de se positionner collectivement par rapport à une certaine conception du dispositif. Cette communication propose, dans un premier temps, de revisiter les dimensions du concept de dispositif et son évolution à l'aune des dispositions à la professionnalisation qu'il s'agit d'instrumenter et, dans un second temps, de poser les conditions de leur développement pour prévenir le risque de leur instrumentalisation à des fins de rationalité et de rentabilité économique.

### **Discussion 4 (10 minutes)**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - *FRANCE*

### **L'enseignement par la recherche comme élément structurant de la problématisation et la conceptualisation de l'équipe de recherche-intervention. (15 minutes)**

Dominique KERN, LISEC UHA France - *FRANCE*

Le passage à l'approche par compétences – objectif visé par le projet AcCompli – constitue l'occasion de contribuer au développement professionnel des enseignants-chercheurs et des équipes pédagogiques (Charlier et Lambert 2019). Il s'agit de faire évoluer les modes d'apprentissage mais également les modes d'enseignement. Si les modalités pédagogiques mises en place par les enseignants-chercheurs peuvent privilégier l'un ou l'autre (Burton et al. 2011), la pluralité des enseignements composant le dispositif de formation produit des effets sur les deux. L'objectif exigeant de faire surgir chez les étudiants la disposition à la professionnalisation nécessite une cohérence collective de l'équipe pédagogique par rapport à la conception du dispositif. Respectant la liberté du choix des modalités d'enseigner des enseignants-chercheurs, la cohésion nécessaire exige un travail de conceptualisation partagée. À l'intérieur du projet, l'équipe pédagogique évolue dans l'idéal comme un collectif pendant toutes les phases du projet de « recherche-intervention », depuis sa mise en place, pendant la phase d'expérimentation et de test et jusqu'à l'institutionnalisation des nouvelles méthodes et procédés. Pour favoriser l'adhésion continue, les acteurs sont intégrés non pas seulement comme « enseignant » mais également comme « chercheur ». Une approche le permettant est « l'enseignement par la recherche » (Trempe & Hildebrand, 2012).

**Discussion 5 (10 minutes)**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

**Les dispositions à coopérer comme préalable à des dispositions à la professionnalisation (15 minutes)**

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

Dans une société traversée par de multiples crises où l'omniprésence du numérique produit de profondes mutations, les pratiques coopératives et collaboratives apportent la promesse d'efficacité, d'innovation et d'un mieux vivre ensemble. Toutefois, de nombreuses études le montrent, le travail collaboratif ne va pas de soi et demande des compétences spécifiques dont le développement s'inscrit nécessairement dans des parcours de formations (Voogt et Pereja-Roblin, 2012 ; Corriveau et al., 2010 ; Mors et Stephens 2012). Dans la suite d'une étude doctorale sur les compétences collaboratives, cette communication propose d'explicitier les conditions qui rendent possible le travail collaboratif d'enseignants-chercheurs, engagés dans un projet commun. En partant de l'hypothèse que des dispositions personnelles constituent des préalables nécessaires pour travailler ensemble (Argyle, 1991 ; Sennett 2013), il conviendra de caractériser ces dispositions et de comprendre en quoi elles facilitent la collaboration. Le terrain de recherche est circonscrit au projet AccopLi qui porte sur la ré-ingénierie pédagogique en Licence en Sciences de l'éducation selon l'approche intégrée par compétences. Les données issues des comptes-rendus des réunions, d'un journal de bord et de cinq entretiens compréhensifs seront exploitées dans une démarche qualitative à visée compréhensive pour, au final, saisir la part professionnalisante des compétences collaboratives.

**Discussion 6 (10 minutes)**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

**Synthèse du symposium (10 minutes)**

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

**Cloture du symposium (3 minutes)**

Elzbieta SANOJCA, Université de Strasbourg - FRANCE

Emmanuel TRIBY, Université de Strasbourg - FRANCE

**Séance J317 : Symposium - Autisme et usages du numérique en éducation****Processus instrumental et appropriation des outils numériques tactiles (25 minutes)**

Gaelle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte / Laboratoire ICARE - FRANCE

Patrice BOURDON, Université de Nantes - INSPÉ - FRANCE

La présence et l'utilisation de ces outils dans les familles et les écoles est désormais courante et si l'engouement est de taille auprès des politiques et du public tout-venant, divers enjeux scientifiques demeurent toutefois. Les personnes présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA) sont comme tous les autres publics scolaires pris dans l'engrenage de l'utilisation « salvatrice » des tablettes tactiles notamment. Ce public a des difficultés de communication et d'interaction avec l'environnement qui les entoure et a besoin d'un cadre stable comprenant de nombreux repères spatiaux et temporels. Nous souhaitons interroger la question de l'appropriation de ces outils numériques tactiles chez les enfants et adolescents avec autisme car si nous savons que leur usage est plutôt pertinent chez ce public (Grossard & Grynspan, 2015), nous disposons de peu d'éléments pour comprendre comment les enseignants et les familles les introduisent et avec quels accompagnements. En nous appuyant sur deux entrées, celle de Rabardel avec le processus instrumental et celle d'Engeström avec la théorie de l'activité environnementée, nous souhaitons interroger la façon dont ces outils deviennent de véritables instruments, c'est-à-dire « un artefact en situation inscrit dans un usage » (Rabardel, 1995, p.49) pour agir et apprendre dans les milieux que ces enfants et adolescents côtoient.

**Prise en compte de l'écosystème dans une démarche de conception centrée utilisateur (25 minutes)**

Philippe TEUTSCH, CREN Le Mans Université - FRANCE

Pascal LEROUX, CREN Le Mans Université - FRANCE

La communication s'intéresse aux méthodes de conception de logiciel « centrées utilisateur » et à leur nécessaire adaptation aux spécificités des personnes en situation de handicap, avec un focus sur les contextes liés à des troubles de la communication de type autistique. L'« écosystème » de l'utilisateur, son entourage personnel, familial et professionnel, le cercle des acteurs accompagnateurs, est particulièrement concerné dans cette démarche. La communication questionne cette adaptation des méthodologies de Conception Centrée Utilisateur aux écosystèmes des personnes en situation de handicap. L'étude de cas porte sur les phases de conception et de mise en exploitation d'une application pour tablettes tactiles dédiée à des enfants avec Troubles du Spectre Autistique (TSA).

## ***Cheminevements d'enseignantes dans l'utilisation pédagogique de tablettes numériques auprès d'élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (20 minutes)***

Philippe GARNIER, INSHEA - FRANCE

Si de nombreuses études ont été menées récemment pour comprendre l'impact de l'utilisation des outils numériques auprès d'enfants avec Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), très peu d'entre elles s'intéressent à l'utilisation de ces outils dans un cadre pédagogique avec ces élèves. Notre questionnaire vise à comprendre comment des enseignants s'approprient la tablette numérique pour enseigner à des élèves avec TSA. Notre cadre théorique articule la théorie de l'apprentissage transformateur de Mezirow avec l'approche instrumentale de Rabardel. Quatre entretiens semi-directifs ont été menés du début à la fin du projet avec chacune des deux enseignantes spécialisées du premier degré qui ont travaillé sur le projet. Le traitement des données s'est réalisé selon les principes de la théorie ancrée. Les enseignantes se sont approprié la tablette, d'abord concernant l'aspect technique, puis en ce qui concerne la connaissance des applications, et enfin dans l'intégration de l'outil dans leurs pratiques pédagogiques. L'article met au jour des cheminevements pour mettre en place des stratégies, démarches pédagogiques pour enseigner avec des tablettes auprès d'élèves avec TSA.

## ***Travail coopératif avec un robot pédagogique : quels effets sur les compétences scolaires et sociales pour des élèves avec TSA (20 minutes)***

Magalie DUPRAT, Aix Marseille Université (AMU), unité de recherche ADEF - FRANCE

Considérant que la mise en place du numérique au service d'une école inclusive pour les élèves en situation de handicap (Cnesco, 2016) est promue par la division du numérique éducatif de l'Éducation nationale (DNE), il semble pertinent de s'intéresser à l'apport de l'usage du numérique à la scolarisation inclusive des élèves avec TSA dans le contexte d'une unité d'enseignement externalisée dans une école élémentaire (UEE). Pour ces élèves, plusieurs recherches ont montré l'utilité de certains outils numériques à des fins rééducatives (Fage et al., 2018), comme médiation pour développer des compétences scolaires (Garnier, 2017) ou sociales à l'aide de démarches coopératives favorisant des interactions sociales (Zancarano et al., 2011). Cependant, les potentialités inclusives de ces outils (Benoit et Feuilladié, 2017) à travers une pratique coopérative pour développer des compétences scolaires et sociales au sein d'un dispositif inclusif n'ont pas été étudiées. Ainsi s'agira-t-il de montrer en quoi l'usage du robot pédagogique bluebot dans une situation inclusive de coopération entre des élèves avec TSA et des élèves neurotypiques permet le tissage entre eux de liens sociaux favorisant le développement conjoint des compétences scolaires.



## **Séance J318 : Services pédagogiques à l'université**

### ***Opportunités et défis du mentorat par des pairs en contexte universitaire : une étude qualitative exploratoire à l'Université de Hearst (30 minutes)***

Cristina GRABOVSKI, Université de Hearst - CANADA

Cette communication présente les premiers résultats transversaux d'une étude longitudinale portant sur les bénéfices et les défis du programme de mentorat par des pairs mis en œuvre à l'Université de Hearst, dans le Nord de l'Ontario. Parmi les recherches évaluant les programmes de mentorat ou tutorat en contexte postsecondaire, la majorité porte sur les effets sur les mentorés et très peu d'entre elles s'intéressent aux expériences et aux opportunités à court et à long terme pour les étudiants et les étudiantes mentors. Nous avons réalisé des entretiens semi-directifs avec onze mentors qui travaillent pour le programme de mentorat de l'Université de Hearst. Cette université francophone en milieu linguistique minoritaire possède plusieurs caractéristiques inédites : cours offerts en blocs intensifs, grande diversité culturelle et net intérêt pour des méthodes pédagogiques innovantes comme l'apprentissage expérientiel et la pédagogie inversée. Nos résultats mettent en évidence la présence de plusieurs défis, mais aussi des bénéfices et des opportunités importantes pour les étudiants et les étudiantes mentors sur les plans personnel, relationnel et institutionnel. À partir de ces résultats, nous allons proposer des stratégies concrètes pour améliorer l'expérience des mentors ainsi que l'efficacité générale des programmes de mentorat par des pairs en contexte universitaire.

### ***Quand le bibliothécaire s'intègre dans une démarche méthodologique universitaire : apport dans l'approche par compétences (30 minutes)***

Chrysta PELISSIER, LHUMAIN - Université Montpellier 3 - FRANCE

Nous souhaitons présenter les résultats d'une étude qui a pour originalité d'intégrer dans une formation professionnalisante de l'Institut universitaire de technologie - IUT), un agent administratif - responsable de bibliothèque - dans une approche par compétences (Bouzeriba et al., 2018). En France, les formes et les modalités de collaboration entre les services communs de documentation et les enseignants évoluent lentement. Une étude montre que la pédagogie universitaire tendrait à passer « d'une logique de cloisonnement vers une logique intégrative visant le décloisonnement des structures, des espaces et des pratiques » (Chalmel et al. 2016, p. 79). Dans ce sens, la bibliothèque de l'IUT de Béziers a été transformée en janvier 2018 en « Espace Michel Serres ». Cet espace devrait alors être un lieu d'échanges entre les acteurs de l'IUT (enseignants, apprenants et agents administratifs, mais la véritable collaboration tarde à s'installer et trop peu d'enseignants collaborent avec les professionnels de l'information pour construire l'offre documentaire incitant à la lecture, à la recherche et à l'indexation de ressources. Les résultats de questionnaires diffusés auprès des étudiants en octobre 2019 puis en septembre 2020 nous amène à envisager des principes fondateurs d'une approche par compétences impliquant le bibliothécaire.

### **Cyberharcèlement à l'université: résultats d'une étude effectuée auprès de professeures et de professeurs (30 minutes)**

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jérémie BISAILLON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Si le cyberharcèlement en milieu de travail a fait l'objet de plusieurs études dans les dernières années, les recherches portant sur les professeures et les professeurs sont plutôt rares. Pourtant, par la nature et la diversité de leurs interactions, ces travailleuses et travailleurs sont particulièrement à risque de subir diverses attaques par l'entremise d'appareils numériques. La présentation fera état des résultats d'une recherche effectuée auprès de 184 professeures et professeurs issus de deux universités au Québec. Cette recherche repose sur une méthodologie mixte qui combine des questionnaires et des entretiens semi-dirigés. Les données obtenues sur la prévalence du phénomène, ses conséquences et ses solutions seront exposées. En plus d'expliquer les résultats statistiques obtenus, une analyse préliminaire de témoignages de participantes et participants sera présentée. Cette approche mixte permettra de décrire les différentes formes que peut prendre le cyberharcèlement à l'université ainsi que d'émettre des hypothèses quant à certains facteurs de risque associés au phénomène. Les premiers résultats montrent de façon significative que les hommes se font autant cyberharceler que les femmes et ce, principalement à cause de leurs activités d'enseignement. Les résultats de cette étude permettront de montrer quelles sont les autres causes menant les étudiants à attaquer en ligne, leurs professeures et professeurs d'université.



### **Séance J319 : Pratiques réflexives**

#### **L'importance du dialogue professionnel collaboratif et de la pratique réflexive lors de la formation des maîtres (30 minutes)**

Marie-Josée MORNEAU, Université de St-Boniface - CANADA

Comme projet final pour les cours de didactiques des arts langagiers et de mathématiques à l'élémentaire, les étudiants de la Faculté d'éducation de l'université de Saint-Boniface, à Winnipeg, doivent faire la mise à l'essai d'une leçon ou de centres d'apprentissage qu'ils ont planifiés selon les besoins et les intérêts de leurs élèves en stage pratique. Cette tâche pratique contextualisée permet aux apprenants de mettre en évidence les apprentissages fondamentaux du cours préalable Principes et pratiques de l'évaluation des apprentissages tout en développant une flexibilité pédagogique réflexive. Ainsi, avant de remettre le premier travail sommatif, soit la planification d'une leçon, chaque étudiant doit d'abord avoir un dialogue professionnel structuré avec un collègue-critique afin de recevoir de la rétroaction par rapport aux trois étapes de sa planification à rebours, selon les critères d'évaluation, et de réfléchir aux forces et aux points à améliorer avant la mise à l'essai de la leçon en salle de classe. L'addition du dialogue professionnel comme méthode d'évaluation formative a démontré une nette amélioration du rendement des étudiants qui deviennent de plus en plus autonomes et participants dans leur propre développement académique et professionnel.

#### **Activité normative des enseignants dans les activités d'enseignement-apprentissage (30 minutes)**

Alain COLSOUL, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Nous souhaitons illustrer, à partir d'une étude exploratoire, d'une part les répertoires normatifs mobilisés et d'autre part la réflexion élaborée par les enseignants dans leur mise en œuvre. Dans notre exploration sur la construction des normes, nous avons souhaité nous appuyer sur l'idée que les règles individuelles et collectives qui traduisent ces normes sont indexées à des situations de classe dans lesquelles des contraintes locales fragilisent ou perturbent l'ordre dans la classe. Pour vérifier cette hypothèse, l'étude a été réalisée sur base de matériaux discursifs récoltés auprès d'enseignants lors d'activités d'enseignement en classe. L'analyse des explications a permis ensuite de construire des concepts et des propositions et de les articuler dans une chronologie d'activités réflexives. À l'issue de la présentation de l'analyse des matériaux discursifs recueillis, la discussion permettra de dégager les choix prioritaires et les marges de manœuvre que s'octroient les enseignants. Elle permettra aussi de remarquer l'intérêt dans le métier d'enseignant de l'utilité et de la connaissance de la fonction des règles instituées dans une perspective d'organisation de la vie sociale dans la classe.

#### **Le dispositif « Tinkering for Learning » : impact sur le renforcement des savoirs fondamentaux dans la formation des apprenants (15 minutes)**

Julia BRISSAUD, Aix Marseille Université - FRANCE

Destiné initialement à la formation des professeurs, le dispositif Tinkering for Learning vise le développement de compétences professionnelles et un perfectionnement de leurs pratiques enseignantes (Bianchi, 2017), pouvant influencer les apprentissages des élèves. L'état de la littérature a permis de constater que ce dispositif contribue à l'acquisition des savoirs en mettant le sujet en activité (Resnick et Rosenbaum, 2013). Cette approche impliquant la pratique du bricolage et l'éducation expérientielle (Bianchi et Chippindall, 2018) permet d'accroître les capacités de résolution de problèmes, de former des apprenants à penser de façon logique et autonome (Morrison, 2006) et de développer des habiletés métacognitives. Cette recherche s'inscrit dans la didactique des arts (Gaillot, 2012; Espinassy et Terrien, 2019) et s'intéresse aux sciences cognitives (Flavell 1979; Brown, 1987), plus précisément à l'habileté métacognitive d'autorégulation (Büchel et Paour, 2005). J'émet l'hypothèse que le dispositif Tinkering for Learning appliqué à l'enseignement des arts plastiques et mobilisant l'habileté métacognitive d'autorégulation permet de renforcer l'acquisition de savoirs fondamentaux comme le respect d'autrui. Cette communication présentera une revue de la littérature abordant l'impact du dispositif Tinkering for Learning sur le renforcement d'habiletés métacognitives (Lafortune, Jacob et Hébert, 2000) par l'enseignement et l'acquisition des savoirs fondamentaux à l'école primaire.

## **L'enjeu culturel et citoyen du développement de la conscience linguistique dans la formation des enseignants (15 minutes)**

Corinne GILLON, Haute École de la Ville de Liège - BELGIQUE

Une priorité de l'enseignement pédagogique : développer une compétence linguistique transversale, la « conscience linguistique », ou faculté de questionnement à l'égard des énoncés afin de déceler leur portée morale, normative, idéologique. Pourquoi? Notre langue façonne notre perception de la réalité et notre mode de pensée. Or, la société contemporaine est partout, culturellement, linguistiquement, ethniquement diverse, les paramètres communicationnels ont changé. Les pratiques didactiques devraient ainsi y conscientiser les apprenants et insuffler le métalangage minimal et la posture critique, voire sémiotique, pour sensibiliser, sans jugement de valeur, aux variations linguistiques, aux nuances de sens, au poids des tournures énonciatives, des connotations, de l'implicite... Comment? Des tâches fonctionnelles, professionnalisantes, des dispositifs interactifs (web documentaire, texte balisé, carte conceptuelle) et l'exercice de compétences informationnelles permettent d'explorer « la face cachée » des messages. Exemples : portée politique de certains énoncés psychopédagogiques ou disciplinaires, caractère masculiniste du français, glottophobie, propos tendancieux de certains manuels scolaires, de certains médias... autant de tremplins pour déchiffrer le monde à travers la langue et responsabiliser les futurs enseignants dans cette mission linguistique et surtout citoyenne. Un témoignage praticien, une réflexion urgente à partager.



## **Séance J320 : Enseignement des langues**

### **Plurilinguisme et langues maternelles à l'école: pour une didactique intégrée des langues de l'élève (25 minutes)**

Abdelghani AIT ATMANE, Université M'Hammed Bougara Boumerdes - ALGÉRIE

Ahmed ATTA, Université de Blida 2 - ALGÉRIE

Le plurilinguisme qui se reconnaît par la jointure harmonieuse entre agir et valeur implique que soit traitée in absentia la hiérarchisation des langues. Il suppose également une complémentarité entre les langues participant à la création d'une compétence complexe, multiple dans sa composition et une dans sa gestion (Coste, 2008). Cette tendance à l'éclatement a rendu nécessaire le recours aux LM, en dépit de leur statut non clarifié et d'une maîtrise handicapée par l'absence d'une conceptualisation, ce qui empêche à terme la construction de passerelles solides vers d'autres langues. Telle est la situation de la Kabylie : prédominance du kabyle (variante du tamazight), l'arabe (standard) langue de scolarisation à tous les niveaux. Ce statu quo perdure depuis 2016 (officialisation du tamazight), nous avons décelé et mis en évidence ses effets dans plusieurs recherches, dont celle-ci qui se donne pour objectif d'interroger la présence et l'éventuelle interaction entre les langues en milieu scolaire. Pour ce faire, nous avons ciblé le public d'apprenants du moyen (12-15 ans) à travers des questionnaires pour recueillir les représentations, mais également des enregistrements en classe. Le but ultime est de tirer, au terme de nos discussions, quelques suggestions à même d'arrimer les politiques linguistique et scolaire avec le vécu sociolinguistique des différents territoires de l'Algérie.

### **Le Programme d'enseignement des langues d'origine (PELO) pour une pratique enseignante inclusive au Québec (25 minutes)**

Abdel Hakim TOUHMOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le nombre d'élèves allophones augmente dans les écoles québécoises, particulièrement à l'île de Montréal (Grenier, 2018), mais la diversité linguistique n'est pas suffisamment prise en compte dans les écoles en milieu bi/plurilingue (Armand, Dagenais et Nicolin, 2008). Pourtant, la réussite scolaire des élèves allophones est liée à la prise en compte de leurs ressources linguistico-culturelles (Cummins, 2014). Aussi, leurs compétences plurilingues sont une richesse sociétale importante (Lamarre, 2001). À cet égard, le Programme d'enseignement des langues d'origine (PELO) s'avère un moyen significatif pour favoriser une pratique enseignante inclusive. Dans une perspective de bidirectionnalité du transfert des habiletés bi/plurilingues (Touhmo, 2017), ce programme permet d'offrir aux élèves allophones un enseignement dans leur langue d'origine. Notre intérêt s'attache aux interventions didactico-pédagogiques qui permettent aux enseignants d'enseigner la langue cible aux élèves allophones de classe d'accueil ou de classe ordinaire. Pour cela, nous utilisons la théorisation de Cummins (1991, 2001, 2008, 2014) et de Hornberger (2003, 2004). Nous souhaitons, dans cette communication, discuter de l'apport de la langue familiale à l'apprentissage du français et présenter des pistes d'interventions qui illustrent la pertinence du PELO et soulignent l'importance du concept de transfert translinguistique pour la recherche et la pratique en éducation.

### **Vers une meilleure intégration de l'enseignement de la langue et de la littérature dans les disciplines en contexte immersif : la formation des formateurs au cœur de la recherche (30 minutes)**

Laurent CAMMARATA, University of Alberta - CANADA

Martine CAVANAGH, University of Alberta | Campus Saint-Jean - CANADA

Le développement professionnel des formateurs d'enseignants (FE) en contexte éducatif bilingue est une thématique de recherche peu explorée à ce jour malgré l'importance du rôle des formateurs dans la formation initiale des futurs enseignants. En fait, nous en savons très peu sur les connaissances et capacités des FE à soutenir le développement professionnel des futurs enseignants surtout lorsqu'il s'agit de contextes éducatifs bilingues ou encore minoritaires. L'objectif principal de l'étude que nous présenterons visait à combler ce manque de connaissances en se penchant sur la capacité des FE intervenant en formation initiale en contexte d'immersion française (IF) à préparer les futurs enseignants à utiliser une approche intégrée (AI). L'AI, considérée aujourd'hui comme une des réponses les mieux adaptées au défi du développement des compétences langagières des apprenants en IF. Les résultats de l'étude révèle une compréhension restreinte chez les FE des concepts et principes clés essentiels à une mise en œuvre efficace de l'AI et, de ce fait, soulignent le besoin de formation des FE dans ce domaine. Des pistes d'interventions spécifiquement adaptées pour les FE seront proposées et des thématiques de recherche pertinentes pour les dix prochaines années seront identifiées.



## Séance J321 : Évaluation

### Évaluation numérique à grande échelle en Ontario (15 minutes)

Iris MIHAILA, EQAO - CANADA

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est le leader de l'évaluation à grande échelle en mathématiques et en littérature en Ontario. Afin de soutenir l'apprentissage et d'améliorer les résultats des élèves de la province tout en leur offrant une expérience des plus engageantes, l'OQRE a mis en place un processus de modernisation et de numérisation de ses évaluations. Pour les mathématiques, l'OQRE offre aux élèves de la 9e année une évaluation en ligne de leurs compétences et de leurs connaissances qui s'adapte automatiquement au niveau de chaque élève. En outre, pour le Test de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (TPCL) (une condition d'obtention du diplôme pour tous les élèves du secondaire de l'Ontario), l'OQRE met à la disposition des élèves de la 10e année une évaluation informatisée qui utilise une conception linéaire à la volée (tLOFT). Les tests sont offerts en anglais et en français, et comprennent des outils leur permettant d'être adaptés aux besoins particuliers de certains élèves.

### Perception des étudiants de la Faculté de médecine sur le système de correction à l'aveugle à l'Université de Lubumbashi (15 minutes)

Jacques KALUMBA NGOY, Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Dans son processus d'accréditation, la Faculté de médecine expérimente, depuis deux ans, le système de correction à l'aveugle. Pour Alexandre (2017), les enjeux d'évaluation sont énormes, car le cursus des apprenants se joue à partir d'évaluation. Prigent, Bernard et Kozanitis (2009) conseillent d'améliorer le processus d'évaluation. C'est à ce niveau que se situe la pertinence de notre étude, afin d'en diminuer les biais (phase postactive). Les plaintes de certains étudiants ont engendré une curiosité sur leur perception de ce système. L'observation et l'enquête par questionnaire nous ont aidé à produire les données. Les questions portaient sur le degré de satisfaction des étudiants envers le système, ses avantages et ses inconvénients et aussi les pistes d'amélioration de son fonctionnement. Un échantillon aléatoire de 420 participants a été extrait d'une population de 3636 étudiants. Les principaux résultats révèlent que le processus apporte plus de satisfaction aux étudiants et accroître leur motivation à étudier à cause de son objectivité. Les effets de Pygmalion, l'influence du sexe, de l'appartenance tribale à partir du nom, le règlement des comptes sur les étudiants n'influencent plus sur la réussite. La mauvaise manipulation des copies dans l'encodage manuel et la lenteur administrative dans la transmission des moyennes sont déplorable.

### L'agir évaluatif dans le cadre d'un cours en évaluation des apprentissages : perception des étudiants (30 minutes)

Nathalie MICHAUD, Université Du Québec À Montréal - CANADA

Martin ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Évaluer les apprentissages des étudiants est une tâche complexe et ardue pour l'ensemble des enseignants (Jorro, 2016; Leroux et Bélair, 2015; Tourmen, 2016). D'ailleurs, pour de futurs enseignants inscrits à un cours universitaire portant sur l'évaluation des apprentissages, l'agir évaluatif déployé par le professeur devrait être en concordance avec le contenu du cours. En ce sens, nous avons créé un dispositif d'évaluation qui applique les caractéristiques (Scallon, 2004; Tardif, 2006) et les critères de qualité (Baribeau, 2015; Leroux et Bélair, 2015; Mottier Lopez, 2015; Roegiers, 2017; Scallon, 2015) associés à l'approche par compétences (APC) afin qu'il soit exemplaire. Après une courte description du dispositif mis en œuvre, l'objectif de cette communication est de présenter la perception de 47 étudiants quant à différents aspects de ce dispositif. Les données sont recueillies à l'aide d'un questionnaire et des entrevues individuelles. Entre autres, les résultats tendent à indiquer que de manière générale, la perception est favorable quant au dispositif d'évaluation et qu'il est perçu comme cohérent pour la plupart des étudiants. Cependant, certaines stratégies d'évaluation sont perçues comme étant moins pertinentes.

### Utiliser les outils numériques pour effectuer de la remédiation immédiate et différée : quelles pistes d'action pour quels résultats ? (30 minutes)

Laurie SIMON, Université de Mons - BELGIQUE

Chloé TANGHE, Université de Mons - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, UMONS - BELGIQUE

Comme le soulignent Sarrasin et Charlesworth (2017), l'utilisation du numérique en éducation sous-entend de nombreuses possibilités qui restent souvent sous-exploitées. Selon eux, les technologies numériques utilisées dans l'enseignement supérieur ne sont pas toujours intégrées dans un scénario pédagogique. Il en est de même pour l'enseignement secondaire. C'est pourquoi, à travers le projet pilote « différenciation et accompagnement personnalisé » mené en Fédération Wallonie-Bruxelles, des enseignants du secondaire inférieur sont accompagnés par des chercheurs de l'Université de Mons pour donner du sens à l'utilisation d'outils numériques permettant l'évaluation diagnostique rapide et sur la base de laquelle il devient possible de pratiquer une différenciation pédagogique plus fine. Ammar & Houssein (2018) soutiennent le postulat selon lequel le diagnostic permet d'alimenter les actions de différenciation. Les enseignants utilisent alors des outils numériques qui leur permettent d'interroger la compréhension individuelle. Certains permettent une remédiation, une consolidation ou un dépassement immédiats. D'autres permettent de garder une trace des réponses de chacun des apprenants afin de repérer finement les forces et faiblesses de chacun des élèves, en mettant en œuvre une remédiation différée. Cette communication a pour objectif de décrire la méthodologie mise en œuvre pour parvenir à une évaluation diagnostique rapide à l'aide d'outils numériques.



## Séance J324 : Symposium - Le numérique, un commun éducatif?

### Questions/réponses - X0 (15 minutes)

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

### **La scénarisation pédagogique informatisée avec le logiciel BASAR et le développement des compétences des enseignants (10 minutes)**

Victor NJONBI, MINESEC - CAMEROUN

En observant les enseignants qui utilisent un logiciel de scénarisation pour préparer leurs cours, il était question de rechercher les effets de cette utilisation sur le développement des compétences de ces enseignants. Les données de cette recherche sont constituées, pour chacun des 26 enseignants de l'échantillon, d'un scénario et d'une vidéo de présentation du cours en classe avant et après l'utilisation du modèle documentaire BASAR. Il s'est agi de comparer, à l'aide du test de Wilcoxon signé, les scores obtenus avant et après l'utilisation du modèle BASAR en ce qui concerne la production du scénario pédagogique et la prestation en salle de classe. Nous avons constaté que BASAR a des effets positifs significatifs sur les activités d'organisation grâce à sa structuration en champs à remplir. Les activités à fort potentiel cognitif sont peu influencées par son utilisation, de même que les comportements des enseignants en salle de classe. BASAR influence peu les activités à fort potentiel cognitif, mais constitue un instrument d'investigation permettant de repérer les points faibles des enseignants et agir dessus pour améliorer leurs compétences.

### **Analyse des compétences informationnelles des étudiants primo-entrant à l'université Joseph KI-ZERBO de Ouagadougou : cas des étudiants de la filière lettres modernes (10 minutes)**

Benjamin SIA, Université Ouaga II - BURKINA FASO

Zoé Aubierge OUANGRÉ, Université Norbert ZONGO - BURKINA FASO

Emile OUEDRAOGO, Université Vituelle du Burkina Faso - BURKINA FASO

Quel lien existe-il entre le niveau de compétences informationnelles des étudiants primo-entrants de la filière lettres modernes de l'université Joseph KI-ZERBO et leurs caractéristiques sociodémographiques ? 327 étudiants ont répondu au questionnaire d'évaluation des compétences. À l'aide du logiciel SPSS, des tests non-paramétriques de moyenne ont été effectués pour vérifier si lien entre les caractéristiques sociodémographiques et le niveau de compétences informationnelles des participants à l'étude (n=327). L'étude met en évidence en premier un faible niveau de compétences informationnelles. En deuxième lieu, les résultats montrent que les compétences informationnelles des étudiants primo-entrant dans la filière lettres modernes de l'université Joseph KI-ZERBO ne sont pas liées à leurs caractéristiques sociodémographiques, au type de filière suivie au lycée et au caractère urbain ou rural de la ville où ils ont effectué leurs parcours secondaire.

### **Analyse des effets de Facebook et des applications mobiles digitales éducatives sur les résultats universitaires des étudiants de la langue anglaise de l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée : Cas de la cohorte de 2015 (10 minutes)**

Thierno Moussa DIAOUNE, Université de Lille - GUINÉE

La présente recherche s'intéresse à l'utilisation de Facebook et des applications mobiles comme dispositifs de médiation des apprentissages de l'anglais à l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG). Nous voulons comprendre en quoi la mise en place dès la licence1 d'un dispositif de médiation de type social appuyé par des applications mobiles libres influence-t-il l'apprentissage de l'anglais ? Plus concrètement, 53 étudiants de la Licence1 2015-2016 ont servi de groupe expérimental en Basic Writing. En Guinée, l'anglais est appris tard de manière académique. L'analyse de 149 relevés de notes du Baccalauréat session 2015 montre que ce ne sont pas les plus méritants qui sont orientés à l'ISSEG. Par conséquent, le taux d'échec (46%) et d'abandon (22,5%) en Licence 1 est relativement élevé à l'ISSEG. La pratique de Facebook en Licence1 a influencé les résultats académiques des 28 étudiants les plus actifs. Car en Basic Writing le Groupe1 (expérimental) a eu une moyenne 6,39 relativement supérieure à celui du Groupe2 (témoin) qui a obtenu 6,15. Même si cette influence est peu significative au regard des moyennes des deux groupes, les entretiens individuels traduisant l'effet positif de la communauté mise en place.

### **Acceptation des réseaux sociaux comme dispositifs e-learning pour la continuité des activités pédagogiques dans les établissements d'enseignement supérieur à l'ère de la Covid19 : le cas du Burkina Faso. (10 minutes)**

Bapindié OUATTARA, Université Thomas SANKARA - BURKINA FASO

Benjamin SIA, Université Ouaga II - BURKINA FASO

Dimkèg Sompasatè Parfait KABORE, Université Thomas SANKARA - BURKINA FASO

Quels sont chez les étudiants, les déterminants de l'acceptation des réseaux sociaux comme dispositifs de formation à distance, en vue de la continuité pédagogique dans un contexte de pandémie liée à la covid19 au Burkina Faso ? La base de données est un fichier Excel de 135 lignes et 25 colonnes. La méthode utilisée est un questionnaire mis en ligne sur Google form avec des items allant du profil à l'intention d'usage en passant par l'attente de performance avant la formation, les attentes d'efforts, l'influence sociale et les conditions facilitantes. En cours de traitement, les résultats montrent que les facteurs qui déterminent l'adhésion des apprenants sont tributaires de leurs attentes de performance de l'outil utilisé, des attentes d'efforts, des conditions facilitant son utilisation, de l'influence sociale, des intentions et des attentes d'usage.

### **Questions/réponses - Réseaux sociaux pour accompagner l'apprentissage (15 minutes)**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

### **Simulation informatique en enseignement des travaux pratiques d'automatisme : cas du secondaire technique industriel au Cameroun (10 minutes)**

Victorien NKAMGNIA, CY Cergy Paris Université - CAMEROUN

Ce travail questionne les ressources et méthodes mobilisées lors de la mise en œuvre de la compétence « améliorer ou modifier un bien par automatisation de son fonctionnement » en situation simulée. Pour ce faire, 36 élèves appariés de la classe de première maintenance électromécanique ont été observés en situation réelle d'apprentissage. Nous avons encodé les 144 fiches renseignées par les élèves, les films vidéo, la transcription des films audios, les verbatim des entretiens et le contenu des notes prises sur le vif. Nous avons catégorisé les données selon les tâches à conduire et caractérisé les activités élémentaires déployées par les acteurs. NVivo a permis d'effectuer le traitement qualitatif et XLSTAT imbriqué dans Microsoft Excel, le traitement statistique. Trois groupes de ressources mobilisées par nos élèves ont été identifiés, la simulation a permis de familiariser les élèves avec la symbolisation et la simulation au début de la formation a un effet important comparativement à celui de la formation traditionnelle en phase initiale. Notre étude a montré que les compétences sont composées des concepts pragmatiques, des schèmes d'action multi-instrumentés et d'un système d'instrument et que l'apport de la simulation est plus importante en position initiale qu'en place finale.

### **Usages des logiciels de simulation dans les dispositifs hybrides de formation en sciences des ingénieurs : cas des dispositifs MASTEL & MASSICO (10 minutes)**

Janvier FOTSING, Université de Buea - CAMEROUN

Narcisse TALLA TANKAM, Université de Ngaoundéré - CAMEROUN

Pierre FONKOUA, University of Yaoundé I - CAMEROUN

L'objet visé par cette étude est d'élucider les usages qui émergent de l'utilisation des logiciels de simulation dans les dispositifs hybrides et leur efficacité sur la formation des élèves. Nous avons voulu répondre à la question : En quoi l'utilisation des logiciels de simulation dans les dispositifs hybrides comme MASTEL & MASSICO participent-elles de la formation significative aux compétences professionnelles exigées en enseignement des sciences pour élèves ingénieurs? Nous avons mobilisé plusieurs outils de collecte des données tels que le questionnaire, l'entretien semi-directif, les traces ainsi que l'observation in situ des apprenants MASTEL & MASSICO lors des séances de travaux pratiques en présentiel. Globalement, il ressort que grâce aux logiciels de simulation, les apprenants conçoivent des modèles, réinvestissent les situations réelles dans les environnements 3D, visualisent et manipulent des objets virtuels. La richesse des verbatim qui jaugent ce travail en fait cas d'école pour les recherches futures en innovation pédagogique ou une prise en compte de la perception des acteurs vers un usage maîtrisé des environnements numériques en contexte de formation des sciences pour ingénieurs est fortement encouragé.

11 h 45 à 13 h 00

Lunch - Visite des partenaires - Communications - Symposiums

### **Séance J401 : Supervision de stages par vidéo**

**Fondements et apports d'un modèle de supervision par la vidéo qui n'a rien à voir avec la pandémie mais qui a tout pour se plier à ses contraintes (60 minutes)**

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval - CANADA

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bien avant la pandémie et ses contraintes de distanciation, nous avons mis en place dès 2018 dans le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement primaire (BÉPEP) de l'Université Laval un dispositif de supervision des stagiaires dans lequel l'accompagnement s'effectue par le biais d'entretiens individuels d'explicitation. Ceux-ci sont menés par les formateurs et formatrices universitaires à l'aide de captations vidéos des stagiaires en classe afin de leur offrir un accompagnement plus proximal et différencié. Les étudiants analysent leur vidéo au moyen de grilles d'analyse travaillées dans leurs cours universitaires et discutent de leur analyse avec leur superviseur lors de ces entretiens qui peuvent être réalisés à distance ou non. Nous présenterons d'abord les fondements théoriques de notre dispositif de vidéoformation, ancré dans une posture développementale et axé sur l'activité réelle des stagiaires. Nous rapporterons ensuite les premiers résultats d'une étude longitudinale que nous menons sur trois ans pour suivre nos stagiaires de la 2<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année de leur formation. Nous cherchons à établir des liens entre la perception des stagiaires du BÉPEP ayant participé au nouveau dispositif de vidéoformation et l'appréciation de l'encadrement reçu, de même que la satisfaction de leurs besoins psychologiques de base qui prédit une motivation et un engagement de plus grande qualité, ainsi que la réussite scolaire (Ryan et Deci, 2017). Nous comparerons les résultats obtenus au moyen de notre questionnaire d'enquête auprès des étudiants de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années, afin de voir de quelle façon la perception des entretiens d'explicitation suivis pendant toute la durée des études – pour les étudiants finissants – influence les variables étudiées : 1) l'engagement perçu, 2) la structure perçue, 3) le contrôle perçu, 4) la satisfaction des besoins et 5) la frustration des besoins.



## Séance J402 : Le référentiel de compétences professionnelles

### **Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante (30 minutes)**

Stéphanie CHAREST, Représentante du Ministère de l'Éducation - CANADA

Caroline PARÉ, Représentante du Ministère de l'Éducation - CANADA

Le ministère de l'Éducation (MEQ) présente le nouveau Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante. La démarche de réalisation de même que les nouvelles orientations ministérielles en matière de formation initiale et continue sont abordées. Chacune des composantes du référentiel est sommairement présentée, notamment, les treize compétences professionnelles ainsi que les différents niveaux d'acquisition attendus de chacune des compétences au cours de la démarche de développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant.



## Séance J403 : FAD et motivation

### **La persévérance en formation à distance : enjeux, facteurs et conseils (24 minutes)**

Louise SAUVÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Guillaume DESJARDINS, UQO - CANADA

Serge GÉRIN LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Depuis le début de la pandémie, bon nombre d'enseignants ont dû passer de la présence à la distance et chercher à adapter leurs cours et méthodes d'enseignement à cet autre mode de formation. De même, les apprenants ont été amenés à changer leurs pratiques d'apprentissage et la question de leur persévérance et de leur réussite à distance a fait l'objet de nombreux débats. Pourquoi la persévérance semble-t-elle davantage un enjeu à distance ? Quels sont les facteurs jouant un rôle dans les phénomènes de persévérance ou d'abandon en formation à distance ? Alors que nous n'avons pas encore le recul nécessaire pour évaluer les effets de la formation à distance dans ce contexte spécifique, nous avons par contre la possibilité de proposer des résultats de recherche fondés sur une étude menée à l'université TÉLUQ. Nous verrons ainsi que les facteurs influençant la persévérance et l'abandon en formation relèvent aussi bien des caractéristiques personnelles des étudiants que du design pédagogique du cours ou de l'accompagnement. De plus, nous ferons ressortir l'importance de croiser différents facteurs pour bien saisir leur influence. Enfin, nous en déduisons quelques conseils susceptibles de favoriser la persévérance des étudiants en formation à distance et en ligne.

### **Effet de l'entraide entre étudiants sur le degré d'autodétermination de leur motivation et rôle du sentiment d'appartenance en formation à distance (15 minutes)**

Dalila BEBBOUCHI, Université de Lille - ALGÉRIE

Dans les dispositifs de formation à distance, des situations d'interactions sociales et d'échanges interpersonnels peuvent avoir lieu de façon institutionnelle ou spontanée entre les apprenants et les formateurs, mais aussi entre les apprenants eux-mêmes. Cette recherche vise à décrire et analyser les comportements d'entraide spontanée entre étudiants engagés dans une formation intégralement à distance. Il s'agit également d'examiner si le sentiment d'appartenance sociale exerce une influence sur ces comportements. Un autre objectif lié aux précédents est de vérifier si de tels comportements ont, à leur tour, une influence sur le degré d'autodétermination de leur motivation à l'égard de la formation. L'étude empirique, associée à cette recherche, est fondée sur une démarche mixte à dominante qualitative. Les résultats du questionnaire envoyé à 114 étudiants du Master2 à distance « Ingénierie pédagogique multimédia » (IPM) ainsi que la réalisation d'une série d'entretiens semi-dirigés avec 20 apprenants volontaires révèlent que, pour ces étudiants, le sentiment d'appartenance à un groupe constitue un levier motivationnel pour développer des comportements d'entraide principalement basés sur l'altruisme et le réconfort. Ces comportements constituent, à leur tour, un soutien motivationnel pour poursuivre en formation.

### **Les déterminants de la motivation des étudiants en contexte d'enseignement à distance : quelques pistes de réflexions pour l'amélioration de l'apprentissage (21 minutes)**

Faten BEN LAGHA, Université Sultan Quabous - OMAN

La littérature dans le domaine de l'enseignement médiatisé nous renseigne que dans l'environnement d'apprentissage, l'apprenant doit gérer deux champs variés : la maîtrise des technologies (aspect technologique) et le contenu médiatisé (aspect pédagogique). Or, mettre des ressources éducatives médiatisées sur une plateforme ne peut suffire pour garantir une action d'enseignement à distance de qualité. En effet, les premiers résultats de notre questionnaire auprès d'une soixantaine d'étudiants du département de "communication de masse" à l'Université Sultan Quabous montrent qu'outre le contenu du cours et la manière de le présenter sur une plateforme, le mode de communication proposé par l'enseignant pour interagir avec ses étudiants constitue lui aussi un facteur de motivation important dans le processus de ce type d'enseignement. Les étudiants questionnés déclarent à quel point un cours à distance peut être affecté de façon positive par une communication fondée sur l'intersubjectivité des échanges sociaux entre eux et leurs enseignants. Ici, on assiste à une complémentarité de deux formes de communication : la communication médiatisée et la communication ordinaire. Ces premiers résultats peuvent approfondir nos réflexions sur les rapports sociaux fondés sur l'intersubjectivité, en situation d'enseignement à distance, afin de rendre compte de la place de cette médiation humaine dans la transmission des savoirs.



## Séance J404 : Formation à la pédagogie universitaire

### **La formation à l'insertion professionnelle des enseignants nouvellement recrutés dans les universités algériennes : un programme national commun mais quels accompagnements et modalités pédagogiques au niveau des établissements universitaires? (30 minutes)**

Amel BELKACEMI, Ecole Nationale Polytechnique d'Oran Maurice Audin - *ALGÉRIE*

Nabil Zoheir BERREHAL, Centre Universitaire de Relizane - *ALGÉRIE*

Mourad BACHA, Ecole Normale Supérieure des Professeurs Bouzareah - *ALGÉRIE*

En Algérie, depuis l'année universitaire 2016/2017, les enseignants nouvellement recrutés dans les universités sont appelés à suivre un accompagnement pédagogique dans le but de relever le défi de la qualité de l'enseignement supérieur. En effet, un programme national émanant du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique fut arrêté. C'est dans ce cadre que notre recherche s'insère. Notre communication présente le résultat d'une étude longitudinale menée de 2016 à 2018 au sein des écoles nationales supérieures dans l'objectif est d'interroger les pratiques réelles en termes de mise en œuvre de l'accompagnement pédagogique au niveau desdits établissements universitaires, et ce, d'une part du point de vue des nouveaux enseignants et de leurs pratiques et d'autre part du point de vue de leurs formateurs et de leurs propres pratiques pédagogiques. Nous avons opté pour une triangulation méthodologique (questionnaire, entretiens et observation APP). Les résultats montrent que les enseignants nouvellement recrutés sont sommés à suivre la formation de l'ordre de l'enseignement théorique et ne sont pas amenés à remettre en question leurs conceptions et leurs pratiques d'enseignement. La mise en œuvre pédagogique du programme national gagnerait à être réfléchi dans une logique d'accompagnement à des postures réflexives pour une meilleure insertion professionnelle.

### **De la formation à la pédagogie universitaire aux pratiques d'enseignement des enseignant.es-chercheur.es : quelle circulation des savoirs ? (15 minutes)**

Coline BARTHELEMI, Université Toulouse - Jean Jaurès - ENSFEA - *FRANCE*

Cécile GARDIÈS, ENSFEA - *FRANCE*

Julitte HUEZ, Toulouse INP - *FRANCE*

Dans le supérieur, la pédagogie se structure autour du savoir à enseigner (Albero, 2011). En réponse à certaines évolutions (publics diversifiés, voies d'accès à la connaissance multiples), des incitations à des pédagogies moins transmissives se constituent. Les learning centres, bibliothèques donnant la priorité à leur fonction apprenante, promeuvent l'appropriation communautaire des connaissances par des modes conviviaux d'étude (Maury et al. 2019). La formation à la pédagogie universitaire vise l'approfondissement des compétences pédagogiques des enseignant.es-chercheur.es par la diffusion de savoirs professionnels. Or, ces incitations n'assurent pas de fait une évolution des pratiques d'enseignement. Il s'agit alors de proposer une lecture de l'appropriation des dispositifs learning centres par les enseignant.es-chercheur.es au regard des savoirs introduits dans la formation pédagogique. Quels sont les savoirs mobilisés ou en circulation dans les pratiques des enseignant.es-chercheur.es au sein des learning centres ? Nous proposons une conceptualisation de la notion learning centre (à partir de Jouguet, 2009 et Bulpitt, 2010), structurée par celle de dispositif (Aussel, 2013). Les résultats de l'analyse des supports de la formation (2019-2020) proposée dans deux établissements français et de deux entretiens menés avec des enseignant.es-chercheurs dégagent des indices de circulation des savoirs à partir de caractéristiques selon leurs modes d'existence (Latour, 2012).

### **Un professeur d'université et un enseignant expérimenté dans le domaine de la formation de futurs enseignants scolaires à l'exemple de l'enseignement supérieur en Pologne et en Europe (15 minutes)**

Dobromir DZIEWULAK, Université de Varsovie - *POLOGNE*

Un enseignant scolaire moderne est un diplômé d'études supérieures qui a parcouru le cycle d'enseignement supérieur complété de stages pédagogiques et terminé par un soutien d'un mémoire de maîtrise. Malheureusement, il s'avère souvent que les compétences pédagogiques acquises font apparaître chez le nouvel enseignant, face à la réalité, des défauts fondamentaux en ce qui concerne la pédagogie et la didactique. De ce fait, plus de 50 % de diplômés d'études pédagogiques en Europe n'exercent pas le métier ou l'abandonnent après 3 premières années de travail. Cet état de choses est sûrement dû à plusieurs facteurs. Néanmoins, la faute est de plus en plus imputée au système de travail universitaire qui favorise fortement l'exercice de l'activité scientifique en s'intéressant de moins en moins aux modalités et au niveau de formation des étudiants. En outre, une tendance visible constitue l'absence dans l'enseignement supérieur d'enseignants dotés d'une expérience didactique scolaire, qui pourraient donner l'exemple pour les futurs enseignants en cours d'études. En essayant de remédier à ce problème, plusieurs établissements d'études supérieures invitent les enseignants expérimentés d'une autorité professionnelle importante à coopérer, ce qui peut contribuer à établir, avec une approche scientifique universitaire, un système optimum de formation reliant la pratique à la théorie.

### **Pedagogical Training of Teachers and Teaching in Higher Education (15 minutes)**

Gean QUEIROS, Universidade Católica de Santos-SP - *BRÉSIL*

Kalline AROEIRA, Federal University of Espirito Santo - *BRÉSIL*

This research analyzed the conceptions and practices teachers who work in higher courses of bachelor's and undergraduate courses have about their teaching and what they think about issues related to their didactic-pedagogical practice. Specifically, it analyzed the contributions of studies of research on teacher education in higher education; discussed the role of didactics in teacher education in higher education and proposed a device to mobilize the process of this practice considering the action and training practices aimed at this level of education. The theoretical framework is based on the discussion of recent studies on Teaching in Higher Education, Teacher Practice and Didactics in Higher Education. The methodology adopted is of a qualitative nature, also using bibliographic research. In the field investigation, the questionnaire and semi-structured interview with 12 professors from a private higher education institution, located in the northwest region of the state of Espirito Santo – Brazil, were used, using content analysis to interpret the data in the light of the theoretical references used. The results indicate difficulties on the part of the participating teachers regarding the systematization of concepts and themes related to didactic-pedagogical issues in their teaching activity.



## Séance J405 : Français

### **Des séquences d'intervention pour soutenir l'apprentissage de mots ciblés en classe de français auprès d'élèves de 4e secondaire présentant des difficultés langagières (30 minutes)**

Claudine SAUVAGEAU, Université de Montréal - CANADA

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Vanessa DANDAVINO, École Vanguard (Montréal) - CANADA

Isabelle DUCHARME, École Vanguard (Montréal) - CANADA

Cette communication rend compte d'une recherche collaborative en cours sur l'enseignement du vocabulaire menée en partenariat par l'Université de Montréal et l'École Vanguard, qui a pour mission d'agir auprès d'élèves présentant des difficultés langagières (DL). Les élèves du secondaire de Vanguard peinent à comprendre et à retenir les nouveaux mots et n'arrivent pas toujours à utiliser un vocabulaire précis, tant à l'oral qu'à l'écrit, à cause d'une connaissance peu profonde des mots et de difficultés d'accès lexical, ce qui pourrait compromettre la poursuite de leurs études au collégial. Conscientes des lacunes lexicales de leurs élèves, les enseignantes s'avouent peu outillées pour intervenir, leur enseignement lexical se caractérisant par des interventions ponctuelles à l'oral pour soutenir la compréhension. À travers un accompagnement sur deux années tirant profit des travaux sur l'enseignement direct du vocabulaire, nous avons développé des activités lexicales, adaptées à l'enseignement à distance, visant la compréhension, la consolidation et le réinvestissement de mots ciblés dans des lectures. Par des prétests, des posttests et une description des pratiques mises en œuvre, nous mesurons les effets des interventions sur les apprentissages lexicaux des élèves afin d'éclairer le champ peu exploré de l'enseignement lexical auprès d'élèves DL en fin d'études secondaires.

### **Développer les compétences scripturales des apprenants en misant sur une application numérique alliant graphomotricité et orthographe (15 minutes)**

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Pour développer les compétences scripturales des apprenants, il importe de leur offrir de multiples occasions d'exercer leurs processus de transcription, ce qui inclut la graphomotricité (geste graphique) et l'orthographe (écriture de manière normée). Ces derniers constituent le socle sur lequel les processus de plus haut niveau en écriture, entre autres la conceptualisation, l'énonciation et l'encodage, se développent (Morin, Nootens, Labrecque et LeBlanc, 2009). De surcroît, la théorie capacitaire (Just et Carpenter, 1992), adaptée à la production écrite (McCutchen, 1996), suggère que les scripteurs disposent de ressources cognitives et attentionnelles limitées, d'où l'intérêt d'automatiser ces processus de bas niveaux. Or, il existe peu d'outils pédagogiques et didactiques où ces processus sont considérés et exploités, ce qui constitue un manque important, d'autant plus que 10 % à 30 % des élèves d'âge scolaire sont aux prises avec des difficultés en écriture (Feder, Majnemer et Synnes, 2000). Basée sur le modèle Educational Design Research de McKenney et Reeves (2019), notre recherche doctorale vise alors à concevoir, à mettre à l'essai et à analyser les influences d'une application numérique sur le sujet. Elle mise sur un parcours personnalisé, une rétroaction automatique et des apprentissages adaptatifs.

### **Outils numériques pour l'apprentissage de la grammaire en français langue d'enseignement : comment les catégoriser? Quel arrimage avec la recherche? Quelles avenues pour le développement? (30 minutes)**

Rosianne ARSENEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Thierry GEOFFRE, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Qu'il s'agisse de logiciels, d'applications ou de jeux éducatifs, de plus en plus d'outils numériques pour l'apprentissage du français, notamment de la grammaire, sont rendus disponibles. Or, les fondements théoriques sous-jacents à ces outils, leur visée respective et leur pertinence au regard des connaissances scientifiques demeurent souvent opaques aux enseignants devant faire des choix éclairés dans leur pratique. La communication vise à proposer une première recension - catégorisation des outils numériques disponibles pour l'apprentissage de la grammaire en français langue d'enseignement (du primaire à l'université) sur la base de revues systématiques récentes (e.g. Cuko et coll., 2019) et de recherches systématiques dans des navigateurs web et sites d'achat d'applications. Différentes variables seront prises en compte (par ex., objectifs et contenus d'apprentissage; support(s); tâches cognitives sollicitées, Arseneau et Désilets, 2020). Dans une perspective didactique, nous porterons en discussion un regard critique sur les tendances dégagées, notamment l'abondance relative d'exercices grammaticaux interactifs à caractère behavioriste ne faisant pas appel à la réflexion métalinguistique des apprenants, réflexion pourtant déterminante pour la réussite des accords en production écrite (Nadeau et Fisher, 2009). Des pistes seront formulées pour le développement d'outils mieux alignés avec la recherche et un travail de mesures de leur impact.



## Séance J406 : Travail collaboratif

### **Soutenir la mise en œuvre de stratégies collaboratives en formation des enseignants par une plateforme numérique d'accompagnement professionnel (30 minutes)**

Ugo COLLARD FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sandra COULOMBE, UQAC - CANADA

Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La situation concernant la formation initiale et l'insertion professionnelle de la relève enseignante se veut préoccupante : pénurie d'enseignants dans les écoles, baisse des inscriptions dans les programmes de formation, conditions d'entrée et de maintien en emploi difficiles, etc. (Kutsyuruba et Walker, 2017; Mukamurera et al., 2019; OCDE, 2012). Selon Cody et al. (2019) et Gagnon (2019), une voie prometteuse pour agir positivement sur le développement de compétences consiste à favoriser un arrimage entre la formation et la pratique de la profession, notamment par la mise en place de stratégies collaboratives université-milieu scolaire. Le projet TREnsForma (Transition pour les Enseignant(e)s en Formation) a vu le jour en réponse à ces besoins. Se présentant sous la forme d'une plateforme numérique, ce dispositif d'accompagnement professionnel s'adresse aux futurs et nouveaux diplômés de tous les secteurs de l'enseignement et met en œuvre des activités de mentorat, d'autoformation, de coformation ainsi que des formations créditées et non créditées. Cette communication orale décrira l'origine singulière de la plateforme numérique et les stratégies collaboratives retenues dans le cadre du projet. Les défis liés à l'élaboration et au déploiement de la plateforme seront également mis en relief.

## **Projet collaboratif d'un Laboratoire d'Innovation Inclusive École – Université (LI2EU) pour ré-imaginer la formation initiale à l'enseignement (30 minutes)**

Lyne BOUDREAU, Université de Moncton - CANADA  
 Viktor FREIMAN, Université de Moncton - CANADA  
 Mathieu LANG, Université de Moncton - CANADA

Le Sommet sur l'éducation du Nouveau-Brunswick a fait ressortir le besoin urgent d'un meilleur arrimage entre la formation initiale à l'enseignement et la réalité changeante du milieu scolaire qui cible les visées du Profil de sortie de l'école acadienne et francophone et la vision du ministère Ré-Imaginons l'école comme priorités. On note un écart considérable entre les apprentissages théoriques et la pratique qui se limite essentiellement aux stages en milieu scolaire. Comment réaliser que nos étudiant.e.s ont le potentiel de transformer le milieu scolaire lors de leur formation? Comme premier objectif (année 1), nous nous appuyons sur une démarche de leadership partagé pour mettre en chantier la co-construction d'un laboratoire innovant/inclusif école-université en établissant des partenariats (université, districts scolaires, écoles, associations des enseignant.e.s et parents) pour définir la mission d'une école laboratoire universitaire, un plan de développement, ainsi que les modalités de son fonctionnement. Comme deuxième objectif (année 2), un cours universitaire sera donné au sein d'une école afin de mieux comprendre comment une formation initiale pourrait fonctionner en pratique. Le troisième objectif (année 3), serait de mettre en chantier le design écosystémique d'une école laboratoire. Notre communication va discuter des étapes initiales du projet liées à l'objectif 1.



## **Séance J407 : Santé vocale**

### **Enjeux de santé vocale et bien-être en temps de COVID-19 dans les milieux scolaires (30 minutes)**

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA  
 Hanaa TALEB, Université de Montréal - CANADA

Les mesures sanitaires liées à la Covid-19 ont affecté la communication et sont susceptibles d'occasionner des problèmes vocaux qui complexifient la mission pédagogique de l'enseignant. En collaboration avec la CSQ, nous avons sondés 162 enseignants au préscolaire, primaire et secondaire, dont 136 (84%) de femmes en octobre 2020. Le masque seul (40%) ou en combinaison avec d'autres mesures (56%), principalement la visière (49%) est la mesure la plus utilisée. Depuis début septembre 2020, plus de 60% notent qu'ils doivent forcer sur leur voix pour qu'élèves et collègues les entendent. 40% ont des douleurs à la gorge et 25% se sentent préoccupés par leur santé vocale. Les difficultés sont significativement plus élevées pour les femmes ( $p < .001$ ). Les réponses qualitatives montrent que la relation d'aide est particulièrement touchée par les modifications communicatives entraînées par les mesures sanitaires ainsi que la gestion de grands groupes. Il en résulte un accroissement de stress et de fatigue pour les enseignants qui rapportent se sentir physiquement et mentalement épuisés et 75% rapportent ne pas se sentir outillés pour prendre soin de leur voix. Nous proposons des mesures qui devraient être mises en place pour permettant aux enseignants de prendre soin de leur santé vocale.

### **Corps et pratique corporelle dans la formation en pédagogie : récits d'expériences et savoirs des enseignantes (30 minutes)**

Marilia DEL PONTE DE ASSIS, Université d'État du Minas Gerais - BRÉSIL  
 Eliana AYOUB, Unicamp - Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Cette recherche aborde les connaissances de la formation initiale en pédagogie sur les thèmes concernant le corps et les pratiques corporelles, en dialogue avec le domaine de l'éducation physique. Dans les projets pédagogiques des programmes de pédagogie de cinq universités publiques de l'État de São Paulo (Brésil), les cours relatifs à ces thèmes ont été abordés. L'analyse de ces cours a été structurée à partir de l'entrelacement des programmes et des expériences et des savoirs narrés par six professeurs de ces universités. L'analyse thématique eut comme axe le corps comme construction culturelle; les pratiques corporelles comme connaissance; les sens du corps; le caractère vécu de l'expérience et les savoirs enseignants expérimentiels dans la constitution du processus éducatif. Une présence timide des thèmes sur le corps est perçue dans les programmes d'études. Les pratiques corporelles comme connaissances ne sont pas toujours soulignées dans la dimension du faire corporel. Nous défendons avec ce type de cours l'expansion des sens du corps entier, l'opportunité de s'exprimer à travers différentes langues dans des expériences qui apportent d'autres sensibilités dans tout le corps comme un lieu privilégié d'expérience, de connaissance, de savoir et de sentiment de soi.

### **Est-ce que le bruit en salle de classe interfère avec l'enseignement et nuit à la santé vocale des professeurs universitaires brésiliens? (15 minutes)**

Denise FRANÇA, Universidade Estadual do Paraná - BRÉSIL  
 Alexis PINSONNAULT-SKVARENINA, Université de Montréal - CANADA  
 Adriana LACERDA, Université de Montreal - CANADA

Cette étude cherchait à analyser comment les professeurs des deux universités brésiliennes, une publique et l'autre privée, perçoivent les interférences sonores dans leur travail. La recherche de type exploratoire et transversale et a été réalisée par un questionnaire auquel 89 enseignants ont répondu. Les résultats démontrent que le bruit produit à l'intérieur des universités (conversations dans les salles de classe et couloirs) ainsi que le bruit généré par la circulation des personnes affectent leur travail en général, tout comme le bruit environnemental (voitures, motos, camions). En ce qui concerne le bruit durant les activités en classe, les professeurs de l'université publique considèrent qu'ils en sont très affectés, tandis que ceux de l'université privée se sentent moyennement affectés. Par contre, ces derniers jugent que le bruit est très préjudiciable à la réussite des étudiants aux examens. Les deux groupes de professeurs ont déclaré également ressentir une fatigue vocale due à la présence de bruit dans les salles de classe, car ils se sentent obligés d'élever la voix. En conclusion, le bruit environnant et présent dans les salles de classe dans les universités brésiliennes semble avoir une interférence sur l'activité d'enseignement entraînant des impacts sur les étudiants et les professeurs.



## Séance J408 : Évaluation « Grand oral » / FLE

### **Le développement professionnel des enseignants accompagnés à l'introduction d'une nouvelle épreuve d'évaluation orale dans l'enseignement agricole en France (15 minutes)**

Laure MAGNIER, Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA) - FRANCE

Laurent FAURE, ENSFEA - FRANCE

Dans l'enseignement agricole en France, une nouvelle évaluation orale terminale est mise en place. Tous les enseignants doivent être concernés par la formation des élèves en vue de cette épreuve et par son évaluation. Cette situation nouvelle nécessite des évolutions dans les pratiques enseignantes (Barrère, 2002), aussi l'institution met en place pour les enseignants un dispositif d'accompagnement national constitués notamment de courtes sessions de formations visant à expliciter l'épreuve et à impulser un renouvellement des pratiques. Or, les transformations attendues ne peuvent se faire sans un véritable développement professionnel des enseignants. Dans ce contexte, on peut se demander si la mise en place par l'institution de courtes sessions de formation permet de renforcer le sentiment d'efficacité professionnelle des enseignants et peut ainsi contribuer à leur développement professionnel. La méthodologie s'appuiera sur l'analyse du sentiment d'efficacité professionnelle d'enseignants (Bandura, 1986, 2003, Marcel, 2009) participants à ces sessions de formation. Nous avons collecté des éléments empiriques grâce à un questionnaire ante et post formation auprès de 175 enseignants représentant la moitié des établissements d'enseignement technique agricole Français. Les résultats analyseront le profil des enseignants inscrits à ces sessions, leur SEP initial face à cette épreuve et son évolution suite à la formation.

### **De la rhétorique classique à l'égalité des chances : quelques bonnes raisons pour revisiter Quintilien (env. 30-env. 100) (25 minutes)**

Jean-Remi LAPAIRE, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Dans L'Institution oratoire (93), le rhéteur et pédagogue Quintilien préconise la paraphrase et l'oralisation de grands textes d'auteurs, ainsi que le « concours de plusieurs arts », pour éduquer les jeunes élèves à la connaissance et au maniement social de la langue. Si la rhétorique classique a depuis longtemps déserté les programmes éducatifs occidentaux, le retour en force de la « rhétoricité » (Compagnon, 1999) devrait encourager les pédagogues à réévaluer le potentiel applicatif de certains préceptes anciens. En France, l'instauration d'un « grand oral terminal » au baccalauréat du secondaire en 2021 confirme cette nécessité. L'institution formule « la problématique et les enjeux » ainsi : « Une parole juste, soucieuse de l'autre et de sa propre singularité, expression d'une culture étayée et bien appropriée, nécessite un apprentissage et une formation pour développer la confiance en soi et la capacité à interagir avec les autres. » Le ministre lui-même précise que « l'aisance à l'oral » est un « marqueur social », suggérant que tout travail sur la dimension sociophysique de la parole sert l'ambition officielle de l'égalité des chances. Ce contexte encourage donc le réexamen critique de certains principes formulés par Quintilien : engagement du corps, interdisciplinarité, mémorisation, imitation. Des exemples applicatifs concrets seront fournis (secondaire, supérieur), avec évaluation en réception (questionnaires, observations).

### **L'analyse du contexte de l'enseignement/apprentissage des apprenants « natifs du numérique » (25 minutes)**

Svetlana KASHCHUK, Université de Moscou Lomonossov - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Le but de notre intervention est de montrer à quel point les changements sociaux, politiques et surtout technologiques influencent la didactique des langues. En 2018 a vu le jour la nouvelle version du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). À notre avis, c'est la réponse à la demande du système éducatif. Aujourd'hui, nous vivons le moment exceptionnel, du jamais vu dans l'histoire humaine : les professeurs et les apprenants n'appartiennent pas seulement aux générations différentes mais aux mondes tout à fait différents. Cette situation est due au développement brusque des technologies, surtout des technologies de communication numérique. Les professeurs de l'ère analogique doivent enseigner aux natifs du numérique. Quels approches pédagogiques utiliser pour réussir la concurrence avec les réseaux sociaux, la communication virtuelle, le bavardage silencieux numérique à nos cours, dans nos classes ? Comment est-il, ce nouvel apprenant natif du numérique ?



## Séance J409 : Jeux sérieux en contexte universitaire

### **Bienvenue à Virtual'Or, première ville digitale! La ludification d'un cours en ligne récipiendaire du Prix de la ministre de l'Enseignement supérieur (30 minutes)**

Audrey BISTODEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Martin DUBUC, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Les cours en ligne font désormais partie intégrante du portrait universitaire canadien avec près de 30 % des étudiants y ayant déjà été inscrits (Martel, 2015). Malgré sa popularité, la formation en ligne fait face à des enjeux importants de persévérance et de réussite : on y retrouverait plus d'échecs et deux fois plus d'abandons qu'en formation traditionnelle (Paquelin, 2016; Racette, 2009). La ludification représente une piste de solution, puisqu'un cours en ligne offert sous forme de jeu sérieux permettrait d'augmenter la motivation des étudiants et mener à l'obtention de meilleures notes (Hess et Glenda, 2013). C'est dans cette optique que le cours de Comptabilité de base pour gestionnaires a été développé. Récipiendaire du Prix de la ministre de l'Enseignement supérieur 2017-2018, catégorie Cours de la formation à distance en enseignement universitaire, ce cours se distingue par son approche basée sur le jeu sérieux, et par son caractère novateur et accrocheur. Cette communication vise à présenter la démarche pédagogique utilisée, afin de démontrer des exemples de réalisations concrètes de ludification d'un cours en ligne. Quelques résultats concernant la participation de plus de 1000 étudiants ayant suivi le cours seront également présentés.

## **Les jeux vidéo, la participation, l'empathie et l'apprentissage approfondi dans les cours de niveau collégial/Videogames, Engagement, Empathy and Deep Learning in the College Classroom (30 minutes)**

Johnathan MINA, College LaSalle - CANADA  
Pascale WARMOES, College LaSalle - CANADA

Cette présentation est bilingue et ouverte aux membres du public français et anglais. This presentation is bilingual and opened to French and English audience members. As part of the 2020-2021 Pedagogical Research and Experimentation Program (PREP) grant offered by the Quebec Ministry of Education to private CEGEP institutions in Quebec we began experimenting with the use of entertainment-based videogames in our college classrooms. Specifically, by basing ourselves on Csikszentmihályi's theory of flow and by using questionnaires given to our students, we wanted to explore whether videogames can have a significant impact on student empathy and critical thinking levels. For our project we collected data from students enrolled in the Special Care Counselling program and in a Humanities course at Lasalle College. Additionally, we also wanted to carefully document the process we took to implement videogames in in-person and virtual classes. By doing so, we hope to create a guide for other teachers who wish to implement this innovative tool in their own courses regardless of the level of education or nature of the course. In this presentation we would like to present the results of our research project with the rest of the community.

## **Séance J410 : Symposium - Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?**

### **Les bibliothécaires universitaires en tant que pédagogues de l'écosystème socionumérique de l'information : enjeux et opportunités d'une mutation professionnelle en cours (25 minutes)**

Jean-Michel LAPOINTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis 2016, le Service des bibliothèques de l'UQAM a lancé un vaste chantier de travail visant à actualiser et élargir la composante pédagogique du travail des bibliothécaires à la lumière de l'évolution de l'écosystème socionumérique de l'information d'aujourd'hui. Ce repositionnement majeur de la profession de bibliothécaire a ceci de singulier qu'il suppose un décentrement par rapport à la bibliothèque elle-même pour embrasser la complexité de l'écosystème informationnel dans lequel elle s'insère. Ce faisant, la bibliothèque se trouve à saisir l'opportunité qu'offre l'importance désormais centrale de former à la littératie numérique dans le système d'éducation contemporain, et ce, en cherchant à favoriser l'appropriation des usages savants de la culture numérique. Cette communication vise à proposer un récit des principaux jalons de ce travail collectif mené par 25 bibliothécaires depuis les quatre dernières années, en plus de proposer quelques pistes de réflexion sur les enjeux et les opportunités de cette démarche en phase avec les tendances de fond qui traversent le milieu de l'éducation postsecondaire.

### **L'objet culturel numérisé; au coeur d'une dynamique de co-création entre les institutions culturelles et le milieu de l'éducation (25 minutes)**

Mathieu THUOT-DUBÉ, Bibliothèque et Archives nationales du Québec - CANADA

Dans le contexte du développement et de l'offre éducative de Bibliothèques et Archives nationales du Québec (BANQ), la direction des services éducatifs a choisi une dynamique de cocréation avec le milieu de l'éducation. Abordée pour une première fois dans la réalisation du projet ÉduArt du Musée des Beaux-arts de Montréal (MBAM), cette dynamique a fait l'objet d'un projet de recherche à la maîtrise intitulé L'objet culturel numérisé comme déclencheur d'un enseignement transdisciplinaire ; la cocréation pédagogique par l'intégration des arts. Au coeur de ce projet de recherche se trouvent les objets culturels numérisés qui proviennent de la collection du MBAM. Les enseignants étaient appelés par la cocréation à dégager le potentiel pédagogique de ces objets pour leurs disciplines respectives. Sont présentés ici les résultats de cette recherche qui placent l'enseignant comme spécialiste du geste de création pédagogique. Il s'agit de considérer les pratiques de l'enseignant en relation avec une institution culturelle comme modèle d'intégration de la culture en enseignement. Seront abordés à des fins d'échanges la transposition d'une dynamique de travail transdisciplinaire d'une institution culturelle d'importance en arts dans la première institution culturelle du Québec, BANQ détentrice de la plus grande collection d'objets culturels numérisés au Québec.

### **Discussion sur Pédagogies et pédagogues en bibliothèques (15 minutes)**

Alain JAILLET, Université de Cergy - FRANCE

## **Séance J411 : Développement professionnel**

### **Analyser le mécanisme de développement professionnel en œuvre lors d'une action de valorisation pédagogique (30 minutes)**

Charlotte POURCELOT, Université Gustave Eiffel - FRANCE  
Rana CHALLAH, Université Gustave Eiffel - Paris et Université Rennes 2 - FRANCE  
Emmanuel SYLVESTRE, Université de Lausanne - SUISSE

De nombreux travaux soulignent l'importance de la valorisation de l'investissement pédagogique des enseignants dans l'enseignement supérieur (Hannan et Silver, 2000 ; Wouters et al., 2011) et sa contribution au développement professionnel universitaire (Bart, 2008). Toutefois, peu de recherches décrivent la mise en œuvre de ces dispositifs (Bernard, 2011 ; Wouters et al., 2011 ; Wouters et Frenay, 2013) et les interactions qui émergent entre les acteurs qui pourraient conduire à une situation potentielle de développement professionnel (Mayen, 2012). Quels sont les objectifs propres au déploiement de ce type de dispositifs et comment marquent-ils leurs conceptions et approches de l'enseignement et de l'apprentissage ? Dans quelle mesure un déploiement de ces dispositifs favorise l'interaction des acteurs de l'enseignement et contribue à leur développement professionnel ? Nous analyserons un dispositif de valorisation mis en place depuis 2019 au sein d'une université française. Nous nous appuyons sur une approche qualitative (Bardin, 2013) comprenant l'analyse des interactions durant l'événement et d'un focus group avec des intervenants à l'issue d'une journée de valorisation. Cette analyse nous permettra de mieux comprendre comment la communication de l'expérience et les interactions y relatives peuvent déclencher un processus de construction de nouvelles connaissances et de développement professionnel des acteurs suscités.

### ***L'éthique professionnelle de l'enseignant, compétences et efficacité (15 minutes)***

Talar OUMOU DIAN, Université Saint Joseph - *LIBAN*

Actuellement, la quête d'éthique se fait dans le but de limiter et de résoudre des problèmes liés à l'action quotidienne. Notre propos sur l'éthique dans l'enseignement consiste à montrer si le succès de l'enseignant passe avant tout par sa posture éthique. Notre projet de thèse a pour objectif de répondre à la question de recherche, « Dans quelle mesure l'éthique professionnelle d'un enseignant contribue-t-elle à l'efficacité de son enseignement ? », et nous avons choisi pour terrain les enseignants dans les écoles au Liban. Cette étude nous permettra de montrer l'importance des compétences éthiques des enseignants et leurs rôles sur l'efficacité de l'enseignement. Le cadre conceptuel retenu pour instruire notre problématique s'ancre dans les différents concepts de l'éthique professionnelle et de l'efficacité de l'enseignement. La partie méthodologique comporte des entretiens avec les chefs d'établissements et des questionnaires aux enseignants qui vont créer des moments de réflexion sur l'importance de l'éthique professionnelle et l'efficacité de l'enseignement et seront des espaces de coopération de pratiques d'écoute pour cerner les besoins du terrain. À la fin, nous projetons ressortir un profil précis qui trace les compétences éthiques professionnelles d'un enseignant pour former, instruire et socialiser les citoyens de l'avenir.

### ***Le développement professionnel des enseignants au sein des communautés d'apprentissage professionnelles (15 minutes)***

Olinda VILCHEZ, Universidad peruana Cayetano Heredia - *PÉROU*

Dans la littérature sur le développement professionnel des enseignants, nombreuses sont les références aux communautés d'apprentissage professionnel (CAP) comme l'une des stratégies émergentes pour améliorer le professionnalisme des enseignants grâce à un espace de réflexion et d'apprentissage entre pairs dans leur établissement (Leclerc, 2012 ; Darling-Hammond et al., 2017 ; Gibert, 2018 ; Labelle y Jacquin, 2018). Cette communication présente les résultats préliminaires d'une recherche qualitative, étude de cas, effectuée dans quatre établissements publics du Pérou où le Ministère de l'éducation encourage la mise en place de CAP. Ces premiers résultats montrent la nécessité d'un cadre structuré favorisant le dialogue entre enseignants et la pratique réflexive résultant d'un va-et-vient entre la théorie et leurs pratiques pédagogiques afin de systématiser leurs connaissances sur leur façon d'enseigner et la façon dont leurs étudiants apprennent. Étant donné la crise sanitaire, la collecte des données s'est faite à travers la plateforme Zoom. Pour parvenir à une compréhension approfondie du fonctionnement de la CAP et connaître la perception des enseignants, l'analyse s'est effectuée à partir des vidéos des réunions de travail collaboratif et des entretiens semi-structurés des enseignants (Salmons, 2012).

### ***La formation des enseignants par la démarche de codéveloppement (15 minutes)***

Ghada HAROUN, Université Saint Joseph - *LIBAN*

Les changements accélérés, le processus d'interdépendance et la circulation instantanée des informations créent actuellement un climat de complexité. Face à ces défis, comment rendre l'enseignant innovateur ? Comment le motiver et l'aider à être un praticien réflexif ? S'appuyant sur la revue de la littérature, nous relevons que la formation par la démarche de codéveloppement professionnel réunit un groupe de personnes qui partagent des problématiques professionnelles, qui vont apprendre ensemble grâce à un processus structurant la parole, l'écoute et la réflexion et incitant à l'action (Payette A. et Champagne C., 1997). Notre recherche tente de répondre à la question : Dans quelle mesure la formation continue des enseignants « par la démarche de codéveloppement » favorise-t-elle le développement d'une communauté d'apprentissage ? S'appuyant sur le paradigme pragmatique, un questionnaire est administré auprès des enseignants afin de recueillir leurs représentations sur leurs pratiques enseignantes. Un autre questionnaire, post-formation est administré aux enseignants ayant suivi la formation, afin de mesurer son effet. De plus, des entretiens seront menés auprès des responsables de cycle, afin de croiser les données collectées, assurant ainsi une triangulation qui garantit une certaine neutralité objective. Cette recherche vise à développer une communauté d'apprentissage dans les écoles.

### ***Séance J412 : Formation continue et dével. professionnel***

#### ***Manifestations de la créativité d'enseignant.e.s en formation continue (15 minutes)***

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La créativité suscite un discours général favorable en raison de ses nombreux bienfaits (Charbonnier, 2016). En milieu scolaire, le PFÉQ (2006) reconnaît sa pertinence tant du côté des élèves, à travers la description de certaines compétences disciplinaires, que de celui de l'enseignant.e dont le caractère professionnel devrait entre autres reposer sur des pratiques pédagogiques qui misent sur la créativité. Cependant, en plus de se buter à plusieurs obstacles pour l'exprimer, les enseignant.e.s ne reçoivent généralement pas la formation nécessaire en la matière (Besançon et Lubart, 2015). Puisque ce champ de recherche demeure insuffisamment étudié en contexte de formation des enseignant.e.s (Terzidis, 2019), nous souhaitons comprendre plus finement de quelle façon leur créativité se traduit dans l'action. Pour ce faire, nous documentons le processus créatif d'enseignant.e.s durant leur cheminement de maîtrise professionnelle en enseignement préscolaire et primaire où elles et ils élaborent un projet de développement professionnel sur une période de trois ans. Par une étude de cas multiples, nous appuyons nos observations sur le concept de créativité que nous mettons en relation avec l'apprentissage expérientiel, la pratique réflexive et l'approche pédagogique par projet. La communication sera l'occasion de présenter le dispositif de formation, le cadre de référence qui en découle et l'approche méthodologique adoptée.

### ***L'analyse de l'activité enseignante et l'autoconfrontation : une nouvelle perspective dans la formation continue (15 minutes)***

Rozania MORAES, Université de l'État du Ceará (UECE) - *BRÉSIL*

Elisandra Maria MAGALHAES, Université Fédérale du Ceará - *BRÉSIL*

Cette communication a le but de présenter des résultats préliminaires d'une recherche en cours développée dans le contexte de l'enseignement de langues au sein d'un lycée public à Fortaleza (Brésil), ayant comme participants sept professeurs (trois de langue maternelle et quatre de langues étrangères). Il s'agit d'une recherche collaborative qui cherche, d'un côté, à analyser l'activité des professeurs dans l'enseignement de la lecture et de l'autre, à réaliser une formation continue appuyée sur les approches clinique, ergonomique et didactique, tout cela en partant de l'activité concrète de ces professeurs. Les données analysées ont été produites à l'occasion d'une autoconfrontation simple et d'une séance de formation. Ces deux occasions ont permis aux participants de percevoir, par le discours d'un collègue, le vécu (re)expérimenté par celui-ci tout au long du processus de formation, ce qui les a fait constater la notion du réel de l'activité (Clot, 2007). Les résultats obtenus montrent que ce modèle de formation continue contribue à une transformation de leur pratique et aussi à une compréhension plus large du travail enseignant.

### **Ingénierie(s) pour la formation continue des professionnels du XXI<sup>e</sup> siècle (15 minutes)**

Pamela EL ACHKAR SAHYOUN, Université Saint-Joseph de Beyrouth - *LIBAN*

Quelle(s) ingénierie(s) pour la formation continue des enseignants professionnels du XXI<sup>e</sup> siècle ? Surtout que nous vivons dans un monde en perpétuelle mutation et que plus de 800 millions d'emplois dans le monde seront éliminés par des robots d'ici 2030. D'où le recyclage des connaissances, le développement des compétences propres à l'homme et l'insertion de nouvelles conditions de vie en s'adaptant au changement se montre le défi du siècle. Dans le cadre de cette communication et en lien aux questionnements du colloque, nous aborderons les caractéristiques et les exigences du XXI<sup>e</sup> siècle, la gouvernance apprenante des établissements académiques et l'ingénierie de formation continue des enseignants. Le paradigme pragmatique est adopté dans notre étude dont la partie méthodologique se divise en trois phases s'inscrivant dans deux volets : institutionnel et pédagogique. Les deux premières portent sur une analyse qualitative de la culture organisationnelle et des systèmes de formations continues à l'USJ, université francophone privée au Liban, par le biais de l'analyse de documents officiels, de corpus et d'entretiens auprès des responsables des formations continues. La 3<sup>ème</sup> phase porte sur une analyse quantitative du degré de satisfaction des participants et des employeurs suite à un questionnaire et des focus groupe.

### **Les affordances de Twitter pour le développement professionnel (30 minutes)**

Tolga TEKIN, Université Lyon 2 - *FRANCE*

Cette recherche étudie les affordances de Twitter pour le développement professionnel des enseignants (de la primaire au lycée). Le concept d'affordance permet d'étudier et de mieux comprendre les relations entre Twitter et ses utilisateurs. La recherche repose sur une analyse écologique des usages de Twitter sur la base de l'hypothèse selon laquelle cet outil permet, par le moyen d'une plateforme, de créer un réseau personnel favorable au développement professionnel par des interactions sociales en bénéficiant des échanges entre participants et des partages de leurs réflexions. Ce travail vise aussi à contribuer à une meilleure compréhension du développement professionnel des enseignants dans un environnement construit par l'intermédiaire de Twitter. Nous nous intéressons aux activités qu'effectuent les enseignants et aux processus mis en œuvre au sein de ce réseau.



### **Séance J414 : Symposium - Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire**

#### **Échanges informels en salons virtuels (75 minutes)**

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*



### **Séance J424 : Symposium - Le numérique, un commun éducatif?**

#### **L'impact de l'utilisation des simulations informatiques sur la compréhension des concepts de physique en situation d'enseignement en classe entière au collège en Côte d'Ivoire. Étude du cas d'un simulateur d'oscilloscope (10 minutes)**

Hal Ahassanne DEMBA, CY Paris Université - *FRANCE*

L'étude questionne l'efficacité, et ses facteurs explicatifs, d'un enseignement utilisant, en classe entière, un simulateur d'oscilloscope pour faire comprendre aux élèves de 4<sup>ème</sup>, niveau collège, les concepts de période et fréquence d'une tension alternative sinusoïdale. Un pré-test et un post-test, administrés à 636 élèves répartis en cinq groupes-classes expérimentaux (n=316) et cinq groupes-classes témoins (n=320) de cinq enseignants, ont permis de comparer les scores et les gains relatifs d'apprentissage. Le recours aux données qualitatives obtenues par observation des cours in situ, et par entretiens semi-directifs avec enseignants et groupes-classes, ont permis d'analyser la corrélation linéaire entre l'implication des élèves, en termes de Student Response Rate (SRR), dans la démarche d'enseignement fondée sur l'investigation (POE), et le gain relatif d'apprentissage, et aussi la manière dont l'enseignant a utilisé le simulateur d'oscilloscope, en référence à la théorie des deux mondes et au moment d'utilisation. Il ressort que l'utilisation du simulateur d'oscilloscope a été efficace significativement dans les classes où l'enseignant a relativement mieux utilisé le simulateur. En revanche, aucun effet concernant l'implication des élèves n'a été trouvé.

### **Effets de l'utilisation de GeoGebra sur l'apprentissage des mathématiques au lycée: le cas des élèves du lycée public d'Arlit. (10 minutes)**

Abdoul Massalabi NOUHO, Université de Cergy Pontoise - *NIGER*

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Cette contribution porte sur les résultats des expériences menées dans des classes de mathématiques au Niger. Le logiciel de la géométrie dynamique GeoGebra a été introduit pour examiner les effets de son utilisation sur l'apprentissage des élèves. Le cadre théorique s'articule autour des théories ayant un ancrage à la théorie générale de l'activité. La méthodologie est quasi expérimentale, avec groupe témoin. 419 élèves du lycée public d'Arlit ont participé à cette étude durant deux années scolaires (2017 – 2018 et 2018 – 2019). Un prétest et un posttest ont été administrés aux élèves. Des tests statistiques sur les gains aux scores ont été effectués pour analyser la progression en apprentissage des élèves. Des observations vidéographiques ont complété notre étude. Les résultats ont montré que les élèves ayant maîtrisé au départ les fonctionnalités de GeoGebra ont significativement progressé en apprentissage des fonctions numériques. Les résultats ont également montré que la maîtrise de fonctionnalité de GeoGebra a permis aux élèves de progresser significativement quel que soit leur niveau de départ.

### **Questions/réponses - Simulation dans l'enseignement (15 minutes)**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - *FRANCE*

### **Elaboration d'une échelle de mesure de la motivation dans un dispositif de cours en ligne ouvert et massif (EMOC-CLOM) en contexte francophone (10 minutes)**

Mejdi AYARI, Laboratoire BONHEURS - *TUNISIE*

Béatrice MABILON-BONFILS, Laboratoire BONHEURS EA 7517 CY PARIS Université - *FRANCE*

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

En se référant à la théorie de l'autodétermination, cette recherche propose l'élaboration d'une échelle de mesure de la motivation dans un contexte de cours en ligne ouvert et massif (EMOC-CLOM) en contexte francophone. Deux collectes de données ont été menées (N=659 et 324) auprès d'apprenants inscrits dans le cadre du MOOC « Préparer et réussir le DELF B2 et le DALF C1 » de l'Université de Jendouba (Tunisie). Nous proposons une échelle de 16 items autour de quatre variables motivationnelles : la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque à régulation identifiée, la motivation extrinsèque à régulation externe et l'amotivation. Les résultats des différentes analyses statistiques, conformément au protocole de Churchill, ont montré que l'échelle proposée satisfait aux critères de fiabilité communément admis. À partir de la théorie de l'autodétermination, l'objectif de ce travail de recherche était le développement d'un instrument de mesure de la motivation autodétermination des apprenants préalable au suivi d'un MOOC. Le processus de création de l'échelle a suivi la démarche proposée par Churchill (1979).

### **La performance et le ressenti des apprenants au sein d'un MOOC hybride: observation des modalités d'apprentissage. Cas de l'Université de l'Île Maurice (10 minutes)**

Gundee NARRAINEN, Université de Cergy Pontoise / University of Mauritius - *MAURICE*

Vassilis KOMIS, Université de Patras - *GRÈCE*

Cette recherche s'intéresse au MOOC hybride, suivi par 42 apprenants, étudiants et chargés de cours de l'Université de l'Île Maurice. L'hybride comprend l'utilisation du système de gestion de l'apprentissage MOODLE, et des sessions de face à face greffées à un MOOC existant. Fort d'une scénarisation différente cette recherche tend à analyser la performance et le ressenti des inscrits au sein du MOOC hybride AFA. Le présentiel de ce MOOC hybride s'est tenu à l'Université de l'Île Maurice. Les données traitées proviennent : des plateformes MOOC et MOODLE, du filmage des sessions de face à face et d'un questionnaire. Le test de régression a été utilisé pour l'analyse quantitative des données issues du MOOC, de MOODLE et du questionnaire. Une analyse qualitative des réponses du forum a été faite. Concernant le filmage il a été question d'analyse de sens du discours et du comportement. L'utilisation de MOODLE a permis aux apprenants de persévérer dans l'avancement du MOOC. Les apprenants sont plus actifs dans le forum local que celui du MOOC. Le présentiel permettait aux inscrits de se connecter aux plateformes MOODLE et MOOC. Les étudiants interagissent moins que les chargés de cours pendant le présentiel.

### **Méta-analyse des recherches – état de l'art et points saillants pour définir l'engagement dans les MOOC comme concept multidimensionnel (10 minutes)**

Jihane FOUZAI, Université Cergy Pontoise - *TUNISIE*

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - *FRANCE*

Alain JAILLET, Université de Cergy - *FRANCE*

Comment est conceptualisé l'engagement dans les MOOC ? Quels sont les outils de sa mesure ? Quelles sont les méthodologies adoptées pour le mesurer ? Quels sont les indicateurs adoptés par les chercheurs pour l'opérationnaliser ? Cette revue de la littérature s'est basée sur l'analyse d'une centaine d'articles s'intéressant à l'engagement des apprenants dans les MOOC. Il s'agit des études empiriques publiées dans des revues à comité de lecture entre 2013 et 2020. Les articles ont été sélectionnés suite à une recherche par mots clés « engagement », « MOOC ». Une présélection a été faite suite à une première lecture des résumés. Des analyses plus approfondies ont été menées sur les articles retenus. Six conclusions importantes sont ressorties de cette méta-analyse : (1) l'engagement des apprenants dans les MOOC est un concept multi-facettes ; (2) sa définition, sa conceptualisation, les outils mobilisés et les variables adoptées pour l'opérationnaliser sont multiples ; (3) un panorama des méthodes de recherches liées à sa mesure est constaté ; (4) l'engagement des apprenants dans les MOOC est étudié en tant que concept unidimensionnel voir bidimensionnel ; (5) la nécessité d'associer les travaux liés à l'engagement sur des bases théoriques ; (6) Et l'importance de l'étudier en tant que concept multidimensionnel sur la base des mesures objectives.

**Questions/réponses - MOOC (10 minutes)**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

**13 h 00 à 14 h 00****Ateliers - Communications - Symposiums - Lunch****Séance J501 : Littératie numérique****Algo... quoi? Ou comment démystifier le numérique avec nos élèves? (27 minutes)**

Benoit PETIT, RÉCIT - CANADA

Alexandre CHENETTE, RECIT - CANADA

Intelligence artificielle, algorithmes, bulle de filtres, chambre d'écho, « cookies », conditionnement opérant! Pourquoi mes élèves gagnent-ils à comprendre ces phénomènes? Quel est le rôle de l'école pour amener les élèves à développer leur autonomie et leur pouvoir d'action à l'ère du numérique? Cette communication propose une réflexion sur ces questions et des pistes d'actions pour y répondre.

**La littératie numérique, parlons-en! (25 minutes)**

Pascale BOURDEAU, Groupe Média TFO - CANADA

De la construction de leur bagage de connaissances, au lancement de discussions suscitant leur pensée critique, vous trouverez toutes les ressources pour initier et développer la compétence de littératie numérique de vos élèves sur IDÉLLO. Joignez-vous à nous pour découvrir nos contenus qui permettront à vos élèves de décoder les faits versus les opinions, de s'informer en plus de connaître les dessous du numérique et de réfléchir en tant que citoyen éthique à l'ère du numérique. En ce sens, il est nécessaire d'adapter la pratique enseignante et d'inclure la compétence numérique dans les programmes éducatifs pour préparer les futurs travailleurs et travailleuses aux défis de demain.

**Séance J502 : Réalité virtuelle****Faire vivre la plateforme ÉducArt en réalité virtuelle dans sa classe : une nouvelle stratégie pour favoriser l'engagement des élèves (30 minutes)**

Charlène BÉLANGER, Musée des beaux-arts de Montréal - CANADA

Flavio CARDELLICCHIO, UQAM - CANADA

Thibault ZIMMER, Musée des Beaux-Arts de Montréal - CANADA

Durant cette communication, nous présenterons l'un des neuf projets d'innovation collaborative menés actuellement au sein du Laboratoire de médiation numérique du Musée des beaux-arts de Montréal (Lab MBAM). Dans l'esprit du Lab MBAM, la réalisation du projet a été soutenue par une cellule d'innovation composée de 14 personnes, incluant des spécialistes de la technologie de réalité virtuelle, des professionnels de musée et des conseillers pédagogiques. Nous montrerons comment le processus de cocréation et d'expérimentation a directement impliqué quatre enseignants du secondaire et leurs élèves, afin d'assurer une adéquation entre le prototype, les propositions didactiques et les besoins exprimés par les enseignants. Des observations et des entretiens semidirigés ont été menés en vue de mieux comprendre l'impact de cette expérience de réalité virtuelle sur l'engagement des élèves. En marge de cette présentation, des casques seront mis à la disposition des participants pour qu'ils puissent tester eux-mêmes le prototype d'ÉducArt en réalité virtuelle. Le Lab MBAM est un projet financé par le ministère de la Culture et des Communications du Québec dans le contexte de la mise en œuvre de la mesure 115 du Plan culturel numérique du Québec.

**Démystifier la réalité virtuelle en classe (23 minutes)**

Alexandra COUILLÉ, Centre de services scolaire de Laval - CANADA

Patrick FLEURY, Commission scolaire de Laval - CANADA

La réalité virtuelle, malgré certaines contraintes, est tout à fait possible en éducation. Que ce soit pour visiter des lieux, développer son empathie ou exprimer sa créativité, il existe des tonnes de possibilités pour faire vivre toutes sortes d'expériences pédagogiques à nos élèves. Lors de cet atelier nous ferons un survol des occasions qu'offre la réalité virtuelle pour le monde de l'éducation. Des solutions simples et des exemples de projets réalisés en classe (autant au primaire, au secondaire, qu'à la formation professionnelle) seront présentés. Une banque de ressources à explorer avec les élèves sera également partagée avec les participants.



## Séance J503 : Innovations numériques

### 7 enjeux en éducation à surveiller en 2021 (29 minutes)

Nancy BROUSSEAU, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) - CANADA

Depuis janvier 2019, la FEEP publie le document 7 enjeux à surveiller durant l'année qui vient. Un retour sur les publications de 2019 et 2020 permettra de faire le point sur nos prédictions et sur les actions du milieu scolaire (et non, nous n'avons pas prédit la Covid-19 ;)). La version 2021 sera ensuite présentée : sans surprise, elle est teintée par la pandémie... mais pas exclusivement ! La présentation s'adresse à un large public intéressé par l'Éducation.

### Découverte des « wow », des nouveautés et des possibilités des technologies éducatives faites au Québec (23 minutes)

Julie CHAMBERLAND, Association Edteq - CANADA

Julie PIGEON, Association Edteq - CANADA

Découvrez la Zone Edteq et explorez les ressources et services péda-numériques créés au Québec, ainsi que les nouveautés en fait de technologies éducatives. Viens t'inspirer et découvrir de nouvelles avenues pédagogiques dans cet atelier dynamique de l'Association des entreprises pour le développement des technologies éducatives au Québec, qui te réserve quelques surprises.



## Séance J504 : Engagement citoyen/éducation juridique

### L'éducation juridique à tout âge! (30 minutes)

Isabelle BOURGEOIS, Éducaloi - CANADA

Les liens qui unissent l'éducation juridique et le meilleur accès au droit et à la justice sont encore peu théorisés et connus dans le monde de l'enseignement. L'éducation juridique, par des approches pédagogiques multiples, renforce les connaissances, compétences et attitudes qui permettent à l'individu de reconnaître la dimension juridique d'une situation. Elle lui permet aussi d'agir de manière éclairée et de participer activement à sa société. Ainsi, l'éducation juridique, ce n'est pas seulement apprendre des lois. Il faut développer les « réflexes juridiques » et la confiance nécessaire pour faire valoir ses droits et agir en conséquence. La pandémie rappelle d'ailleurs l'importance que prend le droit dans la vie des individus de tout âge. Par ses règles et consignes qui évoluent au fur et à mesure, cette pandémie nous amène à transformer les moyens de faire de l'éducation juridique pour s'adapter à cette ère virtuelle. Cette communication sera l'occasion de présenter le concept d'éducation juridique tel que perçu par Éducaloi, ainsi que de partager les leçons apprises ainsi que les bonnes pratiques observées à travers les différentes initiatives d'éducation juridique dans le monde scolaire. Ces leçons apprises incluent de nombreuses adaptations en ligne apportées dans la dernière année. Les expériences survolent autant l'enseignement aux jeunes, l'éducation aux adultes que la formation des enseignants.

### Créez votre propre aventure sous-marine avec l'École de l'Océan de l'ONF (30 minutes)

Jac GAUTREAU, Office National du Film du Canada - CANADA

L'École de l'Océan est une expérience d'apprentissage interactive et immersive sur le web. Basée sur l'apprentissage par enquête, elle vise à fournir aux élèves les compétences pour examiner et concevoir des solutions novatrices aux défis auxquels font face nos océans. Un enjeu critique est d'abord soumis à l'élève. Cet enjeu guidera son processus d'apprentissage et l'amènera à agir sur des sujets comme la protection des habitats naturels, la pêche durable et la découverte de techniques et de connaissances ancestrales. Venez plonger dans l'École de l'Océan en compagnie du producteur exécutif Jac Gautreau. Aiguiser l'esprit critique de vos élèves en façonnant leur conscience citoyenne. L'École de l'Océan s'adresse aux curieux, aux enseignants d'univers social et aux élèves de 11 à 15 ans. Facile à utiliser en classe ou à la maison et intégré à Google classroom, l'École de l'Océan est offerte gratuitement.



## Séance J505 : Contenus numériques

### Propulser ses contenus en ligne grâce aux langages augmentés (30 minutes)

Maxime PELCHAT, CADRE21 - CANADA

Dans un contexte où l'on partage et présente de plus en plus de documents en ligne, il devient incontournable de se poser la question : est-ce que mon contenu est vraiment adapté au mode virtuel? Car optimiser son contenu avec le numérique, c'est aussi une question de contenant! La lecture des informations à l'écran sollicitant notre attention différemment que sur papier, il importe d'explorer le potentiel des langages augmentés afin de les intégrer dans l'aménagement de ses contenus. Que ce soit pour nos élèves, nos collègues ou notre communauté, les éléments graphiques (icônes, schémas...) et médiatiques (hyperliens, vidéos...) peuvent être mis au service de l'apprentissage, rejoignant ainsi plusieurs dimensions présentées dans le Cadre de référence de la compétence numérique (MEES, 2019). Cet atelier est donc une occasion privilégiée pour contextualiser ces dimensions au cœur de sa pratique.

### **Mouvement « Moi, je partage mes contenus pédagogiques ! » (30 minutes)**

Dominic GAGNÉ, Service national du RÉCIT de la Formation à distance - CANADA  
 Yvon QUEMENER, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA  
 Étienne ROY, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA  
 Guy GERVAIS, Service national du RÉCIT de la Formation à distance - CANADA  
 Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT de la Formation à distance - CANADA

Des contenus de cours Moodle sont déjà partagés par les RÉCIT nationaux et par le CSS Beauce-Etchemin sur l'environnement numérique d'apprentissage du RÉCITFAD. Pour le moment, seulement une minorité de matières et de niveaux y sont présentés. Pour combler ce manque, le RÉCITFAD lance le mouvement « Moi, je partage mes contenus pédagogiques ! » qui vise à rassembler les créations de tous. Ça peut être votre banque de questions ou votre cours Moodle au grand complet ! Le mouvement de partage ne vise pas exclusivement les contenus produits avec Moodle. Par exemple, il sera possible de partager ou récupérer : • des barèmes (grilles descriptives) pour les devoirs dans Teams; • des formulaires Microsoft et Google offrant des rétroactions conditionnelles ; • des fichiers .notebook avec activités interactives; • etc. Vous avez produit des contenus originaux, authentiques et ayant un impact pédagogique important ? Cet atelier vous présentera le fonctionnement du partage, autant pour les donneurs que pour les receveurs, de même que les bénéfices que vous en retirerez.



### **Séance J506 : Soutien à l'apprentissage**

#### **Présentation d'une nouvelle plateforme d'apprentissage en ligne construite à partir des meilleures pratiques issues de la recherche en soutien à la motivation des élèves du secondaire (30 minutes)**

Marie-Claude HARNOIS, ÉtudeSecours - CANADA  
 Lyne ST-HILAIRE, Université de Sherbrooke - CANADA

La formation à distance est en constante évolution. On note « une augmentation forte et continue des inscriptions en milieu secondaire » (Laffleur, 2019, p. 35). ÉtudeSecours, accompagnée par l'Université de Sherbrooke, a créé une toute nouvelle plateforme d'apprentissage asynchrone selon une posture pédagogique différente pour ses élèves. Nouvellement accréditée par le MÈES comme étant une école en ligne à part entière, ÉtudeSecours note une forte augmentation du nombre d'inscriptions et reçoit de plus en plus de demandes de la part du milieu scolaire. Pourtant, bien que le phénomène soit en plein essor, on trouve peu d'écrits concernant cette approche pédagogique auprès des élèves du secondaire. Ainsi, afin d'identifier les bonnes pratiques issues de la recherche quant à la motivation et à l'apprentissage en ligne, nous avons tenté de répondre à quelques questions pour construire la nouvelle plateforme. Qu'est-ce qui motive les élèves à suivre un cours en ligne ? Quelles sont les composantes essentielles d'une plateforme pour maintenir la motivation et assurer des apprentissages significatifs ? Quelle est la place de l'enseignant dans cette approche asynchrone ? Nous présenterons le fruit de notre réflexion, de nos lectures, notre méthodologie et la nouvelle plateforme issue de notre travail qui est en cours d'essai auprès d'une cohorte d'élèves du Québec.

### **Le passage d'un outil informatique à une véritable technologie d'aide ! (30 minutes)**

Annick BONARD, cellCIPS - SUISSE  
 Sabrina DELESSERT-MAGNIN, cellCIPS, Centre de compétence pour l'éducation numérique, outils d'aide et d'accessibilité - SUISSE

cellCIPS est le centre de compétences pour l'éducation numérique, outil d'aide et d'accessibilité dans le canton de Vaud, en Suisse. Nous aidons les professionnel·le·s de l'enseignement à utiliser les technologies d'aide (ordinateurs, tablettes, applications) pour enseigner aux élèves avec difficultés. Nous mettons aussi régulièrement en place des technologies d'aide pour soutenir les élèves dans leur scolarisation, à l'école ordinaire, comme dans les institutions spécialisées. Cependant, la réussite de ces interventions n'est pas garantie : plusieurs facteurs peuvent, à tout moment, faire effondrer le projet. Comment soutenir ces mises en place et permettre leur réussite ? D'après nos expériences et les difficultés rencontrées, nous aimerions présenter des pistes d'interventions ainsi que des outils concrets, interactifs et récapitulatifs en faveur de la différenciation et de la pédagogie universelle. Nous vous proposerons un outil recueillant les étapes et les réflexions pour accompagner au mieux la mise en place d'une technologie d'aide.



### **Séance J507 : COVID - Secondaire et collégial**

#### **Crise de la COVID-19 et enseignement à distance au secondaire : bilan et perspectives pour l'enseignement des mathématiques et des sciences (15 minutes)**

Valérie PASSARO, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Fabienne VENANT, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Martin BARIL, Centre de services scolaire de la Capitale - CANADA

La crise de la COVID-19 a contraint l'ensemble du réseau scolaire à s'adapter à une situation hors du commun. La fermeture des écoles a relancé l'urgence d'« avancer vers l'école numérique » (Tricot, 2013). Parmi les questions émergentes, celle des pratiques enseignantes en milieu numérique ressort (Stockless, Villeneuve et Gingras, 2018). Dans ce contexte, il nous a paru important de tirer le bilan des initiatives mises en place pour l'enseignement à distance des mathématiques et des sciences au secondaire. Considérant que la simple transposition des pratiques du présentiel au distanciel est vouée à l'échec (Jaillet, 2004 ; Depover et al., 2011), nous cherchons particulièrement à dégager les enjeux technologiques, didactiques et pédagogiques de ce passage. Notre projet de recherche, mené en partenariat avec le centre de services scolaire de la Capitale, repose sur l'hypothèse que l'on peut capitaliser les expériences pour construire l'avenir et les transformer en connaissances partageables (Butter, 1994). La méthodologie comporte trois phases : des questionnaires en ligne destinés aux directions d'établissements, aux enseignants et aux élèves, des groupes de réflexion avec des enseignants volontaires et la création et alimentation d'un espace virtuel de partage. Cette communication vise à présenter les résultats préliminaires obtenus dans la première phase du projet.

### **Pratiques numériques au collège durant le confinement et transformation pédagogique du rôle de l'enseignant (15 minutes)**

Marie-Ange TRAVAGLI, Université de Bourgogne - FRANCE

Amélie DUGUET, Université de Bourgogne - INSPE - IREDU - FRANCE

La question des pratiques numériques des enseignants dans l'enseignement secondaire et de leurs effets sur les apprentissages ont fait l'objet de multiples travaux au cours de cette dernière décennie (Pyet et Genevois, 2012 ; Céci, 2018 ; Tricot, 2020). On sait désormais que l'effet des pratiques numériques des enseignants sur les acquisitions des élèves diffère en fonction du type de TICE et du contexte d'intégration de ces dernières (Karsenti et al, 2005). Un tel constat nous amène à nous interroger quant aux pratiques numériques des enseignants durant le confinement. Plus particulièrement, nous nous intéressons aux conséquences qu'ont pu engendrer ces pratiques sur la transformation du rôle pédagogique des enseignants. À l'appui d'une série d'entretiens semi-directifs menés auprès d'un échantillon d'enseignants d'une académie française, nous cherchons à vérifier l'hypothèse selon laquelle ces pratiques auraient modifié la relation pédagogique entretenue par les enseignants avec les élèves, favorisant notamment les interactions entre les deux parties. Outre de nouveaux apports concernant les pratiques numériques des enseignants, les résultats de cette recherche viendront alimenter la réflexion concernant les conséquences pédagogiques qu'auront pu engendrer les périodes de confinement vécues en France au cours de l'année 2020.

### **Classe inversée et contexte à distance : processus de développement professionnel d'enseignant.e.s de biologie au collégial (15 minutes)**

Edith GRUSLIN, Université de Montréal/Collège Ahuntsic - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La profession enseignante se situe dans un milieu complexe et en constante évolution. Les personnes enseignantes sont amenées à modifier leurs pratiques dans un processus d'apprentissage continu. Ce processus de développement professionnel a été étudié chez quatre enseignant.e.s de biologie au collégial ayant d'abord implanté la classe inversée dans une portion de leur cours à l'automne 2019, puis s'étant ajustés au contexte de l'enseignement à distance à l'automne 2020. Le parcours de ces personnes enseignantes a été suivi sur une période d'environ 18 mois au cours desquels huit entrevues individuelles ont été réalisées afin de mieux comprendre le processus d'apprentissage vécu par les enseignant.e.s. C'est sous la lunette du cadre proposé par Clarke et Hollingsworth (2002) que seront présentées les expériences et réflexions des personnes enseignantes dans les domaines externe, de la pratique, personnel et des conséquences. Une meilleure compréhension du développement professionnel vécu dans ce contexte permettra de soutenir plus adéquatement ce processus continu au cœur de la profession enseignante.

### **Les robots de téléprésence en classe : de nouveaux outils à s'approprier (15 minutes)**

Karine BUARD, INSHEA - FRANCE

Sabine ZORN, INSHEA - FRANCE

La situation sanitaire actuelle a montré la nécessité de développer une meilleure connaissance des outils numériques déployés en contexte scolaire. Dans cette perspective, le projet de recherche PROTÉLÉ s'intéresse aux robots de téléprésence introduits récemment dans les établissements pour des élèves empêchés de se rendre en classe notamment à cause d'une maladie (Furnon, 2018). Ces outils se distinguent des applications de vidéoconférence plus anciennes dans la mesure où des fonctionnalités nouvelles, comme la possibilité de zoomer en direct, permettent aux élèves de contrôler ce qu'ils voient tout en interagissant avec l'enseignant et leurs camarades. Ce projet de recherche comprend deux volets : le premier analyse la dynamique collective au sein de l'établissement lors de l'introduction d'un tel robot. Il interroge le sens que les différents acteurs (enseignants, élève, famille, équipe médicale, etc.) donnent à ce nouveau dispositif, les freins à sa mise en place ainsi que les effets sur les pratiques enseignantes. Le second volet s'intéresse plus spécifiquement aux interactions lors des situations d'enseignement-apprentissage et vise à mettre en évidence les adaptations nécessaires pour un cadre pédagogique fonctionnel. La méthodologie spécifique de l'étude et les enjeux de formation liés à l'introduction de ces robots seront discutés.

## Séance J508 : Espaces créatifs

### **Le codesign en éducation grâce aux Future Workshops (30 minutes)**

Michelle DESCHENES, Université Laval - CANADA

Le codesign est l'utilisation de la créativité collective au service du processus de design (Sanders et Stappers, 2008). Le codesign peut être utilisé dans une variété de contextes, notamment en éducation : codesign de cours, de leçon ou d'activités (Voogt et al., 2015). Dans le développement d'environnements numériques, entre autres des environnements numériques d'apprentissage (ENA), le codesign permet de réduire l'écart entre ce que les concepteurs produisent et ce que les utilisateurs expérimentent. Parmi les formats d'ateliers permettant le codesign, nous avons retenu le Future Workshop, dont l'objectif est d'améliorer une situation en tirant profit de l'expérience des praticiens. Les grandes étapes de ce format d'atelier seront présentées et ses différentes modalités seront explorées. Une expérience concrète de codesign utilisant les Future Workshops sera présentée, de même que le modèle théorique retenu pour structurer les échanges avec les participants. Lors des séances de codesign, le modèle de l'expérience utilisateur d'Hassenzahl (2003) est apparu comme un objet-frontière (Star, 2010). Enfin, les défis liés à l'utilisation du codesign pour le développement et pour la recherche seront exposés, tout en y apportant des pistes permettant de favoriser l'implication de participants.

### **Dynamiques dans les espaces créatifs au Québec et au Mexique (30 minutes)**

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Olivier MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Les activités dans les espaces créatifs visent l'apprentissage par la création et la fabrication, et ce, dans un contexte où le plaisir et l'intérêt de l'apprenant sont centraux. L'utilisateur y mobilise une variété de compétences et de ressources, partage ses connaissances et, enfin, prend des risques en rendant l'échec productif (Pépin, Giroux et Monney, 2019). La démocratisation des technologies et l'augmentation du pouvoir d'agir des individus sont des principes au cœur du mouvement maker. Nous présenterons dans cette communication la dynamique de quatre laboratoires créatifs non formels québécois visités dans le cadre du projet de recherche. La collecte de données a été réalisée grâce à des observations, des entretiens semi-dirigés menés avec des responsables d'espaces créatifs et de certains de leurs utilisateurs. L'analyse a été guidée par la théorie de l'activité (Engeström, 1987) qui s'inscrit dans une perspective historico-culturelle de la recherche (Vygotsky, 1978). La présentation sera aussi l'occasion d'esquisser la dynamique dans cinq espaces créatifs visités dans l'état de Jalisco au Mexique. Cette présentation permettra d'explorer les espaces visités par les chercheurs selon les composantes de la théorie de l'activité. Ces résultats serviront à porter un regard plus systémique sur des milieux créatifs non formels, des milieux émergents et en évolution.



### **Séance J509 : Direction d'établissement**

#### **Mise en oeuvre d'une réforme structurelle en éducation : le rôle des directions d'établissement (30 minutes)**

Kilian WIRTH, Université de Genève - SUISSE

Le canton de Neuchâtel (Suisse) a entamé une profonde réforme structurelle du secondaire 1 en 2015. Initialement, le système scolaire du cycle 3 était organisé en trois filières (modèle de séparation selon Mons, 2007) : filières à exigences élevées, filière à exigences moyennes et filière à exigences basses. Les politiques ont adopté un modèle d'intégration à la carte (Mons, 2007). Ayant comme objectif de comprendre de manière plus fine les mécanismes de mise en oeuvre des réformes structurelles (Levin & Fullan, 2008) en éducation, nous avons réalisé, au sein de cinq établissements, plus de 80 entretiens au total avec différents acteurs de l'éducation ; plus précisément, nous avons effectué 10 entretiens semi-directifs avec des directions d'établissement scolaire. Nous répondrons notamment aux questions suivantes : Comment les directions perçoivent leur rôle dans le cadre d'une réforme structurelle ? Comment composent-ils avec l'identité d'établissement (Draelants & Dumay, 2011) ? Nous montrerons que la façon dont la mise en oeuvre est effectuée dépend de la manière dont la direction perçoit son rôle. Certains se revendiquent davantage comme représentants de l'Etat alors que d'autres se réclament avant tout comme des défenseurs du corps enseignant (Barrère, 2006) ; ces éléments viennent fortement conditionner leurs pratiques professionnelles. Aussi, nous discuterons la place de l'identité d'établissement pour les directions d'établissement.

#### **Le directeur d'école en France : un travail impossible? (30 minutes)**

Cécile ROAUX, Université Paris Descartes - FRANCE

La répartition du travail « éducatif » et « pédagogique » a bien été étudiée en France au niveau du second degré; cela n'a jamais été vraiment le cas en France au niveau du premier degré, en particulier concernant le directeur d'école. Peut-être parce que ce dernier n'a pas de statut ni d'autorité hiérarchique avec des marges de manoeuvre fort limitées. Il est vrai que l'école primaire en France n'est pas un établissement juridiquement autonome comme les établissements du second degré. On peut bien penser dans une perspective « positive » que cela résulte d'un égalitarisme professionnel des enseignants du primaire, qui depuis longtemps refusent l'idée d'un « supérieur hiérarchique », d'un « petit chef » dans l'école. Le refus d'une expertise externe dans leur travail pédagogique y participe. Quel est le véritable travail du directeur d'école? Cette communication, basée à la fois sur une enquête quantitative auprès de 5847 enseignants et directeurs du primaire, sur une ethnographie intégrée de longue durée et des entretiens, montrera le travail du directeur d'école dans un classement informel où s'oppose le « noble » métier de transmission des connaissances et le « sale boulot ».



### **Séance J510 : Éducation physique**

#### **Le processus de socialisation professionnelle des enseignants en éducation physique et à la santé (30 minutes)**

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Devenir enseignant est un processus complexe comprenant une tension entre l'idéal professionnel et les croyances et aspirations propres aux enseignants (Schempp et Graber, 1992). Les recherches scientifiques ont tenté de comprendre ce processus à travers la socialisation professionnelle, car celle-ci revêt un caractère singulier étant propre à chacun des enseignants et s'inscrivant dans leurs expériences antérieures et contextuelles et dans leur personnalité (Lamarre, 2003). Ce processus est également lié au développement professionnel découlant d'apprentissages formels ou même informels menant ultimement à la maîtrise de l'agir professionnel (Martineau, Presseau et Portelance, 2009). Plusieurs changements fondamentaux s'effectuent également chez les enseignants durant cette période, notamment quant à l'évolution de leurs préoccupations et de leurs représentations. À l'instar de Dupuy et Le Blanc (2001), il s'avère pertinent de comprendre la façon dont les enseignants vivent ce processus et évoluent au sein de leurs trajectoires. Dans cette communication, nous nous intéressons au processus de socialisation professionnelle des enseignants d'éducation physique selon le modèle de Lawson, 1983; Richard, Templin et Graber, 2014; Schempp et Graber, 1992. En nous appuyant sur une révision de la documentation scientifique, nous approfondissons les ancrages théoriques liés à ce processus ainsi que ses principaux facteurs.

## **Effets d'un affrontement inter-équipes avec le dispositif interactif Play Lü sur l'intérêt en situation et l'activité physique des adolescents (30 minutes)**

Cédric ROURE, Haute École Pédagogique de Vaud (Suisse) - *SUISSE*

Vanessa LENTILLON-KAESTNER, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud) - *SUISSE*

Patrick FARGIER, Haute École Pédagogique de Vaud (Suisse) - *SUISSE*

Si plusieurs études ont montré un effet positif des jeux vidéo actifs (JVA) sur la motivation et l'activité physique des adolescents lors d'affrontements en un contre un par rapport à un jeu seul, très peu de recherches se sont intéressées au mode multi-joueurs avec affrontements inter-équipes. Le récent dispositif Play Lü propose justement un mode multi-joueurs avec affrontement simultané de deux ou plusieurs équipes. Il s'agit d'une aire de jeu interactive dans laquelle les élèves interagissent avec des JVA via des ballons lancés contre un mur. Cette étude rend compte des effets d'une session de Play Lü (20 min ; affrontement de deux équipes de quatre joueurs) sur l'activité physique de 102 adolescents (âge moyen : 13.3 ans, 12-16 ans, 54% de filles) par comparaison avec une session contrôle (20 minutes ; affrontement de deux équipes de quatre joueurs lors d'un jeu de rapidité avec tirs sur des cibles). Les résultats d'une MANOVA à mesures répétées montrent que la session Play Lü a généré un intérêt en situation plus élevé chez les adolescents ( $p < .01$ ) et un taux d'activité physique modérée à vigoureuse plus important ( $p < .01$ ). Les adolescents sont plus motivés et physiquement actifs lors d'un affrontement inter-équipes avec Play Lü.



## **Séance J511 : Leadership et numérique**

### **Leadership stratégique d'une direction d'établissement scolaire au regard d'une transformation numérique (15 minutes)**

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Martine PICARD, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les directions sont appelées à jouer un rôle crucial dans la mise en œuvre des transformations auxquelles les établissements sont conviés, vu le développement continu des connaissances et des technologies. Comme l'indiquait Sagedul (2004), la transformation des écoles d'âge industriel en écoles de l'ère de l'information ne peut se faire sans le leadership des directions. Elles ont notamment la responsabilité de mobiliser le personnel, l'accompagner et trouver les moyens pour assurer les transformations attendues qu'elles soient associées aux représentations, pratiques ou technologies (Korhonen et al., 2014; OCDE, 2015). L'objectif de cette communication est de présenter les premiers résultats d'une revue systématique des écrits visant à apporter des éléments de réponse à la question: Comment se concrétise le leadership stratégique de la direction d'un établissement quant à l'adoption et l'intégration du numérique par les membres de son équipe-école ? La méthodologie retenue se fonde notamment sur les travaux de Newman et Gough (2020). Ses principales étapes sont : l'élaboration d'un cadre de référence préliminaire, les critères d'inclusion et exclusion, protocole de recherche documentaire, le processus de sélection et extraction des données, l'évaluation de la qualité des écrits. Les résultats sont présentés à partir du cadre de référence validé et enrichi.

### **État des lieux en matière d'infrastructures, de ressources et d'usages des technologies en contexte scolaire : étude comparative de la perspective des directions d'établissement scolaire de langue française au Canada et en Belgique (30 minutes)**

Aurélien FIÉVEZ, HES-SO Genève - *SUISSE*

Gabriel DUMOUCHEL, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Hélène ARCHAMBAULT, Université de Saint-Boniface (Manitoba, Canada) - *CANADA*

Jules ROCQUE, Université de Saint-Boniface - *CANADA*

Bien que les technologies fassent désormais partie intégrante de la majorité des écoles, force est de constater que peu d'études mettent en lumière l'état de la situation concernant les infrastructures, les ressources et les usages pédagogiques de ces technologies en milieux francophones. Pourtant, faire usage de la technologie la plus adaptée et la plus efficiente et offrir des connaissances et des ressources en temps réel deviennent des conditions nécessaires pour répondre aux besoins des apprenants du XXI<sup>e</sup> siècle. La présente communication a donc pour objectif d'offrir un portrait comparatif de l'usage des technologies dans les écoles de langue française au Canada à la suite d'une étude pancanadienne ( $n=135$ ) et en Belgique. Pour ce faire, une méthodologie mixte combinant des questions ouvertes et fermées a été privilégiée. Les répondants étaient des directions d'établissements du primaire et du secondaire de ces deux pays. Nos résultats mettent en évidence des disparités, mais aussi des similitudes, sur différentes thématiques : équipements, usages numériques, sentiment de compétence numérique des enseignants, accompagnement techno-pédagogique ou encore sur les stratégies numériques des établissements. Cette communication permet d'explicitier les différences entre ces deux communautés, mais aussi de proposer des recommandations pour les établissements d'enseignement et les instances gouvernementales.

### **Vers une approche globale de l'intégration du numérique pour une transformation de la professionnalité enseignante (15 minutes)**

Awatif BEGGAR, Université Moulay Ismail, Faculté des sciences - *MAROC*

Mounia SEBANE, Université de Mascara - *ALGÉRIE*

Notre communication émane d'une recherche exploratoire effectuée auprès de plus de 200 enseignants sur l'usage du numérique au temps de la pandémie du COVID19. Notre objectif est de mener une réflexion sur la façon dont on intègre le numérique pour soutenir l'apprentissage dans le contexte éducatif. Nous nous sommes fondés sur deux hypothèses, soit : H1, l'espace virtuel est essentiellement utilisé par les enseignants comme un espace d'exposition ; et H2 - les enseignants ne sont pas aptes à allier la manipulation de l'outil technologique et les méthodologies pédagogiques adéquates. Les résultats de notre enquête ont montré qu'il n'est pas suffisant de rendre les outils technologiques disponibles pour voir des changements dans les usages pédagogiques. La majorité des professeurs se sont basées sur des approches essentiellement transmissives pour dispenser leurs cours en ligne. Les plateformes ont été utilisées essentiellement comme des vitrines pour une exposition des contenus disciplinaires. Une démarche qui peut difficilement mener à une utilisation optimale et innovante du digital pour soutenir les apprentissages. Dans notre communication, nous présenterons dans un premier temps les résultats de notre recherche, ensuite nous exposerons un modèle systémique de formation pour le développement professionnel où on essaye d'allier pédagogie et technologie pour une approche plus globale de l'intégration des TIC.



## Séance J512 : Symposium - Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : des prescriptions au savoir-agir

### *À la croisée de l'éducation à la sexualité et des approches inclusives et antioppressives : regards sur le déploiement du nouveau curriculum d'éducation à la sexualité en contexte scolaire montréalais (30 minutes)*

Stéphanie THIBODEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, les revendications pour une éducation à la sexualité en contexte scolaire ont débuté dans les années 1960, au plein cœur de la Révolution tranquille. Depuis son institutionnalisation en 1986, ce champ éducatif a vécu de profondes mutations (Dupras et Dionne, 1989 ; Boucher, 2003 ; Descheneaux, 2019). Les prescriptions récentes (MEES, 2018) à cet égard s'inscrivent dans une évolution qui ne concerne pas seulement le développement curriculaire et les approches éducatives prônées, mais également des transformations sociales plus larges, dans lesquelles se déploient ces changements. Le contexte scolaire de Montréal comporte d'ailleurs ses propres réalités, renvoyant aux expériences plurielles des élèves et de leurs familles, dans leur mixité foisonnante (Statistique Canada, 2017 ; CGTSIM, 2018 ; 2019), ainsi qu'aux approches aménagées pour développer le vivre-ensemble (Potvin et coll., 2015). Dans cette présentation, nous présenterons les résultats d'une recherche qualitative qui visait à documenter les pratiques de déploiement de l'éducation à la sexualité dans des écoles montréalaises et à analyser les enjeux et les adaptations qui en découlent. Ces résultats seront discutés à la lumière des concepts liés à l'éducation inclusive (Potvin et coll., 2014 ; Audet et Gosselin-Gagné, 2019) et antioppressive (Kumashiro, 2002 ; 2016 ; Potvin, 2018 ; Richard, 2019).

### *Éducation à la sexualité : Intégrer la diversité culturelle et religieuse dans le curriculum québécois (30 minutes)*

Gabrielle MORIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'année 2018 marque au Québec le retour de l'éducation à la sexualité dans les écoles de la province sous forme de contenus obligatoires adaptés au développement psychosexuel des jeunes de la maternelle à la dernière année du secondaire. En reconnaissant l'hétérogénéité ethnoculturelle et religieuse de la population québécoise (Mc Andrew et al., 2015b), le caractère socioculturellement construit des sujets associés au domaine de la sexualité (Weeks, 2014) (Gagnon, 2008) ainsi que l'impact du parcours migratoire sur les attitudes et les valeurs d'une personne en matière de sexualité (Ahmadi Lewin, 2001 ; Ahmadi, 2003), cette communication propose une recension exploratoire des écrits scientifiques occidentaux en éducation à la sexualité accordant une place à la diversité culturelle et religieuse. Nous nous demanderons comment les écrits scientifiques abordent la diversité culturelle et religieuse en contexte d'éducation à la sexualité. Nous interrogerons aussi les différentes manières de prendre en compte la diversité en matière d'éducation à la sexualité ayant montré des résultats concluants rapportés par les écrits scientifiques. Les possibilités d'application au sein du contexte québécois seront discutées et des pistes de bonifications des pratiques seront formulées.



## Séance J513 : Formation initiale

### *Adaptation institutionnelle d'un programme de formation à l'enseignement en contexte francophone minoritaire et multiethnique en Alberta (30 minutes)*

Martine CAVANAGH, University of Alberta | Campus Saint-Jean - CANADA

Marianne JACQUET, Université de l'Alberta - CANADA

Lors de cette communication, nous présenterons le nouveau programme de formation à l'enseignement développé au Campus Saint-Jean de l'Université de l'Alberta pour répondre aux nouvelles réalités sociales et culturelles du contexte scolaire francophone minoritaire de cette province. Nous expliquerons, dans un premier temps, les raisons ayant motivé les changements apportés. Dans un deuxième temps, nous présenterons le processus collaboratif et dynamique qui a conduit à la refonte du programme, lequel s'appuie sur le modèle de changement institutionnel conceptualisé par Fullan (1982) et ses collaborateurs (Fullan et Quinn, 2018). Enfin, dans un troisième temps, nous exposerons la nature des changements adoptés qui seront mis en place dès l'automne 2021.

### *Le développement de compétences interprofessionnelles chez les étudiants en formation initiale : les cliniques universitaires pour allier la théorie à la pratique (30 minutes)*

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nathalie SASSEVILLE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Catherine VACHON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Carole CÔTÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Les curriculums d'enseignement universitaires abordent en silo l'interprofessionnalité et favorisent peu le décloisonnement des formations (Policard, 2014). Afin de créer une adéquation entre les besoins du marché du travail, où la collaboration est nécessaire (CSE, 2017, 2020), et la formation initiale, il importe d'amener les étudiants à développer les compétences propres à la collaboration interprofessionnelle en reproduisant à l'université les conditions rencontrées dans la pratique. Pour amener les étudiants à développer ces compétences (CPIS, 2011), un projet d'intervention interprofessionnel (adaptation scolaire et travail social) a été mis sur pied à L'UQAC. Pour créer une expérience signifiante d'apprentissage, les étudiants et les professeurs des Cliniques universitaires en orthopédagogie et en travail social ont travaillé ensemble pendant trois mois afin d'intervenir auprès d'élèves et de familles. Cette initiative a été documentée au moyen d'une étude qualitative. Les données collectées auprès des étudiants lors de focus groupes (prétest et posttest) ont été transcrites en verbatim et analysées avec N'Vivo12. Les résultats montrent que le fait d'expérimenter le travail interprofessionnel dans des contextes réels favorisant la réflexivité permet le développement de compétences propres à la collaboration interprofessionnelle. De plus, les enjeux soulevés par les étudiants s'avèrent similaires à ceux rapportés dans la pratique.



## Séance J515 : FAD et langues / Persévérance scolaire

### Évaluation des compétences en langues étrangères en ligne : des deux côtés des barricades (30 minutes)

Olga KOZARENKO, Université russe de l'amitié des peuples Institut des langues étrangères - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Pauline SMIRNOVA, Université russe de l'amitié des peuples - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Alena YADRONOVA, Institut des langues étrangères de l'Université russe de l'amitié des peuples - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

L'enseignement à distance pendant la pandémie a particulièrement aggravé le problème de la malhonnêteté des étudiants lors de l'évaluation de leurs connaissances. Qui sortira vainqueur de cette confrontation ? Les enseignants en renforçant les contrôles ou des étudiants dont l'ingéniosité ne connaît pas de limites ? Grâce au travail conjoint des enseignants et des étudiants, nous avons interrogé les professeurs de langues vivantes de différentes universités de la région centrale de la Russie ainsi que des étudiants. L'analyse des résultats obtenus a permis de mieux comprendre les points de vue de tous les participants au processus éducatif. Les étudiants et les professeurs ont proposé leurs propres points de vue pour se sortir de cette confrontation. Ont-ils beaucoup de points communs ? C'est à vous de juger.

### La méthode «du sujet au sujet» dans le commentaire des textes littéraires en français (15 minutes)

Oxana DUBNYAKOVA, Université pédagogique municipale de Moscou - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Dans notre communication nous analyserons les travaux écrits des étudiants universitaires après leur avoir donné des commentaires indispensables sur le roman autobiographique de Sidonie-Gabrielle Colette « La Naissance jour » tout en recourant à la méthode «du sujet au sujet» proposée par le professeur Tatiana Kasatkina. Cette méthode est née de la pratique de l'enseignement de la littérature, elle n'est pas le fruit de la pensée théorique. Ce n'est pas un hasard si l'auteur précède son article de recommandations pratiques : l'expérience vécue est plus importante que les schémas méthodologiques morts. Quelle est cette méthode ? L'objet de la connaissance cède la place au sujet qui interagit avec le texte, qui est une personne vivante, et non le résultat d'une addition mécaniste de forme et de contenu. Ce n'est pas un hasard si le créateur de la méthode a souligné que «la personnalité est un texte - et le texte est une personnalité» (Kasatkina 2017, p. 131). Cela permettrait d'examiner tout le texte littéraire plus en profondeur et introduire les lecteurs dans une interaction avec ce texte. Une telle approche, en particulier avec la combinaison d'autres méthodes pédagogiques, rend le processus éducatif plus intéressant et passionnant pour les étudiants et plus efficace pour les enseignants.

### Épistémologie du décrochage et de la persévérance scolaires : vers une approche systémique centrée sur l'élève (15 minutes)

Lola PAPON, INSPE Aix-Marseille - FRANCE

La notion de persévérance scolaire est aujourd'hui toujours plus utilisée, notamment pour mettre l'accent sur l'aspect positif plus que sur les ruptures scolaires. Pour autant, la définition de la persévérance semble toujours ambiguë et directement liée à celle du décrochage scolaire. Cette communication propose une synthèse de plusieurs définitions des deux concepts dans diverses disciplines et observe leur effet sur les connaissances en sciences de l'éducation. L'hypothèse que nous souhaitons vérifier est qu'il existe parfois des confusions entre l'utilisation des termes de décrochage et persévérance scolaires. Les travaux reposent sur des notions liées à l'éducation, en milieu scolaire, et sont implicitement considérés comme relevant des sciences de l'éducation. Cependant, les cadres théoriques dans lesquels s'inscrivent les recherches sont différents en fonction de la discipline universitaire à laquelle ils se rattachent. Cette communication propose ainsi des perspectives de recherche pour l'étude de la persévérance dans les apprentissages. Il pourrait être intéressant de dresser les contours d'une définition en sciences de l'éducation en l'appréhendant de manière transdisciplinaire. Un regard systémique sur l'élève permettrait de considérer un grand nombre de facteurs tout en observant les mécanismes qui permettent le réengagement des élèves et le développement de leur capacité à persévérer.



## Séance J516 : Symposium - Le numérique et l'éducation - Symposium du GRIIPTIC

### De la conception aux usages: itinéraire des inégalités socio-numériques en éducation (20 minutes)

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les études sur les inégalités numériques en éducation ont principalement mis l'accent sur l'étape de l'usage et la figure de l'utilisateur, en soulignant les processus de traduction entre inégalités sociales et numériques. Dans le cadre de cette communication, nous souhaitons mettre les inégalités socio-numériques d'usage en relation avec l'étape de conception, dont les biais et les impensés sont susceptibles d'alimenter les inégalités socio-numériques ultérieures. Nous commençons par donner un aperçu des inégalités socio-numériques en éducation. Nous nous penchons ensuite sur le processus de conception-usage des technologies en mobilisant les approches constructivistes de la technique et en soulignant comment les biais et les impensés de conception sont susceptibles de se traduire en inégalités socio-numériques d'usage en éducation. Nous en tirons quelques conclusions concernant la conception de ressources éducatives.

### Effet d'une démarche de révision et de correction structurée à l'écran sur la qualité de l'écriture d'élèves du primaire (20 minutes)

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Julie NOËL, Service national du RÉCIT, domaine des langues - CANADA

Patrice TOURANGEAU, Commission scolaire Marie-Victorin - CANADA

Annie CORMIER, Service national du RÉCIT (domaine des langues) - CANADA

Au Québec, de la fin du primaire à la fin du secondaire, les enseignants doivent initier les élèves à l'utilisation d'outils numériques servant à écrire et à réviser (MELS, 2006; MELS, 2009). On sait que la rétroaction fournie par certains de ces outils, comme Antidote, facilite la correction d'erreurs relatives au fonctionnement de la langue, notamment (Grégoire, 2020). Ainsi, est-ce à dire que les élèves recourant régulièrement à une démarche d'autocorrection à l'écran accèderaient à des bénéfices notables sur le plan de la maîtrise de la grammaire de la phrase ? Nous nous sommes intéressés à cette question dans le cadre d'un projet pilote mené auprès de 146 élèves de la sixième année du primaire, dans des classes où l'ordinateur portable est utilisé régulièrement. Pendant cette recherche-action, malheureusement interrompue par la COVID-19, les participants ont été initiés à une démarche d'autocorrection numérique. Deux tâches d'écriture (une à la main, l'autre à l'ordinateur) ont servi à mesurer les effets de l'intervention. Malgré les limites de la recherche, l'analyse statistique des données montre que l'autocorrection à l'écran pourrait avoir mené à la production de textes comportant moins d'erreurs d'orthographe, mais pas moins d'erreurs de syntaxe et de ponctuation.

### **Une expérience de formation à distance au secteur des jeunes: l'exemple du cours d'Histoire du Québec et du Canada. (20 minutes)**

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Gabriel VIENS, Université de Montréal - CANADA

Serge GÉRIN LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

La communication présente les résultats préliminaires d'une recherche financée par le FROSC qui accompagne cinq centres de services scolaires dans l'enseignement d'un cours de formation à distance en Histoire du Québec et du Canada développé par le service national du RÉCIT du domaine de l'univers social. Le travail réalisé avec les enseignants dans le cadre de cette recherche action-formation vise d'abord à outiller ces derniers pour qu'ils puissent assurer une présence auprès des élèves afin de garder ceux-ci motivés et engagés dans le cours. Il vise également à valider le dispositif didactique mis en place par le cours afin qu'il favorise la réussite des élèves. Les premières données recueillies dans le cadre de la recherche montrent qu'il existe un éventail très diversifié de situations possibles, allant des élèves athlètes qui requièrent de la flexibilité dans leur emploi du temps aux élèves qui sont contraints de faire l'école à distance pour des raisons liées à la crise sanitaire. La communication rend compte des stratégies mises en place pour répondre aux besoins de ces élèves aux profils variés.



### **Séance J517 : Symposium - Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs individuels et environnementaux**

#### **Accueil / présentation du symposium (10 minutes)**

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

#### **Difficultés et réussites des directions d'établissement: entre planification stratégique et pratiques mobilisantes (25 minutes)**

Catherine LAROCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Réнал BEAUCHESNE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Lucie LAVOIE, UQAC - CANADA

Denis SAVARD, Université Laval - CANADA

Ugo COLLARD FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

En contexte de gestion axée sur les résultats (GAR), la tâche complexe de concilier les politiques centralisées avec la réalité du milieu incombe aux directions d'établissement (DÉ) pour qui la mobilisation du personnel constitue un élément essentiel à l'atteinte des orientations de l'école (Larouche et al., 2019). Ce rôle central joué par les DÉ fait reposer sur leurs épaules un poids considérable quant à l'issue de ce processus tant sur les plans personnel qu'institutionnel. Notre étude s'intéresse aux logiques d'action privilégiées par les directions pour mobiliser les parties prenantes dans la mise en œuvre des outils de la GAR (projet éducatif et plan d'engagement vers la réussite) et les positionnent à l'intérieur du modèle d'analyse des pratiques de planification de Masengesho et al. (2009). Elle consiste à mieux comprendre le processus et les effets des stratégies de planification stratégique en lien avec la mobilisation des acteurs à travers l'analyse documentaire des outils de la GAR et d'entrevues menées auprès de DÉ. S'inscrivant dans le thème du symposium, cette communication abordera les difficultés et les réussites vécues par les DÉ à l'intérieur du processus de planification stratégique et l'impact de celles-ci sur la mobilisation du personnel et le climat de travail.

#### **Connaître ses valeurs et principes liés au bien-être: une assise pour prendre des décisions en temps de crise (25 minutes)**

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La représentation du bien-être au travail (BÉT) pour une direction d'établissement d'enseignement (DÉ) est liée à ses valeurs et principes centraux. Cette communication traite de l'apport de l'identification de ses éléments en tant que facteur favorisant le BÉT chez les DÉ, notamment dans le contexte de la crise sanitaire. Les changements provoqués par cette crise amènent des modifications fréquentes dans les normes ministérielles à respecter pour la prise de décision. En l'absence de repères normatifs stables, la connaissance de ses valeurs et principes centraux représente une assise judicieuse pour choisir les modalités de gestion afin de conserver une posture plus intègre et cohérente dans ses actions. Nous présenterons les résultats préliminaires d'une étude exploratoire sur les perceptions d'une vingtaine de DÉ, tant à l'ordre du primaire qu'au secondaire. Une analyse qualitative thématique, réalisée à la suite d'entrevues individuelles et de sous-groupes, a permis de faire ressortir les liens établis entre le BÉT et les valeurs et principes centraux identifiés chez les DÉ. Un croisement a été ensuite effectué avec les modalités de gestion privilégiées. La connaissance de ses valeurs et principes centraux se présente comme un facteur pouvant favoriser le BÉT chez les DÉ lorsqu'elles doivent prendre des décisions complexes.



## Séance J518 : COVID - Pédagogie universitaire

**Une recherche-action pour comprendre les pratiques enseignantes dans l'enseignement supérieur en contexte de changement (30 minutes)**

Rana CHALLAH, Université Gustave Eiffel - Paris et Université Rennes 2 - FRANCE

Charlotte POURCELOT, Université Gustave Eiffel - FRANCE

Emmanuel SYLVESTRE, Université de Lausanne - SUISSE

Le fonctionnement des universités a été bouleversé ces derniers mois suite à la crise sanitaire. Cela n'a fait qu'amplifier l'évolution du système universitaire européen initiée depuis le début des années 2000 (Romainville et Rege Colet, 2006) ainsi que la complexification du métier de l'enseignant (Bart, 2008). Ainsi, les enseignants sont constamment amenés à repenser leurs pratiques pour répondre aux besoins des étudiants (Verchier et Lison, 2020) et des contraintes imposées par le contexte d'enseignement. Afin de renforcer les dispositifs de développement professionnel et de valorisation pédagogique du personnel enseignant, une recherche visant à comprendre les pratiques enseignantes en contexte de changement a été élaborée au sein d'une université française. Dans une période de mutations entraînant une charge de travail élevée pour les acteurs de l'enseignement et touchant des aspects potentiellement liés à la carrière des enseignants, le choix de la mise en œuvre d'une recherche-action s'est imposé afin de clarifier les finalités de la recherche et d'obtenir l'adhésion des parties prenantes. En quoi le modèle itératif et participatif de la recherche-action nous permet-il d'affiner et de repenser notre plan d'action ? Quels sont les points de vigilance soulevés par cette phase exploratoire et quelles connaissances spécifiques celle-ci nous a apportées ? Les premiers résultats obtenus de la phase exploratoire montrent qu'un cadrage clair et une méthode partagée constituent la base d'une mobilisation de tous les acteurs dans la production de nouveaux savoirs et de nouvelles logiques d'action.

### **Retour d'expérience sur le cours à distance : quelle plus-value du distanciel pour la pédagogie universitaire ? (15 minutes)**

Philippe CLAUZARD, Université de La Réunion - FRANCE

La pandémie de Covid 19 accentue l'utilisation des ressources numériques à l'université. L'enseignement en distanciel ou en mode hybride (alternance présentiel/distanciel) contraint les enseignants à repenser leur activité d'enseignement, les modes d'exposition du cours (synchrone, asynchrone, interactif ou magistral...), de planification d'une session de formation (scénarios, exercices, ressources...), d'interactivité avec les étudiants. Nous proposons dans le cadre de cette communication d'effectuer un retour d'expérience sur notre acculturation progressive au numérique, notre nouvelle quotidienneté de l'enseignement à distance. À partir d'une description de notre pratique, nous effectuons une première recension des avantages et des limites de la pédagogie numérique en distanciel (ou à distance) ; puis nous tentons d'interroger l'efficacité de cette procédure pour l'enseignant comme l'étudiant. Quelle plus-value réside dans l'articulation entre pédagogie (à distance) et technologie numérique ? Dans quelles conditions cette plus-value opère-t-elle ? Sur quel renouvellement des gestes professionnels d'enseignement se fonde-t-elle ? En quoi sont modifiés les gestes d'étude des étudiants ? Le distanciel permet-il toute des innovations pédagogiques à reprendre en présentiel ou dans des modalités hybrides d'enseignement. Il invite à repenser la pédagogie universitaire en termes de personnalisation, d'étayage des apprentissages et d'autorisation à discuter, de confrontations des opinions, d'instantanéité du compte-rendu des travaux...

### **Les perspectives de la réalisation du cours de psychologie éducative dans l'enseignement à distance (15 minutes)**

Victoria SKAKUNOVA, Moscow State University - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

La communication orale est dédiée à l'analyse de l'efficacité de la réalisation du cours de psychologie éducative dans l'enseignement à distance parmi les masters de la formation pédagogique à l'Université d'État de Moscou. Quelles conditions doit-on prendre en considération en ce cas ? Quelles technologies digitales est-il possible d'intégrer au cours ? L'objectif de cette étude est d'examiner les conditions de l'intégration réussie de la forme de l'éducation à distance en formation professionnelle des futurs enseignants des langues étrangères. Dans le but de vérifier des hypothèses et en s'appuyant sur des ouvrages scientifiques (de N.Guichon, L.Vygotsky), nous avons conduit des enquêtes avant et après la réalisation du cours pour comparer les perceptions et les opinions des masters lors de l'acquisition des savoir-faire et des connaissances de la discipline de la psychologie éducative. Grâce aux résultats des enquêtes, nous avons pu mettre en évidence des aspects positifs de l'éducation à distance en tant que forme de réalisation du cours ainsi que des problèmes, notamment, en termes d'organisation de l'éducation à distance. Il est à noter que cette forme a permis aux masters d'élargir leurs connaissances en psychologie éducative et aussi d'améliorer leurs savoir-faire dans l'utilisation des technologies digitales au niveau professionnel.



## Séance J519 : COVID et numérique

**Intégration du numérique en temps de pandémie en milieu universitaire koweïtien (30 minutes)**

Carine ZANCHI, Gulf University for Science & Technology - KOWEÏT

Manal HOSNY, GUST - KOWEÏT

Pour assurer la continuité pédagogique, le recours à l'enseignement à distance (EAD) a été approuvé en mars 2020 par le gouvernement koweïtien pour les universités désireuses de tenter l'expérience. Jusque-là, ce type d'enseignement était interdit au Koweït. Ce recours aux TICE a entraîné des remous au sein du pays auprès des acteurs politiques, des communautés enseignante et étudiante et a suscité des controverses. Pour les universités ayant optées pour l'EAD, le semestre de printemps 2020 déjà entamé a pu se terminer. Cette expérience, perçue comme expérimentale, a été prolongée par un semestre d'été optionnel et un semestre d'automne. Avec la persistance de la pandémie, toutes les universités koweïtiennes sont maintenant obligées de recourir à cet EAD. Dans cette communication, nous aimerions revenir sur cette transition vers le numérique dans notre université. Cela nous permettra, dans un premier temps, de recenser les nouvelles pratiques technologiques et didactiques qui se sont imposées aux enseignants et, dans un deuxième temps, d'analyser comment elles ont été perçues par les étudiants pour enfin évaluer le processus d'intégration du numérique au sein de notre établissement universitaire.

## **Économie numérique et numérique éducatif : Quoi prioriser pour les pays en développement par temps de COVID-19 ? Cas du Cameroun (15 minutes)**

Pierre Célestin TAPTUE, Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

Sous la pression du COVID-19, la tendance est de nos jours orientée en direction d'une forte communication sur l'économie numérique. La vitesse à laquelle surviennent les changements/innovations dans nos sociétés ne donne toujours pas le temps aux décideurs dans nos pays en développement de pouvoir construire une stratégie adaptée à la spécificité de leur cas. À notre humble avis, l'adoption et/ou l'introduction et l'appropriation de toute innovation doit passer par une phase d'éducation/formation des populations cibles pour en assurer sa compréhension et son efficacité et réduire ses affordances. L'économie numérique de nos jours s'est imposée à tous. Les différents peuples, avec leurs différents niveaux de développement, principalement marqué par le fossé numérique, avec la pandémie, sont embarqués dans cette course aveugle pour les uns et en connaissance de cause pour les autres. Notre réflexion vise à questionner la nécessité pour les pays en développement de prendre, certes, le train de l'économie numérique en marche, mais en veillant à mettre en place un numérique éducatif pour assurer/assumer la continuité pédagogique par une meilleure appropriation et une utilisation efficiente des connaissances relatives pour en tirer meilleur profit tout en réduisant les risques qu'il comporte.

## **Acceptabilité forcée : l'étude de cas d'une transition à la formation en ligne au Sénégal (15 minutes)**

Maimouna DIAKHATÉ, Université Virtuelle du Sénégal - SÉNÉGAL

Natacha LOUIS, Université d'Ottawa - CANADA

Mariama FALL, ELC Lac Rose - SÉNÉGAL

Jean-Claude MANDERSCHIED, UVS (Université Virtuelle du Sénégal) - FRANCE

Notre étude porte sur l'acceptabilité de la formation en ligne dans le contexte de la culture sénégalaise. Elle se situe à l'intersection des réflexions menées sur les effets que peuvent susciter la distance socioculturelle et la distance pédagogique sur la formation en ligne. Dans le cadre de notre étude, nous nous sommes appuyés sur la formation en ligne dispensée durant le confinement dû à la récente pandémie. Pour ce faire, 64 élèves de seconde, 10 enseignants et 21 parents sénégalais ont pris part à notre recherche. La réflexion fut guidée par le questionnement sur la façon dont les élèves, les enseignants et les parents ont vécu leur expérience. Le tout resitué dans le cadre de l'influence de la culture sur l'acceptabilité de la formation en ligne. L'étude de cas exploratoire fut l'approche méthodologique choisie et divers outils méthodologiques furent utilisés afin de recueillir des données quantitatives et qualitatives. Nos résultats indiquent que la culture, notamment l'implication des parents, constituent une variable importante à prendre en compte en raison des représentations sociales à l'égard de l'apprentissage en ligne, qui en revanche a une incidence sur les attitudes et comportements des apprenants et des enseignants à l'égard de la formation en ligne.



## **Séance J520 : Téléphone intelligent**

### **La gestion de classe au postsecondaire en présence de téléphones cellulaires : perceptions des enseignants (30 minutes)**

Madona MOUKHACHEN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

De nos jours, les téléphones cellulaires (TC) s'imposent dans les classes : la majorité des étudiants du collégial amènent un appareil en classe (Fichten et al., 2018). L'utilisation des TC en classe peut comporter des risques de distraction (Karsenti, 2013; Tindell et Bohlander, 2012), de plagiat (Campbell, 2006) et d'inégalité entre les étudiants (Baker, Lusk et Neuhauser, 2012). Néanmoins, en adoptant des pratiques de gestion de l'utilisation des téléphones en classe et de gestion des comportements appropriées en classe, les enseignants peuvent se servir des téléphones cellulaires pour favoriser l'engagement et la réussite (Wu et al., 2012). La plupart des modèles théoriques de gestion des comportements se situent dans une approche behavioriste (Ping Lim et al., 2003); mais au postsecondaire, la gestion de classe ne signifie pas garder l'ordre et la discipline à l'intérieur de la classe (Al-Hamdan, 2007). Elle vise plutôt à amener les étudiants à réguler leurs comportements et les orienter vers l'apprentissage. Afin d'explorer l'utilisation des téléphones en classe sous l'angle de la gestion de classe au postsecondaire et des perceptions des enseignants, une approche méthodologique mixte (questionnaire et entrevue) auprès d'enseignants du collégial a été effectuée dans le cadre d'une recherche en 2019. Les résultats de la recherche seront présentés.

### **L'utilisation de messages vocaux dans l'enseignement d'une langue vivante (30 minutes)**

Marina KORNEVA, RUDN (Université russe de l'amitié des peuples) - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Notre recherche a pour but d'étudier les différentes possibilités d'utilisation de messages vocaux à des fins pédagogiques. Elle a été menée au sein de l'Université russe de l'amitié des peuples (RUDN) de Moscou dans le cadre de l'enseignement à distance du FLE aux étudiants de maîtrise du programme « traduction et enseignement » et ceux du master en relations publiques. Le discours oral constituant un élément crucial de la communication dans une langue vivante, l'incapacité, voire la peur de s'exprimer bloque l'expression orale des débutants aussi bien que des avancés. Nous avons utilisé les messages sonores envoyés via des applications de messagerie instantanée pour smartphone pour améliorer la prononciation et favoriser la communication orale des apprenants. Les consignes d'utilisation de messages sonores variaient en fonction de leurs compétences langagières. La méthode s'est révélée efficace dans tous les groupes en tant qu'activité en classe et en tant que devoir à domicile. Les réponses des étudiants à notre enquête permettent de constater une dimension psychologique dans ce genre d'activité faisant preuve d'un potentiel prometteur des messages sonores dans l'enseignement des langues vivantes non seulement en distanciel mais aussi en présentiel.



## Séance J521 : Plateforme - Contexte universitaire

### ***L'Internet des objets au service d'un Smart Campus (30 minutes)***

Bastien VINCKE, IUT Orsay, Université Paris Saclay - FRANCE

Bruno DARRACQ, Université Paris-Saclay - FRANCE

Emmanuel SEIGNEZ, Polytech Paris Saclay, Université Paris Saclay - FRANCE

Le projet Smartcampus, porté par le réseau Polytech dans le cadre du projet ANR AVOSTTI, inclut 6 établissements d'enseignement supérieur français et a pour objectif de concevoir des systèmes intelligents de mesures multiples générant des flux d'informations valorisables en termes d'indicateurs d'événements, de fréquentation et de conditions environnementales. Ce projet se basait sur l'IoT (Internet of Things) qui demande des compétences technologiques en électronique, capteur, réseaux et informatique (système, stockage, applications). En s'appuyant sur les domaines de formations des 6 établissements partenaires, ce projet impliquait la levée de nombreux verrous technologiques (agrégation de plusieurs sources de données, stockage redondant, mise à disposition d'indicateurs) abordés lors d'enseignements traditionnels en électronique, informatique (cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques) et aussi lors de projets mélangeant des étudiants de niveaux et formations différents (niveau Licence et Master). La plateforme créée a permis aux enseignants de s'appuyer sur un système innovant conçu pour la pédagogie et en adéquation avec les modules d'enseignement. Ce réseau multi-capteurs récolte diverses grandeurs (données météorologiques, compteur de passage, taux d'utilisation de salles d'enseignement ou du parking), les stocke puis les rend disponibles sur un site internet. Au-delà de l'aspect technologique, l'objectif était de mieux faire réussir nos étudiants en leur proposant des projets adaptés à leur niveau tout en utilisant une plateforme commune.

### ***Le numérique en tant que moyen de communication synchrone en contexte d'enseignement asynchrone : la plate-forme « Oura », un outil de régulation des pratiques d'enseignement (30 minutes)***

Cuko KOSTANCA, Haute École Pédagogique Fribourg - SUISSE

Delphine ETIENNE TOMASINI, HEP Fribourg - SUISSE

Pierre-Francois COEN, HEP Fribourg - SUISSE

En raison de la pandémie, l'enseignement a vécu de grands bouleversements d'ordre organisationnel et pédagogique. À la HEP de Fribourg, les missions d'enseignement et d'évaluation des apprentissages ont dû être adaptées avec l'enseignement à distance (Hodges, Moore, Lockee, Trust & Bond, 2020). Pour répondre aux défis et identifier des solutions adaptées, l'équipe enseignante (français langue 2 et de Digital skills) ont uni leurs efforts dans une démarche pluridisciplinaire intégrant l'utilisation de la plateforme OURA comme outil de communication directe et de régulation des pratiques d'enseignement. Dans une optique actionnelle mettant en avant l'agir avec l'autre et l'agentivité du sujet (Bronckart, Bulea Bronckart & Fristalon, 2004), notre recherche rendra compte du lien entre numérique et plurilinguisme au travers des questions suivantes : l'utilisation du numérique implique-t-elle une nouvelle manière de communiquer et collaborer avec le public plurilingue et multiculturel ? Peut-elle contribuer à mieux interroger les besoins des étudiant-e-s pendant l'enseignement à distance, et les inviter à transférer les compétences acquises dans le futur métier d'enseignant-e ?



## Séance J522 : L'oral en classe

### ***Développement professionnel et enseignement de l'oral : présentation d'un protocole de recherche collaborative (30 minutes)***

Dorothee SALES-HITIER, Université Jean Jaurès - FRANCE

Du fait du renouvellement des orientations des politiques scolaires qui s'accompagnent d'une évolution des programmes scolaires, la formation initiale dispensée aux enseignants ne se suffit pas et demande à être continuée pour les enseignants plus expérimentés. Notre communication partira du postulat que les protocoles de recherches collaboratives dans lesquels peuvent s'investir des enseignants constituent un réel levier de formation. En effet, dans la mesure où ces enseignants ont capitalisé des savoirs d'expérience et qu'ils se trouvent « en recherche » (Macaire, 2020), on peut considérer que l'exercice de leur activité de co-chercheur (Beauchesne et al., 2006), leur permet de développer une posture de praticien réflexif. Les recherches collaboratives, qu'elles incluent une dimension formative (Charlier, 2006) ou affichent une visée de changement des pratiques (Broussal, 2015; Coenen, 2001), agissent sur les pratiques et les représentations des enseignants qui s'y engagent. Nous présenterons un protocole de recherche collaborative, impliquant des enseignants du primaire, orienté par la conception d'un dispositif d'enseignement de l'oral. La description de ce protocole interrogera son potentiel formatif pour les enseignants impliqués dans le projet : leur permet-il de clarifier et d'élémentariser des contenus d'enseignements de l'oral ? Permet-il de produire des savoirs utiles sur les spécificités de cet enseignement ?

### ***L'oral préparé en classe : quelques points d'attention pour les enseignants de primaire lors du travail de l'oral (30 minutes)***

Maïlis GIGI, UCLouvain - BELGIQUE

Christine WIERTZ, UCLouvain - BELGIQUE

Benoît GALAND, UCLouvain - BELGIQUE

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

La visée de cette contribution est de présenter les résultats d'une étude exploratoire mettant en évidence la manière dont les élèves du primaire utilisent leur compétence à communiquer oralement quand ils donnent une explication, avec ou sans préparation. 24 élèves de 12 ans ont été suivis dans leurs productions orales : une première spontanée, et une seconde préparée selon deux conditions : avec des notes personnelles ou à l'aide d'un support documentaire. Les 48 explications ont été évaluées en fonction des différentes composantes de l'oral mises en évidence dans la recension des écrits. Les résultats montrent la nécessité d'enseigner comment préparer correctement une prestation orale et utiliser un support. En effet, aucune différence significative n'a été remarquée entre les productions spontanées et préparées. En revanche, les performances orales des élèves sont significativement plus faibles lorsqu'ils ont pris appui sur un support documentaire que lorsqu'ils n'ont pas eu accès au support. Dans notre communication, nous passons en revue les cadres théoriques (enseignement et évaluation de l'oral, oral spontané vs préparé), la méthodologie, les principaux résultats (résultats quantitatifs et analyse de deux cas), les limites de notre étude et des implications pratiques, notamment en termes de retombées pour la formation des enseignants.



## Séance J523 : Diagnostique/plan d'intervention

**Former les enseignants à l'évaluation diagnostique : quelle démarche, quels leviers, quels défis ? (30 minutes)**

Chloé TANGHE, Université de Mons - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, UMONS - BELGIQUE

Laurie SIMON, Université de Mons - BELGIQUE

En Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB), comme dans la majorité des autres pays, les prescrits légaux encouragent la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique pour gérer et réduire les écarts entre élèves, contrôler l'hétérogénéité des classes. Face à ces directives, les enseignants restent cependant relativement démunis (Forget & Lehraus, 2015). Dans ce contexte, comment former les enseignants à l'instauration de la différenciation dans les classes ? C'est autour de ce questionnement qu'un groupe de chercheurs de l'UMONS accompagne des équipes enseignantes de l'enseignement secondaire inférieur en FWB au travers d'une expérience pilote (Circulaire 7046). Il est donc proposé aux différents enseignants de travailler la différenciation sous l'angle de l'évaluation diagnostique. Consistant à construire et à exploiter des évaluations permettant de mettre en avant les obstacles de différents objets d'enseignement-apprentissage. Cette approche diagnostique permet de cibler finement les forces et les faiblesses des apprenants pour in fine répondre à ses besoins de manière spécifique. L'objectif de cette communication est de présenter comment sont formés les enseignants à la différenciation et à l'évaluation diagnostique. Seront également présentés certains leviers ainsi que des défis à relever pour que les enseignants parviennent à poser des diagnostics efficaces à des fins de différenciation des apprentissages.

**Apports du programme de formation et d'accompagnement à l'élaboration, la mise en œuvre et la révision des plans d'intervention (FADéPI) au regard de l'implication parentale et modèle de collaboration école-famille-communauté dans un cycle de vie d'un PI (30 minutes)**

Nathalie MYARA, Université de Montréal - CANADA

Josianne VEILLEUX, Université de Montréal - CANADA

Au cours des dernières années, le MEES a fait de la réussite scolaire pour tous un de ses principaux enjeux. Face à cet enjeu, la collaboration école-famille-communauté est plus que souhaitable en particulier pour les élèves HDAA. Or, selon Deslandes (2019), les connaissances au regard de la collaboration et des relations école-famille ont évoluées, mais ne se sont pas suffisamment développées dans les milieux scolaires au Québec; le partage des rôles et des responsabilités semble plutôt rhétorique que pratique. Le but de cette étude est de démontrer ce qui a été retiré à partir de la mise à l'essai du programme de formation et d'accompagnement à l'élaboration, la mise en œuvre et la révision des plans d'intervention (FADéPI) à l'égard de l'implication parentale. De plus, un modèle de collaboration école-famille-communauté dans un cycle de vie de PI sera présenté.



## Séance J524 : Symposium - Le numérique, un commun éducatif?

**Nouveaux espaces, nouveaux publics : nouveaux CDI ? : LÉA ELIAN (10 minutes)**

Charlotte LA ROCCA, Académie de Lyon - FRANCE

Caroline GUEDAN, Académie de Lyon - FRANCE

Nous proposons de présenter notre expérience du point de vue du questionnement suivant : Comment faire évoluer les centres de ressources au regard des nouveaux besoins des usagers ? \*Echanges et analyses de pratiques ; \* Définition de données identifiables, communes permettant une analyse scientifique sur les pratiques ; \* Evolution des pratiques et des espaces, grâce à la diversité des pratiques d'autres disciplines, dans d'autres établissements ; \* Appropriation des espaces par les usagers en autonomie ; \* Nouveaux questionnements professionnels ; Le métier de professeur documentaliste est étroitement lié à l'espace et à son organisation, et réciproquement. Nos pratiques pédagogiques vont avoir un impact sur l'évolution des espaces en adéquation avec les besoins et l'autonomie des usagers, leur bien-être, et les missions du professeur documentaliste. Une possibilité ? \*co-habitation des pratiques des usagers ; \* Multiplicité des missions du professeur documentaliste qui induit une multiplicité des pratiques ; \* Développement de l'autonomie et du bien-être ; \* Adéquation métier-espace. \*

**Quand les usagers revisitent la restructuration d'un collège ? : LÉA ELIAN (10 minutes)**

Frédérique PASTOR, Académie de Lyon - FRANCE

Damien BERTHOLLET, Académie de Lyon - FRANCE

Anne DELOLME, Académie de Lyon, France - FRANCE

Nous proposons de répondre à ces questions : \* L'équipe du collège Jean de Tourmes en France a questionné les espaces d'apprentissage et de s'approprier en amont les propositions de restructuration de la collectivité territoriale et de l'amender : un pari gagnant ? La participation à une recherche questionnant les espaces et participer à un groupe partageant des expériences similaires permet de prolonger la réflexion engagée et d'accompagner la restructuration de l'établissement. Le pari est qu'élèves et professeurs ayant des espaces plus adaptés à leur besoin, le climat scolaire devrait être plus apaisé et serein, les apprentissages et les projets favorisés. \* Est-ce que les espaces "planifiés", interrogés, réfléchis sont-ils à la hauteur des attentes envisagées ? Vont-ils répondre aux besoins des usagers ? Cette première réflexion a entraîné un investissement des usagers qui de spectateur sont devenus des acteurs qui se sont fédérés autour d'un projet, d'un imaginaire, un projet dynamique partagé et pas seulement subi.

### **Le bureau du prof a disparu : quelles changements de postures pour l'enseignant ? : LÉA ELIAN (22 minutes)**

Pascal MERIAUX, Rectorat de Lyon - FRANCE

Lucia DARGAUD, Académie de Lyon, France - FRANCE

Charlotte LA ROCCA, Académie de Lyon - FRANCE

Nous nous proposons de répondre à plusieurs questions : \* En quoi la disparition du bureau de l'enseignant peut-elle changer les postures enseignantes ? \* L'analyse de la place du professeur dans des salles où le bureau a disparu, où les tableaux sont multiples. Les polarités changent, les activités se transforment, les relations enseignant-élève également. comment cela impacte sur la pratique enseignante ? Les captations vidéos permettent d'analyser la position du professeur et son rapport aux élèves en lien avec les tâches/les activités. Les premières analyses réalisées cette année permettront peut-être de répondre au questionnement. De manière empirique, l'hypothèse se vérifie. Il s'agit de confirmer par une démarche scientifique. Dans quelle mesure l'enseignant reconstitue-t-il son espace sacré ? Repenser la salle de classe, faire disparaître l'espace sacré du professeur, c'est obligé, l'enseignant à transformer sa pratique professionnelle, à repenser les activités et les tâches et sa place au sein de la classe.

### **Questions/réponses - Territoires Personnels d'Apprentissages dans et en dehors de la classe (15 minutes)**

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

14 h 00 à 15 h 30

## **Ateliers - Communications - Symposiums**

### **Séance J601 : Soutien à l'apprentissage**

#### **L'apprentissage socioémotionnel par la motivation scolaire (30 minutes)**

Shawn YOUNG, Classcraft - CANADA

Alors que la violence, l'intimidation, la maladie mentale et les problèmes d'inclusion deviennent de plus en plus fréquents dans les écoles, l'apprentissage socioémotionnel (ASE) est devenu un sujet pressant pour tous les éducateurs. Différents cadres existent pour définir et classer différentes compétences socioémotionnelles, mais de nombreux éducateurs ne disposent pas des outils nécessaires pour les développer et les évaluer facilement. Dans cette séance, nous aborderons le paradigme CASEL pour l'ASE et expliquerons comment Classcraft, un outil appuyé par la recherche (UNESCO, Rutgers), peut être utilisé pour permettre aux enseignants de développer et d'évaluer les compétences socioémotionnelles à partir de ce cadre.

#### **IDÉLLO en soutien pour l'apprentissage à distance (30 minutes)**

Pascale BOURDEAU, Groupe Média TFO - CANADA

Dans le contexte où la technologie prend une part de plus en plus grandissante dans nos vies et dans le domaine de l'éducation, nous vous invitons à découvrir comment IDÉLLO peut vous aider à planifier vos cours en format présentiel, à distance ou hybride. Joignez-vous à d'autres enseignants.es afin de découvrir comment IDÉLLO facilitera votre tâche avec des idées de projets et de contenus. Avec plus de 13 000 ressources pédagogiques, Idello est un environnement numérique évolutif et dynamique conçu pour répondre et s'adapter à différents types d'enseignement. IDÉLLO favorise l'apprentissage, l'engagement, l'interactivité et la mobilité en s'insérant parfaitement dans les approches éducatives d'aujourd'hui.

#### **« L'apprentimètre » Moodle du RÉCITFAD : un cockpit convivial pour l'enseignant (30 minutes)**

Étienne ROY, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Yvon QUEMENER, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Gustavo BAZZO, Service National du RÉCIT de la Formation à Distance - CANADA

Dominic GAGNÉ, Service national du RÉCIT de la Formation à distance - CANADA

Guy GERVAIS, Service national du RÉCIT de la Formation à distance - CANADA

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT de la Formation à distance - CANADA

Faire le suivi des apprenants dans Moodle, savoir s'ils ont pris du retard, cibler rapidement et efficacement les apprenants qui sont en situation d'échec, etc. : de l'information qui n'est généralement pas à votre portée. Conçu par le Service national du RÉCIT de la Formation à distance, l'« apprentimètre » pour Moodle est un outil intelligent composé d'un tableau de bord vous offrant des données mises à jour en temps réel. De plus, il vous présente des rapports simplifiés d'analyse des données utilisateurs et des alertes d'intervention. En centralisant un vaste type d'éléments pertinents à votre jugement professionnel, l'outil vous permet d'offrir un suivi personnalisé à vos apprenants.



## Séance J602 : Intelligence artificielle

**Pédagogie, lieux et technologie : vers une école intelligente (26 minutes)**

François GUITÉ, Consultant indépendant - CANADA

Il n'y a pas loin de la ville intelligente à l'école intelligente. L'avènement de nouvelles technologies et de l'intelligence artificielle, ajouté aux recherches en neurosciences et en innovation pédagogique, tout comme la diversité des lieux d'apprentissage en réseau, nous oblige à repenser le concept d'école. L'architecture même d'une telle école doit multiplier les affordances pédagogiques que permettent les nouvelles découvertes. Les défis de l'école vont désormais bien au-delà des apprentissages du curriculum. Ils concernent tout autant le bien-être associé à la santé et à l'environnement, tant physique que social. À cet effet, l'école intelligente est à nos portes, avec ses promesses, enjeux et risques. Cet atelier propose d'en exposer quelques principes et d'explorer les nombreuses possibilités.

## Miroir noir | Philosophie et enjeux de l'intelligence artificielle (29 minutes)

Alexandre CHENETTE, RECIT - CANADA

Conscience, explosion de l'intelligence, voitures autonomes, relations humains-robots, domination de l'humanité, l'intelligence artificielle alimente son lot de fictions, de fantasmes et de craintes. Après avoir examiné les bases de l'intelligence artificielle «faible» par le passé, cet atelier propose un temps d'arrêt pour connaître et réfléchir aux différents enjeux éthiques et philosophiques du développement d'une IA forte ou générale.

## Propulser la réussite éducative à l'aide de l'intelligence artificielle (21 minutes)

Pascale SIRARD, Collège de Bois-de-Boulogne - CANADA

L'une des pierres angulaires des plans de réussite au collégial est le dépistage des étudiants et des étudiantes en difficulté. Le Regroupement des cégeps de Montréal (RCM) s'est posé la question à savoir s'il y aurait moyen de profiter des avancées en intelligence artificielle pour améliorer ce dépistage, accroître l'efficacité du soutien offert en matière de réussite, et ultimement, augmenter les taux de réussite au collégial. En collaboration avec SkyTech Communications, le RCM a lancé un projet en ce sens l'hiver dernier. Des équipes multidisciplinaires, incluant des experts en réussite, en intelligence artificielle et en éthique, ont guidé les travaux de recherche ayant menés au développement d'un outil d'analyse prédictive de la réussite. Aujourd'hui, nous sommes en mesure d'identifier les étudiants et les étudiantes ayant besoin de soutien dès l'apparition des premiers signes, et ce, à plus grande échelle et plus rapidement que jamais auparavant. Lors de cette présentation, nous détaillerons la démarche qui a mené au développement de cet outil, les données qui servent aux prédictions et comment ces prédictions peuvent maintenant nous servir à soutenir concrètement la réussite de nos étudiants et de nos étudiantes.



## Séance J603 : Approches pédagogiques

**Renouveler une activité pédagogique à l'aide du numérique (25 minutes)**

Émilie CÔTÉ-ROY, CSSMB - CANADA

Kristel EL-AKOURI, CSSMB - CANADA

Rachel BOUCHER, CSSMB - CANADA

En s'inspirant de divers modèles théoriques, nous soutiendrons votre réflexion quant à l'utilisation du numérique afin d'en exploiter son plein potentiel. L'idée n'étant pas de tout réinventer, partons de ce que vous vivez actuellement en classe et réfléchissons ensemble pour bonifier vos pratiques. Nous présenterons des exemples d'outils concrets pour renouveler efficacement des activités grâce au numérique. Le but de cet atelier réflexif est d'ancrer l'intégration du numérique en classe dans l'engagement et les apprentissages des élèves.

## Polytechnique Montréal : des activités branchées pour vos élèves (26 minutes)

Evelyne LUSSIER, Polytechnique Montréal - CANADA

Florence LAPOINTE, Polytechnique Montréal - CANADA

Sophie DALLAIRE, Folie Technique - Service d'animation scientifique de Polytechnique Montréal - CANADA

Polytechnique Montréal met à votre disposition une foule de ressources gratuites et clé en main pour accompagner les élèves du primaire et du secondaire dans leur exploration de la profession d'ingénieur. En participant à cet atelier, vous aurez la chance de tester la version entièrement numérique du Défi du professeur Polynome, une expérience interactive sollicitant les compétences mathématiques des élèves et mettant à l'épreuve leur ingéniosité dans une construction en deux dimensions. Nous ferons également un survol des autres activités animées dans les classes par notre escouade d'étudiants ambassadeurs.

## Ton premier trio pour une pédagogie active... et à distance (30 minutes)

Maxime LAFLAMME, École Branchée - CANADA

Comment créer facilement et simplement des parcours d'apprentissage, à distance ou en classe, plaçant ainsi l'élève au centre d'un processus contextualisé et tendant vers son autonomisation. L'utilisation d'outils numériques tels qu'Edpuzzle, LearningApps et Flipgrid viennent appuyer la séquence d'enseignement-apprentissage, en permettant à l'élève de développer ses compétences disciplinaires et numérique dans une posture de pédagogie active. Les participants verront donc comment, à partir de leur environnement de travail virtuel (Teams), ils peuvent intégrer un parcours d'apprentissage actif, facilement accessible par l'élève et venant répondre aux différentes intentions pédagogiques mises de l'avant par l'enseignant tout au long de l'année scolaire.



## Séance J604 : Lecture et écriture

### **Développer le plaisir de lire chez les adolescents avec À GO, on lit ! (22 minutes)**

Annie GRAND-MOURCEL, Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL) - CANADA

Vous souhaitez donner envie de lire à vos élèves adolescents ? Après tout, la lecture est à la réussite éducative ce que le sport est à la santé. À GO, on lit ! est un mouvement dédié au plaisir de lire chez les 14-20 ans. C'est une campagne numérique multiplateforme où les jeunes sont invités à faire un quiz interactif dans le but de connaître leur profil de lecteur pour ensuite accéder à des suggestions de lecture personnalisées en fonction de leurs intérêts. Grâce à ce mouvement, les adolescents peuvent ainsi donner une seconde chance à la lecture.

### **Les incontournables du projet Jeunes auteurs branchés (27 minutes)**

Julie NOËL, Service national du RÉCIT, domaine des langues - CANADA

Jennifer POIRIER, MEQ - CANADA

Jessy RODRIGUE, CSDPS - CANADA

Comment développer une perception positive de l'écriture chez nos jeunes auteurs ? Découvrez quelques incontournables du travail authentique de l'auteur. Explorez avec vos élèves le potentiel du numérique pour faciliter le processus d'écriture dynamique. Comment captiver son lecteur ? Comment nourrir l'inspiration ? Comment profiter de l'interaction et de la collaboration ? Comment exploiter le multimédia (image, son et vidéo) ? Tout est au bout des doigts pour une création littéraire unique ! Plongez avec vos élèves dans le plaisir d'écrire !

### **Apprendre aux élèves à corriger leurs textes à l'écran : présentation d'une démarche d'autocorrection numérique (27 minutes)**

Julie NOËL, Service national du RÉCIT, domaine des langues - CANADA

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Jennifer POIRIER, MEQ - CANADA

Au Québec, de la fin du primaire à la fin du secondaire, les enseignants doivent initier les élèves à l'utilisation d'outils numériques servant à écrire et à réviser (MELS, 2006; MELS, 2009). Or, on sait qu'encore récemment, l'ordinateur n'était souvent utilisé que pour transcrire les textes (Chartrand et Lord, 2010). Une question se pose encore, donc : comment outiller des élèves du troisième cycle du primaire à développer leur compétence à réviser et à corriger leurs écrits en contexte numérique ? Dans le cadre d'une recherche action, une équipe de partenaires du centre de services scolaire Marie-Victorin, du service national du RÉCIT et de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue s'est intéressée à cette question. L'équipe a élaboré une démarche d'autocorrection à l'écran, l'a implantée partiellement, du fait de la COVID-19, et en a mesuré certains effets. Dans le cadre de cette communication, qui se veut orientée sur la pratique, nous présenterons le code d'autocorrection numérique élaboré, puis nous fournirons plusieurs ressources clés en main susceptibles d'aider les enseignants du 3e cycle du primaire. Une brève présentation de certains effets de la démarche sera également faite.



## Séance J605 : Évaluation et rétroaction

### **Des balises pour intégrer la rétroaction « USB » (23 minutes)**

Maxime PELCHAT, CADRE21 - CANADA

La rétroaction est un support essentiel à l'apprentissage, qu'elle soit de nature cognitive, métacognitive, méthodologique ou affective (Rodet, 2000). Cet atelier abordera la transversalité de la rétroaction en proposant des actions à favoriser auprès des apprenants, qu'ils soient jeunes ou adultes. Car la nature aidante de la rétroaction peut être abordée dans divers contextes, autant en présence qu'à distance. Que ce soit par l'utilisation de la vidéo ou de la balado, en passant par des stratégies pédagogiques de classe inversée ou de travail collaboratif, le numérique offre plusieurs opportunités concrètes où la rétroaction "USB" (utile, spécifique et bienveillante) peut soutenir activement les apprentissages. Cet atelier offre une occasion pertinente d'explorer la transversalité de la rétroaction au cœur de sa démarche de développement professionnel, avec comme angle d'entrée plusieurs des dimensions du Cadre de la compétence numérique (MEES, 2019).

### **Usage du numérique pour une rétroaction efficace dans une formation à distance (20 minutes)**

Raoul KAMGA, RÉCIT MST- Université Laval - CANADA

Pierre LACHANCE, RÉCIT MST - CANADA

La pertinence d'une rétroaction efficace dans l'apprentissage de l'élève n'est plus à démontrer (Facchin, 2018). La rétroaction est un des aspects de la pédagogie où l'usage du numérique peut agir comme catalyseur, selon certaines conditions. Le présent atelier exposera, dans un premier temps, quelques éléments des conditions gagnantes pour une rétroaction efficace. Nous tenterons de répondre à quelques questions que se posent souvent les enseignants dans les formations en présentiel et à distance. Par exemple, qu'est-ce qu'une rétroaction efficace ? Quels types d'outils numériques sont les plus susceptibles d'aider l'enseignant à faire une rétroaction efficace et comment leurs usages peuvent-ils aider à bonifier la rétroaction dans une salle de classe ? Qu'en est-il dans une formation à distance donnée en mode asynchrone ? Dans un second temps, nous proposerons un exemple d'outil que nous avons développé et intégré aux cours de science et de mathématique destinés aux élèves du secondaire, dans le cadre d'une formation à distance.

### **La neuroscience appliquée aux séquences d'apprentissage, aux formules d'étude et aux évaluations (35 minutes)**

Marie-Andrée CROTEAU, Collège Bourget - CANADA

Des centaines d'études démontrent les impacts positifs de certaines méthodes ayant des effets directs sur la plasticité du cerveau. Pourquoi ne pas en tirer profit dans les séquences d'apprentissage, les séances d'étude et la conception d'évaluations ? Cette conférence propose aux participants quelques outils concrets, basés sur des principes neuroéducatifs, pour développer des séquences d'apprentissage efficaces.



## Séance J606 : Programmation à l'école

**De la robotique pour tous les goûts! (25 minutes)**

Marc-André CARON, Brault et Bouthillier - CANADA

Éric PATENAUDE, Brault & Bouthillier Éducation - CANADA

Une séance de familiarisation avec les outils d'apprentissage en robotique les plus pédagogiquement intéressants pour le préscolaire et le primaire. De l'abeille-robot aux LEGO, en passant par des nouveautés et des coups de coeur moins connus, vous trouverez chaussure à votre pied si le sujet vous intéresse.

### **Makey Makey, un outil qui favorise l'innovation et la création (56 minutes)**

Sonya Fiset, Commission scolaire de la Capitale - CANADA

Nous présenterons le microcontrôleur Makey Makey qui se programme avec le logiciel en ligne Scratch 3.0. Facile d'utilisation, économique, cet outil technologique est en réalité un circuit imprimé que l'on peut relier à la prise USB d'un ordinateur, et à l'aide de quelques fils munis de pinces crocodiles, vous pouvez contrôler à distance un programme. Animer une maquette, lire un livre pour les petits, fabriquer un instrument de musique : les possibilités sont nombreuses et limitées par votre imagination ou celle de vos élèves. Il suffit de brancher la carte de Makey Makey et d'utiliser ses doigts pour favoriser le passage du courant électrique et ainsi exploiter le potentiel numérique d'un projet plus traditionnel. En sciences, en arts ou dans le domaine des langues, pensez à un projet que vous réalisez déjà et cet atelier vous permettra de voir comment vous pourriez ajouter Makey Makey pour développer et mobiliser les habiletés technologiques en plus d'inciter vos élèves à innover. Une œuvre d'art pourrait ainsi donner de l'information artistique aux visiteurs. Cet outil convient autant aux élèves du préscolaire qu'aux jeunes du secondaire alors venez essayer de brancher quelques projets pour voir le potentiel créatif du numérique avec Makey Makey!



## Séance J607 : Programmation/Robotique

**Top Chrono! 60 minutes pour animer une activité de programmation en virtuel dans une classe du primaire (30 minutes)**

Razine BOUACHE, École eSTIME - CANADA

Isabelle FILIATRAULT, École Notre-Dame-de-la-Paix - CANADA

Animer une activité de programmation en virtuel comporte certains défis autant pour le formateur «des écoles estime» que pour l'enseignant. Comment capter l'attention des élèves et partager ce rôle avec l'enseignant? Comment créer des liens entre le formateur et les élèves à distance? Comment permettre la rétroaction? Comment suivre les élèves et les aider? Autant de questions rencontrées que de solutions trouvées que nous pourrions partager lors de cet atelier.

### **Les écoles estime et son programme d'accompagnement (30 minutes)**

Christine JOST, Les écoles eSTIME - CANADA

Emilie TARDIF, Écoles Estime - CANADA

Le Groupe STIM, organisme de bienfaisance, a su en quelques mois se réinventer en temps de crise sanitaire afin de permettre aux enfants du primaire de continuer ou de commencer à apprendre à connaître et utiliser le code informatique. Vous ne connaissez pas le programme «estime en ligne»? Vous aimeriez l'intégrer dans votre école? Au terme de cet atelier, vous aurez découvert ce programme et les étapes de son intégration dans une école.

### **Stratégies d'évaluation en robotique pédagogique (30 minutes)**

Pierre LACHANCE, RÉCIT MST - CANADA

Raoul KAMGA, RÉCIT MST- Université Laval - CANADA

Les usages pédagogiques des robots dans les salles de classe soulèvent plusieurs enjeux, dont l'évaluation des apprentissages acquis ou des compétences développées durant les activités de robotique pédagogique. Ainsi, que peut-on évaluer lors des activités de robotique pédagogique en classe? Avant de créer cette tâche, quelles questions devrait-on se poser? Quels types de traces peut-on garder ou évaluer? Les liens disciplinaires, quels sont-ils? Quels outils numériques peuvent faciliter cette évaluation? Voilà plusieurs questions qui nous amènent à réfléchir aux enjeux de la robotique pédagogique en classe du point de vue de l'évaluation et aussi à son efficacité pour l'apprentissage. Le but de notre communication est de présenter les stratégies d'évaluation que nous proposons aux enseignants du primaire et du secondaire de la province qui intègrent les activités de la robotique pédagogique dans leurs salles de classe.



## Séance J608 : Philosophie à l'école

### **Débattre sur la nature du débat, au service de la construction d'une posture enseignante (27 minutes)**

Olivier BLOND-RZEWUSKI, Institut Supérieur du professorat et de l'éducation, Université de Nantes, France - FRANCE

En France, la pratique du débat réglé est préconisée par les programmes, dans toutes les disciplines : débat interprétatif ; argumentatif ; de régulation ; réflexif ou à visée philosophique (Billouet, 2007). Il est considéré comme favorable aux apprentissages et au développement des compétences cognitives (Vygotski, 1934 ; Roux, 2004), vecteur de la construction du jugement moral (Leleux, 2009) et de l'inscription dans un espace démocratique (Tozzi, 2001). Aborder en formation les conditions de possibilité d'une telle pratique semble indispensable à l'émergence d'une posture professionnelle rompant avec une vision traditionnelle de l'enseignement : quelles sont les conditions sine qua non pour qu'il y ait débat ? Et quelle est la plus-value formative de la pratique du débat à visée philosophique ? Trois questions ont été successivement posées aux stagiaires premier et second degré, en formation initiale et continue : Quelles sont les conditions sine qua non du débat ? Où peut-on en voir ? À quoi ça sert ? Les accords et désaccords qui ont surgi lors du débat sur la nature du débat ont été révélateurs des différentes conceptions de l'enseignement/apprentissage et ont permis aux étudiants et enseignants de réfléchir sur leur posture professionnelle.

### **La formation des enseignants à la pratique de la philosophie avec les enfants : un nouveau paradigme de la relation éducative (25 minutes)**

Christian BUDEX, Université de Nantes - FRANCE

Le projet franco-québécois PhiloJeunes est intégré depuis deux ans dans l'Académie de Versailles. Il se caractérise par la formation d'enseignants (1er et 2nd degré) à la pratique de la discussion à visée philosophique. Cette communication propose de présenter les premiers résultats d'une recherche doctorale associée à ce projet. Ils montrent en quoi la formation des enseignants à cette pratique modifie sensiblement leur posture d'autorité éducative, tant sur le plan épistémique que sur le plan relationnel. Alors qu'ils ont l'habitude d'être dans la position du sachant qui doit transmettre un contenu disciplinaire, cette pratique les déstabilise d'abord parce qu'elle les projette dans une situation pédagogique dans laquelle ils ne sont pas la figure épistémique de référence. Cette redistribution des rôles, une fois le trouble passé, les initie pourtant à une pédagogie de la question et de la neutralité particulièrement efficace pour promouvoir un nouveau rapport au savoir et à l'élève, à la fois plus horizontal et plus bienveillant. La formation à la posture du facilitateur d'ateliers philosophiques peut donc offrir un nouveau paradigme d'autorité éducative parce qu'elle interroge la dimension éthique et épistémique de la relation de l'enseignant à l'enfant et au savoir.

### **Faire et se faire : l'émergence d'une recherche cohérente d'une vie éthique enseignante (28 minutes)**

Alfred Romuald GAMBOU, CREN Université de Nantes France - FRANCE

Cette recherche s'appuie sur un ancrage théorique philosophique adossé à l'histoire des idées, et s'inscrit et procède en partie, de notre propre vécu expérimental en tant que jeune formateur dans une École de formation des enseignants en France, entre 2015 et 2018. À partir d'une approche herméneutique, nous tentons de montrer les conditions de possibilité qui permettent la prise de conscience dans la pratique enseignante d'une recherche éthique cohérente. Dans la mesure où l'action recouvre une dimension transformatrice voire métamorphique, cette conscience émergente de l'acte de « faire » devient ce par quoi la pratique enseignante prend le sens d'un geste philosophique, au sens où il permet « d'accomplir quelque chose, la prendre sur soi, en assumer l'entière responsabilité » (Agamben, 2002. p.67). En ce sens, ce « faire » éclaire mieux cette action transformatrice qui en découle, tant qu'il vise à faire advenir un type de pratique et d'Homme praticien empreints de lucidité, de dignité et d'humanité. Dès lors, quelles sont ces conditions de possibilité qui permettent la recherche cohérente d'une éthique enseignante? En quoi ouvrent-elles à l'ethos d'une pratique enseignante capable d'être en elle-même sa propre fin et d'orienter l'existence vers ses buts propres?



## Séance J609 : Identité d'apprenants

### **Construire une polyvalence créatrice de liens pour une cohésion des enseignements dans le premier degré (25 minutes)**

Nathalie REZZI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

L'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Aix-Marseille Université (Inspé-AMU) a conçu des modules interdisciplinaires (Rege-Colet, 2002) afin de répondre à la prescription institutionnelle demandant à l'enseignant du premier degré de « tirer parti de sa polyvalence pour [...] assurer la cohésion du parcours d'apprentissage de l'élève » (MEN, 2013). Ces modules sont destinés aux étudiants et étudiantes inscrits en première année de formation pour devenir professeurs des écoles. Cette communication se propose d'analyser dans quelle mesure cette pratique de formation interroge les étudiants sur l'activité polyvalente du professeur des écoles. Si les modules interpellent les apprenants dans leurs représentations et appréhensions du métier, nous verrons qu'ils interrogent aussi les formateurs dans leurs propres pratiques. L'étude prend appui sur une enquête par questionnaires destinés aux étudiants et à leurs enseignants. L'hypothèse est que l'interdisciplinarité telle qu'elle est pensée dans les modules permet de développer une polyvalence créatrice de liens au service de la réussite des élèves.

### **La mobilisation des connaissances sur l'élève dans les pratiques enseignantes (25 minutes)**

Delphine TREMBLAY-GAGNON, Université de Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La pratique enseignante est depuis longtemps considérée comme une activité reposant sur des connaissances et des compétences (Tardif et Lessard, 1999). Parmi les savoirs enseignants les plus énumérés par les auteurs, il y a la connaissance de la matière, la connaissance pédagogique de la matière, la connaissance générale de la pédagogie et la connaissance de l'élève (Park et Oliver, 2008; Shulman, 1987). Or, la connaissance de l'élève reste peu définie à ce jour. Dans notre thèse de doctorat, nous tentons de la détailler en analysant les propos de 29 enseignants ayant entre 3 et 8 ans d'expérience. Dans cette communication, nous présentons les résultats d'une de nos questions de recherche : comment cette connaissance se reflète-t-elle dans le travail enseignant au quotidien? En étudiant les transcriptions des entrevues semi-dirigées (n = 29) et des quatre groupes de discussions, nous décrivons la mobilisation des connaissances sur les élèves dans les pratiques enseignantes de nos participants, soit les types de connaissances utilisées et à quelles fins. Les données recueillies montrent que les enseignants utilisent leurs connaissances sur les élèves pour mieux adapter leurs activités, différencier leurs interventions, gérer les comportements et orienter la vie de la classe.

## **Placer la bienveillance et la confiance au cœur de son enseignement : effet sur l'identité d'apprenant et les préférences d'apprentissage des élèves (30 minutes)**

Charlotte SANNIER-BÉRUSSEAU, Université Laval - CANADA

Les conceptions pédagogiques, depuis quelques décennies, s'accordent à penser que les élèves apprennent différemment les uns des autres. Si certaines classifications exclusivement cognitives ne semblent pas pouvoir expliquer ce phénomène (Blanchette Sarrasin et Masson, 2015; Dekker et al., 2012; Howard-Jones, 2014), d'autres s'intéressent à l'apprentissage cognitif comme étant lié à la motivation, aux émotions, aux conceptions de l'enseignement-apprentissage. Notre recherche s'intéresse au lien entre ces conceptions de l'apprentissage (Vermunt, 1996) et l'identité d'apprenant des élèves, et met en lumière les caractéristiques de leur évolution chez des élèves de secondaire 5 au cours d'une année scolaire. Elle s'intéresse particulièrement aux caractéristiques de l'enseignement favorisant leur évolution. Ainsi, la bienveillance, la confiance, et l'accompagnement de l'essai-erreur par l'enseignant ou l'enseignante semblent permettre aux élèves de se définir comme étant plus autonomes et préférant l'apprentissage en groupe, et dans le même temps de mettre en place des stratégies d'apprentissage plus autorégulées et collectives.



## **Séance J610 : Mathématiques**

### **Apprendre à faire des inférences en classe : une façon de développer ses habiletés en lecture et en mathématiques (20 minutes)**

Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CANADA

Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Cette communication vise à présenter les résultats obtenus au terme d'un projet de recherche financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) ainsi que les interprétations qu'il est possible d'en tirer. Ce projet est né d'études antérieures ayant montré que l'habileté à émettre des inférences peut être liée au rendement en résolution de problèmes écrits mathématiques. La recherche visait ainsi à étudier l'effet d'une intervention portant sur l'enseignement des inférences sur l'habileté en résolution de problèmes écrits mathématiques et la compréhension en lecture des élèves. Dans le cadre de cette intervention, nous avons créé une série de douze ateliers sous le thème des enquêtes. Ces ateliers, jumelant l'apprentissage du français et des mathématiques, ont été vécus auprès d'élèves de la quatrième année du primaire sur une période de six semaines. Les résultats soutiennent que l'enseignement des inférences en classe tel qu'il a été mené est une voie d'intervention à considérer à la fois pour développer les habiletés en résolution de problèmes mathématiques et les habiletés en lecture. En partageant les résultats de la recherche, nous discuterons de l'approche à partir d'exemples concrets tirés des activités vécues en classe.

### **Conception(s) de la géométrie dans l'enseignement primaire et secondaire en Belgique francophone (20 minutes)**

Melanie SEHA, Université de Mons - BELGIQUE

Romain BEAUSSET, Université de Mons - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, UMONS - BELGIQUE

L'importance de la géométrie dans le développement des habiletés spatiales, essentielles dans la réussite en mathématiques de l'élève, est soulignée par de nombreux auteurs (Mix & Cheng, 2012; Sinclair & Bruce, 2014; ...). Toutefois sa place dans les référentiels est davantage remise en question que celle d'autres domaines mathématiques, en raison notamment de conceptions épistémologiques plus fragiles (Salin, 2008). En Belgique francophone, les référentiels développés au début des années 2000 ont fait l'objet de nombreuses critiques : manque de clarté des intitulés, de cohérence entre les différents cycles, de jalons temporels, ... (voir notamment Duroisin & Demeuse, 2015). Dès lors, sans ces précieux repères, comment les enseignants conçoivent-ils la géométrie ? Quels objectifs lui assignent-ils ? C'est ce que cette recherche vise à déterminer, au travers d'un questionnaire à large échelle diffusé en ligne auprès des enseignants de primaire et du début de secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Son analyse permet de comparer les conceptions des enseignants et de déterminer dans quelle mesure ils partagent la même vision de la géométrie, au travers de l'utilité qu'ils lui accordent et de la place qu'y occupent certains apprentissages comme le raisonnement logique, les constructions ou les habiletés spatiales.

### **La géométrie dans l'espace à trois dimensions en Belgique francophone : enquête sur les conceptions et pratiques des enseignants en primaire et secondaire (20 minutes)**

Romain BEAUSSET, Université de Mons - BELGIQUE

Melanie SEHA, Université de Mons - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, UMONS - BELGIQUE

Le domaine de la géométrie dans l'espace 3D fait partie intégrante du parcours scolaire en mathématiques. En effet, les prescrits légaux attendent des enseignants qu'ils développent, chez les élèves, diverses compétences de ce domaine, par exemple le passage des solides à leurs représentations (Socles de compétences de la Fédération Wallonie-Bruxelles, 1999). Le développement de ces compétences s'avère toutefois complexe, notamment car il implique le développement d'habiletés spatiales (Clements & Sarama, 2007). Mais quelles sont réellement les conceptions des enseignants à l'égard de ce domaine d'enseignement et quelles pratiques pédagogiques concrètes mettent-ils en œuvre ? C'est à ces deux questions que la communication tentera de répondre en s'appuyant sur les résultats d'une enquête menée à large échelle, en ligne, par le biais d'un questionnaire écrit, destiné aux enseignants belges francophones du primaire et du secondaire inférieur. Les résultats de l'enquête permettront, entre autres, d'évaluer l'importance qu'accordent les enseignants à ce domaine, en comparaison, par exemple, à la géométrie plane. Les pratiques enseignantes seront explorées notamment en questionnant le matériel pédagogique utilisé. Enfin, les perceptions et pratiques relatives aux habiletés spatiales, telles que la visualisation spatiale, seront questionnées, toujours dans une visée de compréhension des pratiques enseignantes.

## **Effets de l'utilisation de GeoGebra sur l'apprentissage des mathématiques au lycée: le cas des élèves du lycée public d'Arlit (30 minutes)**

Abdoul Massalabi NOUHOU, Université de Cergy Pontoise - *NIGER*

Alain JAILLET, Université de Cergy - *FRANCE*

Cette contribution rapporte sur les résultats des expériences menées dans des classes de mathématiques au Niger. Le logiciel de la géométrie dynamique GeoGebra a été introduit pour examiner les effets de son utilisation sur l'apprentissage des élèves. Le cadre théorique s'articule autour des théories ayant un ancrage à la théorie générale de l'activité. La méthodologie est quasi expérimentale, avec groupe témoin. 419 élèves du lycée public d'Arlit ont participé à cette étude durant deux années scolaires (2017 – 2018 et 2018 – 2019). Un prétest et un posttest ont été administrés aux élèves. Des tests statistiques sur les gains aux scores ont été effectués pour analyser la progression en apprentissage des élèves. Des observations vidéographiques ont complété notre étude. Les résultats ont montré que les élèves ayant maîtrisé au départ les fonctionnalités de GeoGebra ont significativement progressé en apprentissage des fonctions numériques. Les résultats ont également montré que la maîtrise de fonctionnalité de GeoGebra a permis aux élèves de progresser significativement quel que soit leur niveau de départ.



## **Séance J611 : Symposium - Pénuries d'enseignants au Québec et ailleurs : état de la recherche et pratiques innovantes**

### **Attirer et retenir les futurs enseignants dans les programmes de formation initiale (20 minutes)**

Geneviève SIROIS, TÉLUQ - CRIFPE - *CANADA*

Réal BERGERON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - *CANADA*

Certaines commissions scolaires québécoises sont plus touchées que d'autres par les problématiques liées à l'attraction, au recrutement et à la rétention d'enseignants. C'est le cas des régions de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec, deux régions éloignées où l'on observe un manque criant d'enseignants et de suppléants. Plusieurs causes ont été identifiées par les acteurs du milieu éducatif pour expliquer cette pénurie, notamment la diminution du nombre d'étudiants en formation initiale observée par la seule université régionale, et un nombre important d'abandons en cours de formation. C'est dans ce contexte qu'a émergé un projet de recherche collaborative, visant notamment à identifier les facteurs les plus susceptibles d'attirer et de retenir les futurs enseignants dans les programmes. Un questionnaire d'enquête en ligne, ciblant les étudiants du cégep et de l'université de l'Abitibi-Témiscamingue a permis de recueillir des données sur les éléments les plus susceptibles d'influencer leur décision de s'inscrire en formation initiale, alors que des entrevues réalisées auprès d'étudiants en formation permettent de mieux comprendre leurs motivations à s'inscrire dans ce domaine d'études, mais également les difficultés rencontrées et ce qui les incite à poursuivre leur formation.

### **Déploiement d'un programme de DESS en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'intention des enseignants non-légalement qualifiés (20 minutes)**

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - *CANADA*

Marieke ZAVALLONE, TÉLUQ | CSSMB - *CANADA*

Faisant face à une forte hausse du nombre d'élèves et à des difficultés de recrutement de personnel, le milieu scolaire québécois doit recourir à différentes mesures pour composer avec la pénurie d'enseignants qui sévit actuellement. Ainsi, le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB) de Montréal, qui estime avoir besoin d'environ 1 500 enseignants de plus au cours des cinq prochaines années, doit recruter du personnel non légalement qualifié (NLQ) pour enseigner dans ses classes. Dans ce contexte, le CSSMB a sollicité l'aide de l'Université TÉLUQ pour concevoir une formation conciliant travail et études destinée à ses enseignants NLQ en exercice. Le développement d'un Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées (DESS) en éducation préscolaire et enseignement primaire s'est alors avéré la meilleure solution pour répondre à cet urgent besoin de formation. Offert depuis l'automne 2019 dans le cadre d'un projet pilote financé par le ministère de l'Éducation, ce DESS permet aux enseignants étudiants de développer des compétences professionnelles de base en enseignement. Dans cette communication, nous présenterons les modalités de déploiement de ce programme unique dispensé en mode hybride en collaboration avec le CSSMB, ainsi que les résultats préliminaires provenant d'une première cohorte d'étudiants qui en est à la seconde année de son cheminement.

### **Les compétences sociales et émotionnelles des enseignants à l'éducation préscolaire : une voie à explorer pour assurer leur rétention dans la profession. (20 minutes)**

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - *CANADA*

Un désengagement par rapport à la profession peut être associé aux expériences émotionnelles négatives et mener graduellement à l'abandon (Kamanzi et al., 2017). Or, force est de constater qu'il existe peu de formations visant le développement et l'amélioration des compétences sociales et émotionnelles des enseignants (Beaumont et Garcia, 2020). D'autre part, on souligne le peu de données sur la réalité du travail enseignant à l'éducation préscolaire au Québec (Bédard, 2010). Cette communication présente les résultats d'une étude menée auprès de 48 enseignants contractuels ou titulaires à l'éducation préscolaire. L'objectif était de déterminer les besoins de formation liés au développement des compétences sociales et émotionnelles de l'enseignant à l'éducation préscolaire qui sont perçus prioritaires. Ensuite, pour approfondir les données recueillies, 10 enseignants ont été rencontrés en entrevues semi-dirigées. Les résultats révèlent entre autres des besoins liés aux cinq domaines définis dans plusieurs travaux de la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, soit la conscience de soi, l'autogestion, la conscience sociale, les habiletés relationnelles et la prise de décision responsable (Zins et al., 2004). Ces résultats permettront de formuler des hypothèses de réflexion et d'action pouvant être mises en œuvre, et ce, pour assurer entre autres la rétention des enseignants.

### **Période d'échanges et de questions (3) (30 minutes)**

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*



## Séance J612 : Symposium - Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : des prescriptions au savoir-agir

**Un modèle de compétence pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale : exemplification de pratiques et récits de directions d'établissement (30 minutes)**

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA  
 Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Emmanuelle DORÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Lise-Anne ST-VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
 Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA  
 Philip HOWARD, Université Mc Gill - CANADA

Des recherches internationales ont souligné que les directions peuvent faire la différence par la mise en œuvre d'un leadership incarnant les visées d'inclusion, d'équité et de justice sociale (Riehl, 2010; Khalifa et al., 2016). Constatant des lacunes au Québec dans la formation et le développement professionnel des directions quant à ces enjeux, le Groupe de travail sur les compétences et la formation des directions en matière d'équité et de diversité a été créé au sein de l'Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité. Ce groupe a procédé à une analyse comparative de 9 référentiels de compétences pour les directions (Larochelle-Audet et al., 2018). L'analyse a mené à la modélisation d'une compétence comprenant une vision et quatre composantes. Par la suite, le groupe a recueilli les récits de pratiques de directions selon ces composantes. Une journée d'étude a été réalisée avec un groupe de codéveloppement dirigé par Une école montréalaise pour tous, impliquant 20 directions. Des entretiens de groupe ont été transcrits et codifiés selon les quatre composantes du modèle. L'objectif de cette communication est de présenter : l'analyse des récits de pratiques des directions recueillis et la boîte à outils créée suite à cette démarche de recherche développement.

### **Le parent d'élève immigré musulman et sa mobilisation autour de l'expérience socioscolaire de son enfant (30 minutes)**

Rajae GUENNOUNI HASSANI, Université de Montréal - CANADA  
 Fasal KANOUTÉ, Université de Montréal - CANADA

Les enfants issus de l'immigration naviguent dans deux milieux, la famille et l'école, avec des référentiels de socialisation plus ou moins convergents, structurés autour de valeurs, de normes et rituels. Qu'en est-il des stratégies mobilisées par les familles immigrées musulmanes soutenant l'expérience socioscolaire de leurs enfants? Un questionnement pertinent au vu du débat sur le vivre-ensemble qui semble se cristalliser sur la situation des communautés musulmanes. Ces derniers sont confrontés à de nombreux défis d'intégration dans la société d'accueil, certains en lien avec leur confession religieuse ou leur origine ethnique (Helly, 2011). De plus, le débat sociétal sur la laïcité des institutions, dont l'école, semble se cristalliser sur la visibilité des signes religieux dans l'espace public, particulièrement sur le voile islamique. Ancrée dans une démarche qualitative, cette communication s'attarde aux éléments qui soutiennent ou freinent le parent musulman dans le développement de relations harmonieuses avec le milieu scolaire de son enfant et dans le plein exercice de ses responsabilités parentales. Afin de pouvoir rendre effective l'égalité des chances de réussite pour tous les élèves et de consolider le vivre-ensemble, les enjeux de scolarisation et de socialisation des jeunes appartenant à cette communauté seront discutés.

### **Des récits de pratique d'enseignants du primaire qui « parlent » de collaboration école-familles en contexte de diversité au Québec (30 minutes)**

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Chaque année, le Québec accueille des milliers de nouveaux arrivants, un phénomène qui se répercute dans les écoles de la province. Qu'il soit récent ou non, le parcours migratoire d'une famille peut susciter certains besoins auxquels les milieux scolaires tentent de répondre dans l'espoir de favoriser la réussite éducative. À ce sujet, l'importance des espaces de collaboration école-familles immigrantes a été mise en exergue par de nombreux auteurs (Vatz Laaroussi, Kanouté et Rachédi, 2008 ; Liboy, 2014), mais concrètement, quels sont les savoirs tacites développés par les professionnels de l'éducation dans la pratique (Schön, 1983 ; 1994) et mis en œuvre pour les soutenir ? Dans le cadre de cette recherche, des récits de pratique (Desgagné, 2005) ont été réalisés afin de mieux comprendre la réponse effective d'acteurs scolaires aux défis que pose l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle. Certains d'entre eux mettent en lumière les stratégies déployées par des enseignants afin de travailler avec les familles d'élèves issus de l'immigration dans le but de soutenir la réussite éducative de ces derniers. Cette communication permettra de présenter quelques résultats d'analyse à ce sujet.



## Séance J613 : Symposium - La persévérance scolaire en Afrique francophone : quels enjeux et quels défis pour l'avenir?

**Accueil et introduction (5 minutes)**

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

### ***Perspectives multidisciplinaires dans l'amélioration de l'éducation en Afrique francophone (12 minutes)***

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Bien que l'accès à l'éducation se soit amélioré un peu partout dans le monde depuis les dernières décennies, ce sont plus de 617 millions d'enfants qui n'arrivent toujours pas à atteindre un niveau minimum de compétence en lecture et en mathématiques. De façon globale, six enfants ou adolescents sur dix ne développent pas les compétences minimales en lecture et en mathématiques. Sur les 617 millions d'enfants et d'adolescents dans cette situation, on compte 387 millions d'enfants de niveau primaire et 230 millions d'adolescents de niveau secondaire. En Afrique subsaharienne, ce sont 202 millions d'enfants et d'adolescents qui quittent le système éducatif sans maîtriser les compétences minimales (UNESCO, 2017). L'objectif de cette communication vise donc à faire le point sur une étude menée par 16 chercheurs qui ont tenté de mieux comprendre les enjeux et les défis liés à l'amélioration de l'éducation en Afrique subsaharienne. L'équipe a privilégié une approche multidisciplinaire situant l'éducation au carrefour de disciplines comme l'éducation, la gestion, l'histoire ou encore la santé publique. Telles sont les principales perspectives qui seront examinées dans cette communication.

### ***Les défis de la formation continue des instituteurs en contexte africain à travers les points de vue de tuteurs et de superviseurs, dans le cadre de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) (12 minutes)***

Fasal KANOUTÉ, Université de Montréal - CANADA

Rajae GUENNOUNI HASSANI, Université de Montréal - CANADA

Julia Éthé NDIBNU-MESSINA, Université de Yaoundé I - École normale supérieure - CAMEROUN

Le projet IFADEM a pour objectif général le renforcement des compétences professionnelles d'instituteurs ayant bénéficié de peu de formation initiale ou n'en ayant pas reçu du tout, dans les 15 pays participants au projet et majoritairement africains. Ces instituteurs exercent en zone périurbaine et leur parcours de formation continue se fait de manière concomitante avec leurs activités en classe, dans un format essentiellement axé sur l'autoformation avec des ressources matérielles et humaines et intégrant quelques réunions en présentiel. Ce parcours est accompagné par des tuteurs, chargés d'assurer l'encadrement des instituteurs en formation dans un bassin géographique donné, et par des superviseurs qui assurent le suivi et la coordination des activités des tuteurs de leur zone. Nous avons analysé le contenu des rapports mensuels de 20 tuteurs et de 6 superviseurs, dans un bassin qui s'étale sur deux académies scolaires d'un pays africain participant. Notre analyse mobilise une conceptualisation relative aux enjeux et défis du tutorat et de la supervision en formation continue, avec en toile de fond la spécificité d'un contexte scolaire de pays en voie de développement.

### ***Quelles évaluations seraient susceptibles de soutenir la persévérance scolaire des élèves en Afrique francophone? (12 minutes)***

Dan Thanh DUONG THI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Serigne Ben Moustapha DIÉDHIOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Saïdou SEGUEDA, Université de Montréal - CANADA

Au cours des dernières décennies, la réflexion en éducation a largement été engagée en référence à des logiques de démocratisation de la réussite scolaire. Dans le contexte africain, les orientations du débat remettent au premier plan des questions vives, celles du rapport entre l'évaluation et la persévérance scolaire. Quelles sont les pratiques évaluatives actuelles qu'utilisent les enseignants dans les pays en Afrique francophone? Quels sont les impacts de ces pratiques évaluatives sur la réussite scolaire des élèves? Comment mobiliser l'évaluation dans le sens d'accroître la persévérance scolaire des élèves en Afrique francophone? Quelles pratiques d'évaluation auraient un potentiel plus important pour contribuer positivement à leur réussite scolaire? C'est à ces questions que tentera de répondre la présente communication. Plus précisément, elle vise dans un premier temps à faire un état de lieux des pratiques évaluatives actuelles dans les écoles en Afrique francophone ainsi que leur impact sur la réussite scolaire des élèves à travers l'analyse des résultats du PASEC. La communication propose ensuite une discussion sur la rétroaction et l'évaluation formative comme pratiques d'évaluation au service de la motivation et de la réussite d'un plus grand nombre d'élèves en Afrique francophone.

### ***La place des pratiques d'évaluation dans la persévérance scolaire des élèves au Sénégal : une réflexion sur la manière dont les enseignants composent avec les exigences de soutien à l'apprentissage au Lycée. (12 minutes)***

Serigne Ben Moustapha DIÉDHIOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dan Thanh DUONG THI, Université du Québec à Montréal - CANADA

La présente communication se situe dans un projet global qui vise à documenter les pratiques d'évaluation qui contribuent à la persévérance scolaire des élèves au Sénégal (Diédhiou, 2019). En effet, si plusieurs facteurs, par leurs interactions multiples, semblent susceptibles d'influencer la persévérance scolaire, une tentative de compréhension et d'appréciation du rôle joué par l'évaluation paraît appropriée. Comment l'évaluation contribue-t-elle à façonner la persévérance scolaire des lycéens au Sénégal? Quelles stratégies d'évaluation les enseignants développent-ils en situation pour répondre aux exigences de soutien à l'apprentissage y afférant? Pour répondre à ces questions, notre communication prendra appui sur une recension d'écrits sur les pratiques d'évaluation des enseignants et les résultats d'une recherche collaborative conduite au Sénégal avec des enseignants de français du Lycée (Diédhiou, 2014). Comme on le verra, notre présentation de résultats accordera une attention particulière aux impacts négatifs de l'évaluation sanction (Sakho, 2017; Sow, 2016), pour ensuite mettre en lumière des manières d'évaluer qui tout en s'inscrivant dans une logique d'« étrangeté culturelle » (Douville, 2002) ont des retombées positives sur la persévérance scolaire, selon le point de vue des enseignants (Diédhiou, 2014).

### **Les causes de l'abandon scolaire des filles au Burundi (12 minutes)**

Rénovate IRAMBONA, Université du Burundi - BURUNDI

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Judith NDAYIZEYE, Université du Burundi - BURUNDI

Si la majorité des pays reconnaissent que l'éducation est un « droit humain fondamental » (UNESCO, 2014), force est de constater que ce droit est loin d'être une réalité pour beaucoup de filles. Comme le souligne l'UNESCO lors de la journée internationale de la femme, « partout dans le monde, les filles risquent plus que les garçons de ne jamais aller à l'école ». Dans les pays à faible revenu, moins des deux tiers des filles finissent leurs études primaires et seule une sur trois va au terme du premier cycle du secondaire. L'objectif de cette communication est de décrire et comprendre les différentes causes d'abandon scolaire chez les filles au Burundi, pays à très faible revenu. Des statistiques du Ministère de l'Éducation et les rapports des directions communales et provinciales de l'enseignement ont été analysés sur les cinq dernières années. Les résultats montrent qu'au primaire le nombre de filles est supérieur ou égale à celui des garçons. Alors qu'au second cycle de l'enseignement secondaire, le nombre de filles est inférieur à celui des garçons. Cet écart s'explique par plusieurs facteurs intimement liés, notamment des facteurs culturels et socioéconomiques.

### **Discussion et conclusion (25 minutes)**

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Séance J615 : Éducation physique

### **L'évaluation en éducation physique et à la santé : les pratiques évaluatives d'enseignants au regard de la planification et de la prise d'informations (30 minutes)**

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

William LEMIEUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Tant dans la communauté pratique que dans la communauté scientifique, l'évaluation est considérée comme un défi majeur pour les enseignants d'éducation physique et à la santé (EPS) (López-Pastor et al., 2013). Malgré l'ampleur de ce défi, très peu d'études ont permis de décrire les pratiques évaluatives d'enseignants d'EPS. L'objectif de notre communication est de décrire les pratiques évaluatives d'enseignants d'EPS au regard des étapes de planification et de prise d'information. Pour ce faire, des entretiens semi-dirigés individuels ont d'abord été menés auprès de 13 enseignants d'EPS. Douze de ces participants ont ensuite été jumelés en équipe de deux afin de participer à un entretien d'« instruction au sosie ». Ce type d'entretien vise à décrire l'activité réelle du geste évaluatif, soit ce que l'enseignant a considéré dans son évaluation, mais également ce qu'il n'a pas considéré et qu'il aurait voulu ou pu considérer (Brau-Antony et Hubert, 2014). Les résultats préliminaires suggèrent que les enseignants utilisent beaucoup les documents ministériels pour planifier leur évaluation et qu'ils développent des stratégies efficaces afin de collecter des traces sur les élèves en situation d'évaluation. La prise d'informations s'avère toutefois un défi pour la compétence « Interagir ».

### **Lettres, mémoires et formation enseignante : expériences en éducation physique à l'école (30 minutes)**

Eliana AYOUB, Unicamp - Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Cette communication présente une recherche qualitative qui a comme sources narratives des lettres à propos de souvenirs d'éducation physique à l'école écrites par des enseignantes qui étaient étudiantes d'un programme de formation en pédagogie de la Faculté d'éducation de l'Université de Campinas (Unicamp). Son objectif est de réfléchir sur l'éducation physique, le corps et la gestualité à l'école. En partageant leurs voix, à travers leurs expériences racontées dans ces lettres, nous pouvons connaître différentes significations circulant à propos de l'éducation physique. Le texte de recherche est écrit dans le genre de lettre et est composé de 10 lettres adressées à différents interlocuteurs. Le dialogue avec les sources narratives fournit des indices qui indiquent diverses contradictions concernant l'expérience d'éducation physique : plaisir et mécontentement avec les classes; succès et échec dans l'exécution des pratiques corporelles (la peur des activités avec balle apparaît de façon récurrente); inclusion/acceptation des différences et exclusion de divers ordres (par exemple : genre, constitution du corps, habiletés corporelles). Enfin, la recherche aide à réfléchir à la façon dont l'éducation physique à l'école fait partie d'un processus d'éducation minutieux, qui se fait également dans le corps et par le corps.

### **Croyances et perceptions des étudiants en enseignement de l'éducation physique et à la santé au regard de la motivation des élèves (15 minutes)**

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean LEMOYNE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Soutenir la motivation des élèves est un enjeu pour lequel il faut préparer les étudiants en enseignement de l'éducation physique et à la santé (ÉPS). Considérant qu'un individu tend à adopter une pratique s'il la croit facile et réaliste à mettre en œuvre ainsi que conforme aux normes sociales de son environnement (Ajzen, 1991), la formation initiale se doit d'en tenir compte. L'étude vise donc à documenter les perceptions et les croyances des étudiants au regard des stratégies visant à soutenir la motivation des élèves (Haerens et al., 2013). Au total, 609 étudiants en enseignement de l'ÉPS (Mâge = 23; É-T = 2,95; hommes = 68 %) provenant de cinq universités québécoises francophones ont complété un questionnaire en ligne. Les résultats du test de Wilcoxon montrent que les étudiants sont moins confiants quant à leur capacité à soutenir la motivation des élèves du secondaire par rapport à ceux du primaire. Les analyses multivariées à mesures répétées révèlent des différences statistiquement significatives, relatives au sexe ainsi qu'au niveau d'étude, en ce qui concerne les croyances des étudiants au regard des stratégies visant à soutenir la motivation des élèves. Des pistes de réflexion sont envisagées pour la formation initiale.



## Séance J616 : Symposium - Le numérique et l'éducation - Symposium du GRIIPTIC

### ***Le MOOC COFAD, pour vous permettre de contribuer à l'encadrement des étudiants et à développer des cours à distance (18 minutes)***

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Josée TONDREAU, Cégep d'Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Serge GÉRIN LAJOIE, Université Téléuq - CANADA

Destiné aux enseignants et professionnels de tous les ordres d'enseignement, le MOOC « concevoir et encadrer un module de cours à distance », financé par le Ministère de l'éducation, a vu le jour au cours de l'hiver 2021. Ce MOOC vise à faire connaître la formation à distance, ses avantages et défis et de permettre à tous de se préparer à jouer un rôle positif en formation à distance. Conçu par une équipe constituée de représentants des divers ordres d'enseignement, ce MOOC permet aussi aux participants de concevoir et créer un module d'activités à distance. Le MOOC, suivant une formule de cours à distance mixte (synchrone et asynchrone), s'appuie notamment sur une démarche rapide et ludique de design pédagogique (123 LD) et fait appel à de nombreuses ressources et activités innovantes. La présente communication permettra de faire un retour sur le MOOC et les différentes activités proposées, et de présenter les développements futurs en fonction des évaluations des participants.

### ***Assurer une évaluation authentique et équitable dans les contextes numériques en temps de pandémie : un défi universel (18 minutes)***

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Depuis l'écllosion de la pandémie de la COVID-19, assurer un enseignement équitable et de qualité aux étudiants, ainsi qu'une évaluation efficace de leurs apprentissages selon différentes modalités est devenu un défi universel pour tout établissement d'enseignement supérieur. La COVID-19 a provoqué une perturbation très attendue de l'enseignement supérieur, essentielle pour garantir que les étudiants soient bien équipés pour l'avenir du travail à l'ère du numérique, mais cette perturbation a exigé des approches pédagogiques adaptées aux nouveaux besoins et à la nouvelle réalité des étudiants ainsi que du corps professoral. Dans cette présentation je discute des stratégies et des instruments d'évaluation formative et sommative, tels que le journal d'autoformation, les rétroactions des pairs et les évaluations par les pairs, que j'ai adoptés dans le cours Développement de systèmes d'enseignement et de formation avec des étudiants au deuxième cycle présentant un large éventail de compétences informatiques et de familiarité avec les logiciels de production de formation mobile. L'objectif était de créer une évaluation significative aux étudiants qui mesure leur apprentissage de manière authentique et équitable. Je termine avec une réflexion sur les réactions des étudiants, les leçons apprises et la durabilité et l'évolutivité de ces stratégies à l'ère du numérique.

### ***Développement de la compétence numérique en enseignement : un modèle de formation intersectoriel (18 minutes)***

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Clara DYAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Caroline PELLETIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Guillaume LAPORTE, Jonction Éducation - CANADA

Félix ARGUIN, Jonction Éducation - CANADA

La compétence numérique est centrale dans le monde de l'enseignement (MEES, 2018) et des modèles variés pour en soutenir le développement émergent (Karsenti, 2019). En effet, non seulement le numérique offre de riches potentialités pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans les différents domaines disciplinaires du préscolaire à l'universitaire, mais il représente également un objet d'apprentissage en soi (Bachy, 2014) et nécessite des réflexions du point de vue social, éthique ou identitaire (MEES, 2019). Considérant ces besoins urgents et misant sur le fait que plusieurs milieux scolaires ont déjà entrepris un fort virage numérique, nous avons développé un modèle de formation innovant et intersectoriel. Ce modèle propose d'engager conjointement des étudiants en éducation et leurs formateurs dans des activités de formation pour développer ensemble leur compétence numérique. Ce modèle favorise un partenariat milieu scolaire-milieu universitaire puisque les participants sont invités à collaborer avec des enseignants en exercice pour résoudre des problématiques réelles et proposer des solutions à l'aide du numérique. Nous focaliserons dans le cadre de cette présentation sur le développement professionnel des formateurs universitaires en portant une attention spécifique à l'évolution de leur vision de leur rôle dans la formation à la compétence numérique de leurs étudiants.

### ***Les outils d'échafaudage numériques : pertinence et utilité pour l'enseignement en ligne ou hybride et pistes de développement en collaboration avec les milieux de pratique (18 minutes)***

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La théorie de l'échafaudage (Bruner, 1983) suggère que l'apprenant développe ses compétences grâce à l'assistance d'un tuteur, qui a pour rôle d'évaluer son apprenti pour retirer son assistance à mesure qu'il devient compétent. L'échafaudage peut s'incarner dans les environnements numériques d'apprentissage (ENA) dans les forums de discussion, mais aussi prendre la forme de « tuteurs » qui assistent l'apprenant dans l'accomplissement d'une tâche, par exemple pour résoudre un problème complexe (Belland et al., 2017). Face à une problématique liée à la résolution de problèmes complexes dans des cours d'administration, la présente recherche a mené à la conception d'outils d'échafaudage numériques, intégrés à un ENA, visant à assister des étudiants universitaires dans la résolution de trois problèmes complexes. La collecte de données, fondée notamment sur le « Technology acceptance models » (TAM 2 et TAM 3), a été réalisée dans le contexte du passage à distance en pleine pandémie, puis dans un contexte entièrement à distance. Nous vous présenterons les outils d'échafaudage développés ainsi que les perceptions des étudiants, qui en font ressortir la pertinence, dans un contexte d'apprentissage à distance. Nous proposerons ensuite des pistes pour le développement collaboratif d'outils d'échafaudage numériques avec l'application Karuta, qui peut s'intégrer aux ENA avec le protocole LTI.

## **Pluralité conceptuelle associée au TPaCK et réflexion sur l'actualisation des connaissances à mobiliser par les enseignants en contexte de pandémie (18 minutes)**

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Ghislain SAMSON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La pandémie a généré des changements, parfois brutalement disons-le, dans les pratiques des enseignants, au Québec comme ailleurs. Plusieurs d'entre eux ont dû mobiliser rapidement des connaissances intégrant le numérique afin de faire face entre autres aux divers contextes d'enseignement (présentiel, hybride, en ligne) et d'évaluation des apprentissages. Dans ce contexte, le recours au modèle TPaCK de Koehler et Mishra (2008) peut s'avérer fort utile. Le modèle présente trois types de connaissances (technologiques, pédagogiques et disciplinaires) ainsi que leurs interrelations dans un contexte donné, comme celui de l'enseignement à distance. Une recension de quelques études s'intéressant à ce modèle (cf. Angeli et Valanides, 2009; Bachy, 2013, 2014; Chai, Koh et Tsai, 2013; Koehler et Mishra, 2008) met en exergue une pluralité conceptuelle au regard des divers types de connaissances associés au TPaCK. La communication poursuit alors une double intention : exposer l'évolution du modèle TPaCK à travers le temps en présentant les nuances apportées par les auteurs et amorcer une réflexion autour de l'actualisation des connaissances à mobiliser dans les divers (et parfois nouveaux) contextes d'enseignement en situation de pandémie.



## **Séance J617 : Symposium - Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs individuels et environnementaux**

### **Bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : analyse comparative entre la France et le Québec (30 minutes)**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Richard ÉTIENNE, Université Paul Valéry, Montpellier 3 - FRANCE

Depuis bientôt deux décennies, les problèmes de santé reliés au stress et les épisodes d'épuisement professionnel en lien avec le marché du travail ont augmenté de façon considérable et constituent un des enjeux considérables auxquels doivent faire face les établissements d'enseignement. Au Québec comme en France, des changements en lien avec la gouvernance scolaire ont eu un impact sur la santé psychologique des directions d'établissement d'enseignement. Considérant que l'épuisement professionnel n'a pas été analysé, à grande échelle, chez les personnels de direction œuvrant dans les établissements d'enseignement français, nous avons donc lancé une vaste étude dans le cadre de la coopération franco-québécoise. Cette recherche avait comme objectif principal d'analyser en quoi consistent le stress et l'épuisement professionnel des personnels de direction œuvrant dans les établissements d'enseignement français, en collaboration avec la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement, l'Association montréalaise des directions d'établissement scolaire, l'Association québécoise du personnel de direction des écoles, le Syndicat national des personnels de direction de l'Éducation nationale ainsi que l'Association Éducation & Devenir. Cette communication a pour objectif de présenter les résultats de cette recherche qui ont permis le développement de nouvelles connaissances et la formulation de recommandations dans une visée d'utilité sociale.

### **Rapport à la présence et bien-être des adjoints de direction d'établissement scolaire français (30 minutes)**

Simon MALLARD, UCO, Angers - FRANCE  
Gwénola RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE  
Rozenn DÉCRET-ROUILLARD, Université de Rennes 2-CREAD EA3875 - FRANCE  
Eric BERTRAND, Université Rennes 2 - FRANCE

Les adjoints de direction d'établissement scolaire français ont des rôles d'opérationnalisation, d'animation, de veille éducative. Interfaces entre les acteurs, ils ont des tâches de facilitateur dans la communauté éducative et occupent une fonction intervallaire pour orchestrer le quotidien des établissements (Reto et Mallard, 2021). Pour cela, ils développent une compétence communicationnelle (Bertrand, 2016) visant la convergence d'intérêts et de stratégies d'acteurs souvent antagonistes. Leur fiche de poste témoigne des dimensions composites de leur action, ce qui engendre une présence d'une grande amplitude horaire, souvent fragmentaire, au risque d'entraver la possibilité de la qualité de cette présence. Le recours au numérique altère également le rapport à la présence, la mobilisation de certains outils professionnels contraints exigeant une disponibilité constante. Assurer une qualité de présence (Prairat, 2015) relève d'une épreuve paradoxale, entre souci du bien-être des autres (élèves comme professionnels) et engagement sacrificiel. Cette communication présentera les résultats d'une recherche qualitative menée auprès d'adjoints. Elle prend appui sur des entrevues (n=12). L'objectif de cette recherche est de comprendre leur rapport à la présence (à soi, aux autres, à l'institution) et ses effets sur le bien-être au travail de ces professionnels, en lien avec la division du travail en établissement.

### **L'impact déclaré sur leur bien-être au travail de la gestion de la crise de la COVID-19 par les directions d'établissement d'enseignement (30 minutes)**

Jean BERNATCHEZ, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski (UQAR) - CANADA

Au Québec, la pandémie de la COVID-19 a eu un impact important sur l'organisation du travail des directions d'établissement (DÉ) d'enseignement (Lemieux, Bernatchez et Delobbe, à paraître). Acteurs pivots de la gestion de cette crise sanitaire sur le terrain, artisans de la mise en œuvre des directives issues du ministère de l'Éducation et de celles de la santé publique, les DÉ ont vécu un stress intense au travail pendant cette crise. Elles devaient agir dans l'urgence sans disposer de toutes les informations nécessaires à une prise de décision éclairée; piloter des changements draconiens sur le plan de l'organisation scolaire; travailler un plus grand nombre d'heures qu'avant; soutenir psychologiquement leur équipe-école, la mobiliser et la motiver; informer et rassurer les parents et les élèves... Afin de documenter comment les DÉ ont vécu les quatre premiers mois de cette crise (de mars à juin 2020), nous avons effectué des entrevues semi-dirigées (Savoie-Zajc, 2009) auprès de 12 DÉ et de trois responsables d'associations professionnelles de DÉ. L'analyse thématique de ces entrevues, couplée à une analyse documentaire des travaux sur le sujet, permet de dégager, entre autres dimensions, l'impact déclaré de la gestion de cette crise sanitaire sur le bien-être au travail des DÉ.

## 15 h 30 à 15 h 45 : Pause - Visite des partenaires

## 15 h 45 à 16 h 45

### Ateliers - Communications - Symposiums



#### Séance J701 : Soutien à l'apprentissage

##### *L'élève au cœur de l'enseignement (47 minutes)*

Jérémy VAN RANST, GRICS - CANADA

Diane BRIEN, GRICS - CANADA

En tant qu'enseignants, ne voulons-nous pas la réussite de nos élèves avant tout? Mozaïk-Portail pourrait être la pierre angulaire de tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève. Enseignants, intervenants, et directions auront tout intérêt à l'utiliser. Dans cet atelier, il sera démontré la pertinence et les impacts que cet outil aura auprès des différents protagonistes. Mettons-nous tous ensemble pour la réussite de nos chers élèves.



#### Séance J702 : Programmation à l'école

##### *Atelier de démontage d'appareils électroniques et de programmation Arduino (48 minutes)*

Mélanie LÉPINE, Séminaire de Sherbrooke - CANADA

Cet atelier vise à découvrir les pièces et les mécanismes d'appareils électroniques et à les réutiliser afin de créer autre chose. Cela peut être réalisé dans le cadre d'un cours de sciences et technologies autant au primaire qu'au secondaire ou dans un cadre moins formel, comme une activité parascolaire. Les appareils électroniques utilisés dans l'atelier nous sont fournis par un organisme sherbrookoïse qui les juge brisés ou trop vieux pour être vendus. Lors de l'atelier, en plus de découvrir le fonctionnement de ces appareils, les participants apprendront à manipuler et à choisir les bons outils pour les démonter. À la suite du démontage, les participants auront la chance de faire fonctionner les moteurs, les DEL et les haut-parleurs qu'ils auront trouvés grâce à l'application Arduino. De petits défis sont proposés aux participants pour chacune des composantes nommées précédemment. C'est aussi l'occasion de faire de la sensibilisation face à la surconsommation et à la gestion des déchets. En effet, cet atelier donne une deuxième vie à des appareils qui, autrement, auraient été jetés. On peut aussi discuter des matériaux qui les composent et du recyclage de ceux-ci.



#### Séance J703 : Compétences numériques

##### *Campus RÉCIT – Développer sa compétence numérique (30 minutes)*

Stéphane LAVOIE, Campus RÉCIT - CANADA

Campus RÉCIT est né de la volonté des services nationaux du RÉCIT d'avoir un lieu commun pour la formation autonome des enseignants au numérique. En lien direct avec la mesure 5 du plan d'action numérique en éducation, Campus RÉCIT offre une centaine de formations gratuites pour permettre aux acteurs scolaires de développer leur compétence numérique. Au cours de cet atelier, nous verrons d'abord les différents types de formations offertes, leur popularité relative et le modèle mis en place pour les uniformiser malgré la diversité et le nombre de concepteurs. Puis, nous verrons les différents mécanismes pour assurer le suivi des apprenants et l'accréditation de ces formations (à l'aide de badges numériques). Nous terminerons avec les perspectives de Campus pour les prochaines années.

##### *Namaste numérique (30 minutes)*

Marie-Josée LAROCQUE, CSDCEO - École secondaire catholique virtuelle - CANADA

Hélène CORMIER, École secondaire catholique de Plantagenet - CANADA

Êtes-vous un stressé ou un déstressé numérique? Venez valider vos pratiques numériques et évaluer votre leadership en lien avec le stress numérique. Le bien-être en ligne : Parlons-en! Comment vos pairs perçoivent-ils vos communications et comment pouvez-vous enseigner le dialogue numérique?



#### Séance J704 : Leadership pédagogique numérique

##### *La résilience : une clé du leadership pédagogique numérique (60 minutes)*

Benoit PETIT, RÉCIT - CANADA

Tina MONTREUIL, Université McGill - CANADA

Enseigner et apprendre à distance, basculer entre la présence et la distance, intégrer le numérique en classe au quotidien ; voilà quelques exemples de défis auxquels chaque école est confrontée. Ces situations font émerger une panoplie de sentiments et d'émotions et s'avèrent une source de stress, de désarroi ou de résistances pour plusieurs. En tant que leader, quelles actions peut-on poser pour favoriser le meilleur engagement possible ? Comment composer avec ces dimensions affectives ? Comment transformer ce qui peut paraître de la résistance en un engagement authentique ? Cet atelier propose des pistes de compréhension de ces mécanismes socioaffectifs et des solutions concrètes pour exercer son leadership pédagogique numérique.



## Séance J706 : Programmation à l'école

À la découverte de Micro:bit (57 minutes)

Luc LAGARDE, RÉCIT MST - CANADA

Cette contribution offre un aperçu du microcontrôleur Micro:bit. Il s'agit d'un très bon choix pour l'initiation à la programmation. Cette ressource permet d'effectuer facilement des actions de base et permettra également de vivre des projets pédagogiques beaucoup plus avancés pour ceux qui le désirent. Amusez-vous bien!



## Séance J711 : Symposium - Pénuries d'enseignants au Québec et ailleurs : état de la recherche et pratiques innovantes

**Pénuries d'enseignantes et d'enseignants au Québec : conséquences et pistes de solution syndicales (20 minutes)**

Sébastien BOUCHARD, Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ - CANADA

Après des décennies caractérisées par un surplus de personnes formées pour enseigner dans le réseau scolaire québécois, nous assistons maintenant à des pénuries qui tendent à se généraliser. Cette situation a des conséquences sur les conditions d'apprentissage, d'enseignement et de travail. On constate entre autres l'imposition de suppléance obligatoire, la transformation du mode d'insertion dans la profession, la présence d'enseignant.e.s non légalement qualifié.e.s et des pressions pour dépasser le nombre d'élèves par classe. Des solutions contradictoires sont proposées par différents acteurs : modifications des critères et des conditions d'accès à la profession, soutien en début ou tout au long de la carrière, retour des personnes retraitées et valorisation de la profession sont parmi les pistes qui ont été explorées. Forte de son expertise sur la condition enseignante et les encadrements qui régissent la profession, la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) propose une analyse de la situation et des solutions à y apporter.

**Enjeux autour de l'intégration et de la rétention d'enseignant.e.s formé.e.s à l'étranger travaillant dans l'école montréalaise (20 minutes)**

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline GAGNON, Université du Québec à Montréal - CANADA

De plus en plus d'enseignant.e.s. formé.e.s à l'étranger (EFÉ) intègrent les écoles québécoises en raison d'une pénurie importante qui les positionnent, selon les commissions scolaires de Montréal en particulier, comme la seule sortie de crise possible. Leur intégration professionnelle revêt ainsi un caractère névralgique, d'autant que leur présence aurait un impact positif sur l'intégration socio-scolaire des élèves issus de l'immigration, nombreux dans les grandes métropoles. Comme le soulignent plusieurs travaux, les premières expériences au travail des EFÉ sont généralement marquées par un ensemble d'épreuves, car la plupart ont appris des conceptions et des manières d'enseigner souvent en décalage les conventions professionnelles valorisées dans le pays d'accueil. À l'appui d'une perspective interactionniste des professions, nous nous sommes intéressées à la socialisation des EFÉ intégrés récemment dans les écoles montréalaises (CRSH, 2015-2018). L'analyse inductive des entretiens conduits auprès de certains d'entre eux a permis d'identifier des expériences d'intégration contrastées, qui donnent à voir les turbulences rencontrées, de même que le rôle des interactions au travail dans leur degré d'adhésion aux conventions professionnelles locales. Cet éclairage conduit à mettre en relief les défis différenciés auxquels ils font face, et donc à pointer des pistes pour favoriser leur intégration harmonieuse et leur rétention dans le système scolaire québécois.

**Miser sur le bien-être des enseignantes novices en insertion professionnelle : un moyen d'assurer leur persévérance pour pallier à la pénurie actuelle (20 minutes)**

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

La pénurie d'enseignants actuelle expose plusieurs enjeux en éducation, tels que la dévalorisation de la profession, les conditions de travail difficiles et la surcharge émotionnelle menant parfois vers la détresse psychologique (Goyette & Sirois, 2020; Tardif, 2013). Dans ce contexte, l'insertion professionnelle (IP) des novices est une phase cruciale de leur carrière qui est loin d'être propice à ressentir du bien-être en enseignement. Néanmoins, un dispositif d'accompagnement qui prend en compte leur ressenti lors de l'IP et qui se penche sur le développement de leurs forces de caractère (Peterson & Seligman, 2004) constitue un moyen de contrer cette pénurie. Cette communication présente les résultats préliminaires d'une recherche longitudinale (année 2) qui vise à comprendre les processus de construction identitaire favorisant le bien-être chez huit enseignantes novices. Une analyse inductive des données (Blais & Martineau, 2006) issues de groupes de discussion lors de formations axées sur la prise en compte des éléments du bien-être et d'entrevues individuelles a été effectuée. Elles montrent que les relations positives et l'élaboration d'un sens de la profession, par le déploiement de forces de caractère comme la créativité et l'autorégulation, permettent à ces enseignantes de ressentir du bien-être au travail et à faire preuve de persévérance.



## Séance J712 : Symposium - Travailler en contexte scolaire marqué par la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : des prescriptions au savoir-agir

**Synthèses et prospectives- Lancements des ouvrages (60 minutes)**

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA



## Séance J716 : Symposium - Le numérique et l'éducation - Symposium du GRIIPTIC

### **Engagement des élèves suscité par les pratiques technopédagogiques d'une équipe-école et pistes à considérer dans le contexte d'enseignement actuel (20 minutes)**

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Karsenti et Collin soulignaient, en 2013, que l'intégration du numérique en éducation représentait un immense défi. Or, la situation semble encore bien réelle aujourd'hui dans le contexte socio-sanitaire actuel. Si les milieux scolaires se dotent de plus en plus d'une vision commune quant à l'intégration du numérique, de nombreux facteurs personnels, sociaux, contextuels ou pédagogiques doivent être pris en compte dans ce processus. Parmi l'un des facteurs pédagogiques à considérer se trouve l'engagement cognitif des élèves sollicité dans des tâches exploitant des outils technologiques. Prenant appui sur le modèle de Romero, Laferrière et Power (2016), les résultats d'une étude menée auprès d'un établissement primaire, avant la pandémie, révèlent que l'engagement cognitif des élèves à des niveaux supérieurs est peu sollicité. En effet, les utilisations rapportées, tablant surtout sur la consultation de contenus numériques ou la réalisation d'exercices, engagent peu les apprenants dans un processus individuel ou collaboratif de construction de connaissances. Outre les utilisations faites du numérique, la communication abordera des pistes pour bonifier les pratiques technopédagogiques des enseignants et ainsi favoriser davantage l'engagement des élèves, surtout dans le contexte d'enseignement actuel qui est susceptible de basculer en un mode hybride ou à distance.

### **Des projets MAKER en temps de pandémie (20 minutes)**

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Érick SAUVÉ, Centre de services scolaire de Laval - CANADA

Si nous avons bien appris une chose durant l'année 2020, c'est la capacité d'adaptation des milieux scolaires à de nombreuses situations. Alors que le présent projet avait comme objectif de documenter les pratiques enseignantes dans les espaces Maker des écoles secondaires et cégeps du Québec, il s'avère que cette première année a plutôt permis de documenter une réalité bien différente, soit le déploiement d'activités liées aux espaces Maker, mais en dehors des espaces Maker. Inspirés par le cadre d'analyse de Bucheton et Soulé, et à partir de la technique de l'instruction au sosie, nous décrivons les pratiques enseignantes en contexte de COVID-19 pour des pratiques créatives s'inscrivant habituellement dans les espaces Maker. De plus, nous regarderons ces pratiques au regard de celles documentées dans différentes initiatives du Québec (Giroux et al. 2020).

### **La programmation informatique à l'école primaire : étude de la mobilisation des compétences de résolution de problème et de collaboration (20 minutes)**

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

L'intérêt grandissant pour l'utilisation de la programmation en contexte pédagogique s'est manifesté au cours des dernières années par l'implémentation de nombreuses initiatives et politiques gouvernementales, comme le Cadre de référence de la compétence numérique (MEES, 2019). Elles ont exprimé un intérêt quant à l'usage pédagogique du numérique à l'école, notamment la programmation. Les impacts de la programmation informatique sur l'apprentissage et le développement de compétences ont été abordés à maintes reprises dans la littérature, notamment à l'égard de la pensée computationnelle (Karsenti, Bugmann et Parent, 2018; Romero, Lepage et Lille, 2017; Wing, 2006) et de la résolution de problèmes (Couture, 2020; Komis et Misirli, 2011; Lai et Yang, 2011). Dans cette communication, nous présentons les résultats d'une étude menée dans trois écoles primaires du Québec. Notre échantillon était constitué de 109 élèves qui ont participé à une série d'activités pédagogiques mobilisant la programmation informatique et un robot humanoïde. Les observations et analyses réalisées ont permis d'identifier des pratiques de programmation effectives en contexte pédagogique et d'expliquer à quelle fréquence et dans quels contextes les élèves mobilisent la résolution collaborative de problèmes (RCP). Nous présenterons comment ces résultats pourraient être utilisés par les praticiennes et les praticiens dans les écoles.



## Séance J717 : Symposium - Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs individuels et environnementaux

### **Travail émotionnel des directions d'établissement d'enseignement et contagion émotionnelle : l'apport de la confrontation vidéo collective (30 minutes)**

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

La fonction de direction d'établissement d'enseignement (DÉ) est émotionnellement très exigeante ce qui peut affecter le bien-être au travail de ces professionnels (Maxwell et Riley, 2017). Les DÉ ont une influence sur le climat scolaire, notamment par leur façon de transmettre leurs émotions au travail (Crawford, 2009). En d'autres mots, la manifestation d'émotions par les DÉ a un effet sur l'équipe par « contagion émotionnelle » (Johnson, 2008). Ainsi, devant les exigences d'actualisation de leur leadership, ces professionnels doivent user de « travail émotionnel » (TÉ), soit l'affichage d'un répertoire d'émotions positives et négatives selon des normes socialement acceptées (Horschild, 2003). Toutefois, les DÉ sont rarement sensibilisées aux retombées potentiellement négatives du TÉ sur leur bien-être. Afin d'explorer les concepts de travail émotionnel chez les DÉ et de contagion émotionnelle, cette communication s'appuie sur des données recueillies grâce à un dispositif d'autoconfrontation vidéo mené auprès d'un comité santé à l'école. L'analyse de cette situation réelle, vécue et filmée, met en évidence la centralité des émotions chez les DÉ ainsi que l'effet de contagion émotionnelle sur les membres de l'équipe. L'importance de développer des moyens d'intervention favorisant le développement du bien-être des DÉ est également mise en exergue.

**Mentorat, compétences émotionnelles et leadership = direction en santé (30 minutes)**

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Eric FRENETTE, Université Laval - CANADA

Alexis LOYE, Ministère Éducation et Développement de la Petite enfance- Nouveau-Brunswick - CANADA

Des directions d'établissements scolaires (DÉS) en santé rendent leur milieu de travail plus sécuritaire et positif. Elles sont les premières responsables de l'efficacité et de la réussite d'un établissement (Terziu et al., 2016). Longtemps, leur bien-être ainsi que le développement de leurs compétences émotionnelles (CÉ) n'ont pas été considérés une priorité (Pollock, 2017). Plusieurs études ont démontré l'importance de prendre en compte le bien-être des DÉS afin, entre autres, de prévenir leur épuisement professionnel (Deschênes et al., 2014). Bien que des mesures ont été mises en place pour accompagner les DÉS au Québec, elles ont continué à mentionner leur besoin d'être soutenues à travers le mentorat, la nécessité de développer des CÉ et leur besoin d'exercer un leadership mobilisant et stimulant. Dans une perspective de contribution à l'amélioration de l'efficacité des DÉS, cette étude vise à identifier les relations entre le mentorat, les CÉ et le style de leadership. Elle s'inscrit dans une approche quantitative et exploratoire. À partir d'une analyse acheminoire, les résultats (n=352) font ressortir les interactions entre les trois concepts et suggèrent de recourir à un programme de mentorat pour développer des CÉ et pour exercer un style leadership positif et efficace.

**Séance J811 : Symposium - Pénuries d'enseignants au Québec et ailleurs : état de la recherche et pratiques innovantes**

**Synthèse de la journée et perspectives futures (45 minutes)**

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA



## **Séance J817 : Symposium - Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs individuels et environnementaux**

### ***L'engagement au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des dimensions du capital psychologique (30 minutes)***

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Les résultats d'études empiriques révèlent que les ressources personnelles chez les employés ont une relation significative avec leur bien-être au travail (Schaufeli et Taris, 2014). Les ressources personnelles se définissent comme les caractéristiques personnelles associées à la capacité de contrôler et d'avoir un impact de son environnement. Comme peu d'études ont validé les liens directs des ressources personnelles (capital psychologique : efficacité personnelle, optimisme, espérance et résilience; Luthans et Youssef-Morgan, 2017) des directions d'établissement d'enseignement avec leur engagement au travail (vitalité et épuisement émotionnel; Schaufeli et al., 2006), cette étude apporte une contribution significative en ce sens. Elle a été réalisée auprès d'une population de 143 directions d'établissement de la province de Québec (moyenne d'âge = 47,8 ans ; 72 % femmes ; 55 % direction et 45 % direction adjointe ; moyenne d'années d'expérience = 8,0 ans). Les résultats des analyses de régression montrent que seul l'optimisme a des effets positifs sur la vitalité, tandis que l'optimisme et la résilience contribuent à diminuer l'épuisement émotionnel. Les implications théoriques et pratiques découlant de cette étude seront abordées lors de la présentation.

### ***L'examen des demandes du travail en lien avec le bien-être des directions d'établissement d'enseignement du Québec : une étude empirique (30 minutes)***

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Les travaux de Bakker et Demerouti (2007) et de Demerouti et coll. (2001) ont mis en évidence que les demandes du travail (DT) et les ressources du travail ont des conséquences de nature différente sur le bien-être des employés. Bien que l'on s'accorde désormais pour considérer que les DT causent des tensions chez ces derniers, des recherches récentes montrent que deux types de DT sont associés à différents effets: a) celles représentant un obstacle à l'organisation du travail (p.ex., l'ambiguïté envers le travail, le changement des tâches, l'incertitude quant à l'avenir); b) celles représentant des défis et favorisant la croissance et le développement professionnel (p.ex., le rythme et la quantité de travail, la charge mentale, la charge émotionnelle; Podsakoff et collab., 2007). Dans le contexte de la complexité croissante dans laquelle les directions d'établissements (DÉ) exercent leurs fonctions, cette étude vise à contribuer à l'avancement des connaissances en proposant un modèle qui examine les relations de ces deux types de DT avec le bien-être des DÉ (n=143). Les résultats des analyses de régression donnent lieu à de nouvelles pistes de recherche pour le bien-être des DÉ et révèlent l'importance de revoir leur organisation du travail afin de les soutenir efficacement.

## Friday 30 April

8 h 00 à 8 h 30

Communications - Symposiums



### Séance V101 : FAD - Participation parentale

***La participation parentale à la gouvernance du système éducatif québécois : le cas de la formation à distance pour les jeunes (22 minutes)***

Christiane CANEVA, HEP Vaud - SUISSE

Christine BRABANT, Université de Montréal - CANADA

Joëlle GAUDREAU, Université de Montréal - CANADA

Marine DUMOND, Université de Montréal - CANADA

Au Québec, la volonté d'encourager la participation des parents à l'école a été maintes fois affirmée depuis l'ambition de démocratisation du système scolaire, exprimée dans le Rapport Parent. Toutefois, les structures mises en place n'offrent toujours pas d'espace d'expression aux parents d'élèves recherchant une participation parentale plus directe que ne le prévoit le cadre normatif en cours ou un modèle pédagogique différent, comme la formation à distance des jeunes. Le Québec est d'ailleurs la seule province sans offre de services éducatifs complets à distance ou en ligne pour cette population. Notre communication présente les résultats d'une étude visant à déterminer comment cheminent les propositions d'innovation éducative initiées par des parents à la marge des modèles éducatifs et des dispositifs participatifs existants. À partir de la théorie de la gouvernance réflexive (Lenoble et Maeschalck, 2010) et de l'approche méthodologique de l'étude de cas (Fortin, 1996), nous avons analysé le cheminement de la demande de formation à distance pour les jeunes au Québec depuis 1998. Les résultats mettent en évidence des facteurs facilitants, comme les initiatives de commissions scolaires ou de la SOFAD, ainsi que des obstacles, comme le manque de volonté politique ou le manque de représentation des jeunes au sein des instances participatives et décisionnelles.



### Séance V102 : Intelligence artificielle en éducation

***Cartographie dynamique de l'intelligence artificielle en éducation : pour découvrir l'étendue des impacts de l'IA dans nos écoles (24 minutes)***

Chris Isaac LARNDER, Collège John Abbott - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

L'objectif de cette communication est de présenter le portail Cartographie dynamique de l'intelligence artificielle en éducation. Il s'agit d'un portail dynamique, mis à jour de façon régulière, présentant les ressources et les outils associés à l'intelligence artificielle en éducation. Qu'est-ce qu'une cartographie thématique? C'est une indexation, une organisation, en thèmes et en catégorie. Lors de la réalisation de ce projet portant sur l'IA en éducation, il nous a semblé nécessaire de mieux connaître les projets qui étaient déjà en place, et ce, à travers le monde. Et c'est justement là que notre cartographie est particulièrement utile. En outre, comme il s'agit de la première cartographie dans ce domaine, elle pourrait devenir la pierre angulaire de l'ensemble des projets rattachés de près ou de loin à l'utilisation de l'IA en contexte scolaire ou académique. Concrètement, cet outil, gratuit et convivial, permet d'abord de voir l'étendue des impacts et du potentiel de l'IA pour l'éducation. Ce projet pourrait aussi permettre d'orienter les décisions, la recherche et l'innovation en matière d'IA en éducation.



### Séance V103 : Le bien-être professionnel

***L'innovation pédagogique en période de pandémie favorise le bien-être professionnel : collaboration, contenu et numérique (30 minutes)***

Sacha STOLOFF, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Dans une période historique où tout est chamboulé, les enseignants ont été appelés à ajuster leurs pratiques pédagogiques. Bien que l'heure soit grave, la situation instable et les besoins changeants ont incité les enseignants à innover. L'objectif de la présentation est de faire état des innovations pédagogiques faites durant le confinement et l'impact de celles-ci sur le bien-être des enseignants. Pour répondre à cet objectif de recherche, 23 enseignants du Québec, œuvrant au primaire et au secondaire, toutes disciplines confondues, ont participé à l'étude. La collecte de données s'est faite par entrevues individuelles d'une heure en moyenne, retranscrites par verbatim sur Word. L'analyse de contenu s'est opérée par catégories conceptualisantes, favorisant ainsi l'identification des catégories et leur évolution dans le temps. Les résultats présentent un processus d'innovation en deux temps, insufflé par de nouvelles méthodes de travail collectives. Une première période, axée sur la consolidation, a favorisé un formatage des contenus aux nouvelles exigences numériques. Une deuxième période, axée sur l'enseignement, a suscité le développement de nouveaux contenus associé à une utilisation diversifiée d'outils d'apprentissage, permettant ainsi d'adapter les enseignements aux supports numériques en vigueur. Étonnamment, cette période d'innovation pédagogique a favorisé un sentiment de bien-être professionnel.



## Séance V104 : COVID - Pratiques enseignantes

**Pratiques enseignantes en temps de pandémie : résultats d'une première enquête à large échelle menée après le premier confinement auprès d'enseignants de la Fédération Wallonie-Bruxelles (30 minutes)**

Natacha DUROISIN, UMONS - BELGIQUE

Romain BEAUSSET, Université de Mons - BELGIQUE

Chloé TANGHE, Université de Mons - BELGIQUE

Laurie SIMON, Université de Mons - BELGIQUE

Le 12 mars 2020, le gouvernement fédéral et les entités fédérées ont pris, à l'issu du premier Conseil National de Sécurité, une série de mesures afin de freiner la propagation de la Covid-19 en Belgique. Une de ces mesures a directement impacté l'organisation des cours dans l'enseignement obligatoire puisqu'il a été décidé de suspendre l'ensemble des cours en présentiel dans toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) à partir du 16 mars 2020. Dans le but d'investiguer les pratiques enseignantes dans ce contexte pandémique, un groupe de chercheurs a lancé une enquête à large échelle à laquelle ont répondu, en ligne, près d'un millier d'enseignants de la FWB. De cette première enquête, il ressort plusieurs enseignements dont deux d'entre eux seront présentés et explicités lors de cette communication. Premièrement, il a été remarqué que la fracture numérique concerne les enseignants (10 à 15% des répondants) et qu'une part non négligeable des enseignants (plus de 66% des répondants) ont appris le maniement des outils numériques par la pratique autodidacte. Deuxièmement, il apparaît que l'enseignement à distance s'est avéré utile dans le contexte de crise sanitaire, mais qu'il faut éviter son utilisation sur le long terme (près de 49% des répondants).



## Séance V105 : Pratiques enseignantes - Musique

**Le palimpseste didactique (30 minutes)**

Pascal TERRIEN, Inspé Aix-Marseille Université - FRANCE

Notre communication porte sur les résultats d'une recherche réalisée entre 2017 et 2019 sur les pratiques professionnelles des musiciens intervenants à l'école. À partir de données collectées auprès des professeurs sur la planification, la réalisation et l'évaluation de leur action, nous avons posé l'hypothèse que les pratiques enseignantes ou apprenantes dépendent de plusieurs milieux au sein d'un milieu didactique (Amade-Escot et Venturini, 2009). Il nous est apparu qu'il s'agit de différents strates de milieux qui interagissent entre elles, contraignent les activités et créent un palimpseste didactique (Terrien, 2015, 2017). Nous avons étudié les actions qui ne manquent pas de contraindre le milieu didactique et qui modifient l'intervention de l'enseignant auprès des apprenants. L'analyse de ces actions permet d'approfondir l'évaluation des activités réalisées lors de la séance. La méthodologie de cette étude repose sur l'analyse des préparations écrites des enseignants, celle a priori des vidéos des séances, des entretiens semi-directifs (ante) et d'autoconfrontation (post) à partir des vidéos. Ces entretiens font l'objet d'une analyse sémantique (Greimas, 1966; Lebahar, 1995; Prieto, 1975) permettant de faire émerger le réel de l'activité des enseignants, et ainsi de mieux comprendre ce qui a pu l'empêcher d'agir.



## Séance V106 : Recherche-formation-terrain

**Un dispositif de « recherche-formation-terrain » comme dispositif institutionnel visant la professionnalisation des enseignants (30 minutes)**

Cécile REDONDO, Aix-Marseille Université - FRANCE

Vincent BONNIOL, Aix-Marseille Université - FRANCE

Karine BERNAD, IREM Marseille - FRANCE

Michèle ARTAUD, Aix-Marseille Université - FRANCE

En académie d'Aix-Marseille depuis 2017, a été mise en place une collaboration entre des établissements scolaires d'éducation prioritaire (REP) et des équipes d'enseignants-chercheurs universitaires de 24 laboratoires de recherche en éducation. Nous intervenons dans un collège REP où le niveau des élèves entrant en sixième est particulièrement faible en résolution de problèmes mathématiques (RPM) lors des évaluations nationales. Les données obtenues en 2017, 2018 et 2019 placent la moyenne de leurs performances en dessous de celle des élèves REP de l'académie, elle-même en dessous de la moyenne nationale. Notre action depuis septembre 2019 consiste à accompagner les enseignants du primaire et du secondaire pour travailler sur leurs pratiques pédagogiques et didactiques, visant à améliorer les résultats de leurs élèves en RPM. Deux questionnaires sur les pratiques complètent les observations de classe, le travail sur les supports d'enseignement et sur les traces d'activité des élèves. Au-delà de l'analyse de ces données, nous proposons de rendre compte de nos actions d'accompagnement auprès de ce public d'enseignants en formation continue, comme des difficultés rencontrées. Nous concluons sur une analyse du jeu gagnant-gagnant entre enseignants et établissement scolaire d'une part, et pour les enseignants-chercheurs et leurs pratiques d'intervention et de recherche d'autre part.



## Séance V107 : Enseignants d'arts appliqués

**Gestes et postures de l'enseignant d'arts appliqués (30 minutes)**

Emeline ROY, Aix-Marseille Université - FRANCE

Christophe MOINEAU, Université de Nîmes - FRANCE

Les enseignants d'arts appliqués de lycée professionnel français sont constamment amenés à mobiliser, adapter et combiner différents gestes pour atteindre leurs objectifs. Ces « préoccupations » se succèdent, se chevauchent, s'influencent lors de la séance et font varier leurs « postures d'étayage » (Bucheton & Soulé, 2009). Cette communication a pour but de présenter et d'analyser ces différents gestes professoraux et les postures qui en découlent. L'hypothèse est que l'enseignant débutant favorise la « posture de contrôle » alors que l'enseignant expérimenté s'adapte en fonction de ce qu'il perçoit de l'activité des élèves. Les vidéoscopées de huit séances sont analysées au moyen du « multi-agenda de préoccupations enchâssées ». Pour discriminer les différents gestes, des « indicateurs de nature » sont associés à chacune des « macro-préoccupations » (Brudermann et Pélissier, 2008, p. 25), les définissant ainsi de manière plus précise. Les résultats montrent que les enseignants expérimentés mobilisent une plus grande diversité de gestes professoraux. Malgré de nombreux gestes disciplinaires, associés à des adressages bienveillants, ils parviennent à diversifier leur posture au gré de l'activité des élèves. Les enseignants débutants, quant à eux, montrent plus de difficultés à sortir d'une posture de contrôle.



## Séance V110 : Symposium - Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?

**Développer en formation initiale de nouvelles pratiques d'enseignement du lire-écrire à l'école élémentaire française faisant intervenir les médiateurs du livre (25 minutes)**

Nathalie BERTRAND, Université de strasbourg | INSPÉ - FRANCE

Dans la formation initiale des enseignants du premier degré en France, on constate une dégradation de la connaissance des textes et du rapport aux livres. De cet affaiblissement des pratiques culturelles liées au monde de l'écrit résultent des compétences littéraciques réduites : qu'en est-il alors de la capacité des futurs enseignants à produire un enseignement efficace de textes variés, littéraires ou non, à l'école primaire ? Comment « transmettre le goût de la lecture » aux enfants, « susciter le plaisir du texte » (cf. programmes d'enseignement en français, 2015) si on ne l'éprouve pas soi-même ? Ces questions entrent en écho aujourd'hui avec une volonté politique nationale forte de promotion de la lecture-écriture (lire-écrire enseignement fondamental, plan de lutte contre l'illettrisme, contrats territoire-lecture, etc.). Notre objectif de formation vise à permettre aux futurs enseignants, prescripteurs en devenir de pratiques culturelles, de s'approprier l'écrit pour devenir des passeurs de lecture grâce à une collaboration active avec les « médiateurs du livre » (bibliothèques, associations de promotion de la lecture, auteurs...). Nous présenterons deux dispositifs de formation associant ces acteurs éducatifs et visant le développement de gestes professionnels acculturants. Nous analyserons les effets produits sur plusieurs centaines d'étudiants et stagiaires formés.



## Séance V112 : Symposium - Inégalités numériques éducatives et sociales en temps de pandémie

**Les inégalités socio-numériques en éducation: une histoire de trajectoire (30 minutes)**

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les inégalités numériques ont fait l'objet d'une attention scientifique croissante ces dernières années. Les marqueurs des inégalités numériques ont ainsi été précisés, notamment en fonction de différents profils d'usagers des technologies. De même, les relations circulaires entre les inégalités numériques et les inégalités sociales et économiques ont été approfondies par l'extension de concepts tels que celui de capital culturel. En nous appuyant sur ces travaux, nous souhaitons donner un aperçu des inégalités numériques en éducation en tant que trajectoires socioéducatives, qui commencent avant même que les élèves entrent à l'école et qui se cumulent tout au long de leur scolarité, et après. À défaut d'être exhaustif, nous sélectionnons quelques marqueurs d'inégalités numériques en fonction de l'âge (médiation parentale, accès, usages/compétences, retombées) afin de souligner la dimension cumulative des inégalités numériques en éducation.



## Séance V113 : Symposium - Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel

**Accompagner le développement d'une posture réflexive en formation initiale des enseignants : des besoins différents en fonction de l'année de formation ? (30 minutes)**

Vanessa HANIN, Université catholique de Louvain - BELGIQUE  
Anne-Catherine CAMBIER, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Dans une société en constante mutation, marquée par des changements rapides depuis le XXe siècle, notamment aux niveaux technologique et informationnel, la profession enseignante s'est grandement complexifiée (Chaubet, Kaddouri, & Fischer, 2019). Au niveau de la formation initiale (FI), ces changements se sont traduits, dans de nombreux pays, par une réforme plaçant la réflexivité au cœur de la formation. Depuis lors, de nombreux dispositifs visant à former les futurs enseignants (FE) à cette nouvelle compétence ont vu le jour. Toutefois, bien qu'embrassant les composantes réflexives clés, ils peinent à faire « entrer en pratique réflexive » les FE (Perrenoud, 2012). Une recherche récente pointe la nécessité pour le FE d'être intellectuellement disponible et prêt à s'engager pour que de tels dispositifs soient féconds (Deprit et al. soumis), complétant ainsi les travaux sur l'importance de travailler en FI le rapport au savoir et au métier (Perrenoud, 2012). Les entretiens menés auprès de 12 futurs enseignants font ressortir des besoins de formation et une perception de l'utilité de la réflexivité différents selon l'année d'étude. Ces données, croisées avec les ingrédients clés d'un dispositif à visée réflexive, nous ont permis de construire un dispositif proposant un développement graduel de la réflexivité tout au long de la formation initiale.



## Séance V115 : Symposium - Processus de développement identitaire et professionnel dans les formations à l'enseignement en alternance

**Accueil & présentation du symposium (30 minutes)**

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - SUISSE



## Séance V116 : Symposium - Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire

**Bonjour, bref retour sur hier, infos-fonctionnement du jour (10 minutes)**

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

### **L'élève, la table et le dessin : postures, gestes, instruments (20 minutes)**

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Notre proposition prend appui sur une étude du comportement d'élèves de CAP et baccalauréat professionnel dans trois situations d'enseignement des Arts appliqués et cultures artistiques en lycée professionnel, en France. Nous présenterons la méthodologie et les résultats qui donnent une lecture de type anthropologique, psychologique et didactique des processus d'enseignement-apprentissage du dessin. Cette étude montre comment un milieu didactique impensé par les professeurs (et pourtant connu, notamment à travers leurs propres représentations sur les gestes du dessin) et parfois subi, les conduit à valider un processus imparfait. Non seulement le corps de l'apprenant n'entre pas en tension avec l'instrument du dessin (outils de tracé, supports, plan de travail, etc.), sinon par nécessité incontrôlée, mais il n'est pas considéré comme un élément fondamental à l'acquisition des différents savoirs (savoir-faire, savoir-être, voire savoir-dire). En revanche, il apparaît que les élèves font avec la situation et qu'ils contournent les contraintes, voire les obstacles, pour réaliser, malgré tout, la tâche prescrite et, de fait, les gestes instrumentaux nécessaires à la production graphique.

### **Séance V117 : Symposium - Bonheur d'apprendre et d'enseigner, en temps de crise et au-delà**

#### **Le bonheur et le bien-être : un enjeu politique. Le bonheur, une révolution pour l'école (30 minutes)**

Jean-Pierre VERAN, Laboratoire BONHEURS Cergy Paris Université - FRANCE

Jean-Louis DURPAIRE, Éducation Nationale - FRANCE

Nous examinons 60 années d'École de la République en France.. Durant 60 ans, les réformes se sont succédé à un rythme important, avec quelquefois des virages à 180°. Lorsque l'on cherche un fil directeur qui transcenderait les clivages politiques, la piste d'une meilleure maîtrise par les élèves de leur destin scolaire, de leur formation, de leur bonheur, est recherchée. Le ministre Blanquer n'hésite pas à reprendre ce terme de « bonheur » dans la « loi pour une école de la confiance », a fait l'objet de moult débats autour de la relation entre l'élève et l'enseignant. Si le bonheur est une ligne directrice implicite de la plupart des orientations et textes officiels pour l'École, dans les faits, le bonheur à l'école n'est un objectif réel que pour un nombre restreint d'écoles et d'établissements scolaires. Sa mise en œuvre constituerait une « révolution » pour l'école touchant le curriculum des élèves en intégrant des compétences émotionnelles et sociales, en repensant les compétences cognitives, en renforçant la formation de l'esprit critique et en donnant davantage d'autonomie et de responsabilité aux élèves, et le fonctionnement de l'école avec un pilotage moins directif.

### **Séance V118 : Symposium - Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche**

#### **Introduction du symposium "Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche" (5 minutes)**

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Catherine LOISY, Institut Français d'éducation (IFE) - FRANCE

### **L'activité enseignante des professeurs de français: comprendre le développement de leurs préoccupations (15 minutes)**

Luciana BESSA, Université d'Etat du Ceará (UECE) - BRÉSIL

Rozania MORAES, Université de l'État du Ceará (UECE) - BRÉSIL

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette communication présente une recherche en cours au Brésil. Deux professeurs de FLE ont été observés à deux moments distincts de leur trajectoire offrant de cette façon un observatoire du développement de leur activité sous l'angle de la transformation de leurs préoccupations. Dans un premier temps, l'activité des deux personnes a été observée durant leur stage de formation initiale en enseignement du FLE, et, dans un second temps, quatre ans après dans des conditions de travail en responsabilité. Les données ont été produites à l'aide du cadre méthodologique de l'autoconfrontation. Elles sont constituées de séquences de classes et d'autoconfrontation menées aux deux moments. Elles sont complétées par un récit autobiographique construit à la suite de la deuxième autoconfrontation. Dans cette communication, nous analysons le développement de l'activité d'un participant à partir de la conception vygotskienne du développement. Celui-ci est définie en termes de développement de l'agencivité de la personne, c'est-à-dire de sa capacité à infléchir les nécessités qui pèsent sur son action de manière à se construire un milieu d'action viable et désirable (Saussez et Yvon, 2014). Les résultats préliminaires portent sur la redéfinition des préoccupations en lien avec les prescriptions et l'usage de la traduction en salle de classe.

### **Séance V120 : Symposium - Analyse didactique de dispositifs de formation initiale des enseignants en mathématiques visant à développer leurs compétences professionnelles**

#### **Accueil et présentation du déroulement du symposium (5 minutes)**

Patrick GIBEL, Université de Bordeaux - FRANCE

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

### **Présentation d'un dispositif de formation à l'analyse de pratiques pour l'enseignement des mathématiques au primaire (25 minutes)**

Sylvie COPPÉ, Université de Genève - SUISSE

Nous décrivons et analyserons un dispositif de formation initiale de 60 heures, appelé séminaire d'analyse de pratiques en mathématiques, s'adressant à des étudiant.es professeur.es du primaire en fin de formation initiale (4e année) à Genève (Suisse). Il s'agit, pour les étudiant.es, d'aller observer et filmer un.e enseignant.e titulaire (complété par un entretien pré et post séance) lors d'une séance de résolution de problème puis d'analyser son activité grâce à la théorie de la double approche didactique et ergonomique qui permet de travailler les aspects didactiques de l'analyse de séance et les contraintes du métier. L'évaluation du module est constituée d'un dossier rendant compte de cette analyse. L'objectif du séminaire n'est pas de former les étudiant.es à ce cadre théorique mais bien de leur fournir des outils pour développer leurs propres analyses de pratiques débutantes. Dans un premier temps, nous décrivons les choix faits pour ce dispositif, puis en analysant des éléments des dossiers réalisés par les étudiants sur trois années consécutives nous montrerons comment les outils didactiques proposés sont utilisés par les étudiant.es. Notre conclusion portera sur l'articulation, en formation initiale, entre les cadres et outils développés par la recherche en didactique des mathématiques et leur utilisation dans l'enseignement.



### **Séance V121 : Symposium - Autisme et usages du numérique en éducation**

#### ***La tablette tactile comme outil de médiation sociale au service de l'inclusion des enfants avec autisme (25 minutes)***

Gaëtan BRIET, Université Rennes 2 - FRANCE

Si la mise en œuvre des principes de l'école inclusive constitue une source de richesse incroyable, elle est également l'objet de nombreux défis. Pour les enfants ayant un TSA, l'un d'eux consiste à favoriser leur participation sociale parmi leurs camarades au développement typique (Hansen et al., 2014). Or, à l'heure où l'école entre dans l'ère du numérique et où les tablettes tactiles font leur apparition en classe, il convient de s'interroger quant à la manière dont ces nouvelles technologies peuvent être utilisées en ce sens (Fage, Mazon & Sauzéon, 2018). L'objectif de notre recherche était d'analyser les effets d'une intervention innovante, basée sur l'utilisation de la tablette tactile comme support d'un processus de tutorat entre enfants. Pour quatre binômes d'élèves, deux séances par semaine de tutorat ont été réalisées pendant l'année scolaire. Les tuteurs au développement typique ont été formés à utiliser des stratégies leur permettant d'aider et d'interagir plus efficacement avec leurs camarades ayant un TSA. Nos résultats montrent des effets bénéfiques de l'intervention sur les compétences socio-communicatives des enfants ayant un TSA, mais également sur les conduites de tutelle manifestées par les tuteurs. Des recommandations cliniques quant à la mise en œuvre de ce type d'intervention seront formulées.



### **Séance V122 : Symposium - L'impact du climat interculturel sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration – perspective comparative**

#### ***Entre essentialisation et déficitarisme : défis du personnel à l'égard de la diversité, des élèves issus de l'immigration et de leurs familles (30 minutes)***

Xavier ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Cette contribution présentera des résultats issus d'un projet de recherche portant sur l'impact du climat interculturel d'établissements scolaires sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration (EII), climat que nous documentons autour de cinq dimensions mises de l'avant par la méta-analyse de Mc Andrew et al. (2015). Cette communication se centrera plus particulièrement sur la dimension liée aux attitudes du personnel à l'égard de la diversité, des élèves et des familles (Archambault et al., 2019), appréhendée à partir d'entretiens auprès d'acteurs scolaires et communautaires de 8 établissements secondaires québécois. Des résultats se dégagent d'une part, une certaine essentialisation culturelle opposant des groupes d'élèves selon leur pays d'origine ou leurs caractéristiques migratoires qui se manifeste par des craintes liées à l'accroissement des EII et par une centration sur la catégorie « élèves en apprentissage du français ». D'autre part, une logique déficitaire, à travers laquelle les caractéristiques ethnoculturelles, religieuses, linguistiques ou migratoires sont conçues comme expliquant les difficultés des élèves, évacuant du même coup la responsabilité de l'école à cet égard, a également été documentée. Nous concluons en formulant certaines pistes de réflexion et d'action favorisant une perspective constructiviste et systémique de l'expérience scolaire des EII (Borri-Anadon et al., 2015).

8 h 30 à 10 h 00

## Ateliers - Communications - Symposiums



### Séance V201 : Citoyen numérique

#### **Entretenir la flamme ou éteindre des feux? (30 minutes)**

Benoit PETIT, RÉCIT - CANADA

Dépendance, intrusion dans la vie privée, polarisation et radicalisation des idées, désinformation, hyperconnectivité, violence en ligne : le numérique fait émerger toute sorte de paniques morales ! Dans un contexte de mesures sanitaires, d'apprentissage et d'enseignement à distance, d'incertitude sur la possibilité d'enseigner en présence, il paraît normal de voir émerger un léger sentiment de perte de contrôle, d'avoir l'impression de n'éteindre que des feux. Et si l'on entretenait plutôt la flamme ? Apprendre à agir en citoyen éthique à l'ère du numérique pourrait bien s'avérer l'une des meilleures clés de réussite en classe, à distance et dans la vie de tous les jours.

#### **Comment aider les élèves à exercer leur rôle de citoyens numériques ? (30 minutes)**

Normand BRODEUR, Consultant en éducation - CANADA

Les élèves d'aujourd'hui sont venus au monde dans un environnement numérique. Cela n'en fait pas pour autant des usagers experts dotés d'un esprit critique qui les prémunirait contre les menaces et les dérives auxquelles ils sont exposés en navigant sur le web. Devenir un citoyen à l'ère du numérique, cela s'apprend et c'est certainement l'École qui est la mieux placée pour les accompagner. On peut affirmer que les élèves sont de bons consommateurs, mais pas nécessairement de bons usagers du numérique. S'ils savent clavier, naviguer sur YouTube ou échanger des photos avec leurs amis ; il en va tout autrement au moment de départager les bonnes des fausses informations. Qu'en est-il de la protection de leur identité et des commentaires qu'ils font circuler via différentes plateformes ? Rares sont les parents qui sauraient les guider dans ce nouvel univers. La triple mission de l'école d'instruire, de socialiser et de qualifier doit tenir compte du monde connecté dans lequel évoluent les élèves. Ainsi, au-delà des savoirs, l'école devra miser sur les savoir-faire et les savoir-être pour réussir à former des citoyens qui auront des comportements éthiques et responsables pour évoluer dans un monde en constante transformation.

#### **L'apprentissage comportemental et civique à l'ère du numérique! (30 minutes)**

Laurence LACOSTE-GUYON, CSS des Laurentides, école Le Tremplin - CANADA

Fouad BENDIFALLAH, Commission scolaire des Laurentides - CANADA

Connaissant l'impact positif de l'apprentissage comportemental sur le climat scolaire et la réduction des indisciplines qui font les élèves dans une école, ce projet vient soutenir les enseignants dans l'enseignement explicite des attentes comportementales dans les différentes aires de vie dans une école par le biais de vidéos utilisant la réalité augmentée dans les différentes aires de vie de l'école, soit : salle de classe, cafétéria, carrefour d'apprentissage (bibliothèque), gymnase, etc. Ce projet permet le développement de différentes compétences telles que : développer la compétence communiquer oralement, développer les compétences en arts dramatiques et en arts visuels, développer ses compétences informationnelles à l'ère du numérique et développer les compétences liées à l'utilisation des nouvelles technologies de la communication et de l'information. La présentation fera l'énumération des différentes étapes réalisées pour la mise en oeuvre de ce projet numérique!



### Séance V202 : Compétences numériques

#### **Le PAN – un levier pour le développement de la compétence numérique (30 minutes)**

Patrick HOULD, Ministère de l'Éducation du Québec - CANADA

Véronique MÉTHÉ-CROZAT, Ministère de l'Éducation du Québec - CANADA

La vision du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN) préconise une intégration efficace et une exploitation optimale du numérique au service de la réussite de toutes les personnes, qui leur permettent de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie. Lors de cette présentation, nous aborderons le Cadre de référence de la compétence numérique et l'outil diagnostic, ainsi que différentes ressources accessibles en ligne favorisant le développement professionnel du personnel scolaire.

#### **Le numérique en éducation : rapport du Conseil supérieur de l'éducation (24 minutes)**

Maryse LASSONDE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Nadine FORGET-DUBOIS, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

Il y a deux ans, le Conseil supérieur de l'éducation commençait les travaux pour son rapport sur le numérique en éducation sans se douter du contexte dans lequel il serait achevé. La pandémie de COVID-19 a révélé à la fois les forces du numérique pour continuer l'éducation en contexte de crise et son intégration inachevée dans le réseau de l'éducation. Au-delà de la réponse aux circonstances actuelles, nul ne remet en question l'importance pour les jeunes de développer leur compétence numérique, incluant des éléments d'éthique et de pensée critique. Surtout, l'école doit aujourd'hui préparer à apprendre tout au long de la vie, y compris par la formation à distance. Le Conseil a documenté l'état de l'intégration du numérique dans le système éducatif et les besoins dans ce domaine pour tous les acteurs concernés. Il identifie dans son rapport des obstacles à surmonter ainsi que des ressources à développer et rappelle la nécessité d'une réflexion sur les intentions pédagogiques qui doivent guider l'usage des outils numériques. Le Conseil propose trois grandes orientations pour poursuivre la transformation numérique dans le meilleur intérêt des apprenantes et apprenants.

## **L'enseignement basé sur des données probantes et le numérique (24 minutes)**

Mboyo ONEHESE, CEPEO - CANADA

L'enseignement basé sur des données probantes est un processus qui permet à une enseignante ou à un enseignant de prendre une décision sur l'enseignement ou l'apprentissage des élèves. L'enseignant peut recourir à ce processus lorsqu'il étudie par exemple un problème d'apprentissage en vue d'améliorer son enseignement qui pourrait aboutir à un changement de stratégies d'enseignement ou d'apprentissage. Afin de ressortir l'apport du numérique dans ce processus, un cas pratique d'une observation partant d'un constat d'une faible performance des filles en mathématiques de 10e année (en Ontario) comparée à la performance des garçons sera considéré. Après avoir identifié la question, un lien sera établi entre les étapes du processus et le rôle du numérique. Dans cette atelier, pour démontrer la place du numérique dans cette démarche, un exemple d'utilisation des bases de données et des applications de choix sera effectué afin de permettre à l'enseignant de s'en servir ultérieurement pour sa propre recherche d'information et d'analyse des données. Il s'agira d'une démonstration par exemple d'EBSCO pour la recherche documentaire, d'un tableur comme MS Excel pour le calcul des statistiques descriptives et inférentielles (comparaison des groupes) des notes des élèves et la planification des stratégies mises en place.



## **Séance V203 : Mathématiques/Éducation physique**

### **Les applications GeoGebra sur tablette ou téléphone portable (30 minutes)**

Anne DUFOUR, Fédération Wallonie Bruxelles - BELGIQUE

GeoGebra propose une série d'applications à utiliser sur tablette ou sur téléphone portable. Ces applications sont entièrement gratuites et, une fois installées, elles sont utilisables hors ligne. Découvrez la calculatrice scientifique, la calculatrice graphique, la calculatrice formelle, la calculatrice 3D avec son option de réalité augmentée et l'app traditionnelle de géométrie de GeoGebra. Grâce au mode examen, inclus dans toutes ces applications, vous pouvez utiliser tous ces outils sans modération même pendant les évaluations. Apportez votre tablette ou smartphone pour les tester.

## **M@ths en-vie, un dispositif pour ancrer les mathématiques au réel et donner du sens aux apprentissages. (30 minutes)**

Christophe GILGER, Académie de Grenoble - FRANCE

M@ths en-vie, c'est une façon originale d'aborder les mathématiques ; motivante, concrète et en lien avec le quotidien des élèves. Les différentes activités proposées, de la maternelle au lycée (préscolaire au collégial), s'appuient sur des supports numériques (photos, vidéos, pages web) qui ne sauraient être que de simples illustrations. Ils contiennent un ou des éléments mathématiques qu'il est nécessaire de prélever pour pouvoir résoudre le problème.

## **Relever le défi de l'enseignement à distance en Éducation Physique (30 minutes)**

Julien TIXIER, Lycée Franco Libanais Nahr Ibrahim - FRANCE

Lionel ROCHE, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Par essence, l'Éducation Physique (EP) est avant tout collective. Elle a lieu dans un gymnase, un stade ou une piscine et s'appuie sur des pratiques sportives diverses. Le passage forcé à un enseignement à distance pendant la période de confinement a perturbé le monde enseignant et les enseignants d'EP en particulier. Les pistes de réflexion proposées dans la cadre de cette communication ont pour but de repenser les mises en œuvre de la discipline et de proposer aux élèves une continuité pédagogique dans le cadre de l'enseignement à distance. En effet, des contraintes spécifiques se posent relativement à la sécurité des élèves lors de la pratique autonome à domicile. Nous nous focalisons sur la proposition d'une pratique physique autonome, sécuritaire et porteuse de sens. Cela implique des adaptations afin de permettre à nos élèves une pratique physique minimale. Nous développerons à cette fin, des « bonnes pratiques » pour que les contenus proposés restent porteurs de sens pour tous les élèves. Cette démarche s'appuiera sur l'usage d'outils numériques afin de scénariser la transmission des contenus, maintenir un engagement important des élèves, personnaliser les contenus proposés, et développer l'autonomie des élèves, compétence transversale à tout enseignement à distance. Les outils numériques seront évidemment au cœur de la démarche d'enseignement à distance.



## **Séance V204 : Outils pédagogiques**

### **NOUVEAUTÉ!!! Découvrez la toute nouvelle solution numérique SQOOL (30 minutes)**

Jenny DA COSTA, Solutions Informatiques Inso - CANADA

Max SAUTER, Unowhy - FRANCE

SQOOL: Conçue spécifiquement pour un usage éducatif! Cette solution, s'agit d'un écosystème qui comprend une tablette numérique ou un ordinateur portable avec une interface dédiée pour le primaire ou le secondaire, des logiciels pour les enseignants, la gestion d'appareils mobiles et un hébergement dans un nuage sécurisé. Venez découvrir cette solution remplis de ressources numériques pour soutenir les professeurs dans leurs activités pédagogiques.

## **Comment favoriser l'engagement des élèves avec AgoraQuiz (30 minutes)**

Danny LEGAULT, Récit - CANADA

Steve QUIRION, RÉCIT national de l'univers social - CANADA

Médéric POTVIN, RÉCIT univers social - CANADA

Au fil des ans, les questionnaires sont devenus des outils incontournables en enseignement et les possibilités se sont multipliées: consolidation des connaissances, rétroaction immédiate, modelage, ludification des apprentissages, etc. D'autres fonctions ont vu le jour, dont celle d'impliquer les élèves dans l'élaboration du questionnaire. Que ce soit à distance ou en classe, l'application AgoraQuiz possède cette particularité de permettre aux élèves de rédiger leurs propres questions liées aux contenus disciplinaires abordés en classe. De plus, les questions rédigées par les élèves seront réinvesties lors de la passation du quiz en groupe. De cette façon, le questionnaire a une couleur résolument collaborative. Cet atelier permettra aux participants de connaître les multiples possibilités d'AgoraQuiz.

### **Apprécier autrement avec Wakelet (30 minutes)**

Marie-Eve LAPOLICE, RÉCIT national, domaine des arts - CANADA

Mylène BÉLANGER, RÉCIT national, domaine des arts - CANADA

Wakelet est un outil de curation en ligne tel que Padlet et Pinterest. Gratuite et conviviale, c'est une excellente plateforme pour montrer le fruit de ses recherches sur un thème particulier. Ayant l'avantage de ne pas requérir de compte élève et d'être facilement intégrable aux deux environnements d'apprentissage en ligne populaires au Québec (Classroom et Teams), Wakelet permet le partage de nombreux types de ressources. Cette plateforme collaborative possède même un lecteur immersif pour faciliter l'intégration des élèves à besoins particuliers. Durant cette formation, vous apprendrez comment utiliser Wakelet avec vos élèves dans le cadre de travaux d'appréciation, toutes disciplines artistiques confondues ainsi qu'en français, et tirer profit de la multimodalité offerte par cet outil. L'atelier débutera par une présentation d'idées d'usage de Wakelet en contexte d'appréciation. Ensuite, les participants seront invités à prendre le rôle d'un élève et à expérimenter une appréciation collaborative guidée en visioconférence. Enfin, nous verrons comment créer des activités d'appréciation avec cette plateforme.



### **Séance V205 : Collaboration/production**

#### **Battre le boss | Ludiciser l'apprentissage (39 minutes)**

Alexandre CHENETTE, RECIT - CANADA

Après avoir été confisquée et mal comprise par l'industrie, la ludification a trop souvent été réduite à des points, des badges et des niveaux, des motivations extrinsèques faibles qui n'assurent pas nécessairement un engagement réel et durable. Pourtant le jeu vidéo stimule en réalité chez les joueurs une motivation profondément intrinsèque et puissante, pourquoi ? Cet atelier vous propose de se détourner de l'approche centrée sur les mécanismes plus superficiels du jeu (game-centered) pour se tourner davantage vers les véritables facteurs de motivation humaine (human-centered) et comment ils peuvent nous aider à transformer l'apprentissage en une activité profondément stimulante, immersive et engageante. Êtes-vous prêt(e)s à battre le boss !?

### **Utiliser Padlet pour encapaciter vos étudiant-es et dynamiser vos enseignements (17 minutes)**

Lyonel KAUFMANN, HEP Lausanne - SUISSE

Depuis fin mars 2020, nos enseignements intègrent des activités largement et encore plus hybrides ou entièrement à distance. Un des enjeux est de permettre aux étudiant-es ou aux élèves de développer leur encapacement (« empowerment ») et de plusieurs manières, notamment en organisant de manière souple et asynchrone leur parcours d'apprentissage, en les amenant à travailler de manière collaborative à des productions numériques et en présentant le résultat de leur travail. Durant cet atelier, nous présenterons trois exemples recourant, de manière très simple, à la plate-forme Padlet (<https://padlet.com/>) et en lien avec les trois dimensions évoquées ci-dessus. Ces dispositifs ont été utilisés avec de futures enseignant-es primaires. Ils peuvent être réalisés à tous les niveaux d'enseignement. Les participant-es pourront ensuite mettre leurs mains dans le moteur.



### **Séance V206 : Utilisation de la tablette**

#### **L'utilisation de la tablette numérique pour soutenir le développement de la créativité chez des élèves du primaire (25 minutes)**

Annie-Claude RAINVILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sylvie OUELLET, UQTR - CANADA

C'est en utilisant comme point d'ancrage les deux compétences transversales « Exploiter les technologies de l'information et de la communication » et « Mettre en œuvre sa pensée créatrice » que nous avons développé une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) qui permet aux élèves de réaliser des bandes dessinées à l'aide de tablettes numériques. Lors de l'atelier, les participants pourront réfléchir sur les stéréotypes entourant la créativité et les technologies, découvrir la SAÉ ainsi que les productions d'élèves et les liens qui unissent les deux compétences transversales. En plus, cet atelier propose des conditions pédagogiques gagnantes pour soutenir la créativité des élèves à l'aide des TIC.

### **J'explore mon environnement avec ma tablette (26 minutes)**

Patrick FLEURY, Commission scolaire de Laval - CANADA

Le printemps est à nos portes! La tablette est l'outil mobile par excellence à mettre entre les mains de nos élèves lors des balades dans le quartier. Nous observerons les éléments de la flore (fleurs, arbres, plantes, ...), de la faune (insectes, araignées, ...), des constructions humaines (école, maisons, commerces, statues, ...). Avec leur tablette, les élèves pourront photographier, annoter, identifier, mesurer, décrire et partager leurs découvertes. Nous allons créer les archives de demain. Lors de cet atelier, nous vous présenterons nos applications coups de cœur en lien avec cette thématique. Nous partagerons avec vous les différents projets qui peuvent émerger suite à ces explorations.

### **Utilisation de la tablette numérique en classe: qu'en disent des élèves du secondaire après 4 ans d'expérimentation? (30 minutes)**

Dalila MOUSSI, INSPE Lille Hauts de France - Laboratoire CIREL - FRANCE

Cette contribution propose d'explorer les premiers résultats d'une recherche en cours sur l'évolution des pratiques enseignantes et des contenus d'enseignement du fait de l'introduction du numérique à l'école. Depuis 2013, tous les élèves d'un établissement privé du secondaire dans les Hauts-de-France ont été dotés d'une tablette tactile qu'ils emmènent dans tous les cours, les enseignants étant inscrits au projet : « un iPad dans mon cartable ». Chaque enseignant a la liberté d'utiliser ou non la tablette selon des modalités qui lui conviennent. Au-delà de la technicité requise pour l'utilisation de cet outil et/ou de l'engouement, nous interrogeons la relation enseignant-apprenants qui se construit à travers cette nouvelle modalité d'apprentissage. Quel est l'impact de la tablette sur la posture de l'élève ? De l'enseignant ? Quels sont les effets sur les interactions langagières entre pairs ? L'usage de la tablette permet-il un engagement plus important des apprenants ? En quoi peut-elle favoriser/ faciliter (ou non) les apprentissages ? La méthodologie de cette étude s'appuie sur différents types de données : une enquête menée auprès de 300 élèves du second degré (4e secondaire) qui utilisent quotidiennement la tablette en classe et des entretiens semi-directifs menés avec des enseignants issus de champs disciplinaires différents qui intègrent la tablette dans leur cours.



### **Séance V207 : Séance « Ma recherche étudiante en 3 minutes »**

#### **Prévision et adaptation de la différenciation pédagogique en résolution de problèmes mathématiques au primaire (3 minutes)**

Florence CROGUENNEC, Université de Montréal - CANADA

L'objectif de notre maîtrise est d'identifier les pratiques de différenciation pédagogique que les enseignants planifient lorsqu'ils choisissent une résolution de problèmes mathématiques à enseigner et ce qui induit ces choix. Les enseignants sont appelés à mettre en place des pratiques qui permettent la réussite de tous. Cela pose un défi en résolution de problèmes mathématiques (Rajotte, 2009). En effet, c'est un domaine didactique riche où les pistes proposées pour aider les élèves sont nombreuses (Priolet, 2008). Mais, cela implique de mettre en place une différenciation pédagogique pour articuler toutes ces pistes dans une classe hétérogène. Il faut alors jongler avec un certain nombre de conditions et contraintes (Gaïtas et Alves Martins, 2017). Dans les classes primaires, on compte des élèves HDAA, des élèves d'immigration récente, mais aussi des élèves talentueux (Jenkins, 2015). Chaque élève a besoin de reconnaissance pour trouver sa place, apprendre et réussir (Vienneau, 2006). Dans cette communication, nous présenterons les résultats préliminaires de notre recherche qualitative de type descriptif. En nous appuyant sur le modèle de résolution de problème de Verschaffel et De Corté (2000 et celui du multiagenda (Bucheton et Soulé, 2009), nous décrivons les pratiques de différenciation d'enseignants experts.

#### **La littérature orale au service de l'interculturalité à l'ère du numérique en classe de FLE (3 minutes)**

Lina BOUCEBHA, Université d'Alger 2 - ALGÉRIE

Cette communication propose de démontrer les atouts considérables de la littérature orale qui est au service de l'interculturalité à l'ère du numérique en classe de FLE en contexte algérien. Partant des constats concernant le désintérêt qu'éprouvent les enseignants observés de FLE de 2ème année moyenne (13 ans) vis-à-vis de la prise en charge de la dimension interculturelle lors de l'exploitation du texte littéraire oral, nous posons la question suivante : comment le texte littéraire oral, en tant que support pédagogique, pourrait-il permettre aux apprenants de la 2 AM de développer la compétence interculturelle? Notre méthodologie s'est basée sur l'introduction de trois légendes de cultures différentes (algérienne, française et canadienne) par le biais de la vidéo en classe de FLE, afin de prendre en charge la dimension interculturelle dans les activités qui accompagnent ces trois légendes. Les résultats que nous avons obtenus à travers l'expérimentation démontrent clairement une progression significative sur le plan des compétences visées. Les interactions verbales analysées lors de ce projet interculturel nous permettent de constater que les apprenants ont pris conscience de la coexistence de plusieurs cultures, ont accepté l'Autre dans sa différence et ont reconnu les particularités de leurs cultures.

#### **Comment mieux comprendre les raisons derrière l'utilisation de stratégies punitives ? (3 minutes)**

Marianne MORIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Gérer les comportements difficiles représente un défi pour l'enseignant œuvrant en classe ordinaire (Gaudreau et al., 2018). Bien que les enseignants et futurs enseignants utilisent majoritairement des pratiques proactives et positives recommandées par la recherche, ils énoncent toutefois utiliser des pratiques réactives punitives qui, de surcroît, sont non recommandées n'étant pas favorables à la réussite des élèves présentant des difficultés comportementales (Bonvin et Gaudreau, 2015; Massé et al., 2020; Nadeau et al., 2018). Ces mêmes chercheurs proposent de porter un regard sur la formation initiale et ses facteurs d'influence afin de mieux comprendre le choix des pratiques utilisées. Le projet de recherche présenté tente de répondre à la question suivante : comment les futurs enseignants expliquent le recours aux stratégies punitives pour gérer les comportements? À l'aide d'une méthode de recherche mixte, l'analyse de questionnaires et d'entrevues de futurs enseignants permettra : 1) de connaître les stratégies punitives utilisées; et 2) d'identifier les conditions (caractéristiques de futurs enseignants, du programme, des cours et des stages) qui expliquent l'utilisation de ces stratégies punitives. Les retombées concrètes de cette recherche permettront d'améliorer la formation initiale en enseignement pour qu'elle réponde davantage aux besoins de préparation des futurs enseignants concernant la gestion des comportements.

#### **Enseignants de l'éducation de base dans le champ de la formation des enseignants au Brésil : quelle place pour les formateurs d'enseignants? (3 minutes)**

Clayton BUDIN, UNESP Rio Claro - BRÉSIL

Il s'agit d'une recherche au niveau doctoral qui vise à analyser le travail formatif réalisé par des enseignants-formateurs au sein de la formation enseignante continue. Le but est de déterminer les savoirs que les formateurs-enseignants mobilisent pour leur travail dans la formation des autres enseignants et, aussi, la place qu'ils occupent dans le champ de la formation enseignante. C'est une recherche réalisée par l'analyse de sources documentaires officielles (des politiques et des programmes de formation continue au sein d'une ville de l'État de São Paulo, au Brésil) autant que par des stratégies empiriques (des entretiens et des observations). Nous avons quelques résultats préliminaires qui nous amènent à penser que les formateurs-enseignants utilisent leurs savoirs professionnels, liés à l'enseignement, pour agir comme des formateurs. Nous avons identifié aussi qu'ils ne perçoivent pas clairement le rôle qu'ils occupent dans la formation enseignante et que leur identité professionnelle est très attachée à l'enseignement dans l'éducation de base. Les résultats finaux de cette recherche peuvent nous offrir de nouveaux éléments pour le débat sur le thème de la professionnalisation de la formation des enseignants et, plus largement, sur la professionnalisation de l'enseignement au Brésil.

### **Les téléphones cellulaires en classe : perceptions et utilisation au postsecondaire (3 minutes)**

Madona MOUKHACHEN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

De nos jours, les téléphones cellulaires (TC) s'imposent dans les classes au postsecondaire : la majorité des étudiants ont leur TC en classe (Fichten et al., 2018). Bien que l'utilisation des TC en classe comporte des risques de distraction (Karsenti, 2013), de plagiat (Campbell, 2006) et d'inégalité entre les étudiants (Baker, Lusk et Neuhauser, 2012); elle permet toutefois aux étudiants d'avoir accès à l'information en tout temps (Thornton et Houser, 2004) et de développer des compétences du 21e siècle (Lowe, 2017). En adoptant des pratiques de gestion de l'utilisation des téléphones en classe et de gestion des comportements appropriés en classe, les enseignants peuvent se servir des téléphones cellulaires pour favoriser l'engagement et la réussite (Wu et al., 2012). Au postsecondaire, la gestion de classe ne signifie pas garder l'ordre et la discipline à l'intérieur de la classe (Al-Hamdan, 2007), mais amener les étudiants à s'autoréguler et à s'engager dans les activités du cours (Lowe, 2017). Afin d'explorer l'utilisation des téléphones en classe sous l'angle de la gestion de classe au postsecondaire et des perceptions des enseignants et des étudiants, une approche méthodologique mixte (questionnaire et entrevue) auprès d'enseignants et d'étudiants du collégial a été effectuée dans le cadre d'une recherche en 2019. Les résultats seront présentés.

### **Former les professeurs à la relation pédagogique par la simulation (3 minutes)**

Natacha DANGOULOFF, CNAM - FRANCE

Ma recherche doctorale porte sur les gestes professionnels des formateurs d'enseignants, en formation continue sur le thème de la relation pédagogique (Dangouloff, en cours), domaine où de fortes demandes sociales ont émergé ces dernières années. Le travail de recherche vise à modéliser les gestes professionnels de formateurs pendant des simulations : mises en situation et jeux de rôle. Elles sont utilisées comme modalités d'apprentissage expérientiel aidant au perfectionnement des pratiques relationnelles enseignantes. A partir du cadre de l'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984), de la simulation (Audran, 2016 ; Pastré, 2005) et des gestes professionnels (Jorro, 2018), la méthodologie prend appui sur un recueil de six journées d'observations et de captations vidéo de formations. Des entretiens d'autoconfrontation sont menés avec les formateurs et les enseignants participants. L'analyse du corpus permet de modéliser des gestes d'empathie, de mise en scène des savoirs, d'ajustement de l'action, et d'encouragement au transfert chez les formateurs, à l'aide de critères de pertinence, mettant en relation les intentions des formateurs et le sens que les professeurs attribuent aux gestes reçus. Les résultats montrent que former aux pratiques relationnelles par la simulation mobilise un agir professionnel impliquant une congruence entre les postures du formateur et les transformations visées.

### **La littérature de jeunesse pour favoriser l'empathie : la problématique d'une recherche design en collaboration école-famille-communauté (3 minutes)**

Gabrielle LEONARD-BENOIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Comme l'école québécoise est mandatée à socialiser les jeunes (Gouvernement du Québec, 2006), des pratiques concertées entre le milieu scolaire et le milieu familial devraient sous-tendre le développement social de ces personnes pour qu'elles puissent être aptes à relever des défis d'égalité et de justice grâce, notamment, à une éducation à l'empathie (Gordon, 2005; Grusec, Hastings et Almas, 2011). Recourir à la littérature jeunesse pourrait constituer une piste novatrice en ce sens (Hibbin, 2016; Kucirkova, 2019); les travaux de Dumortier (2010) montrent d'ailleurs l'intérêt d'intervenir à la fois dans l'éducation littéraire (hors de l'école) et dans la formation littéraire (à l'école) pour former une communauté de personnes lectrices. En partenariat avec des experts.es, des enseignants.es et des parents, notre projet vise le développement d'un programme de lectures littéraires orienté sur des choix éclairés d'albums de littérature de jeunesse québécois répondant à des critères de résistance (Tauveron, 2002) et favorisant l'empathie. Pour cela, nous mettons en place une recherche de type développement, nommée « recherche design en éducation » (McKenney et Reeves, 2019). Les étapes de la validation de cette recherche incluent trois phases itératives réalisées en collaboration de façon à évaluer, à plus long terme, les retombées du programme sur des enfants d'âge primaire.

### **Gestion de l'imprévu et développement de l'identité professionnelle des enseignants de français au cycle primaire (3 minutes)**

Saliha AMGHAR BOUCHERIT, Université d'Alger 2 - ALGÉRIE

L'introduction de l'approche par compétence dans le système éducatif algérien complexifie davantage le métier d'enseignant. En effet, dans le cadre de cette approche, les objets d'enseignement/apprentissage doivent être présentés sous forme de situations-problèmes à résoudre pour permettre à l'apprenant d'être acteur de son propre apprentissage. Cette façon de faire la classe favorise la créativité, mais elle est en même temps génératrice de plus d'imprévus. Malgré les moyens déployés par l'État pour assurer une formation de qualité aux enseignants, ces derniers n'arrivent pas à faire face à la réalité des classes dans leur variabilité et à prendre en charge les imprévus que comportent les situations d'enseignement. L'objectif de notre communication est de répondre, en nous appuyant sur les apports de la didactique professionnelle, aux questions suivantes : comment former les enseignants de français à la gestion de l'imprévu et à la construction de leur identité professionnelle et quels dispositifs mettre en place pour les aider à contrer l'imprévu? Concrètement, il s'agit de mettre en place un dispositif d'observation et d'analyse des pratiques qui fasse ressortir les schèmes d'action et les conduites opératoires de l'enseignant qui orientent ses actions, dans l'optique d'une (re-conceptualisation) de l'action et du développement de son identité professionnelle.

### **Réussite éducative des Autochtones au post-secondaire: Comment les mesures d'accompagnement scolaire déployées la soutiennent-elle? (3 minutes)**

Émilie ST-PIERRE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Les étudiants Autochtones seraient moins nombreux à poursuivre des études postsecondaires que les allochtones, en plus d'avoir un parcours scolaire souvent discontinu (RCAAQ, 2018; StatCan, 2011). Les étudiants autochtones souhaitant poursuivre des études post-secondaires sont nombreux à devoir pour s'établir en milieu urbain où ils sont confrontés à de nombreuses difficultés sociales et scolaires (Côté, 2009). Or, la promotion des études postsecondaires semble être un moyen à prioriser afin de diminuer ces difficultés et favoriser la réussite éducative (Sarmiento, 2017). Lors de cette communication sera présentée une recherche qualitative réalisée en collaboration avec le programme PASS (Mashteuiahtsh). Celle-ci propose de documenter la façon dont les actions d'une table de concertation produisent des stratégies d'accompagnement innovantes soutenant la réussite éducative des jeunes autochtones du Saguenay-Lac-Saint-Jean poursuivant des études post-secondaires. Pour y parvenir, le point de vue de 10 acteurs de la table de concertation et celui de 10 étudiants autochtones au post-secondaire en ce qui a trait à l'efficacité des mesures d'accompagnement déployées. Les données seront analysées au regard de l'efficacité des mesures d'accompagnement (relation, contexte, temps, démarche, visée) (Gagnon, 2013) sur la réussite éducative des jeunes adultes autochtones, et ce, dans une perspective de sécurisation culturelle (Dufour, 2016).

### **Conception, mise à l'essai et influences d'une application numérique favorisant l'automatisation des processus de transcription en écriture (3 minutes)**

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Pour développer les compétences scripturales des apprenants, il importe de leur offrir de multiples occasions d'exercer leurs processus de transcription, ce qui inclut la graphomotricité (geste graphique) et l'orthographe (écriture de manière normée). Ces derniers constituent le socle sur lequel les processus de plus haut niveau en écriture, entre autres la conceptualisation, l'énonciation et l'encodage, se développent (Morin, Nootens, Labrecque et LeBlanc, 2009). De surcroît, la théorie capacitaire (Just et Carpenter, 1992), adaptée à la production écrite (McCutchen, 1996), suggère que les scripteurs disposent de ressources cognitives et attentionnelles limitées, d'où l'intérêt d'automatiser ces processus de bas niveaux. Or, il existe peu d'outils pédagogiques et didactiques où ces processus sont considérés et exploités, ce qui constitue un manque important, d'autant plus que 10 % à 30 % des élèves d'âge scolaire sont aux prises avec des difficultés en écriture (Feder, Majnemer et Synnes, 2000). Basée sur le modèle Educational Design Research de McKenney et Reeves (2019), notre recherche doctorale vise à concevoir, à mettre à l'essai et à analyser les influences d'une application numérique sur le sujet. Elle mise sur un parcours personnalisé, une rétroaction automatique et des apprentissages adaptatifs (Karsenti, 2019).

### **Recherche-intervention : Pédagogie active et numérique et formation des enseignants du secondaire en Afrique subsaharienne, le cas de la République du Congo (3 minutes)**

Margarita LOPEZ MENDEZ, Université de Caen, Franc/ Association Action Real - FRANCE

Nombreux sont les discours accordant une place importante à l'intégration des nouvelles pédagogies et des nouvelles technologies dans la recherche d'une éducation de qualité et équitable en Afrique subsaharienne. Or, malgré les quelques contributions des chercheurs, la formation des enseignants aux pédagogies actives et au numérique ne semble pas être un sujet de recherche majeur dans ce territoire (Combemorel-Pauty, 2015). Ainsi, nous chercherons à mettre au jour les pratiques pédagogiques en Afrique Subsaharienne en établissant l'état des lieux de la formation des enseignants aux TIC et à la Pédagogie Active et Participative (PAP) au Congo Brazzaville. Nous suivrons les principes d'une recherche-intervention visant l'accompagnement au changement des pratiques pédagogiques d'un groupe de 30 participants. Dans un premier temps, nous nous interrogerons sur les pratiques des enseignants actuelles ainsi que sur les défis liés aux facteurs culturels et structurels pour l'intégration des méthodes actives. Dans un deuxième temps, nous nous interrogerons sur les défis des enseignants pour l'intégration des TICE dans un contexte où la vie sociale est davantage marquée par les nouvelles technologies mais paradoxalement l'école ne l'est pas (Karsenti 2009) et où les discours sociaux sembleraient ne pas prendre assez en compte les contraintes du métier enseignant (Beziat 2015).

### **Dresser un portrait des difficultés en écriture des étudiants de la formation générale des adultes: croiser le regards des étudiants et des enseignants sur les difficultés rencontrées (3 minutes)**

Catherine VACHON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La communication est essentielle pour l'insertion socioprofessionnelle des individus dans la société du 21e siècle (Scott, 2015). Parmi les moyens de communication, on retrouve le langage oral, mais également le langage écrit. Ce dernier est essentiel dans la formation des citoyens puisqu'il est utilisé pour rendre compte des apprentissages dans toutes les disciplines (MELS, 2006, 2007). L'apprentissage de l'écriture est l'un des plus complexes qui cause notamment des difficultés chez les adultes. Cependant, les diverses difficultés recensées dans les écrits portent essentiellement sur les apprenants du secteur jeune, ce qui complexifie l'élaboration de mesures d'aide pour les apprenants adultes. Cette communication permettra de présenter un projet de recherche qualitative qui propose de documenter les difficultés en écriture rapportées par les étudiants et les enseignants de la formation générale des adultes (FGA). Pour y parvenir, une étude de cas multiples permettra, dans un premier temps, de diffuser aux étudiants et aux enseignants des questionnaires portant sur les difficultés en écriture des étudiants de la FGA. Parmi ceux-ci, un échantillon sera formé afin de mener des entrevues pour en apprendre davantage sur ces difficultés. Les données seront croisées afin de dresser un portrait global de la situation.

### **L'impact de l'usage de l'intelligence artificielle dans une plateforme d'enseignement à distance (3 minutes)**

Aziz MIMOUDI, Faculté d'Education, Université de Sherbrooke - MAROC

Depuis plusieurs années, le ministère de l'enseignement au Maroc, essaie de trouver des solutions au problème grandissant du sureffectif des élèves dans les classes. Ce souci a eu des répercussions négatives sur la qualité de l'enseignement apprentissage et sur le niveau d'acquisition des compétences chez les élèves. À travers notre projet de thèse, nous essayerons de proposer des solutions en utilisant des algorithmes intelligents le long du processus d'enseignement-apprentissage sur ordinateur. Cette opération qui se déroulera totalement à distance via une plateforme de type "Learning Management System", nous permettra, à travers la "Fouille des données" de mesurer le degré de rétention des connaissances acquises par les élèves, d'évaluer l'impact d'un enseignement adaptatif intelligent sur le rythme d'apprentissage de chaque étudiant, puis de valider les résultats de l'usage des algorithmes créés et implantés dans la plateforme d'enseignement à distance. Nous visons à travers notre projet de thèse, fournir aux enseignants marocains, africains et du monde, un outil précieux qui leur permettra de maîtriser la gestion de leurs classes en animant, orientant et facilitant le parcours d'apprentissage de leurs élèves sur la plateforme d'enseignement.

### **Théâtralisation de récits de la relation au territoire : dispositif d'éducation artistique pour le mieux-être d'étudiantes autochtones de l'ordre collégial (3 minutes)**

Patricia-Anne BLANCHET, Université de Sherbrooke - CANADA

En dépit de conditions de vie défavorables, les femmes autochtones entreprennent de plus en plus d'études postsecondaires (Joncas, 2018; Lévesque, 2017). Les récentes commissions d'enquêtes renforcent à cet égard l'importance de soutenir les femmes autochtones dans leur parcours d'études par la mise en place de pratiques culturellement sécurisantes (CERP, 2019; CVRC, 2015; ENFFADA, 2019). Or, à ce jour, peu de recherches se penchent sur les trajectoires scolaire des étudiantes autochtones, d'où la nécessité d'y porter attention afin de mieux comprendre leurs réalités. Premier pallier de l'enseignement postsecondaire, l'ordre collégial participe au processus d'autochtonisation en cours au Canada (Pardo, 2018). À cet égard, il se révèle important d'y mettre en place des mesures permettant aux étudiantes autochtones d'évoluer au sein d'environnements éducatifs représentatifs de leurs visions du monde et soucieux de leurs besoins. Parmi les initiatives préconisées, le recours à l'art se révèle être un vecteur favorable à l'implication et à la persévérance des jeunes autochtones (Kaine, 2020). À cet égard, l'éducation artistique, et plus précisément, une démarche de théâtralisation de la relation au territoire basée sur les modes traditionnels de transmission orale (Archibald, 2008), pourrait constituer une pratique susceptible d'offrir une voie d'expression aux étudiantes autochtones de l'ordre collégial.

### **Conceptions et pratiques effectives d'enseignants de sciences et technologie au secondaire au regard de la technologie (3 minutes)**

Jolyane DAMPHOUSSE, Université de Québec à Trois-Rivières - CANADA

L'éducation technologique (ÉT) existe autant dans la communauté par des initiatives telles que les Fab Lab et les Repairs Café, qu'en contexte scolaire où elle a été assez récemment intégrée dans les cours de science (MELS, 2007) au Québec comme ailleurs (Lebeaume, 2011). En recherche, c'est un domaine relativement nouveau (Morisson-Love, 2017). À ce jour, la technologie occupe une faible place dans la formation initiale des enseignants (Samson, 2013). Or, il est connu que s'ils n'ont pas une vision claire de la nature de la technologie (NoT), ils ne peuvent pas l'enseigner de manière significative (Aydin et Taşar, 2010). On sait aussi que la conception qu'une personne entretient de la NoT est influencée par des facteurs contextuels comme le curriculum et le système d'éducation (Koc, 2013). C'est pourquoi cette recherche porte sur les conceptions d'enseignants québécois du secondaire en sciences et technologie au sujet de la NoT ainsi que sur leurs pratiques en ÉT. Elle s'intéresse aussi à l'interaction entre leurs conceptions et leurs pratiques. Cette étude multicas qualitative interprétative permettra possiblement de proposer des pistes d'enrichissement au regard de la formation initiale et continue des enseignants. Cette présentation abordera la problématique, le cadre et la méthodologie et des résultats préliminaires de la recherche proposée.

### **Proposition d'un modèle intégrateur portant sur la place des émotions dans la réception et l'interprétation de feedbacks en contexte académique (3 minutes)**

Matthieu HAUSMAN, ULiège - BELGIQUE

Les feedbacks occupent une place particulière dans l'enseignement. En effet, ils constituent de puissants supports à l'autorégulation des étudiants. Cependant, la compréhension de ce qui se joue entre le moment où les étudiants reçoivent un feedback externe et le moment où ils sont en mesure d'en faire usage dans une démarche d'autorégulation reste limitée. Nous estimons que les émotions jouent un rôle prépondérant dans cette fenêtre temporelle. À nos yeux, il est nécessaire s'intéresser à ce phénomène, car les pratiques de feedbacks à distance se multiplient, non seulement suite à l'émergence de moyens technologiques qui le permettent, mais aussi avec le basculement de très nombreux cours en mode distanciel suite à l'arrivée de la pandémie de la Covid-19. Dans ce contexte de recours accru au numérique, les processus de réception et d'interprétation des feedbacks à distance doivent être éclairés de façon à produire des balises qui puissent favoriser un traitement constructif de ces derniers par les étudiants. Dans la présentation de notre recherche, nous souhaitons mettre l'accent sur un modèle, élaboré sur base de notre revue de la littérature, qui propose de situer le rôle des émotions dans ce double processus complexe qu'est la réception/interprétation de feedbacks à distance.

### **Apprentissage par projet tel que mis de l'avant dans une école publique alternative au Québec : autorégulation de l'apprentissage d'un élève ayant des difficultés d'organisation (3 minutes)**

Catherine PROVENCHER, Université de Montréal - CANADA

L'hétérogénéité des élèves qui composent les classes des écoles alternatives au Québec est une réalité avec laquelle les professionnels de l'éducation doivent composer chaque jour. Ainsi, les enseignants doivent adapter leurs pratiques pédagogiques afin de permettre aux élèves d'apprendre selon leurs capacités. La pédagogie par projet est une des pratiques pédagogiques utilisées dans les écoles alternatives afin de permettre aux élèves de faire des apprentissages signifiants selon leurs intérêts, leurs forces et leurs besoins académiques. D'une part, nous savons que les écoles alternatives font parfois face à des défis afin de poursuivre un enseignement centré sur l'élève en adaptant l'environnement afin de permettre à chacun des enfants de se développer. D'autre part, nous savons que les pratiques pédagogiques centrées sur l'élève donnent l'occasion aux apprenants de réaliser des apprentissages autorégulés. Notre projet de recherche vise à comprendre en profondeur le processus d'autorégulation dans la pédagogie par projet d'un élève ayant des difficultés d'organisation. Notre projet de recherche poursuit trois objectifs spécifiques : [1] Décrire le soutien reçu par l'élève aux différents moments de son projet personnel; [2] Déterminer le processus d'autorégulation d'un élève à chacune des étapes du projet; [3] Comprendre comment l'élève s'engage dans son projet.



## **Séance V208 : Compétences numériques**

### **Sac à dos numérique pour l'apprentissage et l'accréditation des compétences avec des badges virtuels (25 minutes)**

Bibiana Noemi BOCCOLINI, Asociación Argentina de Estudios Canadienses (ASAEC) - ARGENTINE

Cette communications décrit l'instrumentation de la ressource techno pédagogique « sac à dos numérique » pour l'évaluation des compétences acquises par les étudiants, comme support du modèle EBC (éducation basée sur les compétences) où l'évaluation est comprise comme un autre moment dans le processus d'apprentissage. Les stratégies d'apprentissage sont basées sur des séquences didactiques contextualisées dans des situations réelles qui favorisent l'implication de l'étudiant. Des outils axés sur l'évaluation authentique des compétences sont utilisés pour évaluer la performance des élèves lorsqu'ils font, améliorent, créent, produisent, répondent à un besoin, autour du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. À ce sac à dos numérique se joint le portfolio numérique de l'enseignant qui est un dispositif à la fois de pratique réflexive, à la fois un outil de gestion. Il contient la proposition intégrale avec toutes les séquences d'apprentissage planifiées et permet à l'enseignant de choisir telle ou telle séquence à intégrer au sac à dos numérique de l'étudiant, selon le niveau de compétences propre de l'étudiant. Lorsque les compétences sont atteintes, elles sont attestées par l'attribution d'un badge virtuel ajouté au sac à dos de l'étudiant.

### **CompétencesFEP - un outil d'auto-évaluation pour soutenir la réussite des étudiants (compétences numériques et clés) (25 minutes)**

Carine NASSIF-GOUIN, Université de Montréal - CANADA

Geneviève PICARD, Université de Montréal - CANADA

La Faculté de l'éducation permanente (FEP) de l'Université de Montréal a développé un outil d'auto-évaluation qui permet aux étudiants de faire une évaluation réflexive de leurs compétences. Cette plateforme numérique permet de leur offrir le soutien pédagogique nécessaire pour réussir leurs études universitaires. Une recherche empirique sur la persévérance et la réussite universitaires a révélé que les étudiants avaient besoin d'aide pour accéder aux ressources universitaires et les utiliser plus facilement. Elle a conduit au développement de deux référentiels de compétences nécessaires pour réussir des études universitaires. Ces deux référentiels se divisent en deux parties : 9 compétences transversales essentielles et 5 compétences transversales numériques. L'outil d'auto-évaluation (CompétencesFEP) a été déployé à l'automne 2019 : il favorise l'autonomie, la responsabilisation et la réussite des étudiants. Quatre secteurs de la Faculté de l'éducation permanente (Programme d'accès à l'université [programme ACCÈS-FEP], École des langues, Secteur de la formation à distance et secteur Succès étudiant) ont collaboré à l'élaboration de cet outil. Il comprend trois modules principaux : auto-évaluation, bilan et plan d'action intégrant des ressources. CompétencesFEP permet de réaliser toutes les compétences qu'un étudiant doit développer pour mieux maîtriser son « métier » d'étudiant et renforcer son expérience d'apprentissage.

### **La micro-certification numérique et son intégration aux diplômes postsecondaires (15 minutes)**

Gustavo Adolfo ANGULO MENDOZA, Université TÉLUQ - CANADA

Depuis l'avènement des MOOC, la micro-certification numérique et son intégration aux diplômes traditionnels suscite de plus en plus d'intérêt chez les acteurs de la formation. Le principe consiste à diffuser certaines unités d'apprentissage à une fraction du prix d'un cours et octroyer une certification numérique. L'apprenant peut utiliser ce micro-certificat de manière indépendante pour attester les compétences acquises ou il peut le faire reconnaître comme crédit contributif à l'obtention d'un diplôme. Directement associées au numérique, de possibles solutions ont été explorées ailleurs, comme le portfolio Europass. Pour mieux comprendre le phénomène, nous avons mené une revue de littérature portant sur les études qui se sont intéressées à ce sujet dans le contexte nordaméricain. Dans cette communication, nous présentons une synthèse des résultats : les pratiques émergentes en matière de micro-certification numérique des compétences et sur les dispositifs de formation qui l'intègrent aux diplômes traditionnels; les acteurs (fournisseurs de formation, établissements d'enseignement, organismes de régularisation, apprenants, employeurs, associations professionnelles), les fonctions, les technologies et les implications pour la reconnaissance des apprentissages.

### **La dématérialisation des processus de gestion en contexte éducatif pour le déploiement d'une citoyenneté à l'ère du numérique : étude de cas du Québec (25 minutes)**

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Les citoyens d'aujourd'hui et de demain évolueront dans cette ère marquée par la présence croissante du numérique. De par leurs utilisations des nouvelles technologies, les directions d'établissement d'enseignement peuvent servir de citoyens modèles, aux yeux des membres de leur personnel et des apprenants qui sont sous leur responsabilité. La dématérialisation des processus de gestion est pour elles une occasion de recourir aux technologies numériques susceptibles d'avoir des impacts autant pédagogiques qu'administratifs. Dématérialiser les processus de gestion peut représenter des obstacles et des opportunités. Une direction d'établissement au fait de ces effets pourra davantage être en mesure de les prévoir et d'agir en bon citoyen à l'ère du numérique en temps et lieu. Afin de mettre en évidence ce que peut représenter la dématérialisation des processus de gestion en contexte éducatif, deux cas vécus au Québec seront présentés. Ceux-ci seront articulés autour du concept de citoyenneté à l'ère du numérique, tel que présenté dans les écrits scientifiques à ce sujet. L'analyse de ces cas réels a mené à la scénarisation d'un cas à être étudié en communauté de pratiques. Ce cas susceptible de favoriser le développement de compétences et l'acquisition de connaissances utiles sera partagé auprès des participants.

## **Séance V209 : L'insertion professionnelle**

### **Transition professionnelle, du métier d'éducatrice vers la profession enseignante (30 minutes)**

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Le Québec fait face à une demande de main-d'œuvre accrue dans le milieu de l'enseignement. Dans ce contexte, les éducatrices en service de garde ont été ciblées afin d'effectuer la transition vers l'enseignement en classe de maternelle. Des recherches sur les transitions professionnelles montrent qu'elles entraînent une perte de repères et des bouleversements importants pour les travailleurs (Balleux, 2011; Gagné, 2019; Negroni, 2005), ce qui devrait influencer la formation et l'accompagnement qui leur est offert. En nous appuyant sur les recherches menées autour du parcours professionnel des enseignants en formation professionnelle, nous proposons de poser un regard sur la situation, marquée par transition d'un espace professionnel vers un autre, des enseignantes de maternelle 4 ans car, comme pour l'enseignement des métiers, l'éducation préscolaire revêt un caractère distinct; l'éducation de s'y fait pas selon des disciplines, mais plutôt selon l'ensemble des dimensions du développement de l'enfant (MELS, 2001). Notre proposition s'appuie sur un questionnaire en ligne, distribué dans une phase initiale de recherche, qui dresse le portrait du parcours professionnel des enseignantes de maternelles 4 ans. Ces résultats préliminaires permettent, notamment, d'émettre des recommandations pour répondre aux besoins liés à la transition des éducatrices vers l'enseignement.

## **Une évaluation de l'efficacité externe de la formation à l'enseignement : l'insertion professionnelle par les remplacements (30 minutes)**

Danièle PÉRISSSET, Haute École Pédagogique du Valais - *SUISSE*  
Isabel VOIROL-RUBIDO, Haute Ecole Pédagogique du Valais - *SUISSE*

L'institut de recherche sur le développement de l'école (IRDE) de la HEP-VS s'intéresse depuis plusieurs années à la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s qui en sortent en analysant notamment l'efficacité externe (objective) de la formation et l'équité d'accomplissement professionnel. Si une majorité des nouveaux enseignant-e-s trouvent de l'emploi à des taux d'occupation élevés, force est de constater que 40% des nouveaux diplômé-e-s sont engagé-e-s dans des remplacements et suppléent ainsi une certaine pénurie d'enseignant-e-s titulaires. Cette situation nous a interpellées et nous avons souhaité en savoir plus sur ces remplaçant-e-s. Une école qui se soucie de la qualité de son enseignement, ne peut être indifférente à la qualité des remplaçant-e-s, appelé-e-s pour un ou quelques jours voire semaines, mais aussi parfois pour plusieurs mois. Cette question peut être laissée au hasard des offres de personnels non qualifiés. En automne 2019, nous avons étendu notre enquête et avons posé un certain nombre de questions nous permettant d'esquisser un portrait de ces enseignant-e-s qui entrent dans le métier par les remplacements et d'évaluer l'efficacité objective de la formation mais aussi sa part subjective. Nous présenterons les résultats de cette enquête actuellement en cours.

## **Une approche des enseignantes mexicaines. Débuter dans l'enseignement primaire sans formation pédagogique (15 minutes)**

Cuevas-Cajiga YAZMIN, Université National Autonome du Mexique - *MEXIQUE*

En 2013, le Mexique a commencé une réforme de l'enseignement qui a permis recrutée d'enseignants du primaire pour les diplômés de carrières sans formation pédagogique. L'entrée dans l'enseignement est une période caractérisée par des tensions. Dans le cas des débutants sans formation initiale à l'enseignement, cela peut être encore aggravé, car ils n'ont pas eu de contact avec le travail en classe, la connaissance des programmes, le travail de groupe, juste pour signaler certaines situations. Cette communication a pour but l'étude des enseignants débutants sans formation initiale dans l'enseignement primaire pour répondre aux questions suivantes : quelles sont les raisons pour lesquelles ils choisissent l'enseignement?, comment développent-ils leur pratique professionnelle?, quels dispositifs d'action mettent-ils en œuvre pour faire face aux épreuves professionnelles qui leur sont présentées? Dérivé de l'analyse conceptuelle des enseignants débutants, l'équipe de recherche a conçu une étude exploratoire avec une approche qualitative. Douze enseignants ont été interrogés. Dans les résultats, il a été constaté que les débutants arrivent pratiquer la profession enseignante avec engagement et responsabilité, mais en ignorant les éléments clés de l'enseignement. Face à des situations inattendues qui surviennent dans leur pratique, les enseignants génèrent des dispositifs d'action qui sont une source d'apprentissage sur le métier d'enseignant.

## **Vers une politique de formation des enseignants en stage supervisé : le travail intégré à l'Université de São Paulo au Brésil (15 minutes)**

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de São Carlos - *BRÉSIL*  
Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - *BRÉSIL*

Ce rapport d'expérience a pour objectif de présenter le partenariat université-direction d'enseignement-école dans le cadre du stage supervisé (SS) dans la région de São Carlos de l'État de São Paulo au Brésil. Ce travail constructif et collaboratif a débuté en 2016. Il s'agissait d'une invitation formelle aux universités pour une réunion avec la direction d'enseignement (DE) de l'État de São Paulo. Cette réunion a proposé des actions visant : une meilleure répartition des stagiaires dans les écoles, la présentation de la carrière d'enseignant au DE pour les stagiaires et la mise en place d'une réunion annuelle avec les universités. Deux universités (UFScar; UNESP/RC) sont allées au-delà de cette approche en présentant dans le DESC comme une contre-proposition consistant à penser au travail intégré, à des stratégies de formation et à une politique de formation pour les stages supervisés. Méthodologiquement, l'action a impliqué de 50 à 300 personnes (coordinateurs pédagogiques, enseignants, directeurs d'école, superviseurs, chercheurs, étudiants), avec pour objectif des ateliers pour les coordinateurs, des rencontres pédagogiques ainsi que des réunions de stage pour la mise en commun d'expériences. Dans le livre Enseignantes du Brésil (UNESCO, 2019), ce travail a été classé parmi trois expériences de stage novatrices.

## **Séance V210 : Symposium - Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?**

### **Des activités de médiation littéraire : Atelier pour découvrir la Bibliothèque des Amériques et ses ressources (25 minutes)**

Aleksandra GRZYBOWSKA, Centre de la francophonie des Amériques - *CANADA*

La lecture demeure un excellent moyen pour apprendre une langue et enrichir constamment son vocabulaire. Il importe donc de transmettre cette bonne habitude aux élèves. Dans le but d'appuyer le travail de l'enseignant de français et de valoriser la lecture, le Centre de la francophonie des Amériques a créé la Bibliothèque des Amériques et des ressources destinées aux enseignants de français des Amériques. Les compétences de lecture, d'écriture et de communication orale sont au cœur de ces propositions. Accessible d'un simple clic, la Bibliothèque des Amériques vous offre plus de 13 000 livres numériques (romans, recueils de poésie et de nouvelles, essais historiques et politiques, revues pédagogiques et livres jeunesse). Cet outil est gratuit et accessible à tous les lecteurs francophones du continent. Cette offre numérique, c'est tout un monde de découvertes et d'apprentissages grâce à la littérature francophone. Cette communication vous propose une visite guidée de ce nouvel outil et des activités de médiation littéraires à faire en classe.

### **Lire et faire lire à voix haute, un exercice de médiation culturelle (25 minutes)**

Pascale GOSSIN, Université de Strasbourg | INSPÉ - *FRANCE*

L'objectif de notre communication portera sur une modalité de médiation de l'écrit, mise en œuvre par des professeurs des écoles stagiaires, dans le cadre du Festival du livre 2019 de la ville de Colmar (France) : la lecture à voix haute. Une étude des instructions officielles actuelles et passées montre en quoi l'enseignant est depuis l'origine de l'Instruction publique française invité à assumer une fonction de médiateur culturel, proche de celle des professionnels du livre. Nous témoignons d'une expérience de mise en résonance d'albums. Les professeurs se placent ainsi au service de la médiathèque de leur ville. Ils quittent leur classe le temps d'un week end. Nous verrons comment les professeurs des écoles stagiaires appréhendent cette mission et si elle relève de la représentation qu'ils ont de leur métier. Lire des textes littéraires à haute voix est une compétence à construire chez l'enseignant mais aussi chez l'élève. Ainsi, dans un deuxième temps, les professeurs stagiaires impliqués dans ce module de formation, guideront les élèves de leur classe dans un exercice similaire. Il leur s'agira d'apprendre à leurs élèves à dire mais aussi à écouter des textes littéraires

**Discussion sur Lecture et médiation culturelle (15 minutes)**

Denise DAMASCO, Fédération Brésilienne des Professeurs de Français - BRÉSIL

**Séance V211 : Symposium - Action publique, gouvernance et recherche en éducation****Nouvelle gouvernance et recherche : Entre relations et esprit critique (30 minutes)**

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

Les débats sur les relations entre chercheurs et décideurs sont inépuisables. Ils mettent en évidence une pluralité de conceptions, de prises de position, mais aussi de développements possibles. Sans une analyse des contextes, des formes d'interactions qui se développent entre ces différents acteurs, il serait présomptueux, voire fataliste, de valider a priori la thèse d'une collaboration impossible. Il serait tout aussi regrettable de former la relève scientifique à une méfiance vis-à-vis de la gouvernance et même de l'action publique. Néanmoins, les modes de gouvernance ont évolué, tout autant que les attentes vis-à-vis de la recherche et des connaissances qu'elle produit. Dans une logique de rationalisation de l'action publique, le concept d'aide à la décision a ouvert des brèches dans lesquelles se sont engouffrés, au nom de l'utilitarisme, certains détracteurs de la recherche en éducation qu'ils qualifient de peu pertinente et peu efficace pour les praticiens et les décideurs politiques. Notre réflexion a pour point de départ une analyse des places occupées par la recherche dans différents contextes de gouvernance de l'éducation. Nous étayerons notre propos et mettrons à l'épreuve plusieurs modèles de relations entre chercheurs et décideurs dans différents contextes

**Action publique, gouvernance et recherche en éducation : une relation nécessaire et imparfaite (30 minutes)**

Georges FELOUZIS, Université de Genève - SUISSE

La question des liens entre action publique (ce que l'on fait), gouvernance (comment on le fait) et recherche (ce que l'on sait) en éducation est examinée dans cette communication non pas dans ses principes — ce que « devrait » être cette relation — mais dans ses modes de réalisation concrète à travers un certain nombre de cas concrets. Il semble en effet assez logique, dans la perspective dessinée dès le 18<sup>e</sup> siècle en Europe par la philosophie des Lumières, de penser que la connaissance produite dans un secteur particulier de la société — en l'occurrence l'éducation — puisse guider l'action publique dans ce domaine. Ne doit-on pas connaître pour agir ? N'est-ce pas là une façon d'ajuster au mieux les moyens mis en œuvre aux fins socialement et politiquement construites comme justes et pertinents ? Dans nos sociétés contemporaines, démocratiques et avancées, la complexité des phénomènes sociaux et politiques aboutit presque naturellement à l'idée que seule l'action publique informée, armée de résultats scientifiques solides, mobilisant une pluralité d'acteurs, est à même de répondre aux défis du temps, dans le domaine de l'éducation comme dans les autres.

**La gouvernance de l'école du 21<sup>e</sup> siècle : entre culte de la mesure et mobilisation des acteurs scolaires (30 minutes)**

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

La gouvernance de l'école apparaît comme un objet de controverses un peu partout dans le monde. Pour certains, la nouvelle gouvernance de l'école apparaît comme un des moyens pour doter cette institution d'un pilotage nécessaire par les résultats. Pour d'autres, la gouvernance apparaît comme un avatar de la globalisation des politiques éducatives néolibérales. Dans cette communication, nous adopterons une posture médiane. D'une part, nous argumentons que la nouvelle gouvernance de l'école peut produire des effets divers et parfois pervers selon les contextes analysés. Ces effets ne vont pas toujours dans le sens de l'équité ou de l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves appartenant aux catégories sociales les plus défavorisées. D'autre part, la forme que prendra la gouvernance de l'école va dépendre de la mobilisation plus ou moins grande des acteurs scolaires et en particulier les parents d'élève et les enseignants.

**Séance V212 : Symposium - Inégalités numériques éducatives et sociales en temps de pandémie****Le numérique et l'égalité de genre : un défi pour l'éducation (30 minutes)**

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

Le numérique joue un rôle croissant dans notre société, mais les femmes y sont sous-représentées au plan professionnel. Aujourd'hui, les femmes sont présentes moins de 15% dans les études d'informatique de l'enseignement supérieur dans la majorité des pays européens. Le passage à l'enseignement et au travail à distance a mis un coup de projecteur sur l'omniprésence du numérique au quotidien. Peut-on continuer à se satisfaire d'un monde technique conçu, développé, installé et maintenu par une population composée à plus de 80% d'hommes ? Comment pourront-ils imaginer un numérique au service de toutes et tous ? L'école doit relever le défi de la mixité en trouvant des solutions pour enseigner les sciences numériques de manière égalitaire, de sorte que filles et garçons développent des compétences et aussi un rapport au savoir positif dans le domaine. Cette communication comportera : • un retour historique sur la manière dont ce domaine s'est masculinisé à mesure qu'il prenait de la valeur sociale • une présentation des enjeux de la mixité • des descriptions de pratiques : celles qui sont peu efficaces... et celles qui fonctionnent dans le cadre d'une pédagogie de l'égalité

**Les inégalités territoriales dans les usages éducatifs et sociaux du numérique : approche anthropologique et coopérative (30 minutes)**

Pascal PLANTARD, Université Rennes 2 - FRANCE

Nous proposerons une analyse anthropologique du confinement de 2020 comme Fait Social Total Numérique. Constatant que le confinement a placé tous les acteurs dans une situation inédite et difficile, cette communication interroge les inégalités territoriales à propos des compétences numériques supposées des jeunes et la « fracture numérique » matérielle comme seule explication des inégalités. Analysant les facteurs de l'engagement des enseignants dans la continuité pédagogique, nous plaçons pour le développement de la coopération, de la médiation et de la formation. Nos données quantitatives sont issues des quatre campagnes d'enquêtes : - 3500 élèves de collège et leurs familles avec un suivi de cohorte en 2017-2018 puis en 2019-2020 (avant le confinement) - 1000 enseignants avec une enquête en ligne en 2019 et une seconde ouverte pendant le confinement. Au printemps 2020, nous avons aussi mobilisé le réseau M@rsouin pour recueillir des données « chaudes » dans l'enquête CAPUNICrise, miroir confiné de l'enquête CAPUNI de 2019 dans le but d'objectiver les évolutions des pratiques numériques pendant le confinement. L'échantillon est de 3500 personnes représentatives de la population française. Les résultats quantitatifs sont interprétés avec l'apport des travaux antérieurs et de données qualitatives (entretiens, observation, ethnographies).

## **L'intelligence artificielle en éducation : des enjeux de justice (30 minutes)**

Emmanuelle MARCEAU, CEGEP du Vieux Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis quelques années, l'intelligence artificielle (ci-après IA) constitue un champ de recherche porteur dans le domaine des technologies en éducation, notamment sur le plan de la conception et de l'expérimentation de systèmes de tutorat capables de s'adapter aux besoins et au cheminement individuels des apprenants. Les enjeux éthiques et critiques que suscite l'IA en éducation sont mentionnés dans la littérature en éducation, mais peu développés. Dans le cadre de cette présentation, nous nous concentrerons sur l'analyse des enjeux éthiques et critiques que suscite l'IA en éducation, tant sur le plan de la conception que des usages. Ce faisant, nous explorerons deux avenues qui nous semblent pertinentes pour orienter le développement responsable de l'IA en éducation : sur le plan scientifique, lier plus étroitement les études d'impact et les études d'enjeux; et sur le plan pratique, lier plus étroitement les concepteurs de ressources numériques aux acteurs éducatifs.



## **Séance V213 : Symposium - Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel**

### **Les rétroactions formulées du superviseur à l'étudiant... outils de développement ou de certification? (30 minutes)**

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université catholique de Louvain (UCLouvain) - BELGIQUE

Olivier MAES, Haute École Louvain en Hainaut / Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Agnès DEPRIT, UCLouvain et HELHa - BELGIQUE

Marie-Hélène DOIDINHO VICOSO, Haute Ecole Galilée / Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Cette communication interroge un dispositif de supervision des stages en enseignement au sein d'une haute école pédagogique (HEP) en Belgique francophone. Ce sont plus particulièrement les niveaux de rétroactions mobilisés (Hattie et Timperley, 2007 ; Rodet, 2000) par les superviseurs qui sont questionnés afin de voir, à chaque étape de la supervision, le rôle joué par ceux-ci en lien avec le développement professionnel des étudiants. S'inscrivent-ils dans une visée formative, voire formatrice ou davantage dans une visée certificative ? Notre contribution s'appuie sur les résultats d'une recherche qualitative. Celle-ci vise à répondre aux questions de recherche suivantes : 1. En quoi le discours tenu par les superviseurs est-il en (dés)accord avec leurs pratiques effectives ? 2. Dans quelle mesure le caractère formatif/certificatif des rétroactions adressées aux étudiants dépend-il des différents moments de supervision et/ou de la personnalité des superviseurs ? 3. En quoi la prédominance de certains niveaux de rétroactions est-elle liée aux différents temps de supervision ? Pour cela, nous présentons le contexte de mise en place du dispositif sur lequel la recherche s'appuie, quelques éléments conceptuels et de méthodologie ainsi que les principaux résultats afin d'apporter des éléments de réponse aux différentes questions de recherche et dégager les recommandations pédagogiques à prendre en compte.

### **Accompagner des futurs enseignants dans l'articulation théorie-pratique : dispositifs en place dans les stages en enseignement secondaire (30 minutes)**

Caroline DAMBOISE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Au cours des dernières années, divers dispositifs ont été mis en place dans la formation pratique des futurs enseignants du secondaire à l'Université du Québec à Rimouski pour permettre aux stagiaires de mieux articuler théorie et pratique (Caron et Portelance, 2017). À la suite d'un recueil de données au regard des premières expériences d'élaboration d'un portfolio de développement professionnel et d'une recension des écrits relatifs à l'utilisation de cet outil en formation initiale (Doyon et Desjardins, 2004; Eyssautier-Bavay, 2004), nous avons mis en place un portfolio dans les quatre cours-stages que comporte le programme de baccalauréat en enseignement secondaire. Afin de permettre aux étudiants d'élaborer leur portfolio et de favoriser l'émergence de liens théorie-pratique (Buysse et Vanhulle, 2009), une trousse composée de différents outils a été mise au point. Elle contient un guide servant à son développement inspiré de Rousseau et Boutet (2003), un tutoriel pour la conception du portfolio électronique, des fiches d'entrée en relation avec les douze compétences professionnelles (MEQ, 2001) ainsi que des grilles d'appréciation du portfolio à compléter par les superviseurs au terme de chacun des stages. Lors de cette communication, ces éléments seront présentés et discutés afin d'examiner de manière critique le dispositif conçu pour soutenir l'articulation théorie-pratique.

### **Développer l'identité professionnelle en formation initiale : l'interprofessionnalité pour préparer les futurs orthopédagogues et travailleurs sociaux à entrer sur le marché du travail (30 minutes)**

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Carole CÔTÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nathalie SASSEVILLE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Catherine VACHON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La réalité des professions de la relation d'aide est en changement. Les futurs intervenants inscrits en formation initiale doivent se construire une identité professionnelle (IP) forte pour développer leurs compétences et favoriser leur entrée sur le marché du travail. Des problèmes d'insertion professionnelle sont remarqués chez les enseignants pour qui le sentiment de compétence, élément constitutif de l'IP, est en baisse (Mukamura, 2018). L'IP se construit dans l'interaction entre la représentation de soi comme personne (identisation) et comme professionnel (identification) (Gohier et al., 2007). Un projet interprofessionnel a été créé amenant les étudiants en adaptation scolaire et en travail social à collaborer au sein des Cliniques universitaires en orthopédagogie et en travail social de l'UQAC par l'intermédiaire de groupes de codéveloppement professionnels. Des focus groups ont été réalisés au début et à la fin du projet puis analysés qualitativement avec le logiciel NVivo 12 pour tracer un continuum de développement de l'IP. L'analyse de ces données a permis de mettre en évidence les différentes fonctions et sentiments constitutifs de la construction identitaire (Gohier et coll., 2007). Les résultats démontrent que ce modèle d'accompagnement développé en formation initiale contribue à la construction de l'IP, au développement du sentiment d'efficacité (Duchesne et Gagnon, 2013) et éventuellement à une insertion professionnelle harmonieuse.



## Séance V214 : Symposium - La littératie à travers la vie scolaire, communautaire et familiale

### **Mot d'ouverture (3 minutes)**

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

### **La mise en scène de pratiques de littératie dans l'album (29 minutes)**

Isabelle MONTÉSINOS-GELET, Université de Montréal - CANADA

Dans cette communication sera présentée une analyse d'un large corpus d'albums de littérature jeunesse visant à dégager la mise en scène de pratiques de littératie impliquant un recours à un support d'écrit. Une telle analyse permet d'identifier des œuvres susceptibles de servir de base à un enseignement des fonctions et des usages de la lecture et de l'écriture. Si certaines études se sont attachées à relever des œuvres qui mettent en scène la lecture et le livre – par exemple celle de Scheepers et Delneste, 2018 -, une analyse de la mise en scène d'autres types de pratiques de littératie reste à faire. Ainsi, cette analyse va examiner la mise en scène de la correspondance, des médias écrits qu'ils soient sociaux, journalistiques ou publicitaires (littératie médiatique), des notes ou petits messages ou encore de l'usage de l'ordinateur (littératie numérique). Il sera précisé les acteurs impliqués et le contexte de cette pratique de manière à alimenter la réflexion sur les thèmes du colloque, à savoir, la littératie à travers les matières, la littératie et la relation famille-école, la littératie et la communauté et la littératie et l'interculturel.

### **Le rôle des compétences de vocabulaire dans la compréhension des émotions chez les enfants d'âge préscolaire (29 minutes)**

Annie ROY-CHARLAND, Université de Moncton - CANADA

Mylène MICHAUD, Université de Moncton - CANADA

Jacques RICHARD, Université de Moncton - CANADA

Mélanie PERRON, Université Laurentienne - CANADA

Alexandre NAZAIR, Université de Moncton - CANADA

La compréhension des émotions est un facteur prédictif de la santé mentale et de l'adaptation scolaire des enfants. Les enfants qui comprennent les émotions s'adaptent mieux socialement et ont plus de succès scolaire. Ceux qui ont du mal à comprendre les émotions s'avèrent plus agressifs et isolés. Des interventions sont développées pour promouvoir ce type de connaissances. Cependant, ces interventions sont rarement accessibles à grande échelle. La Forge et ses collaboratrices ont développé une collection de livres pour enfants (Roy, Dénomée et Quenneville, 2019) avec un contenu spécialement conçu pour « enseigner » la compréhension des émotions qui s'est révélée efficace à cette fin chez des enfants préscolaires (La Forge, Perron, Roy-Charland, Carignan et Roy, 2018). Certains auteurs suggèrent que le rôle du vocabulaire (général et spécifique aux émotions) pourrait influencer l'apprentissage observé. La présente étude explore le rôle du vocabulaire dans la compréhension des émotions chez les enfants d'âge préscolaire. Vingt-quatre enfants sont évalués quant à leur vocabulaire et leur compréhension des émotions avant et après 7 séances de lecture des livres. Les résultats révèlent un gain significatif pour la dimension externe de la compréhension des émotions et le vocabulaire est un facteur significatif de compréhension des émotions.

### **Perceptions des futurs enseignants sur le développement de la littératie émotionnelle en contexte de stage au préscolaire (29 minutes)**

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CANADA

La petite enfance représente une période déterminante où l'enfant acquiert les habiletés de base reliées au monde émotionnel (Denham, 2007). Au préscolaire, l'enfant établit des relations avec les membres de son entourage qui lui permettent de développer ses compétences émotionnelles (Webster-Stratton, Reid, et Hammond, 2001). En 2013, une étude sur les besoins de formation psychologique perçus par 11 stagiaires finissants de quatrième année au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire a révélé que les futurs enseignants se sentaient peu outillés au regard de la littératie émotionnelle. Cette communication présente les premiers résultats d'une étude menée en 2019 auprès de deux groupes de sept finissants stagiaires par l'entremise de focus group. L'objectif était de mieux comprendre leurs perceptions quant à la place des émotions en contexte de formation initiale et de stage au préscolaire. Les résultats révèlent entre autres l'importance de reconnaître ses propres émotions pour mieux communiquer avec les élèves du préscolaire ou encore le recours à la littérature jeunesse pour aider les élèves à identifier et comprendre les manifestations des émotions. Ces résultats permettront de formuler des hypothèses de réflexion et d'action quant à la place de la littératie émotionnelle dans les programmes de formation en enseignement.



## Séance V215 : Symposium - Processus de développement identitaire et professionnel dans les formations à l'enseignement en alternance

### ***Amener les futurs enseignants du secondaire à implanter la métacognition dans leurs cours : un dispositif de formation innovant en formation initiale (30 minutes)***

Elise BARBIER, Haute École Léonard de Vinci - *BELGIQUE*

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université catholique de Louvain (UCLouvain) - *BELGIQUE*

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

La visée de cette contribution est de présenter un dispositif permettant d'aider les futurs enseignants à implanter la métacognition dans leurs cours. Ce dispositif innovant est conçu pour les étudiants de dernière année des bacheliers en français. Il s'organise dans une perspective intégrative (Pentecoteau, 2002) et prend place avant, pendant et après les stages. Plus concrètement, les étudiants, durant plusieurs tâches complexes en lecture, ont recueilli les réponses des élèves à différentes questions métacognitives, puis les ont analysées lors d'une séquence pédagogique collective pour préparer leurs interventions suivantes. Pour comprendre les changements sur le plan des conceptions et des connaissances des futurs enseignants au niveau de la métacognition, et des difficultés rencontrées, des questionnaires, entretiens et écrits réflexifs leur ont été proposés au fil du processus. Lors de la communication, nous présenterons d'abord le dispositif de formation et les cadres théoriques qui le soutiennent. Puis, nous exposerons les aspects méthodologiques. Enfin, nous proposerons les résultats qui en découlent tels que l'évolution des conceptions et des connaissances des étudiants sur la métacognition, par le biais d'études de cas. Les différents écrits réflexifs et entretiens de trois étudiants seront mobilisés pour illustrer les déplacements qui se sont opérés.

### ***Écrits réflexifs et développement professionnel de futures enseignant-e-s primaires et secondaires : étude comparative (30 minutes)***

Laetitia MAUROUX, HEP Vaud - *SUISSE*

Kristine BALSLEV, Université de Genève - *SUISSE*

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - *SUISSE*

La recherche présentée ici explore le parcours de formation en alternance de futures enseignant-e-s du primaire et du secondaire étudiants à la HEP de Lausanne en Suisse. Il s'agit d'une étude comparative qui interroge le développement de l'identité professionnelle de ces deux populations par l'intermédiaire d'une analyse des dossiers de formation réalisés dans le cadre d'un dispositif de formation (intitulé « séminaire d'intégration »). Précisément, nous cherchons à savoir : 1) si les écrits réflexifs des étudiant-e-s rendent compte des compétences professionnelles développées durant la formation (savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir devenir), et si tel est le cas, 2) en quoi ces compétences sont-elles favorables au développement de l'identité professionnelle. Nous faisons l'hypothèse que pour les deux populations, les écrits réflexifs témoignent de savoirs théoriques et pratiques, mais que leur articulation et mise en discussion permettent de soutenir davantage le développement professionnel des futur-e-s enseignant-e-s du primaire que celui des enseignant-e-s du secondaire. Ceci s'expliquerait notamment par des dispositifs de formation différents (notamment en termes de temporalité de formation). Ces hypothèses semblent se confirmer par nos premières analyses. Des pistes à l'intention des formateur-ric-e-s d'enseignant-e-s seront également discutées.

### ***Analyse d'écrits réflexifs de tuteurs à l'enseignement primaire et secondaire de Suisse romande réalisés dans le cadre du Mentoring Conversation Study (30 minutes)***

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - *SUISSE*

Laetitia MAUROUX, HEP Vaud - *SUISSE*

Kristine BALSLEV, Université de Genève - *SUISSE*

La présente communication expose des résultats d'une recherche menée en Suisse romande, dans le cadre d'un dispositif de recherche-formation nommé Mentoring Conversation Study - MCS (De Simone, 2019). Ce dispositif propose d'éclairer le contenu des échanges discursifs entre mentors et stagiaire. Outre le travail d'analyse des échanges lors d'un feedback, le MCS propose aux tuteurs de rédiger deux textes réflexifs à différents temps. Une première production est réalisée après trois séances, puis une seconde rédigée en fin de formation. La rédaction de ces textes convie notamment les mentors à développer un discours écrit à propos des acquis qu'ils/elles estiment avoir mobilisés durant les séances MCS. La grille d'analyse des productions écrites se focalise sur les types de savoirs convoqués, les régulations relatives (Buysse & Vanhulle, 2009), ainsi que les postures adoptées (Hennissen, 2008). Les questions guidant cette contribution sont : Quels sont les contenus présents dans les deux textes rédigés par les mentors ? Comment ces écrits donnent-ils accès aux processus de transformation des conceptions, des connaissances et de l'action ? Existe-t-il des indices de réflexion relatifs aux effets du processus d'écriture dans la formation continue des tuteurs.trices ?



## Séance V216 : Symposium - Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire

### ***Corps en mouvement et lecture interactive d'albums de jeunesse en classe d'anglais à l'école primaire (20 minutes)***

Stéphane SOULAIN, Université de Montpellier - *INSPE - FRANCE*

La communication rend compte d'une recherche qui étudie les processus de transposition didactique mis en œuvre lors de la lecture interactive d'albums de jeunesse en anglais à l'école primaire. Dans le cadre d'une didactique des langues éactive, nous nous intéressons particulièrement à trois thèmes qui ont été mis au jour à l'issue des séances de classe observées et des entretiens auprès des enseignantes qui ont pris part au projet : 1. La posture de l'enseignante et l'interaction avec les élèves pour la réception des oeuvres en langue anglaise; 2. Les activités corporelles et l'utilisation de différents types de gestes lors de la lecture de l'album, qui aident à la compréhension du récit et la production orale et 3. La boucle d'actions qui conçoit l'apprentissage comme une circularité entre réception-production orale et action. Après une présentation des visées de la recherche, la première partie de la communication propose de définir ce que nous nommons « lecture interactive » d'albums de jeunesse en anglais. La seconde partie traite du déroulement d'une séance de langue, afin d'en saisir les principes et les étapes, et de comprendre comment les gestes, le corps en mouvement et les activités préparatoires à la lecture sont au coeur du projet pédagogique.

### **La petite fille et la contrebasse, ou le corps et l'artefact instrumental (20 minutes)**

Pascal TERRIEN, Inspé Aix-Marseille Université - FRANCE

Notre proposition s'appuie sur une étude du comportement de trois élèves de 6 ans qui découvrent la contrebasse. Nous décrirons la méthodologie et les résultats obtenus qui permettent de mieux comprendre les processus enseignement-apprentissage par le corps. Cette étude montre comment un milieu didactique pensé par l'enseignant à partir de ces propres représentations sur l'appropriation des premiers gestes sur l'instrument (Terrien, 2017, 2015, Terrien et al. 2019) le conduit à élaborer un dispositif didactique où le corps de l'apprenant entre en tension avec l'artefact (la contrebasse) qu'il doit s'approprier. Nous observerons que si l'artefact contraint l'apprenant dans son acquisition des différents savoirs (savoir-faire, savoir-être, voire savoir-dire), il apprend à contourner ses contraintes pour réaliser les gestes instrumentaux nécessaires à la production sonore.

### **Discussion et échanges, 2e bloc (30 minutes)**

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

### **PAUSE et (s'il y a lieu) Visionnement de: "Un agir inclusif en classe de danse à l'école : comment les corps s'engagent-ils dans le processus d'enseignement-apprentissage?" (20 minutes)**

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Caroline CHARBONNEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Citlali JIMENEZ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication témoigne d'une étude financée par le CRSH portant sur l'adaptation des pratiques d'enseignement de la danse dans un milieu scolaire se voulant inclusif selon les lois éducatives du Québec (MEQ, 1999; MELS 2007; MEES, 2017). Elle vise à cerner les défis que rencontrent cinq enseignantes spécialisées en danse œuvrant dans des contextes scolaires diversifiés, ainsi que les facilitateurs d'inclusion mis en place, tant par l'institution scolaire que par les enseignantes elles-mêmes. Pour ce faire, nous avons d'abord sondé 31 enseignantes de danse au moyen de questionnaires afin d'identifier les obstacles et facilitateurs (Fougeyrollas, 1989; 2010) d'une approche inclusive. Puis, nous avons produit et analysé des données (Paillé et Mucchielli, 2012) provenant d'observations de classes d'enseignantes (2 au primaire ; 3 au secondaire) et d'entretiens d'explication de l'action (Vermersch, 2017). Nos résultats abordent des aspects identitaires, relationnels et institutionnels de leurs pratiques. Nous présenterons des stratégies didactico-pédagogiques suscitant l'engagement corporel, l'intercorporelité et le développement de savoirs en danse. Nous décrirons comment l'agir inclusif est fondé sur la prise en compte de contraintes et de besoins particuliers des élèves comme des leviers pour l'apprentissage corporel et artistique et pour éduquer leur solidarité, leur autonomie et leur créativité.



### **Séance V217 : Symposium - Bonheur d'apprendre et d'enseigner, en temps de crise et au-delà**

#### **Le bonheur et le bien-être : un enjeu politique - La psychopédagogie du bien-être : un nouveau champ pour accompagner les enseignants novices en insertion professionnelle (30 minutes)**

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

La profession enseignante soulève depuis plusieurs années des enjeux relatifs aux mauvaises conditions de travail et à la santé psychologique. Dans un contexte où plusieurs pays occidentaux vivent une pénurie d'enseignants, des retraites précoces et une hausse de décrochage professionnel, l'insertion professionnelle constitue une phase cruciale qui peut freiner le taux d'attrition des enseignants novices, si on les accompagne dans l'élaboration d'une identité professionnelle positive. La psychopédagogie du bien-être devient un champ de recherche pour accompagner ces derniers à construire des compétences psychologiques face aux défis de la profession. Intégrant la psychologie positive et la pédagogie, son objet concerne le développement du bien-être, l'épanouissement et le fonctionnement optimal chez les individus évoluant dans diverses situations pédagogiques. Pour ce faire, une prise en compte des éléments du bien-être et des forces de caractère (s'avèrent pertinents à intégrer dans une formation continue axée sur une approche axée sur les forces et talents à l'attention de ces enseignants. Nous présenterons les résultats préliminaires d'une recherche visant à documenter le parcours d'une dizaine d'enseignants novices pour comprendre l'évolution de leur développement identitaire et établir leur profil qui tient compte du bien-être afin de favoriser leur persévérance et une meilleure insertion professionnelle.

#### **Le bien-être subjectif des collégiens en France et au Vietnam à la suite du premier confinement lié à la crise sanitaire de la COVID-19 (30 minutes)**

Cendrine MERCIER, Institut nationale supérieur du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes - FRANCE

Agnès FLORIN, Université de Nantes - FRANCE

En France, comme dans d'autres pays, la Covid-19 a entraîné l'urgence de décision politique de fermer les écoles. Cet impératif nous a conduits à mener une enquête en ligne renseignée par les collégiens en juin 2020, en France et au Vietnam dans le but de faire des propositions concrètes pour améliorer le bien-être subjectif des élèves. Le bien-être à l'école est une évaluation cognitive et affective des expériences vécues à l'école, ce sont les élèves qui sont les mieux placés pour en rendre compte (Florin & Guimard, 2017). Les données recueillies auprès de 422 collégiens français et de 261 collégiens vietnamiens sont analysées de manière comparative et différentielle, afin de rendre compte des diversités des vécus et des représentations dans deux environnements distincts (collège et domicile), dans plusieurs départements français et deux pays de culture différente (France et Vietnam), et touchés différemment par la pandémie, en fonction des caractéristiques sociodémographiques, des conditions de vie des enfants. Les résultats mettent en évidence des différences significatives au niveau des relations sociales, mais également au niveau du rapport aux évaluations. Les élèves des deux pays sont formels, les évaluations sont préférables à domicile.

## **Du bien-être pendant le confinement ? Construire « l'école d'après » en écoutant les élèves (30 minutes)**

Pascale HAAG, EHESS, Laboratoire BONHEURS - FRANCE

La crise sanitaire liée à la pandémie COVID19 constitue un défi sans précédent pour les systèmes éducatifs du monde entier. Rapidement des chercheurs se sont engagés dans des enquêtes pour tenter de saisir la manière dont les familles, les élèves et les enseignants faisaient face à cette crise. Pour donner la parole aux enfants « Laboratoire BONHEURS » a lancé en mars 2020 une enquête auprès d'élèves de collèges publics. Un questionnaire adapté a été ouvert également aux élèves de tous les niveaux de l'école élémentaire au lycée. 1295 élèves du CP à la terminale ont répondu à ce questionnaire au printemps 2020. Si la « continuité pédagogique » a pu s'élaborer grâce à l'engagement et la capacité à « bricoler », dont ont fait preuve les enseignants, les élèves ont également eu à faire face à d'importants changements et à travailler pour s'adapter à la reorganisation pédagogique qui s'opérait autour d'eux. Quels facteurs ont permis de traverser au mieux cette période ? Comment les retours peuvent aider à réfléchir sur la forme scolaire et son évolution à plus long terme ?



## **Séance V218 : Symposium - Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche**

### **Ressorts et impacts développementaux d'un dispositif de co-analyse de l'activité déployé en milieu scolaire autour de la rencontre avec l'œuvre. (30 minutes)**

Isabelle CLAVERIE, Université Aix-Marseille - FRANCE

Notre travail de recherche s'intéresse aux manières dont les différents acteurs s'emparent de nouvelles prescriptions (Brière, 2017; Goigoux, 2007) en matière de pratiques culturelles et artistiques au sein du curriculum scolaire (Histoire des arts, 2008; Parcours d'Education artistique et culturel, 2013). Le dispositif retenu – Lycéens au Cinéma – entraîne la création, au sein d'un espace-temps partagé, d'une zone marginale d'initiative (Lebeaume & Magneron, 2004) reliant enseignants de diverses disciplines et secteurs d'activités (partenariat). Ce croisement des regards entre champ culturel et espace scolaire est porté par des prescriptions qui, en venant se superposer aux programmes des disciplines concernées et à leurs modalités de cours habituels (Espinassy, 2016) génèrent des jeux de déplacements dans la pratique effective des enseignants. Inscrit au sein d'une approche ergo-didactique, notre travail consiste à investiguer l'opérationnalisation de ces nouvelles prescriptions en identifiant, à partir de la méthodologie de l'autoconfrontation croisée (Felix & Saujat, 2007), les contraintes et les perspectives de développement du pouvoir d'agir. Notre communication prendra appui sur le concept de paradigme indiciaire (Ginzburg, 1989) pour questionner les ressorts développementaux du dispositif de co-analyse de l'activité mis en œuvre et son impact sur le collectif de travail constitué : changement ou transformation ? (Saussez, 2017)

### **Form@tion360 : un outil pour la formation professionnelle des futurs enseignants d'EPS (30 minutes)**

Lionel ROCHE, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Cathy ROLLAND, Université Clermont Auvergne, Laboratoire ACTÉ - FRANCE

Form@tion360 est un projet financé dans le cadre de l'I-Site Clermont (CAP 20-25) afin de concevoir un dispositif immersif de vidéoformation. Le projet repose sur une double visée : 1) transformative : favoriser la formation pratique des enseignants mais aussi faire évoluer le dispositif de formation existant afin de concevoir des situations de formation permettant de simuler les situations de travail; 2) épistémique en rendant compte de l'expérience vécue par les étudiants en situation de visionnement de vidéos immersives. La conception de ce dispositif immersif est réalisée à partir de l'analyse de l'activité des étudiants en situation de visionnement de vidéo 360° de leur propre activité ou de celle d'un pair afin d'envisager des gestes professionnels à mettre en œuvre. L'étude a été réalisée dans le cadre de la théorie du Cours d'action (Theureau, 2010) en anthropologie cognitive en référence à l'hypothèse de la cognition située (Hutchins, 1995) et de l'action située (Suchman, 1987). Deux points de résultats ont pu être mis en avant : 1) une activité d'enquête visuelle active réalisée par les étudiants lors des situations de visionnement collectives et 2) le visionnage de vidéos à 360° constitue une aide à la compréhension du contexte de classe.

### **Se développer collectivement comme formateurs à l'université à travers l'analyse de pratiques (30 minutes)**

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Une recherche qualitative menée dans le cadre d'un cours offert au programme de formation à l'enseignement au secondaire avait pour objectif de repérer les pratiques de médiation des formateurs au cours de leurs interactions avec les étudiants et d'analyser les pratiques respectives de chacun des types de formateurs (auxiliaires d'enseignement et professeure). Pour ce faire, des observations instrumentées (filmées) ont été réalisées dans le contexte de quatre séminaires d'analyse de pratique regroupant un auxiliaire d'enseignement et une dizaine d'étudiants, ainsi que, ponctuellement, la professeure-chercheuse. En outre, les quatre formateurs participant à la recherche ont tenu un journal de bord réflexif à la suite des séminaires d'analyse de pratique. Dans un premier temps, l'analyse a permis d'identifier l'enchaînement des préoccupations (Bucheton et Soulé, 2009) déployées par les formateurs lorsqu'ils animent les séminaires d'analyse de pratique, notamment, celle centrale de l'étayage et de ses différentes formes (Bruner, 1983). Cette communication est l'occasion de rendre compte plus finement de l'évolution de leurs préoccupations au fil du temps et de leurs interactions avec les étudiants ainsi qu'avec les autres formateurs à la faveur des rencontres informelles qu'ils ont eues, tels que permettent d'en rendre compte les journaux de bord réflexifs tenus par les participants.



## **Séance V219 : Symposium - L'éducation physique en temps de pandémie : enjeux de formation et de pratique**

### **Accueil et mot de bienvenue (jour 2) (5 minutes)**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

### **Enseigner l'EPS à distance. Des compétences nouvelles pour des savoirs secondaires (25 minutes)**

Denis LOIZON, Université de Bourgogne Franche-Comté - FRANCE  
 Franck MOREL, IREDU, université de Bourgogne Franche-Comté - FRANCE  
 Paul KLONOWSKI, Université de Bourgogne Franche-Comté - FRANCE

Durant le confinement, les professeurs EPS se sont adaptés grâce à une évolution des compétences professionnelles, mais qu'ont-ils proposé à leurs élèves ? Comment ? Qu'est-ce qui a changé ? Notre étude en didactique clinique (Carnus, Terrisse, 2013) a utilisé un questionnaire. Des concepts spécifiques permettent d'analyser leurs réponses : le « sujet supposé savoir », la Référence et le « déjà-là ». Les résultats montrent une évolution du métier qui se caractérise par une autre relation aux élèves, aux parents, aux collègues et à l'administration. Le savoir à enseigner en lien avec la santé physique et psychique, devenant secondaire, les relations se sont modifiées pour aller vers plus d'intimité grâce aux nouveaux moyens de communications utilisés. Cette activité nouvelle a dérouté les professeurs d'EPS au début puis ceux-ci ont proposé une EPS à distance avec des contenus modifiés sans pouvoir s'assurer de la faisabilité des exercices par les élèves. Références Carnus M.-F., Terrisse A. (2013) Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question. Paris : Éditions EP.S.

### **L'enseignement des sports collectifs en temps de pandémie : les pratiques enseignantes en question (25 minutes)**

Benoit VERCRUYSE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE  
 Amélie BRAU, Haute École Robert Schuman - BELGIQUE

Durant la deuxième partie de l'année académique 2019-2020, l'ensemble des institutions d'enseignement supérieur de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique) ont été amenées à réinventer leurs organisations et leurs pratiques pédagogiques suite aux directives nationales en termes de confinement et de distanciation sociale. Les formateurs d'enseignants en éducation physique n'y échappant pas, ceux-ci ont opérés des transformations qui ont mis en lumière les contraintes et les opportunités de chaque institution et de chaque enseignement à se réinventer. Des pratiques enseignantes à géométrie variable qui ont été adaptées, inventées, postposées et même annulées. Au regard des profils de sortie et des caractéristiques des institutions de formation d'enseignant en EPS du supérieur universitaire et non-universitaire, nous tenterons de mettre au jour la modification du travail enseignant dans le champ de l'enseignement des sports collectifs. Les points d'attention de cette communication sera organisée autour des questions de l'autonomie pédagogique de l'enseignant, des outils et méthodes utilisés, de l'hybridation (Ladage, 2016) des dispositifs pédagogiques et enfin des caractéristiques des compétences à développer en sports collectifs.

### **Les usages du numérique par les enseignants d'éducation physique (ÉP) québécois et français en temps de pandémie (25 minutes)**

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Francis RANGER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval - CANADA  
 Yoann TOMASZOWER, Académie de Créteil - FRANCE  
 Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

La fermeture soudaine des écoles provoquée par la crise pandémique a mené plusieurs enseignants d'ÉP à composer avec l'enseignement à distance et à faire appel au numérique. Or, le virage numérique en ÉP est controversé. Les enseignants ne semblent pas le maîtriser pour en tirer profit dans leurs enseignements et ses bénéfices pour les apprentissages des élèves restent à démontrer, d'autant plus qu'il est associé à un mode de vie sédentaire et à l'augmentation du temps d'écran chez les enfants et adolescents. Cette communication s'appuie sur une enquête menée auprès de 433 enseignants d'ÉP et leurs usages du numérique durant la pandémie. Les résultats indiquent que 93,8 % des enseignants interrogés font usage du numérique dans leur enseignement et que 81,5 % d'entre eux mènent leurs élèves à en faire usage eux-mêmes. De plus, plusieurs outils numériques ont été mobilisés, dont le courriel suivi du site web de l'école afin de communiquer, soutenir et rendre les élèves actifs ou informés sur les saines habitudes de vie. Enfin, 55% des enseignants indiquent avoir de l'intérêt à utiliser le numérique pour enseigner l'ÉP. Ces résultats appellent l'approfondissement sur l'usage, la nature et la pérennité du numérique au regard des enseignements-apprentissages en ÉP.

### **Échanges et discussions (bloc 3) (10 minutes)**

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA



## **Séance V220 : Symposium - Analyse didactique de dispositifs de formation initiale des enseignants en mathématiques visant à développer leurs compétences professionnelles**

### **Méthodologie pour l'analyse d'un dispositif de formation initiale dans le premier degré : la visite de classe (30 minutes)**

Patrick GIBEL, Université de Bordeaux - FRANCE  
 Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

La visite de classe est un élément déterminant dans la formation des professeurs des écoles stagiaires, en effet elle est considérée comme une évaluation privilégiant les dimensions réflexive et formative. La visite est constituée de deux moments importants : un temps d'observation de la conduite de classe - au cours duquel le stagiaire met en œuvre un projet de séquence en mathématiques - ainsi qu'un temps d'entretien durant lequel le formateur analyse avec le stagiaire la façon dont il a élaboré et mis en œuvre son projet de séquence. L'entretien conduit le formateur et le stagiaire au choix commun d'une question, liée aux observations et aux interactions formateur/stagiaire, à partir de laquelle le stagiaire devra rédiger un écrit basé sur l'analyse de sa pratique et sur la manière dont il envisage de faire évoluer son activité professionnelle. Ce dispositif, constitué de la visite et de l'écrit, vise à placer le stagiaire dans une posture réflexive et également à développer ses compétences professionnelles. Cette communication a pour finalité d'interroger l'efficacité de ce dispositif en analysant de façon détaillée un entretien conduit par un formateur et à étudier la dimension réflexive de l'écrit rédigé par le stagiaire suite à la visite.

### ***L'enregistrement vidéo de leçons comme dispositif de formation initiale visant l'amélioration des explications orales en mathématiques (30 minutes)***

Izabella OLIVEIRA, Université Laval - CANADA

En classe de mathématiques, l'explication joue un rôle déterminant et constitue un élément central de la pratique enseignante. Les explications peuvent revêtir des formes différentes et remplir différentes fonctions. Afin de soutenir cette pratique, la personne enseignante doit maîtriser différents langages. Elle doit employer le langage oral de manière rigoureuse, utiliser un vocabulaire précis et une syntaxe correcte tout en maîtrisant aussi le langage mathématique, en particulier son lexique. Bien que la compétence à communiquer oralement fasse partie de compétences qui devront être maîtrisées à la fin de la formation à l'enseignement, force est de constater que plusieurs étudiants et étudiantes présentent des difficultés lorsqu'ils doivent donner une explication orale en mathématiques. Ainsi, cette présentation a comme objectif d'analyser les apports et les limites d'un dispositif basé sur l'« enregistrement vidéo d'une leçon » dans le développement de la compétence à communiquer oralement en mathématiques. Pour atteindre un tel objectif, nous analyserons les explications orales données par de futurs enseignants du primaire lors d'une leçon afin d'expliquer une notion liée aux fractions, ainsi que les rétroactions faites par le formateur.

### ***Un dispositif de formation initiale au premier degré : les ateliers de pratiques professionnelles (10 minutes)***

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

Dans cette communication, nous présentons un dispositif de formation initiale pour les étudiants se destinant au professorat des écoles. Il d'agit des ateliers de pratiques professionnelles (APP), dispositif se déroulant durant une semaine en dernière année de formation à l'INSPE de Créteil. Il s'agit, pour un trio d'étudiants, d'observer dans un premier temps un enseignant titulaire non chevronné qui introduit une séquence en mathématiques dans sa classe. Dans un second temps, le trio doit élaborer et mettre en œuvre un prolongement de cette séquence dans cette même classe. Les étudiants sont accompagnés tout au long du processus d'un formateur universitaire. Notre recherche en cours, vise à mettre en évidence, au travers des interactions entre les acteurs du dispositif (étudiants /formateur universitaire /enseignant titulaire), les concepts issus de la recherche en didactique des mathématiques mobilisés tant pour l'analyse des séances observées que pour l'élaboration de la séance construite par les étudiants. Nous montrerons en quoi un tel dispositif aide les étudiants à développer des outils d'analyse de leur pratique et, in fine, contribue au développement de compétences professionnelles.

### ***Séance de questions 1 (20 minutes)***

Patrick GIBEL, Université de Bordeaux - FRANCE

## **Séance V221 : Symposium - Autisme et usages du numérique en éducation**

### ***Développement linguistique chez des enfants avec TSA : proposition de tablettes numériques individuelles au quotidien (25 minutes)***

Françoise INFANTE, ADAPEI 69 - FRANCE

Il existe actuellement peu de données sur l'apport du numérique dans le développement du langage chez des enfants porteurs de trouble du spectre autistique (TSA). Une recherche-action visant à évaluer l'évolution du langage et des particularités sensorielles et motrices est menée auprès de 13 enfants âgés entre 6 et 14 ans pendant 24 mois. La tablette numérique proposée en accompagnement individuel hebdomadaire a eu un effet positif sur le développement du langage et a participé à améliorer les comportements adaptatifs au quotidien des enfants. La proposition d'ateliers numériques sur la base de 4 curriculum numériques construits sur un modèle de type « bottom up » c'est-à-dire ciblant les apprentissages de la phonologie vers le lexique, la sémantique, la syntaxe et la pragmatique favorise la progression langagière et développementale des enfants. Les résultats vont dans le sens d'une corrélation positive entre une progression du langage et l'évolution des comportements adaptatifs au quotidien, et d'un apport bénéfique et significatif du numérique dans les accompagnements cognitifs des enfants avec TSA.

### ***Étude exploratoire de l'étayage instrumenté dans le domaine de l'éducation à la santé pour des adolescents avec autisme (20 minutes)***

Cendrine MERCIER, Institut nationale supérieur du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes - FRANCE

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte / Laboratoire ICARE - FRANCE

Serena LOPEZ CAZAUX, Université de Nantes - FRANCE

L'apprentissage du brossage dentaire est un enjeu important de santé publique. La formation des aidants au brossage dentaire est alors essentielle. Cette présentation s'intéresse aux liens entre étayage ou médiation (Bruner, 1983) et médiatisation de l'activité de brossage via une tablette tactile (Rabardel, 1995), à partir du cadre théorique de Rézeau (2002), dans le champ odontologique auprès d'une population de jeunes avec des TSA. Les analyses portent sur des vidéos de 3 adolescents en situation de brossage dentaire, avec une professionnelle. Les résultats montrent que les pratiques d'étayage de la professionnelle sont très spécifiques au contexte et aux jeunes adolescents. L'outil numérique n'est pas nécessairement utilisé par la professionnelle ou par l'adolescent. Toutefois, après une analyse fine des changements de pratiques d'étayage de la professionnelle, on observe des schémas d'usage du numérique qui impactent la réponse de l'adolescent, et plus largement son apprentissage. En conclusion, les liens entre médiation et médiatisation sont étudiés, et une nouvelle modélisation de ces liens est proposée. Des perspectives pratiques de formation des aidants sont alors discutées.

### **Amélioration de la santé bucco-dentaire de patients avec autisme par un programme d'apprentissage utilisant la tablette tactile (20 minutes)**

Serena LOPEZ CAZAUX, Université de Nantes - FRANCE

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte / Laboratoire ICARE - FRANCE

Cendrine MERCIER, Institut nationale supérieur du professorat et de l'éducation, Académie de Nantes - FRANCE

La santé et la prise en charge bucco-dentaire des enfants avec un Trouble du Spectre Autistique (TSA) posent problème, que l'on se place des points de vue des patients, des familles, des institutionnels et des professionnels de santé. Les soins dentaires sont souvent délaissés et nécessitent souvent des prises en charges lourdes (sédation consciente, anesthésie générale). La mise en place de programmes de prévention et d'entraînement aux activités dentaires, utilisant des outils adaptés et spécifiques, est nécessaire. Récemment, avec l'apparition des outils numériques mobiles, les pratiques éducatives sont modifiées. Les tablettes tactiles sont maintenant utilisées chez les enfants avec TSA en situation d'apprentissage et dans la prise en charge médicale de ces patients. La présentation du projet « çATED pour tes dents » illustrera comment une tablette tactile peut être utilisée pour améliorer la santé bucco-dentaire des enfants avec TSA. 52 enfants et adolescents présentant un TSA âgés de 3 à 19 ans, ont été suivis pendant 8 mois. Deux activités ont été ciblées : le brossage et l'examen dentaire. Notre population progresse de manière significative. La tablette tactile est un outil attractif et simple qui est utile et efficace dans l'éducation à la santé.

### **Usage du numérique en éducation chez les enfants avec autisme (25 minutes)**

Philippe GARNIER, INSHEA - FRANCE

Patrice BOURDON, Université de Nantes - INSPÉ - FRANCE



## **Séance V222 : Symposium - L'impact du climat interculturel sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration – perspective comparative**

### **Perceptions des enseignants sur les enfants africains (congolais et angolais) dans une école publique de Rio de Janeiro-Brésil (30 minutes)**

Kelly RUSSO, Université d'État de Rio de Janeiro (UERJ) - BRÉSIL

Leila MENDES, Université d'État de Rio de Janeiro (UERJ) - BRÉSIL

Cette communication présente les résultats d'une recherche visant à présenter les perceptions des enseignants sur la présence d'enfants immigrants (congolais et angolais) à l'école publique de Rio de Janeiro, au Brésil. Notre travail est qualitatif, basé sur la perspective critique de l'éducation interculturelle, les débats sur la modernité et la colonialité et la conception historico-culturelle. Pour cette recherche, nous avons fait l'observation de la routine scolaire et des entretiens avec dix enseignants d'écoles primaires d'une école municipale de Rio de Janeiro. Parmi les résultats obtenus, il est possible d'identifier que les enseignants ont une perception positive de la manière dont les enfants africains se sont adaptés aux règles scolaires et des bons résultats scolaires. D'autre part, ils semblent minimiser le fait que les enfants vivent souvent avec des situations de racisme et de préjugés dans leurs relations avec leurs pairs, dans la communauté et même avec leurs enseignants de l'école. Dans ce contexte, la perspective interculturelle critique peut contribuer à jeter un regard plus attentif sur le processus d'intégration des enfants en situation d'immigration: les diverses expériences raciales, de classe et de genre en matière d'immigration internationale doivent être comprises pour élargir les significations critiques de l'interculturalité.

### **Les relations école-familles immigrantes-communauté : un rapport teinté d'instrumentalisation? (30 minutes)**

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Une des dimensions du climat interculturel d'un établissement scolaire a trait à son engagement dans une culture d'équité et d'ouverture à la diversité (Archambault et al. 2018). Celle-ci peut notamment se déployer dans le soutien à l'établissement de liens avec les familles immigrantes et les organismes de la communauté. Dans cette communication nous explorerons, du point de vue de divers acteurs scolaires (directions – n = 9, personnel non-enseignant, n = 34) et communautaires (n=10), d'une part, la collaboration avec les familles immigrantes et, d'autre part, l'établissement de liens avec les organismes de la communauté tels que recueillis dans le cadre d'un projet de recherche (Archambault et al., FRQSC). Nous présenterons les résultats de notre analyse à la lumière des défis déjà relevés par la recherche en lien avec les relations école-famille immigrante-communauté (Audet, Mc Andrew et Vatz Laaroussi, 2016) et les modes des collaborations documentés (Vatz Laaroussi, Kanouté et Rachédi, 2008). Nous porterons également notre attention sur la nature des liens établis avec les organismes communautaires et les enjeux qui y sont associés, notamment autour d'une certaine instrumentalisation dont ils témoignent. Finalement, nous discuterons la portée d'une réflexion autour de spécificités régionales à cet égard.

### **Perception de familles immigrantes de leurs relations avec l'école de leurs enfants (30 minutes)**

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Florence LACROIX, Université du Québec à Montréal - CANADA

Josiane DA SILVA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Si les relations écoles-familles-communautés sont jugées souhaitables voire nécessaires par les différentes parties prenantes pour favoriser le cheminement scolaire de l'élève (Epstein, 2002 ; Hornby et Lafaele, 2011), leur déploiement prend des formes différentes et s'accompagne de plus ou moins de défis pour les familles selon leur capital socioculturel, leur rapport à l'école, la situation scolaire de leur enfant (Baquedano-Lopez, Alexander, & Hernandez, 2013 ; Conus, 2015; Kanouté, 2016; Thin et Millet, 2009). Cette communication se fait l'écho des expériences plus ou moins heureuses de familles immigrantes avec l'école de leurs enfants. Certaines cultivent une réelle connivence avec le milieu scolaire, d'autres s'appliquent surtout à « jouer le jeu » scolaire en s'impliquant selon les normes et attentes institutionnelles. Plusieurs en revanche peinent à décrypter ces normes et attentes de l'école, ce qui entraîne des malentendus et des tensions et tend en outre à nourrir une perspective déficitaire du personnel scolaire à leur endroit. Nous discuterons des postures, pratiques et stratégies des familles dans leurs relations avec l'école, autour d'enjeux liés notamment aux difficultés des élèves, aux décisions de classement et d'orientation, à l'étiquetage institutionnel. Nous dégagerons quelques pistes pour favoriser la relation école-famille immigrante et un climat interculturel positif.



## Séance V223 : La reconnaissance professionnelle

### **La construction de la reconnaissance professionnelle chez les enseignants du secondaire (30 minutes)**

Pascal GUIBERT, CREN | Université de Nantes - FRANCE

Cette recherche est issue d'un appel à recherche soutenu par la DEPP. L'analyse des réponses (n= 2203) corroborent les résultats (Talis, 2013) sur le déficit massif de reconnaissance professionnelle chez les enseignants où seuls 4,8% d'entre eux estiment que leur travail est reconnu. Seulement 9 % jugent leur métier « très » ou « assez » attractif. Les déterminants qui éclairent l'expérience des enseignants se sont révélés insuffisants pour expliquer ce qui fait varier ce sentiment de reconnaissance (ou son absence). Ceci nous conduit à formuler l'hypothèse que le sentiment de reconnaissance qui reposait sur l'adhésion sociale à une vision stabilisée du rôle de l'enseignant fonctionnait mal. Et que par conséquent, la construction de ce sentiment est à rechercher à un niveau local. Pour cela, nous mobilisons la théorie de la reconnaissance (Honneth) et la notion de configuration (Elias) que nous confrontons aux observations de terrain : 75 entretiens d'enseignants. Nos résultats montrent que le sentiment de reconnaissance se construit à la fois au niveau des cadres symboliques globaux (politiques, institutionnels et représentations portées par l'opinion publique), mais surtout au niveau de l'établissement (histoires, espaces physiques et symboliques) et des interactions entre les acteurs (élèves, parents, collègues, hiérarchie de proximité).

### **La théorie d'action du Système de reconnaissance professionnelle des enseignants au Chili (30 minutes)**

Johana CONTRERAS, Pontificia Universidad Católica de Chile - CHILI

Constanza SAN MARTIN, Universidad Diego Portales - CHILI

Solange MUNOZ, Pontificia Universidad Católica de Chile - CHILI

Lors de la promulgation d'une Loi sur le développement professionnel des enseignants au Chili (2016), la profession enseignante passe d'une régulation faible des conditions de travail –inscrite dans un modèle de marché– à un système intégré qui définit une carrière au niveau national avec des échelons, associés à des augmentations de salaires et à l'accès aux postes de direction. La progression dans la carrière se fait sur la base de l'ancienneté et d'un système d'évaluation qui comprend un portfolio élaboré par chaque enseignant et une épreuve des connaissances spécifiques et pédagogiques. Il s'agit donc d'un système d'évaluation à forts enjeux individuels et collectifs. Cette recherche, inspirée de la littérature autour de l'évaluation à grande échelle et des analyses sociologiques des politiques publiques, a pour but de reconstruire la théorie d'action de ce système d'évaluation. À partir d'une analyse documentaire (lois, documents officiels, licitations publiques, etc.) et des entretiens nous construisons un modèle des finalités visées par ce système, ses étapes intermédiaires, les usages et les conséquences attendus. Cette démarche est une base pour le processus de validation d'un programme d'évaluation qui devra se compléter avec des travaux empiriques sur les usages et les conséquences vécus par les acteurs.

### **(In)satisfaction professionnelle des enseignants : un portrait au Portugal (15 minutes)**

Carolina GONÇALVES, Instituto Politécnico de Lisboa; CICS.NOVA - FCSH - PORTUGAL

Catarina TOMAS, Instituto Politécnico de Lisboa; CICS.NOVA FCSH - PORTUGAL

La satisfaction de la profession enseignante a déjà été objet de nombreuses recherches au fil du temps, mais des recherches au contexte portugais demeurent rares, pour cela il est important de connaître les facteurs qui contribuent le plus à la satisfaction de la profession. Cette étude a comme objectifs de caractériser la satisfaction professionnelle des enseignants portugais dès la maternelle au secondaire et de comparer la satisfaction professionnelle entre ces enseignants qui enseignent à une clientèle variée. Pour cette étude mixte (qualitative et quantitative), les enseignants ont répondu à une enquête par questionnaire, composé de quatre parties principales: une description sociodémographique, des opinions sur la profession, la satisfaction au travail et les étapes de carrière. Les données analysées statistiquement montrent que les enseignantes au préscolaire sont le groupe professionnel le plus satisfait avec la profession, ainsi que les enseignants qui travaillent dans le système privé. Ces groupes sont dans la phase de sérénité de la carrière d'enseignant. Enfin, être dans les phases de carrière de conservatisme et de désinvestissement et de désengagement était associé négativement à la satisfaction au travail par rapport à la phase d'entrée dans la carrière. Dans le futur, d'autres variables susceptibles d'expliquer la satisfaction au travail peuvent être explorées afin d'élargir les connaissances et de mieux informer les décideurs et les autorités éducatives.

### **The Portfolio as Educational Policy for Teacher Education in Brazil: Analysis of a Pedagogical Device (15 minutes)**

Regina ZANELLA PENTEADO, UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - BRÉSIL

This work aims to analyze the portfolio in public policies for teacher education. Documentary research of Curriculum Guidelines for Teacher Education in Brazil (the Resolutions of 2015 and 2019). In policies, objectives and roles / functions assigned to the portfolio are identified; which is also analyzed as an education device from the perspective of teacher professionalization. The results show similarities and differences between them. In both Resolutions, the portfolio gains an instrumental support role and a registration function, in the supervised internship. In the 2015 Resolution, the portfolio has the objective of enabling the interns to reflect on the practice; and the functions of systematization, monitoring and research - therefore, bringing it closer to an open and flexible education device, that is consistent with teaching professionalization. However, in the 2019 Resolution, the portfolio appears with the objective of evaluating the intern (learning) and with a compilation function, under a logic impoverished of technical artifact of controlled rational activity (control device), which does not contribute to professionalism in teacher education. The portfolio, as a pedagogical device, deserves attention in teacher education policies; given that it can both boost and tension the construction of the teaching profession.



## Séance V224 : Symposium - Le numérique, un commun éducatif?

### **Facteurs d'influence de l'impact d'un usage partagé du tableau blanc interactif sur la performance scolaire dans un établissement d'enseignement secondaire général de Côte-d'Ivoire (10 minutes)**

Blaise Noel BOIDOU, Université virtuelle de Côte-d'Ivoire (UVCI) - CÔTE D'IVOIRE

Les conclusions des recherches ((Salinitri et al. (2002) ; Mélot et al. (2015), Somekh et al. (2007) ; Duroisin et al. (2011)) présentent des résultats divergents quant à l'impact du TBI sur les résultats scolaires. Une méthodologie mixte avec l'administration d'un pré-test et d'un post-test a été utilisée pour la recherche de facteurs responsables d'une telle situation. Les données, que sont les encodages des vidéos issues des observations in situ, les occurrences des indicateurs de la motivation, la transcription écrite des entrevues, les réponses aux questionnaires, les scores au test d'identification des styles d'apprentissage et à l'échelle de mesure de la motivation, ont fait l'objet d'analyse à partir des tests de Wilk et de Wilcoxon, d'une analyse de contenus selon l'Ecuyer (1990). Il ressort de l'étude que, contrairement au type de motivation intrinsèque ou extrinsèque de l'élève à l'égard du TBI, le style d'apprentissage serait un facteur d'influence. Les Visuels ont vu leurs performances augmenter significativement avec l'utilisation du TBI. De même, le genre et les pratiques numériques des élèves sont apparus comme des facteurs d'influence.

### **Pratiques Pédagogiques des enseignants et résultats des élèves dans un dispositif de formation basé sur la classe inversée. (10 minutes)**

Bernard Dadié MACHE, CY Cergy Paris Université - CAMEROUN

La présente proposition porte sur l'évaluation de l'apport d'un dispositif de formation continue basé sur la classe inversée sur le processus enseignement/apprentissage. La question principale qui en constitue le fil conducteur est la suivante : quels effets significatifs un dispositif de formation continue à la classe inversée a-t-il sur les pratiques pédagogiques des enseignants et les résultats des élèves ? Pour y répondre, nous avons mis sur pied dispositif expérimental de formation continue impliquant cinq enseignants et 317 apprenants. Au moyen des tests évaluatifs, de l'observation, des entretiens et du questionnaire, nous avons récolté les données, analysé puis présenté les résultats en deux axes. Selon le premier axe, nous avons croisé les données d'observation avec les entretiens avant et après expérimentation. Il en est ressorti que le dispositif modifie les pratiques pédagogiques des enseignants en termes de production des supports didactiques, de diversification de méthodes et des outils pédagogiques. Pour ce qui est du deuxième axe, nous avons fait une analyse croisée dynamique entre les notes aux tests évaluatifs comparées au z-test et le ressenti des apprenants. Ici, nos résultats montrent que les la classe inversée a des effets positifs sur les résultats des élèves.

### **L'usage des Tics dans la formation des langues vivantes: cas du centre pilote de formation linguistique bilingue de Yaoundé-Cameroun; (10 minutes)**

Jean Yves NKONTCHOU TCHINKAP, CY Cergy Paris - CAMEROUN

Quelles sont les mécanismes didactiques et cognitifs mis en œuvre dans le processus d'enseignement/apprentissage des langues vivantes secondes dans un contexte multimédia ? Il y a plusieurs types d'artefacts mobilisés dans le cadre d'un cours (cours théorique /course book, cours théorique/vidéo course). De plus ces outils sont mobilisés simultanément dans les articulations de la séquence didactique. Ces artefacts sont parfois complémentaires. Notre travail consistait à déceler les mécanismes didactiques mis en œuvre par les enseignants dans le processus d'enseignement en vue de faire acquérir aux apprenants les habiletés langagières telles que l'écrit (produit de la transcription), l'écoute (décryptage de l'information sonore), parler et lire (produit des interactions entre apprenants et enseignants). Nous remarquons que le style incitatif est le mode d'enseignement qui émerge le plus, puisque l'enseignant met un accent particulier à la fois sur le suivi de l'apprenant et le savoir. Les artefacts mobilisés sont complémentaires et leur instrumentalisation par l'enseignant est une source de motivation pour les apprenants. Il ressort de nos observations l'existence de plusieurs indicateurs de l'engagement cognitif : l'implication dans le décryptage et transcription des extraits audio/vidéo, la co-construction des phrases.

### **Différenciation pédagogique en apprentissage mobile : effets sur la motivation et la performance des apprenants (10 minutes)**

Benjamin NKWANUI, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire BONHEURS - CAMEROUN

Quels sont les effets de la différenciation pédagogique en « Mobile-Learning » sur la motivation et la performance des apprenants ? Les données de l'étude sont constituées des situations de classe vidéographiées, des posts effectués par les apprenants dans le groupe WhatsApp dédié et des observations notées pendant l'expérimentation. Les données brutes ont été classifiées par l'analyse de contenus. Les résultats convertis en données quantitatives ont favorisé l'analyse descriptive. Des tests de corrélation ont été effectués et un test ANOVA a permis de comparer les performances des groupes. L'étude révèle, une attitude globale satisfaisante de contrôlabilité et d'engagement dans le dispositif, une performance affichée par les apprenants du groupe expérimental meilleure par rapport à celle des apprenants du groupe-témoin et des liens de causalité entre les variables de l'activité et celles du construit de la motivation. Les résultats positionnent l'utilisation du smartphone médié par WhatsApp en modalité hybride, comme un dispositif à potentiel cognitif. L'échantillon et la durée de l'expérimentation constituent des limites de l'étude.

### **Questions/réponses - Ingénierie pédagogique outillée (15 minutes)**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, CYU - FRANCE

### **Synthèse des groupes du symposium (35 minutes)**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, INSPE, Cergy Université - FRANCE

## 10 h 00 à 10 h 15 : Pause - Visite des partenaires

## 10 h 15 à 11 h 45

### Ateliers - Communications - Symposiums



#### Séance V301 : Formation à distance

##### **Apprendre à distance : changement ou continuité? (29 minutes)**

Steve QUIRION, RÉCIT national de l'univers social - CANADA

Danny LEGAULT, Récitus - CANADA

La dernière année a accéléré la réflexion déjà entamée sur l'enseignement à distance et les différentes possibilités offertes par les différents ENA et applications numériques. Quels sont les différents moyens utilisés afin d'enseigner à distance efficacement? À l'aide des plateformes TEAMS, Classroom ou Moodle, comment les enseignants peuvent-ils désormais organiser leur séquence d'enseignement? Quelles stratégies utilisées afin de maintenir la motivation des élèves dans un contexte d'enseignement à distance? Nous vous proposons un compte rendu d'une année riche en réflexion, en expérimentation et en accompagnement. Comment cette expérience unique a-t-elle changé la vision de l'enseignement et de l'apprentissage de façon durable?

##### **La formation à distance, une responsabilité partagée, un travail de collaboration ! (17 minutes)**

Mélissa BRICAULT, Centre de services scolaire de la Seigneurie-des-Milles-Iles - CANADA

Sophie NADEAU-TREMBLAY, École en réseau - CANADA

Emilie BOWLES, Riverside School Board - CANADA

Dans une organisation innovante et performante, chacun a son rôle à jouer. La concertation des acteurs, la méthodologie de travail et les pratiques d'enseignement sont des éléments qui sont à considérer pour la mise en place de conditions gagnantes relatives à la formation à distance. Lors de ce contexte à distance, l'accompagnement, l'écoute, la modélisation entre collègues se sont avérées des stratégies efficaces afin que tous et toutes soient engagés dans ce virage numérique. Une concertation a été mise en place afin de planifier et de vivre le passage au virtuel. Des équipes-écoles se sont mobilisées et ont fait preuve d'ouverture et d'adaptation quant aux pratiques novatrices relatives à la formation à distance (FAD). Qu'en est-il de la suite? Comment assurer une continuité? Nous vous présenterons un outil de réflexion, développé dans le cadre d'un chantier du RÉCIT, visant à faciliter la concertation dans la mise en œuvre de la FAD. Ce regard réflexif, en équipe-école, est nécessaire afin de s'ajuster et ainsi, assurer une continuité. Cette validation nous permettra de juger de la pertinence de cet outil de réflexion pour les équipes-écoles et d'adapter les critères en fonction des besoins et intentions des différents milieux.

##### **Déconfinement et enseignement à distance: de nouveaux défis, tu relèveras (26 minutes)**

Lyonel KAUFMANN, HEP Lausanne - SUISSE

Fin mars 2020, l'enseignement supérieur en Europe et Outre-Atlantique a basculé, tant pour les étudiant-es que pour les enseignant-es, dans une toute nouvelle dimension. En un temps record, nous sommes passés au mieux d'un enseignement augmenté par le numérique à un enseignement entièrement numérique à distance que Sean Michael Morris a qualifié de pédagogie de la transformation pour les temps de crise (A Pedagogy of Transformation for Times of Crisis). De nombreux défis ont dû être relevés et plus particulièrement quatre me concernant : concevoir un espace-classe « low cost », adapter/réorganiser mes contenus en les scénarisant de manière (plus) rigoureuse, maintenir et développer les liens avec/entre les étudiant-es en développant plusieurs niveaux d'interaction et savoir raison garder en adaptant mon dispositif et mes outils et en privilégiant toujours le scénario didactique à la technologie. L'automne arrivé et le contexte restant largement le même, il s'agit désormais d'envisager durablement les nouveaux défis que nous aurons à relever. Nous en aborderons plus particulièrement et très concrètement cinq : Des formes nouvelles d'hybridation, tu développeras, L'asynchronicité, tu privilégieras, Ton enseignement à distance, tu humaniseras, Propriétaire de tes contenus et de tes données, tu seras et Pour une Science lente, tu l'engageras.



#### Séance V302 : Contenus numériques

##### **DONA : nouvelle plateforme pour l'acquisition de matériel accessible (30 minutes)**

Nicolas BOUDREAU, COPIBEC - CANADA

Présentation de la toute nouvelle plateforme DONA (Documents Numériques Accessibles). En 2014, la maison d'édition scolaire Chenelière, qui faisait déjà confiance à Copibec pour gérer les droits de reproduction de ses livres, lui confiait la gestion des demandes de manuels et cahiers en format accessible. Depuis, plusieurs éditeurs ont fait de même, de nombreuses écoles ont découvert un outil qui comblait un réel besoin des élèves, si bien qu'il est devenu nécessaire d'offrir aux écoles, aux parents et aux étudiants des cycles supérieurs, une plateforme où ceux-ci pourront acquérir, de façon autonome, les documents en quelques clics. Nous ferons la découverte de cet outil, lui-même accessible, ainsi que d'une autre plateforme nommée Samuel, qui elle donne accès à plus de 35 000 œuvres et en permet l'utilisation en classe.

**Bibliothèque numérique scolaire au bout des doigts : rêve devenu réalité! (30 minutes)**

Fouad BENDIFALLAH, Commission scolaire des Laurentides - CANADA  
 Laurence LACOSTE-GUYON, CSS des Laurentides, école Le Tremplin - CANADA

La littérature jeunesse est plus que jamais accessible en format numérique à la Commission scolaire des Laurentides! Une bibliothèque numérique scolaire accessible : rêve devenu réalité! En plus de l'accès à un contenu ludique et pédagogique numérique (livres numériques et audio), l'utilisation de la réalité augmentée vient ajouter un élément d'innovation dans la bibliothèque en milieu scolaire, tant pour la collection imprimée que pour le lieu physique. De plus, cela permet aux enseignants tout comme aux élèves de se sentir autonomes dans un carrefour d'apprentissage convivial, technologique, stimulant et très enrichissant. Ce projet permet le développement de différentes compétences telles que : la compétence à communiquer oralement; les compétences informationnelles à l'ère du numérique; les compétences liées à l'utilisation des TIC. La présentation fera l'énumération des différentes étapes réalisées pour la mise en œuvre de ce projet numérique.

**Diversifiez votre enseignement avec des capsules vidéo à présenter en salle de classe! (30 minutes)**

Julie PROVENCHER, Télé-Québec - CANADA  
 Isabelle GRÉGOIRE, Télé-Québec en classe - CANADA

L'équipe de Télé-Québec en classe vous invite à un atelier pour diversifier votre façon d'enseigner grâce à l'utilisation de la vidéo en classe. Nous vous proposons des contenus de qualité, gratuits, pour toutes les disciplines, et sélectionnés pour leur pertinence avec le Programme de formation de l'école québécoise. Venez découvrir une grande variété de courtes vidéos qui sauront susciter la discussion, illustrer des concepts, piquer la curiosité et apporter un tourbillon de plaisir pour engager vos élèves dans leurs apprentissages! Ils en redemanderont! En plus, vous trouverez des idées originales pour intégrer la vidéo à votre enseignement. Soyez des nôtres, on vous attend.

**Séance V303 : Outils pédagogiques****La modélisation 3D et ses usages en classe (60 minutes)**

Maxime DEBLEU, Grandir Sans Frontières - CANADA  
 Angélique SANCHES, Grandir Sans Frontières - CANADA

Le monde de la 3D nous entoure au quotidien. Souvent mystifiée et vue comme une fin en soit, la 3D est un outil simple permettant de projeter une réalisation en perspective; outil qui peut être mis à la portée de tous avec de bonnes explications. Cet atelier permettra, en plus de passer aux travers des diverses utilisations de l'impression 3D, de démystifier la première étape du travail d'un infographiste, la modélisation.

**Mettre en place des outils concrets, au niveau numérique, qui permettent la Conception Universelle d'Apprentissage (CUA) (30 minutes)**

Annick BONARD, cellCIPS - SUISSE  
 Sabrina DELESSERT-MAGNIN, cellCIPS, Centre de compétence pour l'éducation numérique, outils d'aide et d'accessibilité - SUISSE

Cet atelier souhaite proposer des outils, autant du côté des enseignants que des élèves permettant de soutenir les idéaux de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). L'atelier vous permettra de tester ces outils et créer vos propres documents. De petits changements pédagogiques à instaurer dans l'élaboration de nos cours et documents afin de rendre nos apprentissages accessibles à un plus large public. Une réflexion autour du potentiel de certains outils et des pratiques simples pour créer des documents plus faciles d'accès à partir d'un ordinateur. Quel programme ? Quel format ? Quel type de contenu privilégier ? Un petit changement dans nos habitudes pédagogiques afin de mettre à disposition des outils numériques au bénéfice de tous. La pédagogie universelle n'est pas si compliquée à mettre en œuvre et facilite les apprentissages de tous les élèves.

**Séance V304 : Lecture****Le manoir des livres perdus (45 minutes)**

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE

Le manoir des livres perdus est une scénarisation globale en classe du programme de français. Les élèves sont plongés dans un manoir et chaque pièce est l'occasion de découvrir un univers différent correspondant au programme. Ils vivent tout au long de l'année des aventures, mènent des quêtes et affrontent des adversaires dans des quiz incroyables notamment grâce à Classcraft, le tout dans une approche de classe inversée où le numérique reste bien présent.

**La Collection Tardivel 2.0 (45 minutes)**

Donald ALAIN, La Collection Tardivel - CANADA

Lors de cet atelier, vous aurez l'occasion de découvrir les nouvelles fonctionnalités de la Collection Tardivel en ligne. Le concepteur de cette nouvelle plate-forme accompagné du directeur au développement des affaires pourra vous dévoiler les possibilités de ce nouveau matériel, qui accompagnera assurément les élèves du secondaire en enseignement individualisé de même que ceux des profils réguliers. C'est un rendez-vous.



## Séance V305 : Créativité et numérique

### **BandLab : jouez tous les rôles de la production d'une chanson (30 minutes)**

Nicolas GAGNE COTE, Le Prélude - CANADA

Marie DUPUIS, École primaire le Prélude - CANADA

Dans cette atelier, nous présenterons l'application BandLab, une application de création musicale. Nous verrons comment utiliser sa créativité dans la création de rythmes et de successions d'accords tout en explorant la superposition de pistes afin de créer une œuvre originale, à laquelle sera ajouté un texte (fait seul ou en collaboration). Il s'agit de faire le pont entre l'écriture et la création de pistes musicales afin de créer une chanson en peu de temps. Nous présenterons un montage de créations musicales faites en salle de classe à l'automne 2020 avec un groupe d'apprenants de 5e année. Nous ferons également la démonstration du fonctionnement du logiciel en ligne - choix d'une séquence d'accords, d'un rythme, d'un format de chanson (positionnement des refrains, des couplets) et du style d'écriture désiré. Suivra la création collective ou individuelle d'une prose ou poésie en petit ou grand groupe de participants à partir de suggestions et choix de techniques d'écriture (métaphore, dictionnaire). Finalement, nous verrons comment amener l'apprenant à s'intégrer à la citoyenneté locale et mondiale puis numérique en utilisant les sites BANDLAB et Instagram de façon saine afin de partager ses créations.

### **CAMPUS de l'ONF: Aiguiser l'esprit critique de vos élèves et favorisez l'engagement citoyen avec les films et les outils pédagogiques de l'ONF! (30 minutes)**

Nathalie LARIVIÈRE, ONF - CANADA

CAMPUS est une plateforme de visionnage de documentaires, films d'animation et œuvres interactives, regroupant des outils pédagogiques à l'intention des élèves de la maternelle à la 12e année. CAMPUS est un portail incontournable pour mettre en image des enjeux sociaux et des notions abordées dans les programmes scolaires. Les ressources offertes suscitent la réflexion et ouvrent les esprits. Venez rencontrer Nathalie Larivière, membre de l'équipe Éducation de l'ONF, qui vous guidera à travers les différentes fonctionnalités de CAMPUS et proposera des playlists et des activités à faire en classe ou à la maison. CAMPUS s'adresse aux curieux ainsi qu'aux jeunes du primaire au post secondaire. Grâce à l'entente établie avec le ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec, tous les enseignants québécois ont accès à CAMPUS. Créer votre accès gratuit au CAMPUS de l'ONF dès aujourd'hui. <https://www.onf.ca/edu/quebec>

### **Le numérique dans les musées : quels apports ? (30 minutes)**

Anik MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Différentes modalités de médiation numériques sont de plus en plus mises déployées au sein des musées et institutions culturelles. Qu'elles soient le prolongement d'un dispositif individuel ou la création d'espaces résolument collectifs et accessibles à tous, la médiation proactive techniciée au sens de Jacobi (2014) est omniprésente dans les musées. Cette présentation en deux parties propose d'effectuer un bref panorama et succinct état des lieux de la situation du numérique dans les musées. Elle suggérera ensuite, à partir de quelques exemples tirés de recherches conduites au sein des musées, des analyses afin de rendre compte des retombées et des effets de l'apport du numérique auprès des publics dans la sphère muséale.



## Séance V306 : Interactivité à l'aide du numérique / Réalité virtuelle

### **Favoriser l'interactivité à l'aide du numérique (60 minutes)**

Julie COUTURE, La Collection de vidéos éducatives - CANADA

Phylippe LAURENDEAU, Carrefour éducation (GRICS) - CANADA

En formation à distance, comme en enseignement traditionnel, les interactions sont essentielles à l'apprentissage car elles fournissent de la rétroaction à l'élève. Ces interactions sont de trois types : élève-enseignant, élève-contenu et élève-élève. Alors comment l'enseignant peut-il favoriser ces trois types d'interactions? Et comment les outils numériques peuvent-ils faciliter sa tâche? Dans cet atelier, vous trouverez de nombreux outils numériques gratuits qui facilitent la rétroaction à l'élève et suscitent des interactions.

### **Mobiliser la réalité virtuelle au service de l'apprentissage (30 minutes)**

Catherine VIGNEAULT, Collège Sainte-Anne - CANADA

Cette expérience « mains sur le numérique » vous invite à enfiler un casque de réalité virtuelle pour découvrir le décor surréaliste du roman L'Écume des jours de Boris Vian. Ce projet innovant est né du désir de Catherine Vigneault, enseignante de français au Collège Sainte-Anne de Lachine, de mieux faire comprendre à ses élèves ce qu'est le surréalisme en les faisant plonger dans celui-ci et de leur donner accès à un monde imaginaire avec lequel ils ont de la difficulté à composer. Elle a conçu cette expérience RV en partenariat avec l'équipe de développeurs Barnaque.



## Séance V307 : Éèves autistes

### **Approche intégrée d'enseignement de la littératie (oral, lecture et écriture) auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle de moyenne à sévère (30 minutes)**

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Le placement en classe spéciale des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme avec une déficience intellectuelle moyenne à profonde associée s'explique par les défis importants que vivent ces élèves, entre autres, liés au développement de la communication (MELS, 2008). Il semble que les traces écrites seraient très peu présentes dans ces classes pour soutenir leurs besoins de communication (Michael et Trezek, 2006; Wehmeyer, 2006). Les pictogrammes sont affichés pour remplacer les mots; et les livres de littérature de jeunesse sont peu présents (Michael et Trezek, 2006; Wehmeyer, 2006). Or, des études hors du Québec pointent l'importance et les effets positifs de l'utilisation de textes complexes, telle la littérature de jeunesse pour leur enseigner (Chatenoud et al., 2017; Snowling et al., 2008). Des recherches menées auprès d'élèves qui n'ont pas de DIMS, montrent des effets positifs d'un enseignement intégré de l'oral et l'écrit (lecture et écriture), en mettant à profit la littérature jeunesse, sur le développement des compétences en littératie des élèves (Morin et al., 2006). Cette communication, vise à décrire l'adaptation de cette approche intégrée d'enseignement de la littératie auprès d'élèves ayant une DIMS. Nous proposons de rendre compte d'une séquence d'enseignement développé dans une recherche collaborative avec 4 enseignantes oeuvrant auprès d'élèves ayant une DIMS.

### **Le ralentissement pour améliorer la compréhension des enfants porteurs d'autisme : intérêt d'agir sur la zone proximale du développement (19 minutes)**

Carole SALEUR, Université de Lorraine - FRANCE

Christophe LUXEMBOURGER, Université de Lorraine - FRANCE

Youssef TAZOUTI, Université de Lorraine - FRANCE

Afin d'évaluer l'efficacité du ralentissement de la parole sur la compréhension verbale en fonction de la complexité des stimuli, nous soumettons 62 élèves de 4 à 6 ans à deux épreuves verbales. 22 enfants sont porteurs d'autisme et sont scolarisés en inclusion dans des écoles maternelles. La première épreuve porte sur la compréhension des concepts verbaux issus du test BOEHM 3, la seconde est une épreuve de répétition de phrases issue du test NEPSY 2. Nous comparons les résultats des élèves lorsque la parole est ralentie de 30% (Tardif & al, 2017). Ce ralentissement des signaux audio-visuels favoriserait notamment l'attention et la concentration (Mercier, 2017; Garnier, 2017). Nos résultats montrent qu'il est bénéfique pour tous les enfants, avec dans notre première tâche, une amélioration significative de la compréhension verbale de concepts fondamentaux, d'autant plus forte que le mot-concept évalué est complexe. Dans la seconde tâche, le ralentissement est d'autant plus efficace que le niveau verbal n'est pas trop éloigné de ce que l'élève est capable de répéter sans ralentissement (Vygotsky, 1985). La prise en compte de tels résultats peut améliorer l'inclusion en classe ordinaire d'élèves porteurs de troubles de l'autisme car il rend plus accessible les apprentissages verbaux.

### **Les impacts de l'enseignement à distance sur la réussite des élèves autistes au 2e cycle du secondaire (24 minutes)**

Louise DIONNE, Service régional de soutien et d'expertise DI-TSA BSL-GÎM - CANADA

Martine GAUTHIER, CSS Des Découvreurs et UQAR - CANADA

Marie-Luce CARRIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Sylvain LETSCHER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Pauline BEAUPRÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La pandémie en 2020 a-t-elle pu avoir une retombée positive pour les élèves autistes ? En 2016, les élèves autistes représentent 1,42 % de l'effectif scolaire au Québec, dont la moitié (44,5 %) poursuit des études en classe ordinaire (CDPDJ, 2018). Ils sont d'ailleurs de plus en plus nombreux au secondaire (Aubineau, 2019). La présente étude vise à explorer les perceptions d'élèves autistes au deuxième cycle du secondaire par rapport à leur expérience en enseignement à distance. Ce projet-pilote prend la forme d'une recherche partenariale, intersectorielle, selon une étude de cas multiples, à partir d'un devis qualitatif (ex. Letscher et al., 2019). Une dizaine d'élèves du deuxième cycle du secondaire régulier, de cinq régions administratives du Québec, ont été rencontrés sous forme d'entrevues semi-dirigées, adaptées, en mode synchrone avec Zoom, avec un enregistrement audio et vidéo. La méthode d'analyse de contenu (Paillé et Mucchielli, 2012) a été utilisée par codage et catégorisation, et les propos des répondants transcrits intégralement ont été codés avec l'assistance du logiciel QSR N'Vivo. L'étude met en relief des facteurs contributifs à la réussite des élèves autistes qui bénéficient de l'enseignement à distance, ainsi que certaines conditions à améliorer.



## Séance V308 : Formation et apprentissage - Arts

### **Des approches inter, trans, multiculturelles en formation artistique : le récit dans tous ses états (30 minutes)**

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Julie VOLA, Uqac - CANADA

La mondialisation numérique crée de nouveaux espaces narratifs et des rapports interhumains qui traversent les barrières culturelles et aiguisent notre sensibilité (empathie) envers les autres. Des récits d'expériences, des histoires racontées ou encore des biographies poétisées, qui se nourrissent d'une pluralité de situations permettant d'appréhender la diversité culturelle dans toute sa complexité. Quelle est la contribution de ces nouvelles approches inter-, trans-, pluri-culturelles en formation artistique? Après avoir fait l'état des lieux de ces nouvelles pratiques artistiques interculturelles, nous présenterons des modèles d'enseignement-apprentissage artistiques qui s'appuient sur le partage du récit d'expérience comme projet de création artistique

### ***L'élaboration collaborative d'un artefact de médiation culturelle indirecte, l'exemple Inspé / Med'art. (30 minutes)***

Laure Sabine BAMPI, Aix Marseille Université | INSPE - FRANCE

Pascale BRANDT-POMARES, Aix Marseille Université - FRANCE

Nadja MONNET, ENSA Marseille - FRANCE

L'artefact est un objet technique (Brandt-Pomares 2013) considéré comme un Objet Matériel Fabriqué (Rabardel & Vérillon, 1985). Par l'usage que fait le sujet de l'objet (Rabardel 1995), il se l'approprié et transforme l'artefact en instrument. L'enseignement, quel que soit le cycle appréhendé, nécessite la conception et la fabrication de ces artefacts. Disposés en classe, sous forme d'affichage par exemple, ces outils permettent de prolonger l'action de l'enseignant. Ainsi, dans le cadre de la formation initiale des enseignants à l'Inspe de Marseille (AMU) nous avons initié une collaboration entre les étudiants enseignants stagiaires et les étudiants de la médiation culturelle des arts (Med'art - AMU) afin d'encourager la coconstruction d'un artefact de médiation culturelle indirecte. La difficulté dans la conception d'un outil de médiation culturelle à destination des scolaires est la prise en compte de l'intention de ne pas dénaturer une œuvre (dans un but de simplification) et l'appréciation des notions scolaires qu'elle convoque, au regard de l'âge de l'observateur. Cette année pilote devrait permettre aux acteurs exerçant dans le cadre du PREAC, de développer leurs compétences en matière de conception et de construction d'artefacts destinés à l'usage collectif.

### ***Exploiter le spectacle professionnel comme objet de savoir en classe d'arts (30 minutes)***

Anne NADEAU, UQAM et Université de Sherbrooke - CANADA

Martin LÉPINE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

En didactique des arts, l'œuvre professionnelle, qu'elle soit théâtrale, chorégraphique, musicale ou visuelle, est au cœur des apprentissages et du développement des compétences disciplinaires chez l'élève (Gouvernement du Québec, 2001, 2003 et 2007). Dans le cadre d'un projet novateur entre l'Université de Sherbrooke, le Centre culturel et le Centre de services scolaires de la région de Sherbrooke (CSSRS), tous les enseignants se voient offrir un accès privilégié aux spectacles à l'affiche. Une occasion pour eux de nourrir leur culture générale, de se divertir, mais aussi d'inspirer leur planification pédagogique. Pour les enseignants spécialistes en arts, le spectacle représente un objet de savoir savant (Chevallard, 1985) directement lié à la discipline (art dramatique, danse, musique ou arts plastiques). Comment ces nouvelles occasions de fréquenter des spectacles professionnels pour les enseignants sont-elles réinvesties en classe d'arts? Comment ces spectacles, objets de savoirs et de références disciplinaires, sont-ils transformés et adaptés en objets d'enseignement pour les élèves du primaire ou du secondaire? Nous présenterons les résultats d'une recherche-intervention permettant aux enseignantes volontaires de prendre conscience du processus par lequel elles transposent les spectacles qu'elles voient pour ensuite analyser les étapes des différentes approches de transposition didactique observées.



## **Séance V309 : Formation professionnelle**

### ***L'enseignement du design en lycée professionnel : contraintes du milieu didactique et préoccupations des professeurs débutants (27 minutes)***

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Les pratiques professionnelles de trois enseignants qui débutent ont été observées dans des classes de lycée professionnel en France. Le dispositif est celui d'un enseignement général obligatoire d'une heure hebdomadaire, intitulé « Arts appliqués et cultures artistiques ». Cet enseignement sensibilise aux questions de la conception et de la créativité. Il vise le développement des compétences artistiques et citoyennes d'élèves souvent en difficulté scolaire (Cusenier et Tortochot, 2019). L'hypothèse formulée suppose que les pratiques enseignantes, parce qu'elles dépendent de plusieurs milieux au sein d'un milieu didactique engendré par la situation de classe (Terrien, 2016), sont parfois empêchées. La méthodologie de l'étude repose sur l'analyse a priori des vidéos des séances et a posteriori des entretiens d'autoconfrontation et d'autoconfrontations croisées. Ces entretiens font l'objet d'une analyse de type sémio-cognitif (Lebahar, 2009) permettant de faire émerger le réel de l'activité des enseignants, et ainsi de mieux caractériser le milieu didactique. Les premiers résultats portent à croire que les contraintes imposées par les milieux (savoirs professionnels, multiagenda de l'enseignant, les élèves qui font leur métier et apportent leurs préoccupations dans la classe, etc.) modifient la place des enseignants débutants dans le milieu. Ces modifications permettent de mieux comprendre ce qui peut les empêcher d'agir.

### ***Pratiques des enseignants avec et sur des ressources pédagogiques numériques au sein de formations supérieures courtes de techniciens. Étude exploratoire auprès d'IUT en France (25 minutes)***

Béatrice DROT-DELANGÉ, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Cécile REDONDO, Aix-Marseille Université - FRANCE

Françoise TORT, ENS Paris Saclay - FRANCE

Rémi CADET, ACTé. Université Clermont Auvergne - FRANCE

En France, les Instituts Universitaires de Technologie (IUT) sont des formations courtes de techniciens dans l'enseignement supérieur. Ces formations existent depuis plus de 50 ans, avec une exigence de relations fortes entre milieu universitaire et milieu professionnel. Pour autant les recherches menées sur les pratiques pédagogiques au sein des IUT restent rares. Dans cette communication, nous proposons un cadre d'analyse de ces pratiques concernant les modes de sélection, de conception et de transformation des ressources numériques, dans des filières où les savoirs peuvent être labiles. La méthode mise en œuvre vise à identifier dans les entretiens menés auprès des enseignants les justifications avancées par eux concernant la manière dont ils interagissent avec et sur ces ressources. Nous nous appuyons sur des processus déjà identifiés auprès d'enseignants de l'enseignement secondaire, pour les valider ou les invalider dans ce contexte spécifique, tels que l'héritage d'objets ou de situations, transmis en début de carrière (dès la formation initiale ou dans les premières années d'exercice) ; la construction d'un réseau de confiance, constitué des sources et de personnes que l'enseignant considère comme fiables et importantes, etc. ; la construction d'une collection d'éléments organisée, conservée, stockée, disponible lors de la préparation des cours.

### **Usages du numérique chez les apprenants et formateurs du centre de formation des Compagnons du Devoir de Bretagne (France) (30 minutes)**

Rozenn DÉCRET-ROUILLARD, Université de Rennes 2-CREAD EA3875 - FRANCE

Méline LECOQ-HAMMADI, Compagnons du devoir - FRANCE

Vincent AMOSSÉ, Compagnons du devoir - FRANCE

L'association ouvrière française des Compagnons du Devoir propose des formations professionnelles en alternance et en itinérance dans le bâtiment et l'aménagement, les technologies de l'industrie, les métiers du goût et les matériaux souples. Dans un contexte où les technologies numériques sont omniprésentes, à la fois en formation et en entreprise, l'association a pour objectif d'intégrer le numérique dans toutes ses formations. Pour ce faire, le centre de formation de l'Ouest, associé à un laboratoire de recherche en éducation et formation, s'est donné pour objectif premier d'étudier les usages du numérique chez les apprenants et formateurs, dans le cadre formatif, professionnel et personnel, ainsi que les facteurs favorisant un usage professionnel et/ou pédagogique des technologies numériques. Une enquête exploratoire a été menée en 2019/2020 : un questionnaire administré aux apprenants (582) et formateurs (41) puis des entretiens semi-directifs réalisés (2 apprentis et 2 formateurs) pendant le confinement du printemps 2020. Les résultats montrent notamment que la pluralité des usages du numérique semble favoriser l'émergence d'un environnement numérique capacitant (Falzon, 2008 ; Fernagu-Oudet, 2012), autant dans le milieu de l'entreprise que dans celui de la formation, et serait une condition pour un développement durable des littératies numériques (Le Deuff, 2012).



### **Séance V310 : Symposium - Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?**

#### **Apprentissages informels en bibliothèque : soustraction à la forme scolaire, expansion ou conversion ? (25 minutes)**

Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE

En raison de son expertise autour du savoir et de ses modes de transmission, l'école a acquis une influence au-delà de ses périmètres. Ainsi, en 1982, Jacky Beillerot faisait le constat, en France, d'une tendance à la pédagogisation de différents champs d'activité en réponse, notamment, aux enjeux des mutations économiques et technologiques. Le développement de la spécialisation et la nouvelle division du travail réclamaient une transmission accélérée et accrue des savoirs. Plus récemment, Philippe Carré (2005, 2016) voit dans la forme scolaire (Vincent, 1994) qui a conquis entre autres le domaine de la formation permanente, une des causes de son essoufflement. Hors l'école et le monde professionnel, le savoir et la transmission sont également des objets de préoccupation des espaces culturels - avec des objectifs tout autant enchevêtrés d'acculturation, d'adaptation et d'émancipation. Aussi, les modalités mises en place dans ce cadre auraient-elles quelque rapport avec la pédagogisation de la société et la forme scolaire ? Nous proposons de chercher les indices dans ce sens, à travers l'analyse ethnométhodologique de l'institution « bibliothèque de lecture publique » et des résultats d'entretien de ses publics. Enfin, le cas échéant, nous nous demanderons si cela peut représenter un obstacle à l'émergence d'apprentissages informels.

#### **La construction des objets-frontières : un levier de la transformation de la forme universitaire? (25 minutes)**

Rana CHALLAH, Université Gustave Eiffel - Paris et Université Rennes 2 - FRANCE

Geneviève LAMEUL, Université Rennes 2, CREAD - FRANCE

Les mutations de l'enseignement supérieur interrogent la forme universitaire (Albero, Linard et Robin, 2008) et interpellent la relation chercheurs-praticiens (Perez-Roux, 2017). Le projet DESIR (Développement d'un enseignement supérieur innovant à Rennes), a pour objectif de favoriser la transformation des pratiques pédagogiques universitaires. Afin d'atteindre cet objectif, trois pôles ont travaillé en synergie : 1) la Maison de la pédagogie : un réseau des services d'appui à l'enseignement des établissements rennais, constitué d'une équipe d'ingénieurs pédagogiques; 2) le Living-lab : une équipe de chercheurs et d'ingénieurs de recherche; 3) le Data Tank : une équipe de statisticiens. Comment s'articulent les différents types de savoirs pour construire de nouvelles connaissances ? Quels sont les enjeux qui favorisent ou freinent ces processus d'interaction entre la « forme universitaire » et les « mondes sociaux en interaction » ? En nous appuyant sur une approche qualitative (Huberman et Miles, 1991), nous analysons des documents partagés des réunions inter-pôles et d'une réunion avec l'ANR. Notre travail sera étayé par une analyse de contenu (Bardin, 2013). Bien que les résultats reflètent la « pluralité des mondes » (Derouet, 2000, p. 278) et les tensions repérées dans le cadre de cette collaboration, la construction d'objets-frontières permet d'illustrer la porosité qui existe entre ces mondes et qui contribue au changement dans les rapports aux savoirs (Charlot, 1997).

#### **Construire un master bilingue et hybride de formation de formateurs à l'international : enjeux épistémologiques, pédagogiques et culturels. (25 minutes)**

Regis MALET, Dr. - FRANCE

Martine DERIVRY, Université de Bordeaux - INSPE - FRANCE

La conception d'un Master bilingue à l'international, dans le cadre d'un dispositif de formation hybride (présentiel/distantiel) s'inscrit dans une réflexion fédératrice nourrie de deux grandes disciplines de recherche et de leurs apports à l'éducation, à la formation, et aux langues. Quels principes épistémologiques sont à l'oeuvre pour justifier un tel master de formation de formateurs en situation interculturelle ? Les questions méta sont nécessairement posées d'emblée pour les langues et pour l'éducation et ce sont les articulations entre ces apports théoriques de la recherche et la mise en actes par la pratique qui sont construites et interrogées. Les rapports entre les langues et l'éducation, la recherche et la pratique, la formation initiale et la formation continue, le présentiel et le distantiel, la construction des savoirs et des savoir faire/savoir être, le diplôme national et sa valeur à l'international, le papier et le numérique, sont autant de rapports au savoir à réévaluer selon les disciplines et par des acteurs d'une formation qui sont aussi les acteurs de la mondialisation culturelle.



## Séance V311 : Symposium - Action publique, gouvernance et recherche en éducation

### **Des débats sur l'école à la fabrication des politiques éducatives : l'exemple d'une réforme scolaire à Genève (30 minutes)**

Sonia REVAZ, Université de Genève - SUISSE

Barbara FOUQUET-CHAUPRADE, Université de Genève - SUISSE

Cette communication traite d'une réforme de l'enseignement secondaire I (trois dernières années de la scolarité obligatoire) dans le canton de Genève en Suisse. Celle-ci fait suite à une votation populaire qui date de 2009 et qui a été mise en œuvre en 2011. L'enseignement secondaire I à Genève se caractérise par un système filiarisé (tracking) : les élèves sont regroupés dans des filières en fonction de leurs résultats scolaires à l'issue de l'enseignement primaire (11/12 ans). Avant la réforme, le système genevois proposait deux filières hiérarchisées dont une mène à un diplôme de maturité (permettant d'accéder à l'université par exemple). Avec la réforme de 2011, le système de filières est renforcé (trois filières au lieu de deux) en proposant toutefois des systèmes de passerelles et de redoublements promotionnels censés corriger et ajuster les parcours scolaires des élèves en fonction de leurs résultats. Les négociations qui ont conduit à cette réforme ont vu s'opposer deux camps éloignés sur l'échiquier politique et dans leurs représentations de ce qu'est un système juste.

### **Expansion de l'accès à l'université et changements sociaux en Tunisie et au Maroc (30 minutes)**

Myriam RADHOUANE, Université de Genève - SUISSE

Il y a maintenant quelques années les médias ont couvert ce qu'ils ont nommé « le printemps arabe », « la révolution du Jasmin », ou encore les « révoltes arabes ». Le monde en 2010 découvre le sentiment de misère et de révolte vécu au sein du peuple tunisien en assistant à l'immolation de Mohamed Bouazizi. Évènement critiqué, remis en question, mais néanmoins donnant le ton des révoltes qui ont suivi dans le pays et dans de nombreux autres pays arabes, dont le Maroc et la Tunisie qui seront traités ici. L'objet de cette communication n'est pas centré sur les révoltes en elles-mêmes, mais plutôt sur ce qui les a déclenchées. Nous analyserons particulièrement le rôle du système universitaire. En effet, le Maroc et la Tunisie, deux pays ayant développé parallèlement leur système universitaire, ont fait face au développement de la même problématique du chômage des diplômés. Il s'agit alors pour nous d'analyser de manière critique les différents changements de gouvernance universitaire ayant pu avoir un impact sur les taux de chômage, et indirectement les révoltes sociales.

### **Action publique, gouvernance et recherche en éducation : Discussion (30 minutes)**

Francesco ARCIDIACONO, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Le présent symposium a été réalisé collectivement dans une démarche scientifique, prolongeant publication de l'ouvrage "Action publique, gouvernance et recherche en éducation". Les différentes contributions abordent de manière originale et novatrice les liens entre l'action publique, la gouvernance et la recherche dans le domaine de l'éducation en Suisse mais aussi dans d'autres contextes nationaux (France, Liban, Tunisie, Maroc). Les auteures proposent des connaissances intéressantes et inédites sans prendre de position militante sur les relations complexes et parfois difficiles entre chercheurs et décideurs et sur l'action publique elle-même. L'objectif de la présente contribution est d'entrer en discussion avec les différents auteurs afin de nourrir un débat critique et constructif sur les problématiques qui émergent dans ce symposium. Les auteurs utilisent les méthodes et outils de la recherche pour produire, en phase avec notre époque, des connaissances intéressantes et inédites sans prendre des positions militantes ou formuler des jugements à l'emporte-pièce sur les relations complexes et parfois difficiles entre chercheurs et décideurs et sur l'action publique elle-même. Les apports des différents chapitres sont denses et variés. Ils dressent un état des lieux, questionnent et interpellent les acteurs de la gouvernance tout en adoptant une distance critique. Ils esquissent des voies praticables pour les chercheurs amenés à participer de différentes manières à l'action publique.



## Séance V312 : Symposium - Inégalités numériques éducatives et sociales en temps de pandémie

### **Former au repérage des fausses nouvelles pour contrer les inégalités numériques en éducation (30 minutes)**

Normand BRODEUR, Consultant en éducation - CANADA

Qui ne s'est jamais fait prendre par une fausse nouvelle ou pire encore qui n'en n'a pas diffusé croyant pourtant transmettre une information pertinente et crédible à son entourage ? Dans une époque où nous sommes submergés de publications de toutes sortes, il est de plus en plus difficile de départager les bonnes des mauvaises informations et encore davantage des fausses. Si l'école s'avère le lieu de prédilection pour former les jeunes à repérer les fausses nouvelles, la tâche n'en est pas moins difficile, car les enjeux sont multiples et le personnel en place n'a pas nécessairement les compétences requises pour répondre à cet enjeu. S'il faut ajouter à cela un contexte de pandémie qui en a forcé plusieurs à enseigner à distance, alors le risque de créer des inégalités numériques s'accroît d'autant. Développer l'esprit critique des élèves n'aura jamais été aussi important tout comme de former des citoyens numériques qui auront des attitudes et des comportements responsables. Mission impossible ? Certes non, mais le défi est de taille pour les élèves en général et encore plus pour les élèves à risque.

### **Les services d'intérêt général à l'épreuve d'une numérisation inclusive : études de cas en Belgique francophone (30 minutes)**

Périne BROT CORNE, UCLouvain - BELGIQUE

Les recherches sur les inégalités numériques ont dans l'ensemble porté leur attention sur les usages et les usagers des technologies numériques, en particulier de l'informatique connectée. En revanche, peu d'entre elles ont appréhendé ce phénomène par le prisme des fournisseurs de services en interrogeant l'influence des politiques de numérisation sur le façonnage de dispositifs numériques plus ou moins inclusifs et capacitants. Cette communication vise dès lors à analyser le processus de « mise en technologie » de choix institutionnels relatifs à la dématérialisation des services dans trois organismes d'intérêt général en Belgique. En prenant appui sur les travaux menés au Centre de Sociologie de l'Innovation (Akrich, Callon et Latour, 2006) et à travers une méthodologie d'étude de cas, elle se focalise sur un aspect particulier du travail de conception, celui qui a trait aux modalités d'implication du « point de vue » usager au cours du développement. Les résultats révèlent globalement des biais qui tendent à exclure une partie des usagers et qui ne favorisent pas la capacitation de ceux qui sont pris en compte (Brotcorne, Bonnetier, Vendramin, 2019).

### **Initiatives mises en oeuvre pour favoriser l'inclusion numérique (30 minutes)**

Toby HARPER-MERRETT, Ordinateurs pour l'excellence - Canada Incorporée - CANADA

Ordinateurs pour l'excellence - Canada Inc. (CFSC-OPEC) est un organisme à but non-lucratif créé en 2005, qui soutient des programmes d'inclusion numérique et de développement économique du gouvernement du Canada. Les services de CFSC-OPEC comprennent la gestion de projets, les communications, le développement de partenariats, et de la planification stratégique. L'initiative Familles branchées du département de l'Innovation, Sciences et Développement économique Canada (ISDE) investit pour combler le fossé numérique des familles canadiennes qui ont de la difficulté, faute de moyens, à se procurer un accès Internet à la maison. CFSC-OPEC a développé un portail en ligne sécurisé pour permettre aux familles canadiennes admissibles d'accéder à des forfaits Internet haute vitesse, au prix de 10\$ par mois, offerts par des fournisseurs de services Nous étudions la mise en place et l'opérationnalisation de l'initiative Familles branchées et cette présentation vous permettra de constater les résultats du suivi et des évaluations d'impact du projet à ce jour.



### **Séance V313 : Symposium - Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel**

#### **Mise en oeuvre d'un dispositif d'accompagnement visant à soutenir le développement professionnel d'enseignants débutants du secondaire : quête de cohérence entre convictions pédagogiques et pratiques réelles (23 minutes)**

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Dorothee BAILLET, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Émilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication expose les résultats d'un projet pilote de formation continue centré sur l'enjeu de l'articulation conceptions/pratiques auprès d'enseignants débutants. En effet, diverses analyses (Caleon et al., 2018; Leng et al., 2018) tendent à illustrer que la mise en oeuvre des conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage – notamment constructivistes – dans les pratiques pose de nombreux défis. À ce titre, la phase d'entrée dans la profession apparaît comme une période critique marquée par l'incertitude et l'instabilité (Mukamurera et al., 2020), particulièrement propice à l'apparition d'inconsistances entre les conceptions et les pratiques des enseignants. Dans ce contexte, nous proposons d'examiner les retombées d'un mentorat centré sur la cohérence du positionnement épistémologique et pédagogique entre un chercheur et un enseignant débutant, et ce, à travers la construction de quatre études de cas reposant sur des observations en classe, des entretiens post-observation, le recueil de matériel et la tenue d'un journal de bord durant une année. Cette démarche s'inscrit dans une recherche plus vaste (Therriault et coll., 2018-2022) qui vise à soutenir le développement professionnel d'enseignants du secondaire de sciences naturelles et de sciences humaines et sociales au regard de leur épistémologie personnelle et de son influence sur les pratiques réelles.

#### **Bénéfices perçus d'un dispositif de mentorat enseignant-chercheur au regard des tensions vécues en début de carrière liées à la conciliation croyances-pratiques (23 minutes)**

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAUJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'insertion professionnelle représente une phase critique pour l'enseignant qui débute sa carrière. Elle est le lieu de confrontations et de réflexion entre la théorie et la pratique (Tardif, 2018). Les remises en question peuvent s'avérer nombreuses (Martineau et Mukamurera, 2012) et rendre le processus de développement professionnel complexe, pouvant « provoquer une érosion pédagogique et confiner l'enseignant dans une pratique de survie » (Mukamurera, 2014 : 20). En formation initiale, des recherches font le constat de vives tensions entre les croyances, les conceptions et les pratiques effectives des enseignants (Therriault et Fortier, 2019). Encore peu étudiée en contexte d'insertion professionnelle (Araújo-Oliveira, 2012; Bartos et Lederman, 2014; Crahay et al., 2010), cette problématique fait l'objet d'un projet pilote soutenu par le CRSH. Un dispositif d'accompagnement de quatre enseignants débutants du secondaire au Québec issus de deux domaines (science et technologie et univers social) a été mis à l'essai pendant l'année 2019-2020. Le mentorat débutant-chercheur proposé est inspiré d'un modèle constructiviste (Richter et al., 2013). Cette recherche développement investigate et « travaille » les tensions issues de l'articulation difficile entre les croyances et les pratiques d'enseignement. La présente communication fera la lumière sur les bénéfices perçus de cet accompagnement par les enseignants débutants mentorés.

#### **Un dispositif d'insertion professionnelle en temps de crise sanitaire : analyse exploratoire de l'accompagnement des enseignants ayant terminé leur formation initiale durant l'année 2019-2020. (22 minutes)**

Maud DELEPIERE, ULB - Defré - BELGIQUE

Elsa ROLAND, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

L'insertion professionnelle des jeunes enseignants est un sujet complexe qui demeure une préoccupation majeure pour les institutions publiques faisant face à une pénurie croissante d'enseignants. Elle soulève les questions évidentes du statut et de la place de l'enseignant dans notre société, mais aussi des conditions du métier (hétérogénéité du public, inflation des savoirs, diversité des outils et regards pédagogiques, etc.). Outre la pénurie d'enseignants, en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB), environ 35 % des enseignants, tout niveau confondu, abandonnent le métier endéans les cinq premières années (principalement lors de la première année). Ainsi, la Haute École Bruxelles-Brabant (HE2B) a créé un séminaire pour les jeunes instituteurs diplômés en 2020 afin de les accompagner durant leur première année de pratique. C'est l'ensemble des séances de ce séminaire organisé de septembre 2020 à juin 2021 qui constituera le cœur de notre étude relative à l'insertion professionnelle en FWB. Cette recherche exploratoire, qui s'inscrit dans une perspective compréhensive et écologique, nous permettra de mieux saisir les besoins différenciés des jeunes enseignants face à l'entrée dans le métier, les effets de la formation et du fonctionnement des établissements dans lesquels ils sont engagés ainsi que les effets de la crise sanitaire sur ces différentes thématiques.

## **Mise en œuvre d'un dispositif d'apprentissage professionnel pour accompagner des enseignants à soutenir l'argumentation scientifique d'élèves de primaire (22 minutes)**

Coralie DELHAYE, Stanford University - ÉTATS-UNIS  
Matthew WILSEY, Stanford University - ÉTATS-UNIS  
Hilda BORKO, Stanford University - ÉTATS-UNIS  
Emily REIGH, Stanford University - ÉTATS-UNIS

Bien que de nombreuses études montrent l'importance de l'argumentation dialogique pour le développement de compétences scientifiques (e.g. Erduran et al., 2015; Tzung-Jin et al., 2020), elle est rarement mise en œuvre dans les classes aux États-Unis, en particulier à l'école primaire (Banihowar et al. 2018). L'argumentation est difficile à planifier et à animer pour les enseignants, car elle requiert la mise en œuvre des pratiques s'appuyant sur des compétences didactiques, pédagogiques et scientifiques complexes. De telles pratiques peuvent être développées par des dispositifs d'apprentissage professionnel (AP) (Zemba-Saul & Vaishampayan, 2019). Pour l'instant, peu de littérature examine de manière approfondie les liens entre d'une part la mise en œuvre d'AP qui accompagne à l'implémentation de l'argumentation et, d'autre part, l'impact sur les pratiques enseignantes. Dans cette communication, nous réalisons une étude de cas d'un dispositif d'AP basé sur la pratique (Ball and Cohen, 1999), durant lequel les participants ont amélioré leurs pratiques d'implémentation de l'argumentation en classe avec succès (Wilsey et al., 2020). Les résultats identifient les éléments de sa mise en œuvre par l'analyse qualitative de vidéos et d'artefacts ; ainsi que les manières dont les enseignants rapportent avoir appris durant l'AP par l'analyse qualitative d'interviews et enquêtes.



## **Séance V314 : Symposium - La littératie à travers la vie scolaire, communautaire et familiale**

### **Lire l'image d'archives quand on est petit.e.s ! (30 minutes)**

Julia POYET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Julie NOËL, UQAM - CANADA

Depuis plusieurs années, nous visitons les classes de maternelles et de primaires montréalaises pour mettre en place, avec les enseignantes de ces classes, une série d'activités (nombres et durées variables) dont l'intention principale est de partir à la découverte de l'histoire et du territoire du quartier de l'école avec les élèves. C'est le projet Ville-Marie 20xx (VM20xx). Au-delà de l'idée de soutenir les enseignantes dans l'enseignement du domaine de l'univers social en concevant avec elles des activités signifiantes pour leurs élèves en leur faisant étudier le paysage et en particulier le patrimoine bâti du quartier, pour l'équipe de recherche, chaque édition est surtout l'occasion de porter une attention particulière à une technique, un concept, un outil des « sciences humaines ». En 2019 (VM2019), nous nous sommes donc intéressées à la « lecture » d'archives photographiques en définissant et mettant en place un protocole de lecture d'images pour des élèves de maternelle. Dans cette communication nous commencerons donc par présenter le protocole défini, la réalité de sa mise en œuvre et les principaux résultats de cette expérimentation.

### **Soutenir la littératie critique des élèves pour développer leur pensée critique. Expérimentation d'un dispositif de guidance du lire-écrire en classe d'histoire en 3e-4e secondaires (30 minutes)**

Jean-Louis JADOLLE, Télé-Université du Québec - BELGIQUE

En Belgique francophone, l'approche par compétences (Jadolle, 2004, 2006, 2011, 2012) a mis en avant le développement de la « méthode historique ». Celle-ci s'incarne notamment sous la forme d'une compétence « critiquer » régulièrement évaluée par les épreuves ministérielles. Or, en-deçà de la maîtrise des connaissances déclaratives et procédurales que l'élève doit mobiliser pour « critiquer » un ensemble de documents, cette compétence exige une maîtrise des capacités de lecture et d'écriture. Cette communication fera d'abord le point sur la manière dont cette compétence « critiquer » a été modélisée, au regard de la pédagogie de l'intégration (Roegiers & De Ketele, 2001) et des travaux sur la pensée critique (Boisvert, 2000 ; Ennis, 1962, 1985, 2011 ; Gagnon, 2010, 2012, 2018 ; Lipman, 1991 ; McPeck, 1981 ; Paul, 1984, Paul & Lender, 2006 ; Siegel, 1988, 2010). Nous présenterons ensuite les exigences que cette compétence pose au plan de la littératie en général et de la « littératie critique » (Martel, 2018) en particulier, et proposerons un dispositif de guidance qui a été expérimenté en classes de 3e-4e secondaires. L'analyse de quelques productions d'élèves attestera de la nécessité et de l'apport d'un étayage au plan du lire-écrire.

### **La musique et les arts pour soutenir le développement des habiletés de littératie en 1re année du primaire : perspectives des enseignantes (30 minutes)**

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

L'enseignement-apprentissage de la musique contribue au développement d'habiletés liées à la lecture-écriture chez les jeunes apprenants (Gordon et al., 2015). Toutefois, les stratégies pédagogiques appuyées par la recherche préconisées pour l'enseignement de la lecture-écriture en première année du primaire en tiennent peu compte (Lonigan et Shanahan, 2009). Cela pourrait s'expliquer par le fait que les titulaires de classe québécois n'ont pas tous une formation musicale et que l'enseignement de la musique revient à des spécialistes de cette discipline (MELS, 2006). Dans ce contexte, six enseignantes titulaires de 1re année ont suivi une formation afin d'intégrer à leur enseignement des routines quotidiennes d'enseignement-apprentissage. Trois ont enseigné des routines musique-lecture-écriture, trois autres des routines arts (visuels et dramatique)-lecture-écriture. L'objectif de notre recherche exploratoire était de décrire la mise en place de ces routines par des enseignantes-titulaires afin de documenter, de leur point de vue, la présence de défis spécifiques à l'intégration de la musique au sein de leur enseignement de la lecture-écriture en comparaison avec l'intégration des arts visuels et dramatique. Les résultats préliminaires qui découlent d'une analyse de contenu des groupes de discussion réalisés pendant l'année scolaire seront présentés en mettant l'accent sur les enjeux pour la profession enseignante.



## Séance V315 : Symposium - Processus de développement identitaire et professionnel dans les formations à l'enseignement en alternance

### ***L'empreinte professionnelle : une activité d'écriture réflexive pour accéder au développement identitaire de stagiaires en enseignement (30 minutes)***

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA  
 Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA  
 Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Université Bishop - CANADA

L'identité professionnelle de l'enseignant se construit de manière dynamique et interactive, intégrant des dimensions psychologique et sociologique (Gohier et al., 2001). Elle se développe surtout lors de situations professionnelles telles que les stages (Boraita et Crahay, 2013), où émergent de nombreuses tensions identitaires (Kaddouri, 2008). Diverses études ont par ailleurs révélé que les stagiaires en enseignement vivent de la détresse psychologique, engendrant un lot de conséquences néfastes (Caires et al., 2012). En vue d'améliorer la santé psychologique, on s'intéresse de plus en plus à des approches inspirées de la psychologie positive et qui favorisent le bien-être des individus (Goyette, 2016). C'est pourquoi nous avons mis en œuvre diverses activités de psychologie positive dans le cadre de la formation pratique, dont l'empreinte professionnelle (Théorêt et Leroux, 2014). Cette communication vise à dégager divers aspects constitutifs de l'identité professionnelle émergeant des empreintes professionnelles de stagiaires finissantes en enseignement préscolaire et primaire de l'Université du Québec en Outaouais (25). Une analyse par codage thématique des empreintes à partir du modèle de Gohier et al. (2001), permettra d'apprécier la contribution de ce type d'activité pour mieux saisir et accompagner le processus de développement identitaire des futurs enseignants.

### ***Analyse d'écrits réflexifs d'enseignantes sur la question du jeu dans des classes d'enfants de 4 à 8 ans. (30 minutes)***

Béatrice MAIRE SARDI, HEP Vaud - SUISSE  
 Anne CLERC-GEORGY, HEP du canton de Vaud - SUISSE  
 Isabelle TRUFFER MOREAU, HEPVS - SUISSE  
 Daniel MARTIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Dans le cadre d'une formation continue sur les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité, le jeu est présenté à la fois comme l'activité maîtresse chez l'enfant de 3 à 7 ans (Bodrova & Leong, 2012) et à la fois comme une modalité de travail particulièrement adaptée à une didactique des apprentissages fondamentaux (Clerc-Georgy & Kappeler, 2017). Dans des écrits réflexifs produits par les participantes à la formation, les enseignantes écrivent, décrivent, se décrivent, questionnent, racontent, le jeu et sa mise en œuvre dans leur classe. Cette communication propose d'analyser ces productions pour saisir comment ces enseignantes parlent du jeu, ce qu'elles en ont compris, quelles fonctions elles lui attribuent, comment elles en font usage dans leur classe, quelle place elle lui accorde dans leur enseignement, les difficultés et réussites qu'elles identifient, les défis qu'elles se donnent, etc.? Cette analyse, articulant analyse du discours et analyse du contenu, devrait permettre de mieux comprendre quelles significations les enseignantes construisent à propos du jeu et comment ces significations se construisent, ainsi que de contribuer à la construction d'une didactique du jeu et par le jeu (Clerc-Georgy, Martin & Maire Sardi, B. (soumis); Pramling et al. 2019).

### ***Comment des enseignantes des premiers degrés décrivent-elles les changements générés par la mise en œuvre de nouvelles pratiques ? (30 minutes)***

Anne CLERC-GEORGY, HEP du canton de Vaud - SUISSE  
 Daniel MARTIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE  
 Béatrice MAIRE SARDI, HEP Vaud - SUISSE  
 Isabelle TRUFFER MOREAU, HEPVS - SUISSE

L'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité ne peut ignorer les spécificités de l'apprentissage chez le jeune enfant. Dans le cadre d'une formation postgrade à ce sujet, nous traitons des particularités de l'enseignement dans ces degrés et des enjeux d'une didactique des apprentissages fondamentaux (Clerc-Georgy & Kappeler, 2017) prenant notamment en compte les activités initiées par les élèves (Pramling Samuelsson & Asplund Carlsson, 2008). Cette formation se déroule sur deux ans, avec des enseignantes en activité et à raison d'une journée par mois. À la fin de la première année, ces enseignantes doivent produire un texte réflexif mettant en exergue trois changements significatifs intervenus dans leur pratique professionnelle. Cette communication propose de croiser l'analyse du contenu de ces écrits (Morisse & Lafortune, 2014), à savoir ce sur quoi portent les changements décrits (pratiques, organisation, structure, apprentissages des élèves, ...) avec l'analyse de la nature de ces changements, apprentissage en surface ou en profondeur (Marton & al., 1996). Cette analyse tentera ainsi de saisir la nature du développement professionnel engendré par cette formation continue.



## **Séance V316 : Symposium - Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire**

### ***Ateliers dansephilo : entrer par corps dans les apprentissages de l'abstraction et de la conceptualisation en unité localisée pour l'inclusion scolaire - troubles des fonctions cognitives (20 minutes)***

Evelyne CLAVIER, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

La communication se propose d'analyser une pratique visant à faire entrer par corps dans les apprentissages de l'abstraction et de la conceptualisation des élèves d'Ulis (unité localisée pour l'inclusion scolaire) TFC (troubles des fonctions cognitives) de collège. Il s'agit des ateliers « dansephilo » mis en place à l'ouverture de l'Ulis dans une cité scolaire au centre de Paris en 2015. À partir de recherches menées en tant qu'enseignante coordinatrice dans le cadre d'une thèse interdisciplinaire intitulée « Danser avec Samuel Beckett », nous avons montré que la danse contemporaine associée aux ateliers philo peut être le vecteur de pratiques inclusives. Cette année, les ateliers dansephilo sont en relation avec le concours des Écrits pour la fraternité de la Ligue des droits de l'Homme dont l'intitulé est « Il faut choisir : se reposer ou être libre » (Thucydide). Par la danse qui permet d'incarner des concepts et la philosophie qui permet de les créer, il conviendra également de développer l'empowerment d'élèves en situation de handicap, de manière à favoriser leur inclusion scolaire et sociale.

### ***Discussion et échanges, 3e bloc (20 minutes)***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

### ***PAUSE entre les blocs 3 et 4 : 10h55 à 11h05 (10 minutes)***

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

### ***Un enseignement incarné des sciences et des mathématiques par la « danse des planètes » (20 minutes)***

Emmanuel ROLLINDE, CY Cergy Paris Université - FRANCE

Cette proposition a pour objectif de présenter une pratique d'apprentissage utilisant le corps en tant que langage, outil de médiation de savoirs réputés abstraits dans l'apprentissage des sciences, à travers un dispositif particulier : le planétaire humain, représentation des orbites du Système Solaire à échelle humaine. L'orbite de chaque planète est matérialisée par des points au sol, qu'il faut suivre en rythme. Le planétaire associe ainsi la gestualité du corps aux notions de cinématique et de dynamique. Nous présenterons les résultats d'expérimentations réalisées dans une école élémentaire, dans un collège et dans deux lycées, autour des concepts scientifiques de vitesses et positions relatives, des changements de référentiels. Dans chaque cas, il s'agit d'évaluer l'impact que peuvent avoir les interactions contrôlées entre le corps d'un élève en situation d'apprentissage et son environnement sur le changement conceptuel recherché. Nos premiers résultats confirment qu'une pratique incarnée facilite la compréhension de concepts abstraits, mais le degré d'incarnation ne semble pas toujours jouer de manière forte sur les apprentissages conceptuels. L'apport de ces séances sur la mise en place de la polyvalence en école élémentaire et de l'interdisciplinarité dans le secondaire sera également présenté.

### ***Le corps impliqué dans la création en relation avec la nature (20 minutes)***

Anne DESLAURIERS, Université Laval - CANADA

Notre relation avec l'environnement est perturbée par les changements sociocécologiques actuels (Girault, 2017 ; Sauvé, 2013). Plus que jamais, nous devons réfléchir aux moyens qui permettent de préserver le lien fondamental qui unit l'humanité et l'environnement. Dans le contexte scolaire québécois, tous les domaines d'apprentissage, dont celui des arts, sont invités à entretenir ce lien (Morel, 2013). En l'occurrence, l'éducation artistique peut devenir un véhicule de prédilection pour y parvenir (Inwood, 2018, 2015). En classe d'art, l'élève est parfois convié à construire une relation avec la nature (Deslauriers, 2019). Néanmoins, la réalité du milieu scolaire rend difficile tout contact physique avec cette dernière. Dans cette circonstance, peut-on vivre une expérience corporellement ancrée et sentie (Lopes, 2019) à travers un projet de création à l'école? Sous l'angle pratique de l'éducation artistique, nous tenterons d'apporter quelques éléments de réponse à cette question. Pour ce faire, nous emprunterons d'abord quelques repères au courant naturaliste (Sauvé, 2006) lié à l'éducation relative à l'environnement (Villemagne, Brunelle, Sauvé, 2005). Nous explorerons ensuite comment le corps peut participer à préserver la relation corps-environnement (Thésée, 2017). Nous analyserons enfin certaines expériences artistiques et pédagogiques antérieures, dans lesquelles le corps a été engagé dans une relation avec la nature.



## Séance V317 : Symposium - Bonheur d'apprendre et d'enseigner, en temps de crise et au-delà

**La relation parents/enseignants à l'heure du confinement : Et si l'expérience du confinement permettait d'améliorer l'école en France ? (30 minutes)**

Béatrice MABILON-BONFILS, Laboratoire BONHEURS EA 7517 CY PARIS Université - FRANCE

Hal Ahassanne DEMBA, CY Paris Université - FRANCE

La crise sanitaire majeure que nous vivons avec la pandémie de Covid-19 a ravivé les questionnements autour de la forme scolaire des sociétés trans-modernes, autour de la place du numérique en éducation, mais aussi autour de la notion de savoir-relation. Le confinement scolaire est porteur de nouveaux défis. Comment l'école à la maison a-t-elle été vécue par les parents d'élèves ? Bien sûr, la triple fracture sociale, scolaire et numérique n'a pas été sans effets. Mais ne peut-on pas penser les mutations positives en germe ? Le confinement a-t-il changé le regard des parents porté sur les enseignants et l'apprentissage en France ? A-t-on vécu les prémices d'une nouvelle relation entre les parents et les enseignants ? Que disent les parents qui ont vécu le confinement scolaire sinon comme « un bonheur » ou à tout le moins de manière globalement estive ? Notre communication prendra appui sur une enquête par questionnaires menée auprès de 565 parents d'élèves en 2020

**Du bien-être pendant le confinement ? L'école d'après : c'est maintenant, avec des enseignants stagiaires non « transmetteurs de savoirs fossiles ».** (30 minutes)

Line NUMA-BOCAGE, Laboratoire BONHEURS EA 7517 CY PARIS Université - FRANCE

En 2020-2021, les enseignants-stagiaires de l'école primaire (les PES) sont confrontés à une difficulté d'enseigner en situation sanitaire dégradée. Ils rendent compte dans des dossiers de leurs pratiques (description des difficultés, analyse distanciée, recherche de solutions dans une dynamique collaborative). Les PES confrontés à l'enseignement avec masque ou à distance ont conçu des instruments de développement (Rabardel, 1995) et développé des compétences (Pastré, 1994) remarquables. La recherche est semi-longitudinale : analyse des traces de l'activité produites à trois moments de l'année de formation et d'un entretien semi-dirigé. Malgré les difficultés, un vrai plaisir d'enseigner et un développement professionnel effectif semblent se dessiner. Nous formons des enseignants « explorateurs de leur propre savoir » et donc capables d'adaptation et non « transmetteurs de savoirs fossiles » (Meirieu, 2014)

**Du bien-être pendant le confinement ? Bien-être et confinement : vécu de la classe à la maison par des parents d'élèves (30 minutes)**

Anne DIZERBO, Laboratoire Bonheurs - FRANCE

Cette contribution éclairera dans une perspective qualitative les processus mis en œuvre par les parents pour s'adapter aux modalités de scolarisation pendant le confinement. Elle s'appuiera pour cela sur des entretiens non directifs menés avec des parents d'élèves et portant sur leur vécu de la classe à la maison. Une méthode d'analyse se situant au croisement des sciences du discours et des théories de l'action permettra d'accéder à leurs modalités de subjectivation de la situation et éclairera les modalités d'appropriation des outils et ressources proposés pour accompagner la scolarité des élèves à distance



## Séance V318 : Symposium - Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche

**Intervenir pour améliorer plutôt que rompre pour réformer. Une intervention-recherche en ESPE. (30 minutes)**

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Notre contribution visera à discuter des effets d'une intervention-recherche (Felix & Saujat, 2015) selon une approche clinique de l'activité (Clot & Leplat, 2005) sur les transformations opérées par un formateur d'enseignant dans sa mise en œuvre d'une situation professionnelle (Mayen, 2012). Conduite auprès de formateurs d'enseignants confrontés à une refondation de leur travail au sein de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE), c'est en mobilisant le cadre méthodologique des autoconfrontations (Faïta & Viera, 2003) lors d'une intervention-recherche de longue durée que nous avons accompagné leur activité d'interprétation et leur redéfinition individuelle et collective. A partir de résultats issus de cette étude, nous illustrerons le processus de transmission acquisition qui se joue au plan inter-psychologique (Saussez, 2017, p.125) au service du développement de l'activité individuelle et collective (Clot, 2006; Saujat, 2010) dans la transformation d'une situation. Plus largement, nous faisons l'hypothèse que cette reprise d'un pouvoir d'agir, rendue possible par le temps long de l'intervention en milieu de travail et au sein d'un collectif (Caroly, 2010), favorise le renouvellement et la transformation de la pratique professionnelle (Billett, 2006) dans un paradigme de l'amélioration (Bryk, 2017).

**Le groupe de codéveloppement professionnel et la question du développement (30 minutes)**

Judith CANTIN, Polytechnique Montréal - CANADA

Le groupe de codéveloppement professionnel (GCP) « est une approche de formation qui mise sur le groupe et sur les interactions entre les participants pour favoriser l'atteinte de l'objectif fondamental : améliorer la pratique professionnelle » (Payette et Champagne, 2000, p. 7) Le GCP est composé de 5 à 8 personnes qui occupent trois rôles : « un client », « un animateur » et « des consultants ». Lorsque le GCP se lance, il y a autant de rencontres sur une période donnée qu'il y a de personnes composant le groupe. Chaque personne occupe tour à tour le rôle du client et apporte au groupe une problématique, un projet ou un questionnement. Le groupe, mené par un animateur, aide la personne cliente à faire face à sa situation. Le GCP fait partie des dispositifs de formation déployés à Polytechnique Montréal. L'engouement autour du « co »-développement soulève la question du « développement ». Qu'est-ce que le développement ? Comment peut-on penser le développement de nouvelles capacités à agir à l'âge adulte ? Cette communication vise à présenter un travail d'analyse de données issues de GCP constitués de professeurs afin de conceptualiser le développement à l'aide d'un cadre vygotkien.

## ***L'intervention en recherche : l'expérience vécue mise à l'épreuve dans les dialogues entre chercheurs et enseignants (30 minutes)***

Sylvie MOUSSAY, Laboratoire ACTÉ UCA - FRANCE

Eric FLAVIER, Université de Strasbourg | Laboratoire LISEC - FRANCE

Cette communication interroge l'intervention en recherche (IR) associant dans un dispositif deux chercheurs et six enseignants « cadres intermédiaires » provenant d'établissements scolaires différents. Elle questionne les circonstances dans lesquelles l'IR répond à la demande de ces enseignants exprimant des difficultés dans la mise en place d'un EAT (espace d'analyse du travail) visant le développement du pouvoir d'agir au travail de leurs collègues. Aux compétences nécessaires pour être enseignant vient s'ajouter une nouvelle expertise pour ces « cadres intermédiaires » en matière de pilotage d'un EAT. Dans ce contexte, la proposition de l'IR a été d'initier une nouvelle forme de travail avec les enseignants « cadres intermédiaires » autour de la production de traces d'activité et de dialogues en présentiel et à distance. L'analyse des entretiens d'autoconfrontations simples et croisées montre un développement de l'activité des six enseignants sous l'angle du processus de migration de l'expérience vécue dans les situations de travail en réseau aux situations de travail au sein de l'EAT.



## **Séance V319 : Symposium - L'éducation physique en temps de pandémie : enjeux de formation et de pratique**

### ***Quand la crise pandémique fait émerger des pratiques innovantes à réinvestir « après » : Regard croisé entre les enseignants et spécificités en ÉPS (25 minutes)***

Sacha STOLOFF, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La profession enseignante revêt un amalgame de défis. L'arrivée de la pandémie liée à la COVID-19 vient ajouter son lot de complexité à une profession déjà malmenée. Dans ce contexte hors du commun, quel est le vécu des enseignants ? Quelle est l'évolution de leur bien-être professionnel ? L'objectif général de cette recherche est d'explorer le vécu des enseignants en contexte pandémique, en faisant émerger les particularités de l'enseignant d'ÉPS. Pour documenter ce vécu, trois sous-objectifs sont étudiés : 1) identifier les réalités contextuelles, 2) décrire les pratiques et les modalités adaptatives mises en place, et 3) cerner leur ressenti à chacun des trois temps. Cette étude est l'objet d'un projet-pilote s'appuyant sur un devis qualitatif selon une approche compréhensive-interprétative. Vingt enseignants d'écoles québécoises du primaire et du secondaire, dont 7 en ÉPS, ont été recrutés pour participer à une entrevue individuelle semi-structurée de 60 minutes. Les résultats préliminaires présentent des différences de réalités contextuelles encore méconnues. Aussi, ils montrent l'adoption de pratiques pédagogiques renouvelées par les enseignants, et mettent en lumière les innovations didactiques en ÉPS. Enfin, les résultats abordent la tension existante entre un contexte anxiogène et la recherche de bien-être professionnel.

### ***La pandémie COVID-19 est-elle un dissolvant du cours d'éducation physique ? (25 minutes)***

Ghislain CARLIER, UCLouvain (Belgique) - BELGIQUE

Les uns, pris de panique à l'idée de ne plus revoir leurs élèves avant la fin de l'année (Lévy, 2020), empêchés de se mouvoir et s'émouvoir avec eux, privés d'honorer leurs habitudes d'enseignement au quotidien, avec panache souvent. Les autres, pas vraiment fâchés d'être déjà quasi en vacances, ennuyés de devoir malgré tout entretenir le contact avec leurs élèves, par injonction, pas vraiment par passion. Les uns et les autres, redevenus des maîtres ignorants (Rancière, 1987), immergés dans une situation inédite face à laquelle la seule ressource est de déthéoriser les certitudes pédagogiques et didactiques pour construire, sur le tas, seul parfois et dans l'urgence, des propositions bricolées (Taddei, 2018). Tel est le sort des enseignants au printemps 2020. Celui des élèves n'est guère plus enviable : ils ont affaire à des enseignants qui ne sont plus vraiment supposés savoir (Loizon, 2015), sur la méthode du moins (Delvaux, 2015). Ils ont à s'accrocher pour ne pas décrocher, à s'exercer pour l'ÉP mais sans toucher-contact, l'ADN de la discipline. Retrouveront-ils le temps du vivre ensemble et du faire ensemble au gymnase ? Quand les enseignants et leurs élèves pourront-ils identifier les bénéfices de cette oasis de décélération contrainte (Rosa, 2018 ; Taddei, 2018) ?

### ***Échanges et discussions (bloc 4) (30 minutes)***

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

### ***Impacts de la pandémie en ÉPS : synthèse et perspectives (10 minutes)***

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Benoît VERCRUYSE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE



## Séance V320 : Symposium - Analyse didactique de dispositifs de formation initiale des enseignants en mathématiques visant à développer leurs compétences professionnelles

### *Etude de l'impact de la formation initiale sur le développement professionnel d'un professeur de mathématiques débutant (30 minutes)*

Christine CHOQUET, Inspé Université de Nantes - FRANCE

Dans le cadre d'une recherche menée depuis l'année 2018 à l'Inspé de Nantes (France), nous pilotons un groupe réunissant des chercheurs et des formateurs (intitulé "Débuter : quelles activités de formation pour quelles pratiques en mathématiques"). Notre objectif est d'étudier les processus de développement professionnel des professeurs de mathématiques débutants en lien avec la formation qu'ils reçoivent lors de leur Master. La recherche se situe dans le cadre de la double approche didactique et ergonomique (Robert, 2008) et fait écho à d'autres études déjà réalisées (Charles-Pézard, Butlen et Masselot, 2012). Les questions de recherche de notre groupe portent sur l'élaboration de dispositifs de formation et s'intéressent à leur impact sur les pratiques en construction des professeurs débutants. Ces dispositifs comprennent une étude de différents concepts didactiques, associés aux recherches en didactique existantes, ainsi que leur mobilisation dans l'analyse entre pairs de la pratique d'enseignants débutants lors de leurs différents stages en établissements scolaires. Des premiers résultats amènent à repérer que les professeurs débutants acquièrent tout au long de leur formation une connaissance solide de concepts didactiques mais que certains de ces concepts restent difficiles à mobiliser dans leurs propres classes.

### *Dispositif de formation à l'intervention en mathématiques au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale à l'Université de Sherbrooke : Enjeux, actions et perspectives (30 minutes)*

Adolphe ADIHOU, Université de Sherbrooke - CANADA

Patricia MARCHAND, Université de Sherbrooke - CANADA

Jeanne KOUDOGBO, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne-Julie LEROUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Frédéric ST-CYR, Université de Sherbrooke - CANADA

Plusieurs étudiant-e-s inscrit-e-s en enseignement en adaptation scolaire et sociale (ASS) ont de la difficulté en mathématiques et/ou un rapport aux mathématiques pas toujours positif, alors qu'ils sont appelés à intervenir auprès d'élèves en difficulté. Or, la maîtrise des contenus permet potentiellement à l'enseignant d'imaginer et de contrôler les situations didactiques. Pour certains formateurs ce ne sont pas les concepts mathématiques qui causent des difficultés particulières aux étudiant-e-s, mais c'est l'approche didactique, entre autres, la manière de revisiter les contenus mathématiques dans les activités dans les cours de didactique des mathématiques (DDM). D'autres, en revanche, se plaignent de revenir fréquemment sur les contenus mathématiques dans les cours de DDM. Au Québec, pour assumer son rôle de formation à l'enseignement, chaque institution universitaire propose divers dispositifs. À ce propos, pour développer les compétences professionnelles à l'enseignement des mathématiques chez les futurs enseignant-e-s en ASS à l'Université de Sherbrooke, un dispositif de formation en mathématiques (dispositif global) a été conçu. Nous exposerons les enjeux de la formation en mathématiques en ASS. Ensuite, nous présenterons le dispositif structuré en termes d'articulation formations didactique-mathématique-pratique par des activités mathématiques et didactiques. Enfin, nous pointerons les perspectives et les limites du recours à un tel dispositif.

### *Une formation initiale des enseignants par la recherche : quelle transposition des outils du chercheur ? (30 minutes)*

Julie HOROKS, Université Paris Est Creteil - FRANCE

Dans cette communication, nous présenterons nos questionnements autour de la place de la recherche en didactique des mathématiques dans la formation initiale des enseignants du premier degré en France. Dans l'académie de Créteil, près de Paris, la formation initiale des enseignants de l'école primaire comporte en effet un volume horaire important consacré à une initiation à la recherche dans un domaine relatif à l'éducation et aux disciplines enseignées à l'école. La formation décrite ici est appuyée sur des apports issus de la recherche en didactique des mathématiques, principalement en France, dont on fait l'hypothèse que ce sont aussi des outils pour le futur enseignant dans sa classe. Cela questionne d'une part les contenus de cette formation, et la transposition que nous faisons de nos outils et concepts de chercheurs en didactique des mathématiques, mais aussi l'impact possible de cette initiation sur les pratiques des enseignants débutants. Nous présenterons la formation, en explicitant les choix qui y sont faits par les formatrices (qui sont toutes chercheuses en didactique des mathématiques dans un même laboratoire), ainsi que le questionnaire de fin de Master qui a été proposé aux étudiants plusieurs années d'affilée, pour évaluer la formation et tenter d'en repérer des effets.



## Séance V321 : Apprentissage des langues

### *De la pertinence d'un MOOC pour l'apprentissage des langues : l'expérience du MOOC défiDELFL (30 minutes)*

Nassim MOTEBASSEM, Université de Lille - FRANCE

Martine EISENBEIS, Université de Lille - FRANCE

Depuis les années 2000, de nombreuses ressources éducatives libres sont conçues à l'intention des apprenants de FLE. Parmi elles, ActuFLE et CertifLangues, réalisées par l'Université de Lille en partenariat avec l'UOH, ont servi à la réalisation du MOOC défiDELFL, proposé à trois reprises entre 2016 et 2020, dans une démarche de valorisation de contenus numériques préexistants. Cette communication propose de présenter l'expérience de conception du MOOC défiDELFL et vise une réflexion sur les conditions de la pertinence (voire la plus-value) de ce type de formation dans le domaine spécifique des langues. Quelles compétences un MOOC en langues permet-il de viser et d'acquérir? Comment permettre à l'étudiant, placé dans une situation d'apprentissage si inédite (distance, isolement, groupe massif, gratuité, accompagnement limité), de les atteindre? Partant de ces questions, nous revisiterons les 4 axes fondamentaux qui ont alors été privilégiés pour la conception du MOOC défiDELFL : la mise en œuvre d'une plateforme d'apprentissage au service du scénario pédagogique, avec une attention particulière à la notion d'engagement; un objectif pédagogique bien circonscrit : la préparation à une certification; un tutorat multidimensionnel, respectant la viabilité du dispositif; une approche métacognitive, favorisant la réussite.

### **Effets du numérique sur l'apprentissage de la co-écriture à distance en L2 (30 minutes)**

Fatima Zohra SAKRANE ÉPOUSE CHOUBANE, Université de Béjaïa - ALGÉRIE

Notre recherche porte sur les apports du numérique sur le développement des compétences écrites en L2 en Algérie. Devant l'importance des difficultés auxquelles se confrontent nos étudiants de filière française, de nombreuses pistes de recherche ont été proposées pour améliorer la production et l'apprentissage/enseignement de la production en L2 (Bounouara, & Legros, 2012). En effet, des aides multimédias et des systèmes de co-production à distance ont été conçus, mis au point et testés reposant sur l'idée que le travail collaboratif à distance contribuerait davantage au perfectionnement de la production écrite. Cette recherche vise, donc, à étudier l'effet du numérique sur l'amélioration des stratégies d'enseignement/apprentissage du FLE et vise, tout particulièrement, à étudier l'apport de ces nouvelles technologies au développement de la compétence de la production écrite en français dans le contexte universitaire plurilingue algérien. Après une tâche individuelle de recherche d'idées (planification), l'ensemble des participants hiérarchise et sélectionne les informations les plus pertinentes, puis écrit un premier jet du texte scientifique, le G1 utilise un outil multimédia (échanges à distance) et le G2 travaille sans cet outil. Les résultats permettront de mettre en évidence les apports du numérique à la Didactique du FLE et de mieux définir les obstacles auxquels on se heurte lorsqu'il s'agit d'intégrer le numérique en éducation.

### **Enseignement à distance lors de la pandémie de COVID-19 : enjeux d'enseignants de français langue étrangère en Russie (30 minutes)**

Olga KOZARENKO, Université russe de l'amitié des peuples Institut des langues étrangères - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Le travail a pour but de présenter l'analyse de l'expérience d'enseignement en ligne du français langue étrangère (FLE) aux étudiants d'universités de Russie au cours de la pandémie. Ce sont 70 enseignants de la région centrale de la Russie qui ont participé à cette étude. Tous ont accepté de répondre à un questionnaire en ligne portant entre autres sur leur expérience du travail à distance pendant la pandémie. Grâce aux données recueillies, il a été possible de mieux comprendre les enjeux qu'ils ont vécu dans leur pratique de cours à distance en contexte de crise sanitaire. L'étude réalisée permet ainsi de mieux comprendre les pratiques, les avantages et les défis de la formation à distance pour ces enseignants. Les conclusions de l'étude insistent à la fois sur le potentiel et les limites de la formation à distance dans ce contexte particulier de pandémie, pour cette catégorie d'enseignants de Russie.



## **Séance V322 : Symposium - L'impact du climat interculturel sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration – perspective comparative**

### **Le rôle de l'école dans la construction identitaire des jeunes issus de quartiers périphériques dans une école brésilienne (30 minutes)**

Likem Edson SILVA DE JESUS, UFSB - BRÉSIL

Gustavo Bruno BICALHO GONÇALVES, Universidade Federal do Sul da Bahia - BRÉSIL

Notre communication vise à présenter une recherche menée dans une école marquée par un contexte de grande diversité ethnoculturelle et religieuse dans une ville brésilienne moyenne (Jesus, 2019). Cette recherche empirique a cherché à documenter la prise en compte de la « diversité périphérique » au sein de l'école et ses effets sur les élèves qui s'y auto-identifient. À partir de questionnaires et d'observations d'activités visant à aborder cette thématique avec les élèves, l'expérience des jeunes de la périphérie a été documentée. Si, d'une part, cette dernière est marquée par le vécu de la violence, du stigma et du manque d'accès aux services publics; elle est traversée d'autre part par la solidarité et l'importance de la communauté. C'est à l'école que s'opère la stigmatisation de ces jeunes à travers l'association entre leur territoire d'origine (quartiers périphériques) et la pauvreté ou la criminalité au sein de leurs relations entre pairs et avec les acteurs scolaires. De plus, peu d'initiatives de valorisation de l'expérience périphérique de ces jeunes ont été documentées. Ces constats permettent de discuter certaines tensions relatives au rôle de l'école, comme institution de l'état, dans le soutien à leur construction identitaire et à leur reconnaissance comme citoyens.

### **La qualité des relations interculturelles dans les écoles secondaires : différences selon les caractéristiques des élèves et des établissements (30 minutes)**

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

La qualité des relations interculturelles qui existent entre les élèves et le personnel scolaire d'origines diverses est une dimension importante du climat d'une école (Archambault et al., 2019). Cette dimension se définit tant par l'intégration sociale des élèves issus de l'immigration que par la qualité des relations qu'ils entretiennent entre eux, avec leurs pairs et avec le personnel de l'école. Dans ce sens, certains écrits suggèrent que d'établir de bonnes relations avec les pairs ou avec les enseignants favorise la réussite éducative des élèves issus de l'immigration (Lamanque-Bélanger, 2018 ; Suarez-Orozco et al., 2009). Par contre, nous en savons peu sur l'état de ces relations dans les écoles secondaires québécoises. La présente étude vise donc à répondre à cette limite, en examinant cette dimension du climat dans huit écoles secondaires. Les résultats obtenus à partir d'un devis mixte suggèrent que bien que les relations interculturelles soient globalement positives, dans certains milieux, la fragilité du climat et les conflits entre élèves issus de l'immigration seraient plus grands. Les élèves nés au Canada de parents nés à l'étranger (2e génération) rapporteraient aussi une perception plus négative des relations interculturelles au sein de leur école que les élèves nés à l'étranger (1re génération).

### **Discussion, synthèse et clôture du symposium (30 minutes)**

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA



## Séance V323 : Développement professionnel

### **La modélisation de l'agir professionnel : un apport au développement du leadership individuel et collectif en éducation (30 minutes)**

Marie-Hélène GUAY, Université de Sherbrooke - CANADA

Brigitte GAGNON, Université de Sherbrooke et Centre de services scolaires de Hautes-Rivières - CANADA

En éducation, le contexte volatil, incertain, complexe et ambiguë actuel appelle, plus que jamais, un agir professionnel compétent et conscient des leaders en éducation (Guay et Gagnon, 2019). Comment accompagner le développement d'un tel agir professionnel des leaders en formation, en accompagnement et en recherche-action? Dans ces espaces de développement professionnel, nous privilégions la modélisation de l'agir professionnel. Précisément, nous encourageons les leaders à se représenter, de façon schématique, la complexité de leurs actions de transformation en cohérence avec des intentions et des présupposés conscients et explicites de leur part. Dans le cadre de notre communication, nous présenterons les ancrages épistémologiques et méthodologiques de la modélisation de l'agir professionnel telle que nous la concevons. Sur la base d'exemples générés par des leaders et leur équipe, nous en illustrerons l'apport à leur réflexivité pour concevoir, partager et ajuster leurs actions de transformation. Nous en expliciterons également les apports en recherche-action pour la structuration des savoirs sur le leadership et le soutien au développement d'un leadership compétent et conscient en éducation.

### **Le MOOC : un dispositif prometteur pour favoriser le développement professionnel des enseignants? (30 minutes)**

Marie-Pier DUCHAINE, Université Laval - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

La gestion éducative des manifestations associées au trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) s'avère un défi de taille pour les enseignants des jeunes qui en sont atteints (Piffner et DuPaul, 2018). À cet égard, le manque de connaissance des enseignants concernant les pratiques d'intervention efficaces est souvent pointé du doigt (Guerra et al., 2017). Dès lors, la formation semble être une piste d'action à privilégier pour aider les enseignants à intervenir de manière plus efficace. Cette communication présente les résultats d'une étude visant à mesurer les effets perçus d'une formation en ligne ouverte à tous (MOOC) sur le TDAH en réponse aux besoins de formation des enseignants dans ce domaine. S'inscrivant dans un devis de recherche préexpérimental à deux temps de mesures, 178 enseignants du primaire et du secondaire ayant participé au MOOC Le point sur le TDAH : comprendre soutenir et accompagner les jeunes ont complété un questionnaire en ligne. Les analyses descriptives et les analyses de variances conduites révèlent que le MOOC semble être un dispositif de formation continue efficace ayant le potentiel de favoriser la transformation des pratiques des enseignants envers les jeunes présentant un TDAH et le développement de leur sentiment d'efficacité personnelle à enseigner à ces derniers.

### **Des intuitions pédagogiques à la documentation réflexive : le carnet de bord pédagogique pour le développement professionnel enseignant (30 minutes)**

Bérenger BENTEUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Marilou BELISLE, Université de Sherbrooke - CANADA

Suite aux travaux fondateurs de Schön (1983), les recherches montrant l'importance de l'acquisition de pratiques réflexives pour le développement professionnel enseignant (Calderhead et Gates, 1993; Loughran, 1996) ont permis d'intégrer dans les parcours de formation la présentation de différentes démarches pour transformer les expériences pédagogiques en connaissances (Spalding and Wilson 2002; Loughran 2002), parmi lesquelles celle du carnet de bord pédagogique (Hubbs et Brand 2005 ; Spalding et Wilson, 2002). Si cette pratique a été expérimentée sous une diversité de formes (Miller, 2017), peu d'études ont permis d'évaluer leur efficacité pour le développement professionnel enseignant (Dreyer, 2015). Dans le cadre de la refonte du diplôme de 3ème cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur à l'Université de Sherbrooke, notre étude de portée (Grant et Booth, 2009) a permis de recenser des cadres théoriques sous-jacents et des pratiques effectives de cet outil dans la formation des enseignants. Notre étude de portée a colligé 13 articles qui ont permis d'identifier les éléments à considérer lors de l'introduction de cet outil dans un programme de formation, notamment les besoins d'un guidage initial, d'un accompagnement en continu et d'occasions d'échanges avec d'autres pour permettre le développement d'une pensée réflexive et critique sur ses pratiques pédagogiques.



## Séance V324 : Symposium - Le numérique, un commun éducatif?

### **Numérique et accompagnement des apprentissages pendant la crise sanitaire mondiale (90 minutes)**

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

11 h 45 à 13 h 00

Lunch - Visite des partenaires - Communications - Symposiums



### Séance V401 : COVID - Préscolaire et primaire

#### *L'usage du numérique au préscolaire durant la période de confinement (15 minutes)*

Soumaya ES-SAOUABI, Fondation marocaine pour la promotion de l'enseignement préscolaire - *MAROC*

La propagation de la COVID-19 dans le monde entier a engendré de nombreux changements profonds qui ont touché tous les niveaux (éducation, santé, économie. Etc). Au Maroc, plusieurs décisions ont été prises pour accompagner ces changements et pour prévenir les dégâts engendrés par la pandémie. Parmi les décisions qui ont été prises ; la fermeture des écoles durant la période de confinement qui a duré de mars à juin 2020. Notre travail vise à faire le point sur l'expérience des écoles préscolaires relevant de la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préscolaire FMPS. Nous avons opté pour un questionnaire adressé aux éducatrices portant sur leurs perceptions, pratiques et témoignages par rapport à l'usage du numérique au préscolaire pour assurer la continuité des apprentissages durant la période de confinement. 1500 éducatrices ont rempli le questionnaire via google Forms. Les résultats ont montré que l'usage du numérique a été généralement pertinent pour assurer la continuité des apprentissages dans des conditions saines, cependant cet usage a connu de multiples limites et contraintes.

#### *Les gestes professionnels au primaire en temps de pandémie. Quelles adaptations pour les enseignantes ? Quelles perceptions pour leurs élèves ? (30 minutes)*

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Claudine SAUVAGEAU, Université de Montréal - *CANADA*

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Le contexte inédit de pandémie de COVID-19 a provoqué plusieurs perturbations dans le monde de l'éducation. Au primaire, la reprise des activités en classe, marquée par une distanciation physique entre les élèves et les enseignantes, pose certains enjeux. Cet enseignement distancié semble effectivement influencer tant la pratique enseignante que la perception des élèves quant à l'environnement sociopédagogique de leur classe. Dans ces conditions, les gestes professionnels posés par les enseignantes tendent à s'adapter à la situation éducative, ce que Bucheton (2009) désigne comme l'empan d'ajustement. Ces gestes, rejoignant diverses préoccupations, dont le pilotage de la leçon, l'atmosphère, le tissage, l'étayage et les savoirs visés (Bucheton et Soulé, 2009), agissent inévitablement sur les différentes composantes du climat de classe (Janosz et al., 1998). Dans cette perspective, cette communication vise à présenter les résultats issus d'une recherche descriptive, dont la collecte de données, menée à l'automne 2020, a permis d'interroger dix enseignantes du primaire à propos de l'ajustement de leurs pratiques en contexte d'enseignement distancié. Ces résultats seront mis en relation avec ceux provenant de questionnaires (inspirés de Janosz et al., 2007), remplis à la même période par 1006 élèves du primaire, relativement à leurs perceptions de l'environnement sociopédagogique de leur classe.

#### *Le « profil motivationnel » des familles qui vivent l'éducation à domicile pour développer des compétences numériques en contexte de pandémie (30 minutes)*

Marine DUMOND, Université de Montréal - *CANADA*

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Cynthia VINCENT, UQAM - *CANADA*

La crise sanitaire mondiale qui bouscule le système d'éducation a conduit plusieurs familles à opter pour l'éducation à domicile depuis la rentrée scolaire 2020. Ainsi, le nombre de familles adhérentes de l'Association québécoise pour l'éducation à domicile (AQED) a plus que doublé depuis juin 2020, passant de 800 à plus de 2100 familles. Or, ces familles sont souvent loin d'être prêtes à assumer le rôle de parent-éducateur puisque les nouvelles normes émises par le Ministère de l'Éducation (MEES, 2018) sont perçues comme une pression supplémentaire par les familles novices et expérimentées. En effet, ces nouvelles normes tendent à moduler leurs choix vers des activités plus traditionnelles qui s'éloignent des approches actives authentiques et motivantes. Cette communication sera l'occasion de dresser le profil motivationnel initial de six familles novices ayant des enfants de niveau primaire. Ce profil, obtenu par entrevue, viendra compléter les connaissances scientifiques au regard des motivations familiales, pédagogiques et idéologiques exprimées par les familles-éducatrices en contexte de pandémie (Kunzman et Gaither, 2020). Cette recherche vise à accompagner ces six familles à distance pendant 12 semaines dans la mise en œuvre d'activités ouvertes répondant aux exigences émises par le MEES et favorisant leur développement des compétences numériques.



### Séance V402 : Compétences numériques - Enseignants et futurs enseignants

#### *Sentiment d'efficacité personnelle au travail avec le numérique éducatif des enseignants (30 minutes)*

Fatiha TALI-OTMANI, Université Toulouse Jean Jaurès - Laboratoire UMR-EFTS - *FRANCE*

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice - *FRANCE*

Depuis des années, les politiques éducatives en France encouragent l'utilisation du numérique éducatif pour les enseignants. Malgré ces prescriptions, l'appropriation avant la pandémie restait très limitée (Cési, 2019). Nous avançons que le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) (Bandura, 2007) est en partie un élément explicatif de cette résistance aux usages numériques. À partir d'une enquête par questionnaire en ligne administrée à n=1027 enseignants du 1er et du 2nd degré entre novembre 2019 et janvier 2020, nous avons cherché à mesurer le niveau de SEP à l'usage du numérique éducatif croisé avec les usages déclarés. Nos résultats montrent un niveau de SEP moyen pour la majorité des enseignants, avec un différentiel négatif en défaveur des femmes. De plus, les facteurs du SEP liés à la détermination des objectifs des séances d'enseignement et ceux qui réfèrent à l'activité en classe avec l'autorégulation laissent percevoir un besoin de formation : sur l'intégration du numérique éducatif dès la phase de préparation en lien avec les contenus disciplinaires et sur la gestion des imprévus lors des séances en classe. Ces résultats nous amènent à faire des propositions liant programmation de formations spécifiques et appui sur les communautés de pairs pour le partage des expériences réussies.

### **Les compétences numériques des étudiant.e.s en formation en alternance (30 minutes)**

Stéphanie BOÉCHAT-HEER, Haute école pédagogique BEJUNE, Suisse - *SUISSE*

Sheila PADIGLIA, Haute école pédagogique BEJUNE - *SUISSE*

Giuseppe MELFI, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE - *SUISSE*

Ces dernières années en Suisse, une stratégie nationale a été émise pour favoriser la gestion de la transition numérique dans le domaine de l'éducation (CDIP, 21 juin 2018). Cependant, les études montrent que les enseignant.e.s débutant.e.s utilisent peu les technologies dans leur pratique pédagogique (Boéchat-Heer, 2009 ; Bate, 2010; Ottenbreit-Leftwich, Glazewski, Newby et Ertmer, 2010). À partir de ce constat, nous souhaitons identifier les représentations, les usages et les compétences numériques des étudiant.e.s en formation à l'enseignement. L'objectif de cette communication est de présenter les résultats d'une enquête par questionnaire réalisée auprès de 277 étudiant.e.s. Le questionnaire comprend les catégories suivantes : profil de l'étudiant.e ; équipement et outils ; représentation du numérique ; fréquence du numérique dans la sphère privée ; le numérique en formation à la HEP-BEJUNE ; niveau et sentiment de compétence ; numérique et apprentissage ; numérique et pratique réelle en classe. Les résultats montrent une corrélation forte et significative ( $r=0,32$ ,  $p<0,001$ ) entre les usages de ressources numériques pour l'apprentissage en formation et les usages réels en classe, en stage ou en emploi. L'usage de ressources numériques en formation permet ainsi de renforcer le transfert des compétences de la formation à la pratique en classe.

### **Digital Culture, Imaginary Teaching Work and Teaching Professionalization: An Analysis of the Rita Series (Netflix) (15 minutes)**

Belarmino Cesar G. DA COSTA, UNIMEP - *BRÉSIL*

Regina ZANELLA PENTEADO, UNESP - *BRÉSIL*

Clayton BUDIN, UNESP Rio Claro - *BRÉSIL*

The teaching profession, in addition to the professional space, extends to the public sphere, expanding into other links with society and culture. The objective of this study is to identify the imaginary of teaching work symbolized and disseminated in a media production (television series) whose protagonist is a teacher. This is a documentary research, with film analysis of the first season of the Rita series (Netflix), identifying the imaginary: solitary work in the classroom and individualized with students and their parents; regulated, routine and technical work; work set in the classroom, director's room, teachers' room, passageways and teacher's house; work apart from social debate and with traditional pedagogical practices; conflicting work; hierarchical and submitted to authoritarian and competitive relations. These imagery align the teaching work with old teaching concepts (vocation and craft) putting in tension the affirmation of teaching as a profession (TARDIF, 2013). The teacher professionalization project must articulate teacher education, profession and society in the public space of education. This requires looking carefully at media productions and the imaginary about teaching work built by digital culture that has, in the society of technological mediation, the ability to create and reinforce models, stereotypes and fetishized representations.

### **Séance V403 : Transition scolaire / Compétences psychosociales**

#### **Comment des parents favorisent-ils l'engagement de leur adolescent à risque de décrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire? (30 minutes)**

Joëlle DUVAL, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Cette communication présente une étude portant sur le soutien scolaire offert par des parents québécois pour favoriser l'engagement de leur adolescent à risque de décrochage scolaire (DS) lors de la transition primaire-secondaire (TPS). Comme l'objectif général de recherche était de décrire le soutien scolaire au regard des perceptions de 11 parents et de leur adolescent, des entrevues individuelles semi-dirigées ont été menées. L'analyse inductive générale des données qualitatives a mis en évidence l'importance pour les parents d'adapter, aussi souvent que nécessaire, leur soutien scolaire en fonction de leurs propres caractéristiques parentales, mais également en fonction des caractéristiques et des besoins de leur adolescent. Ces résultats mènent à penser que la connaissance de l'adolescent constitue la clé d'entrée d'une implication parentale adaptée, notamment par le soutien scolaire lors de ce moment charnière. Enfin, des recommandations pertinentes pour les milieux de pratique sont formulées comme des formations concernant l'engagement, l'implication parentale, la prévention du DS et la TPS pour les parents et les enseignants, mais également par la poursuite de recherches participatives avec des enseignants-chercheurs dont le but serait de développer des interventions visant à soutenir des parents désireux de favoriser l'engagement de leur adolescent par leur soutien scolaire.

#### **Rechercher « avec » des enseignants le cas d'une co-construction d'un dispositif de formation aux risques psychosociaux d'une population de jeunes en alternance (15 minutes)**

Sylvie BARBIER, Université de Bordeaux INSPE - *FRANCE*

Laurence BERGUGNAT, Université de Bordeaux - *FRANCE*

Le propos de notre exposé est de décrire une démarche d'éducation à la santé au travail auprès d'un groupe de jeunes en formation professionnelle, en association avec leurs enseignants pour l'élaboration du contenu de l'intervention. Nous présenterons donc la démarche collaborative que nous avons déployée dans une classe préparant à la filière vente, ainsi que les premiers résultats témoignant des effets de l'intervention éducative. Notre objectif d'apprentissage était d'amener les futurs professionnels en alternance entreprise/ formation à prendre conscience des risques psychosociaux auxquels ils pourront être confrontés en situation de travail, de les identifier dans un environnement légal. Les jeunes devaient être capables de prendre des décisions en situations de problèmes complexes, à trouver les ressources nécessaires pour répondre et proposer collectivement des solutions concertées. La discussion permettra de mettre en avant l'intérêt mais aussi les conditions de la collaboration entre les chercheuses et les professionnels de l'enseignement, au regard des principes du réseau international « Recherche avec ». Nous définirons ces principes et les valeurs qui ont encadré nos actions et décrirons comment une visée pédagogique claire peut susciter l'enthousiasme des enseignants à collaborer avec des chercheurs pour se mettre au service des jeunes en alternance sur un enjeu sociétal majeur.

### **Quelles sont les perceptions des élèves à l'égard des interactions de leur classe ? Nuances selon les caractéristiques comportementales (15 minutes)**

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Vivre des interactions positives en classe est profitable au développement scolaire et social des élèves. Pour les élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées (PDC), ces interactions positives semblent difficiles à créer et maintenir. Leurs perceptions des interactions en classe sont susceptibles de présenter des divergences avec celles des élèves tout venants. Or, peu d'études ont comparé les perceptions des élèves tout venants et PDC scolarisés dans la même classe. Cette présentation décrit les perceptions d'élèves du primaire à l'égard des interactions en classe et les distingue selon la présence de difficultés comportementales. Des élèves de 4e, 5e et 6e année (n = 574) de classes ordinaires ont participé à une activité sociométrique permettant de qualifier leurs caractéristiques comportementales et ont complété un questionnaire mesurant les interactions en classe selon les domaines et dimensions du modèle Teaching Through Interactions (Hamre et Pianta, 2007). Des analyses descriptives brossent un portrait généralement positif de la qualité perçue par les élèves concernant les interactions en classe. Les élèves PDC rapportent des scores plus faibles que les élèves tout venants pour les trois domaines et sept des dix dimensions qui les composent. Des pistes sont proposées pour expliquer ces écarts de perceptions et y remédier.

### **Pratiques et significations de la violence scolaire chez les adolescents de l'école secondaire de l'Etat de Morelos au Mexique (15 minutes)**

Garzon Gonzalez VANESSA, Centro morelense para el desarrollo de la ciencia cem-ciencia s.c. - MEXIQUE

Giles VERONICA, Centro morelense para el desarrollo de la ciencia cem-ciencia - MEXIQUE

De La Cruz Reyes MIRIAM, Universidad autónoma del estado de Morelos - MEXIQUE

Nambo JUAN SALVADOR, Centro morelense para el desarrollo de la ciencia cem-ciencia s.c. - MEXIQUE

Dans cette étude sur les pratiques et les significations données à la violence scolaire des adolescents, trois facteurs ont été analysés, soit la famille, l'école et la communauté en plus de considérer le facteur genre. Pour réaliser cette étude, nous avons réalisé une enquête auprès de 1110 élèves de 1ère et 2ème année du secondaire. Les données ont été traitées par analyse d'indicateurs selon le modèle écologique du développement humain de Bronfenbrenner (2019). Parmi les résultats obtenus figurent les suivants : la violence à l'école est identifiée malgré le fait que les élèves appartiennent à une famille conventionnelle, l'exclusion sociale a été identifiée comme l'une des formes croissantes de violence à l'école et il y a un mécontentement face à la vie et la présence d'idées suicidaires chez les jeunes, principalement chez les filles de 16 ans. La relation établie autour du suicide et de l'exclusion sociale ouvre de nouvelles perspectives de recherche pour initier des mesures préventives et des programmes de soutien qui pourraient être offerts pour les conseillers et les enseignants qui interagissent avec les adolescents.

### **Séance V404 : FLE**

#### **Les apports de la séquence numérique : support pédagogique dans l'enseignement/apprentissage du FLE (30 minutes)**

Sofia BAROUTSAKI, ABC Ecole de langue française de Lesbos-Grèce - GRÈCE

La séquence numérique offre une approche réaliste de l'enseignement, optimisant des tâches ludiques et motivantes. Notre proposition tente d'articuler l'enseignement des compétences linguistiques avec l'enseignement de la littérature à l'aide des nouvelles techniques et l'émergence de nouvelles pratiques ou le renouvellement de certaines autres et les changements apportés dans le modèle d'enseignement : le dispositif d'apprentissage d'une langue étrangère. Cette tentative met au jour la problématique entourant les notions d'enseignement synchrone et asynchrone, fonde un nouvel espace pédagogique (virtuel en l'occurrence) et crée des interactions non médiatisées ou médiatisées sous de nouvelles formes entre l'apprenant et l'apprentissage du français langue étrangère. A fortiori, cette séquence numérique destinée aux apprenants étrangers – adolescents : niveau C1 de la grille du Cadre européen commun de référence pour les langues propose un apprentissage de la langue souple et motivant à l'aide du web sur le thème : « Victor Hugo : un homme, une histoire » au moyen duquel les apprenants appliquent d'une part la langue enseignée, par l'action, par l'expérience et de l'autre ils améliorent le transfert des apprentissages effectués dans d'autres contextes (scolaire et extra-scolaire).

#### **La presse française dans l'enseignement/apprentissage du FLE en Russie (15 minutes)**

Kamilla KURBANOVA-ILYUTKO, Université d'État de Moscou Lomonossov - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Pour commencer, il est important de noter que les textes de la presse écrite française sont largement présents dans la majorité des méthodes d'apprentissage du français en France aussi bien qu'en Russie ou ailleurs. Cette recherche vise à répertorier les multiples ouvrages plus spécialisés, destinés aux étudiants en FLE et servant à faire découvrir la presse française. Selon notre étude, il existe au moins trois catégories d'ouvrages, et par conséquent, de manières d'aborder ce sujet. Avant tout, notons que la presse est traditionnellement employée comme support pour enrichir le vocabulaire des apprenants. Ce type d'approche, d'ailleurs la plus répandue dans les universités russes, présuppose toute sorte d'exercices de traduction du français vers le russe et vice versa. La deuxième catégorie couvre l'ensemble des ouvrages portant sur l'histoire et l'état actuel de la presse française, tandis que la troisième représente des manuels sur les techniques de l'écrit (résumé, compte rendu, synthèse) que les certifications internationales de français rendent de plus en plus populaires. En guise de conclusion, nous présenterons le programme du cours magistral « La presse française en diachronie et en synchronie » destiné aux étudiants de Master 2 du département de linguistique française de l'Université d'État de Moscou Lomonossov.

## **Comment accompagner les apprenants dans une formation de FLE par le biais de moyens technologiques? (30 minutes)**

Yamina MAZAR, Université d'Adrar - ALGÉRIE

Par le biais de cette recherche, nous désirons étudier l'impact d'un mode d'exposition d'un support vidéo sur la compréhension orale des apprenants en classe de FLE. L'objectif est d'étudier l'effet d'un mode d'exposition Vidéo-Audio sur la compréhension orale des apprenants au lieu d'un mode plus courant dans les pratiques d'enseignement, à savoir le mode Vidéo-Vidéo. En effet, la démarche entreprise par l'enseignant d'exposer la séquence audio seule après une présentation de la vidéo (mode Vidéo-Audio) au lieu d'un second visionnement de la vidéo (mode Vidéo-Vidéo) pourrait-il contribuer à améliorer la compréhension des informations auditives négligées dans les opérations de traitements lors d'une exposition d'un document de type multimodal? Notre recherche expérimentale est fondée sur les modèles de la psychologie cognitive en particulier le modèle de Nagle et Sanders (1986) et les modèles de Van Dijk et Kintsch (1978, 1983) quant à la manière d'envisager la compréhension d'un discours oral ou écrit et d'évaluer la compréhension des participants à notre expérimentation. Nous constatons que les apprenants sont plus capables de faire la connexion entre les informations auditives et les informations visuelles, car ils traitent et se rappellent plus d'informations importantes.



## **Séance V405 : Résolution de problèmes - Mathématiques**

### **La situation-problème en mathématiques au primaire : un portrait des conceptions d'enseignantes (30 minutes)**

Nathalie ANWANDTER CUELLAR, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Geneviève LESSARD, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Geneviève DESCHÊNES, École primaire - CANADA

Julie BERGERON, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Cette communication fait partie d'un projet de recherche participative écocollaborative. Elle aborde les conceptions des enseignantes quant à la situation-problème en mathématiques au primaire. Comme en font état plusieurs travaux, l'évolution et l'instabilité du concept de situation-problème dans les recherches et dans les programmes de formation québécois au cours du dernier siècle n'ont pas facilité sa compréhension et son opérationnalisation. De surcroît, ce concept s'est toujours avéré complexe pour les enseignantes compte tenu des difficultés rencontrées par les élèves en ce domaine. Avant la mise en place des rencontres de développement professionnel, nous avons recueilli de données à l'aide d'artefacts culturels, d'un questionnaire et d'une entrevue semi-dirigée pour étudier les conceptions des enseignantes afin de mieux les accompagner. Cela nous a permis non seulement de les documenter, mais également de rendre compte de la complexité de leurs transformations au regard de la culture scolaire. Dans cette présentation, nous exposerons les résultats en dressant un portrait de quatre profils d'enseignantes selon les caractères uniforme/diversifié et incertain/assumé de leurs conceptions. Notre étude révèle la nécessité de considérer le point de vue de l'enseignante ainsi que son milieu afin de viser un développement professionnel fécond.

### **Interventions en résolution de problèmes en mathématiques au primaire coconstruites entre chercheurs, conseillers pédagogiques et enseignants pour développer un contrôle chez les élèves (30 minutes)**

Mireille SABOYA, UQAM - CANADA

Alexandre DUCHARME RIVARD, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle, la résolution de problèmes se présente comme le pivot des programmes d'études en mathématiques au Québec (Lajoie et Bednarz, 2012). Notre préoccupation de départ est issue d'un constat de difficultés chez les élèves en résolution de problèmes dans les classes au primaire (Hanin, 2018; Rhéaume, 2020; Theis et Gagnon, 2013). Comment amener les élèves à développer un contrôle sur leurs actions et leurs choix tout au long de la résolution du problème? Le rôle de l'enseignant est à envisager comme questionneur qui encourage les élèves à réfléchir sur leurs actions (Fagnant, Dupont et Demonty, 2016; Giroux, 2004; Kemmerle, 2013; Mottiez Lopez, 2007) et donc pour amener les élèves vers une activité mathématique contrôlée (Saboya, 2012; Bolduc, 2020). Sur une période de deux ans, des chercheurs ainsi que des conseillers pédagogiques, des orthopédagogues et des enseignants se sont penchés sur la question. Grâce au partage d'expériences vécues dans les classes et de recherches en didactique des mathématiques, les différents participants ont coconstruit des interventions porteuses d'une action contrôlée. Nous proposons d'en présenter certaines et d'en faire une analyse en termes de potentialités pour le développement d'un contrôle chez les élèves.

### **Portrait de l'utilisation des contextes fantaisistes dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques des cahiers d'apprentissage du primaire au Québec (15 minutes)**

Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CANADA

Michel BÉLANGER, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CANADA

Cette communication présentera les résultats obtenus au terme d'un projet de maîtrise portant sur les contextes utilisés dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques. D'une part, bien que l'utilisation d'une variété de contextes soit valorisée dans les problèmes écrits mathématiques, nous n'avons pratiquement pas de connaissances quant à la fréquence et à l'utilisation de ces contextes, notamment les contextes fantaisistes. Il s'agit d'un constat plutôt surprenant étant donné la prévalence de la fantaisie dans le quotidien des élèves. D'autre part, nous avons remarqué que la définition des contextes fantaisistes est plutôt vague en mathématiques. Puisque les énoncés de problèmes écrits présentés aux élèves du primaire au quotidien se retrouvent généralement dans des cahiers d'apprentissage, notre étude visait à dresser un portrait de la quantité et du type de fantaisie dans ce matériel didactique par une analyse de contenu. Les principaux résultats soutiennent que les contextes fantaisistes sont utilisés dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques auprès des élèves des premier et deuxième cycles du primaire. Les contextes fantaisistes, se retrouvant principalement sous forme d'animaux anthropomorphisés, sont davantage récurrents comparativement aux contextes réalistes. Ces constats nous amènent à ouvrir sur les possibles effets du recours aux contextes fantaisistes en résolution de problèmes mathématiques.



## Séance V406 : Collaboration et numérique/situation-problème

### **Compréhension du fonctionnement du robot «Thymio» chez l'élève de 7-9 ans : rôle des consignes, du travail en groupe et de leurs interactions (30 minutes)**

Bernard BAUMBERGER, HEP Vaud - SUISSE

Morgane CHEVALIER, HEP Vaud - SUISSE

Julien BUGMANN, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE

Tatiana CALPE, HEP Vaud - SUISSE

L'usage de robots à des fins pédagogiques permet l'acquisition de plus d'autonomie de l'élève (Rogers & Portsmore, 2004). Notre principal objectif est de comprendre comment des groupes d'élèves de 7-9 ans appréhendent l'objet «robot». Dans une organisation quasi expérimentale, nous avons filmé les interactions de 17 binômes avec un robot Thymio. Le premier groupe a d'abord essayé de comprendre par lui-même le robot durant 20 minutes sans avoir reçu d'explication (phase 1), puis dans un temps de mise en commun, il a reçu des explications et a pu poursuivre pendant 20 minutes ces recherches avec de l'aide si besoin (phase 2). Le second groupe a directement fait la phase 2. L'analyse des vidéos a permis de noter au court du temps, toutes les interactions avec le robot, les dialogues, les réussites ou échec. Des fiches et un questionnaire ont permis de savoir ce que les élèves ont retenu et ont pensé de l'expérience. Les résultats montreront les difficultés et les réussites, les stratégies des élèves, le rôle de l'encadrement, du genre, du mode de communication entre élèves, etc. Enfin, des recommandations seront formulées pour favoriser l'apprentissage avec et par des robots éducatifs.

### **Coopérer en situation : robotique éducative, analyse multimodale et pertinences pratiques (30 minutes)**

Philippe SORMANI, Université de Lausanne - SUISSE

Luna WOLTER, Université de Lausanne - SUISSE

Katia VANDERLINDEN, UNIL - SUISSE

En Suisse, comme à l'étranger, la « robotique éducative » (RE) s'est positionnée comme une approche pédagogique pour enseigner l'informatique et ses principes de base à l'école, voire à promouvoir une « pensée computationnelle » (Wing 2006). Ce positionnement s'appuie sur de multiples ressources, conceptuelles et empiriques. Comment cette approche se trouve-t-elle mise en pratique ? Que peut-on apprendre de l'analyse de l'interaction en salle de classe ? En réponse à ces deux questions, notre présentation s'appuiera sur de premières analyses d'interaction entre enseignant-e-s, élèves et robots dans une variété de contextes. Dans une perspective multimodale et comparative, l'analyse empirique se focalisera sur leurs formes de coopération, sachant que le type d'interaction analysé s'avère « hybride » (Krummheuer 2020), impliquant à la fois des interlocuteurs (enseignant-e-s et élèves) et des machines (les robots). Enfin, les multiples modalités de coopération observées en situation seront discutées quant à leurs pertinences pratiques et pédagogiques, voire politiques.

### **L'enseignement par situation-problème aux écoles primaires. Propos des enseignants (15 minutes)**

Afef HENCHIRI, ISEFC - TUNISIE

Fathi MATOUSSI, Institut Supérieure de l'Education et de la Formation Continue de Tunis - TUNISIE

Notre communication vise à évaluer les compétences des enseignants tunisiens des écoles primaires dans l'élaboration et la conduite des séquences d'apprentissage construites autour d'une situation-problème. Nous avons mené un travail de recherche en se basant sur une enquête par questionnaire auprès d'un échantillon d'enseignants de l'enseignement primaire. Les résultats de notre travail révèlent que les enseignants enquêtés montrent quelques difficultés pour l'identification, l'utilisation ainsi que la construction des situation-problèmes. Les principaux problèmes constatés se traduisent par une confusion entre problème, problématique, et situation-problème ainsi qu'une méconnaissance des éléments qui constituent la situation-problème et les caractéristiques spécifiques d'une situation-problème. Plusieurs des enseignants enquêtés utilisent la situation-problème comme une situation déclenchante au début de l'apprentissage et non comme une stratégie d'apprentissage. Ces méconnaissances pourraient être expliquées par le manque de formation théorique et pratique des enseignants sur l'apprentissage par situation-problème. En conclusion, ce diagnostique des différents problèmes et de leur origine nous permet de proposer une formation pour les enseignants sur l'élaboration et la conduite d'une séance d'apprentissage construite autour d'une situation-problème.



## Séance V407 : Formation et apprentissage des Sciences (2) / Apprentissage de l'anglais et du français (1)

### **Résultats d'une expérience d'apprentissage d'un cours de sciences de la vie et de la terre avec un outil numérique en classe de 3ème année du secondaire (30 minutes)**

Janvier NGNOULAYE, Université de Yaoundé 1 - CAMEROUN

Cette étude permet d'observer les résultats d'une expérience d'apprentissage d'un cours de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) avec un outil numérique en classe de 3ème au secondaire, notamment le cours portant sur l'expression de l'information génétique en SVT. 196 élèves répartis dans deux Lycées de la ville de Yaoundé constituent notre échantillonnage pour une étude mixte. Lors d'un test d'évaluation des performances, les élèves du groupe expérimental du premier Lycée ont obtenu une moyenne générale de 13,8 contre 11,20 pour le groupe témoin. Dans le second lycée, les élèves ont obtenu 13,65 de moyenne générale pour le groupe expérimental contre 10,8 pour le groupe témoin. Nous arrivons à la conclusion que l'usage de cet outil numérique d'apprentissage a contribué au développement des performances des élèves en science naturelle dans les deux établissements secondaires, et que finalement son usage peut être généralisé dans toutes les classes de ce niveau dans les lycées camerounais.

### **Expériences favorisant un meilleur sentiment d'autoefficacité en sciences chez des enseignantes du primaire (15 minutes)**

Estelle DESJARLAIS, UQAM - CANADA

Pierre CHASTENAY, UQAM - CANADA

Jean-Philippe AYOTTE-BEAUDET, Université de Sherbrooke - CANADA

Le primaire est une période critique dans l'apprentissage des sciences pour les élèves (Hasni et Potvin, 2015). Par contre, le sentiment d'autoefficacité, c'est-à-dire la croyance en sa capacité à réussir une tâche (Bandura, 2003), est particulièrement faible pour cette matière chez les enseignant.es (Sandholtz et Ringstaff, 2014). Pour mieux comprendre ce problème, la question de recherche suivante a été posée : quelles sont les expériences personnelles et professionnelles permettant le développement du sentiment d'autoefficacité en enseignement des sciences chez des enseignantes du primaire ? Pour répondre à cette question, nous avons mené une recherche qualitative interprétative auprès de sept enseignantes dont le sentiment d'autoefficacité (mesuré par un questionnaire) s'est amélioré depuis le début de carrière. Les résultats préliminaires, issus de l'analyse d'entretiens individuels, semblent entre autres indiquer que la formation continue joue un rôle important dans le développement de l'autoefficacité en enseignement des sciences. Les résultats complets de la recherche seront présentés lors de cette communication. Ils contribueront à mieux comprendre le développement à long terme du sentiment d'autoefficacité en enseignement des sciences au primaire, alors que celui-ci a surtout été étudié auprès des étudiant.es en formation initiale. Ils permettront notamment l'identification d'interventions et de ressources efficaces pour le développement professionnel.

### **Apprentissage de l'anglais et du français à Maurice : Analyses et réflexions sur les pratiques enseignantes (30 minutes)**

Jean Emmanuel Wesley MARIE, Mauritius Institute of Education - MAURICE

Notre thèse doctorale, faisant suite à notre étude entreprise de 2013 à 2017, nous a mené à signaler un décalage significatif entre les performances tant comparables qu'honorables, en anglais comme en français, des apprenants mauriciens en fin de cycle primaire (CPE), et la réalité de leurs performances évaluées dans le cadre d'une expérimentation/évaluation in situ. Subséquemment, les résultats y découlant à l'issue de l'expérimentation, ont permis de révéler des performances fort décevantes. Certains facteurs pouvaient expliquer ce décalage : (i) des pratiques évaluatives qui souffraient d'un manque de fidélité et de validité, (ii) un exercice de pondération des scores au CPE qui laissait entrevoir un certain souci d'assurer un taux de réussite pouvant rassurer l'opinion publique, et (iii) des pratiques enseignantes défiant tout raisonnement pédagogique. Trois années après, les choses ont-elles évolué positivement, comme pouvait le laisser espérer la réforme éducative de 2017 ? Nous constatons que si changement il y a, c'est plutôt dans la forme que dans le fond. Notre fonction de pédagogie-didacticien à l'Institut de Pédagogie de Maurice (IME) nous commande d'attirer l'attention de tous ceux concernés sur certaines lacunes évidentes au niveau des pratiques enseignantes. Nos papiers de réflexion ont pour souci d'en faire prendre conscience.



### **Séance V408 : Séance d'affiches**

#### **Le leadership de la direction d'établissement scolaire en contexte de diversité au service d'un paradigme d'équité et d'inclusion de la communauté éducative**

Bianca B.LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

En éducation, la réussite éducative et l'actualisation du plein potentiel des élèves sont associées à la mise en place d'un environnement scolaire accueillant et inclusif où l'éducation inclusive est promue (Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ], 2017; Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2016; Rousseau et al., 2015). La littérature traitant des écoles inclusives différencie certains concepts tels que l'intégration, l'inclusion scolaire et l'éducation inclusive tout en mettant de l'avant l'importance du leadership de la direction d'établissement scolaire (DÉS) en vue de la reconnaissance de la diversité ainsi que du respect de l'équité et de l'inclusion (B. Lamoureux, 2019; CSÉ, 2017; Gosselin-Gagné, 2018; Larochelle-Audet et al., 2018; Thibodeau et al., 2016). Issues de différentes recensions d'écrits réalisées dans le cadre d'un essai de maîtrise (B. Lamoureux, 2018) et d'une première année de doctorat, certaines questions émergent : quelles sont les distinctions entre les concepts de ce paradigme? Au-delà de la réussite éducative de l'élève, quelle forme de leadership favorise la reconnaissance de la diversité ainsi que le respect de l'équité et l'inclusion de toute la communauté éducative? Cette communication met en lumière les quelques résultats répondant à ces questions.

#### **Pluralité des genres, diversité sexuelle et intersectionnalité en milieu universitaire : la situation des enseignants d'ici et d'ailleurs**

Anastassis KOZANITIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette revue de littérature a pour but de faire un tour d'horizon des connaissances provenant de recherches menées principalement entre 2000 et 2019, et qui se penchent sur la situation de la communauté LGBTQ en contexte postsecondaire. D'emblée, la présentation des principales définitions associées au thème du genre et de l'identité sexuelle se veut sensibilisatrice aux nuances qui caractérisent la diversité. Cela permet une meilleure mise en perspective des résultats de la soixantaine d'études repérées qui portent un regard sur le climat scolaire et l'attitude envers les personnes LGBTQ, le matériel d'enseignement et les phénomènes associés à l'hétéronormativité ainsi qu'à la situation et les effets des enseignants LGBTQ. La dernière section s'attarde sur le concept d'intersectionnalité, concernant l'articulation entre les identités sexuelles et de genre, la race, et la religion.

#### **La vidéo cinématographique au service de l'apprentissage du FLE, cas des étudiants universitaires**

Nouelhoua DELHOUM, Université Kasdi Merbah de Ouargla - ALGÉRIE

Mohamed DRIDI, Université Kasdi Merbah Ouargla - ALGÉRIE

En s'inspirant de notre longue expérience professionnelle dans le domaine didactique du FLE, et avec le développement du numérique, et l'outil informatique, nous remarquons que le cinéma peut jouer son rôle dans l'apprentissage de cette langue. Or, son importance évolue en fonction de l'actualisation de la matière vidéothèque ou filmique disponible en ligne. Nous trouvons une grande masse et variété de ces ressources numériques. En effet, notre sujet est d'exploiter ce genre de corpus pour le développement de la compétence langagière chez les étudiants de deuxième année universitaire à l'Université Kasdi Merbah. Certes, notre contexte est un établissement algérien, mais nous essayons d'exploiter tous genres de film dans lesquels cette langue cible est parlée. La démarche se voit simple et plus pratique par rapport aux méthodes classiques, elle se base sur le développement de la compétence de la compréhension et de l'expression à l'oral de l'étudiant. Ce dernier n'a plus besoin d'un téléviseur, ni d'un magnétoscope, mais simplement de son Smartphone. Notre expérience débute avec le spectacle « La Gloire De Mon Père » d'Yves Robert, puis, la lecture du texte référant de cette adaptation. Lors des rencontres en classe, ils auront des questions par rapport au film.

## ***Se sentir imposteur : un défi pour l'adaptation à la transition à l'école secondaire***

Andreeann LABRANCHE, uqam - CANADA

Thérèse BOUFFARD, UQAM - CANADA

Carole VEZEAU, UQAM - CANADA

La transition du primaire au secondaire est généralement porteuse d'inquiétudes envers le futur milieu et une remise en question de ses compétences est souvent observée chez certains élèves (Berndt & Mekos, 1995); Bouffard, & al., 2001; Duchesne et al., 2012). Ces doutes risquent d'être plus d'être présents chez le jeune ayant un sentiment d'imposture, un phénomène qui concerne typiquement la conviction d'une personne que les autres la jugent plus compétente qu'elle l'est en réalité (Clance & Imes, 1978; Harvey & Katz, 1985). Comme les anticipations négatives, ce sentiment peut être source de difficulté dans l'adaptation, mais aucune étude ne l'a examiné dans le contexte de la transition primaire-secondaire. Cette étude chez 578 élèves examine si le sentiment d'imposture et les anticipations mesurés en 6e année interviennent dans leur adaptation motivationnelle, affective et cognitive en secondaire 1. Outre l'apport significatif des anticipations négatives, le sentiment d'imposture prédit négativement l'adaptation dans ces trois domaines. L'élève qui ressent en 6e année ne pas être à la hauteur de la compétence qu'autrui lui attribue rapporte, un an plus tard, une perception de compétence et une motivation moins positive, perçoit moins positivement aussi les activités et défis d'apprentissage et rapporte une anxiété d'évaluation plus élevée.

## ***Jouer avec la personne enseignante en maternelle 4 ans : à qui la chance?***

Corinne MAVUNGU-BLOUIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Angélique LAURENT, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Josée LETARTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Au cœur des programmes d'éducation préscolaire (MEES, 2001, 2017), le jeu des enfants a des bénéfices développementaux (Ashabi, 2007) et scolaires importants (Pyle, 2017), ces bénéfices étant accrus lorsque l'adulte s'engage activement dans le jeu (Weisberg, 2016). Selon Johnson et al. (2005), l'adulte peut adopter six rôles allant d'un engagement faible à élevé. Afin d'établir un portrait de la situation au Québec, cette étude vise à décrire l'engagement de la personne enseignante (p.e.) lors de périodes de jeu en maternelle 4 ans et examiner la relation entre l'engagement de la p.e. dans le jeu, le type de jeu et le sexe de l'enfant avec lequel elle joue. L'échantillon est composé de 15 p.e. et 138 enfants. Une grille de codage a permis d'analyser les périodes de jeu à partir de captations vidéos. Les résultats montrent que, majoritairement, la p.e. s'engage peu dans le jeu des enfants. Lorsqu'elle le fait, son niveau d'engagement varie en fonction du type de jeu et du sexe de l'enfant. La discussion s'articule autour de l'importance d'encourager le développement de compétences des p.e. en situation de jeu, afin qu'elles s'y engagent pleinement indépendamment du type de jeu et du sexe de l'enfant.

## ***L'évaluation de la qualité de la formation professionnelle dans l'université algérienne : le cas de l'IT de Kasdi Merbah à Ouargla***

Khalida DELHOUM, Université Kasdi Merbah de Ouargla - ALGÉRIE

En Algérie, l'enseignement supérieur suit une cadence de développement remarquable, notamment dans le système de formation universitaire. De cette dernière résulte l'adoption d'un nouveau projet bilatéral avec l'Union Européenne, il vise l'amélioration de la qualité de cet enseignement, tout en recourant à l'ouverture d'une nouvelle licence dite professionnelle. Ce type de cursus est venu avec l'insertion progressive des Instituts de Technologie (IT) dans les universités des régions capitales. Par conséquent, notre étude s'inscrit autour d'une idée directrice, celle de voir comment ces étudiants se motivent pour ce type de formation dans ce nouvel institut, et comment ils évaluent sa qualité. Pour ce faire, nous avons élaboré un questionnaire scientifique composé de cinq rubriques : le personnel pédagogique, le personnel administratif, le programme ou les cours enseignés, les aides financières et la réputation de l'université. Chaque volet de ce questionnaire contient des interrogations objectives. Ce questionnaire est distribué à ces étudiants de tous les niveaux : les trois années de licence, et de différentes spécialités soit en hygiène-sécurité-environnement, en gestion, et en optométrie. L'étude a pour but de répondre aux besoins du secteur socio-économique, et rendre le produit ou les outputs de l'université plus attractifs, et fructueux.

## ***Quand les enseignants savent ce qu'est le bien-être professionnel : étude de cas en enseignement de l'ÉPS***

Sacha STOLOFF, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Mélanie LEBEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Bien que central à une vie professionnelle épanouie, le bien-être est un concept difficile à définir. Afin de cerner son actualisation en enseignement, l'objectif de l'étude est d'identifier les indicateurs clés du bien-être professionnel en enseignement et de décrire les stratégies utilisées par les enseignants eux-mêmes. Pour répondre à cet objectif de recherche, une étude de cas en enseignement de l'ÉPS a été menée auprès de trois enseignants du Québec (n=2xprimaire (1H, 1F), n=1xsecondaire (1H)). La collecte de données s'est faite par entrevue individuelle de 30 minutes en moyenne, retranscrites par verbatim sur Word. L'analyse de contenu s'est opérée par thématization, favorisant ainsi l'identification des thèmes émergents à l'intérieur d'une catégorie prédéterminée. Les résultats permettent de confirmer les indicateurs du bien-être et de décrire les stratégies utilisées par les enseignants en enseignement de l'ÉPS. Les quatre indicateurs propres à soi se déclinent selon le sens accordé à l'enseignement, les émotions positives ressenties, l'engagement optimal vécu et le niveau de vitalité qui en découle. Les cinq indicateurs propres à autrui se déclinent selon la qualité des relations positives, l'apprentissage des élèves, la collaboration avec les collègues, la valorisation de la direction d'école et le transfert occasionné.

## ***Les animaux à l'école primaire : prévalence d'un phénomène peu documenté.***

Joane DENEULT, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Les publications professionnelles font état d'expériences où les animaux sont intégrés à la vie de la classe et à l'enseignement (Brelsford et al., 2017; Mueller et al., 2017; Proulx et al., 2018; Ricard, 2018; Rop, 2008; Simard et Desrosiers, 2018). Pourtant, peu d'études se sont intéressées à la prévalence et à l'apport de la présence animale en contexte scolaire (Brelsford et al., 2017; Gee et al., 2017). La présente étude a pour objectif de documenter ce phénomène dans les écoles primaires du Québec. Des directions d'établissement (N=216) ont répondu à un questionnaire visant à vérifier la présence animale dans leur école, le type d'animal intégré, le niveau scolaire et les raisons invoquées pour introduire ou non un animal. Les résultats obtenus indiquent que 51 % des écoles hébergent au moins un animal, principalement de petits mammifères, des poissons et des oiseaux. Bien que des défis s'imposent (allergies et organisation des soins), 82,4% des directions se disent favorables à cette pratique et évoquent des bénéfices sur le plan des apprentissages (sciences de la vie, écologie et habiletés liées à la démarche scientifique) et du développement socioémotionnel de l'élève (motivation, sens des responsabilités et appartenance au groupe).

## **L'usage du TIC dans le l'enseignement des sciences physiques dans le contexte éducatif Algérien : cas du cycle moyen**

Hadjer DELHOUM, CEM Ouargla - *ALGÉRIE*

À l'heure actuelle, il est remarquable que la technologie et la mondialisation influent largement sur la société, parmi ces domaines nous trouvons l'éducation. Un secteur très fertile pour ce genre de cas, car il ne peut nullement se passer de l'exploitation de ce savoir-faire, connu par l'usage des technologies de l'information et de la communication (TICE). De ce fait, notre idée s'élabore sur le sujet de l'intégration des TICE dans l'enseignement des sciences physiques au cycle moyen, notamment dans le contexte du Sud algérien. Or, la démarche choisie est de faire une adaptation de certains didacticiels et logiciels informatiques avec le contenu du programme institutionnel exigé par la tutelle, et faire une sélection des données qui répond aux besoins des apprenants comme membre actif de ce processus. De plus, cette démarche nous oblige à prendre en compte le problème de leur variété linguistique et leur situation sociale. Donc, la mise en œuvre de ce projet de travail nous permet non seulement de faire face aux défis posés, mais aussi de donner l'occasion à ces acteurs éducatifs, d'enrichir leur aptitudes et de bien exploiter et maîtriser ce type de procédés numériques.

## **How do visual and auditory modality explain the aberrant N400 in individuals with a reading disability**

Badriah BASMA, McGill University - *CANADA*

Bertone ARMANDO, McGill - *CANADA*

Savage ROBERT, University College London - *ROYAUME-UNI*

A reading disability results from the inability to decode words and may manifest itself as a deficit in reading comprehension. At a neural level, research suggests that a deficiency in the brain process results in the atypical development of word-level and text level. To investigate how the brain processes languages in real-time, researchers use Event-Related potentials (ERPs). The N400 is a delicate ERP waveform that is sensitive to the lexico-semantic aspect of language comprehension. The purpose of this systematic review and meta-analysis is to inquire about the difference in the N400 amplitude between typical and atypical readers to better understand how the brain processes language and comprehension in individuals with RD. Nineteen studies were included in the meta-analysis to explore the standard difference in mean in the N400 amplitude between typical and atypical readers. The analysis showed a Hedge's  $g=0.76$ ,  $p = 0.00$ . This effect was moderated by the ERP modality, whereby studies that used visual ERP modality were significant with a large  $g = 0.82$ ,  $p < 0.001$ . Yet studies that used auditory modality had a medium effect size of  $g = 0.66$ ,  $p < 0.001$ . The anomalous N400 could be due not only to phonological processing deficits.



## **Séance V409 : Numérique/compétences et littératie**

### **L'utilisation du manuel numérique en soutien à l'enseignement et à l'apprentissage : quel apport sur le développement des compétences numériques d'étudiants universitaires? (25 minutes)**

Marie-Michèle LEMIEUX, Université du Québec - *CANADA*

La présence marquée des technologies numériques dans le contexte éducatif soulève des interrogations, notamment en ce qui concerne le développement des compétences numériques des étudiants, que divers acteurs sociaux, économiques et politiques considèrent comme essentielles (Gouvernement du Québec, 2018; HabiMédiAs, 2016; Ng, 2012). Les questionnements concernent également l'appréhension face aux inégalités possibles créées entre les niveaux d'accès aux technologies et de développement des compétences numériques (Brotcorne, 2019). À partir du modèle de l'intervention éducative s'intéressant aux pratiques anticipées, effectives et réflexives (Lenoir, 2009, 2018), nous avons mené une étude de cas, de type exploratoire, afin de décrire et d'analyser les pratiques pédagogiques intégrant un manuel numérique - retenu en tant que technologie numérique éducative - et leur apport sur le développement de compétences numériques d'étudiants universitaires. Dans cette communication, nous présenterons les principaux résultats, issus de perceptions de l'enseignant, des étudiants et de l'observation en salle de classe, afin de donner un éclairage sur les difficultés rencontrées et les conditions à mettre en place pour favoriser le développement des compétences numériques des étudiants universitaires par l'utilisation de technologies numériques. Aussi, des facteurs à prendre en considération ainsi que des recommandations seront proposés afin de limiter les contextes conduisant à des inégalités numériques.

## **Outils numériques pour l'automatisation de la gestion documentaire dans le cycle Bachelor de Technologies de l'ESTIA (15 minutes)**

Nicolas BUR, École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) - *FRANCE*

Eric VILLENEUVE, École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) - *FRANCE*

Julie LARTIGAU, École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) - *FRANCE*

L'École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) a ouvert en 2016 un cycle Bachelor de Technologies, de formation post-baccalauréat, qui a été coconstruit par une équipe pluridisciplinaire d'enseignants. L'une des problématiques est la gestion des documents permettant de partager de l'information tant au sein de l'équipe pédagogique que vers les étudiants et les autres services de l'établissement. En nous appuyant sur notre expérience auprès des élèves ingénieurs, nous avons cherché à automatiser la génération des documents clés à partir d'un tableur, pour des raisons de facilité d'usage et d'accès. Une fois les besoins clairement identifiés, ce processus offre la production d'une information fiable, présentée dans des documents standardisés (syllabus, feuilles de notes...) et issue d'une source contrôlée et amendée régulièrement par toute l'équipe responsable. Cette démarche permet de renforcer la collaboration au sein de l'équipe puisqu'elle nécessite la mise en commun de toute information relative au cycle de formation. Ainsi les planifications sont-elles réalisées en commun, en cherchant à prendre en considération les contraintes apportées par chaque responsable. Néanmoins, cette solution trouve ses limites notamment dans son interopérabilité avec les autres outils utilisés dans l'établissement. Au-delà de cette contrainte, nous souhaitons étendre l'automatisation à la mise en place des enquêtes d'évaluation des enseignements.

## **Comment permettre le développement des compétences essentielles à l'ère numérique? Le cas de l'Institut national des mines du Québec (25 minutes)**

Alexandre NANA, Institut National des Mines du Québec - CANADA

L'Institut national des mines, en collaboration avec la Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation, a élaboré un outil diagnostic numérique susceptible d'aider les établissements à entreprendre leur virage numérique et, de la sorte, contribuer à la lutte contre la pénurie de compétences numériques. Pour ce faire, le diagnostic s'appuie sur un référentiel de compétences essentielles à l'ère du numérique identifiées au premier niveau par l'Institut et ses partenaires de l'industrie québécoise, puis actualisées par l'outil diagnostic numérique, et ce, pour une main-d'œuvre québécoise la mieux formée au monde. De fait, depuis leur avènement, les technologies numériques continuent d'avoir un impact considérable sur notre manière de travailler, de collaborer et de communiquer. De surcroît, les établissements d'enseignement tout comme les entreprises des différents secteurs ne semblent avoir d'autres choix que de s'approprier, d'intégrer et d'exploiter le numérique, tant les personnes apprenantes que le personnel enseignant, professionnel et d'encadrement, et ce, afin de développer leurs propres compétences, ainsi qu'une main-d'œuvre suffisamment qualifiée et numériquement compétitive sur les marchés mondiaux. Ces progrès technologiques exercent une profonde influence sur le système d'apprentissage et sur les compétences désormais recherchées. Comme acteurs de l'éducation, avez-vous déjà amorcé votre virage numérique?



## **Séance V410 : Symposium - Les espaces culturels de formation : quels nouveaux rapports aux savoirs?**

### **Education au patrimoine et émergence d'un nouveau système d'apprentissage ; étude de cas de la Réserve de biosphère de l'arganeraie au Maroc (20 minutes)**

Salma ITSMAIL, Université de Corse - FRANCE

Ala-Eddine BOUIZEDKANE, Université Cadi Ayyad - MAROC

La « forme scolaire », telle que connue à la fin du XIXe siècle, a vu plusieurs phases d'évaluation dont l'introduction de l'enseignement des valeurs. Aujourd'hui, la prise en compte des valeurs au sein de l'institution scolaire est un objectif clair. Former à la citoyenneté, faire naître un sentiment d'appartenance, éduquer au patrimoine; autant de missions que l'école se voit nouvellement approprier. La forme scolaire traditionnelle pourrait-elle achever ces nouvelles missions ? Notre contribution s'intéresse à l'émergence de l'éducation au patrimoine dans le système scolaire marocain, l'objectif est de comprendre comment elle implique une modification de la forme scolaire traditionnelle, qui se diffuse dans le système formel, pour accomplir ses missions. L'étude de cas est un projet développé par un établissement scolaire. Des entretiens avec les enseignants participants, des questionnaires distribués aux élèves, des observations lors du déroulement du projet mettant en avant la présence d'une nouvelle forme scolaire contemporaine intégrant ce que l'on appelle « apprentissage informel » ou plus justement un apprentissage en situation informelle (Brougère et Bézille 2007). Les résultats questionnent l'efficacité d'un enseignement formel au sein de l'établissement scolaire versus les savoirs et les valeurs que les élèves se sont appropriés lors de l'introduction d'un nouveau type d'apprentissage au cœur du système scolaire.

### **Discussion sur Apprentissages informels, apprentissages formels, formations hybrides (15 minutes)**

Sylvie CONDETTE, Université de Lille - FRANCE

### **Conclusion du symposium et perspectives (25 minutes)**

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Theodora BALMON, Université de Corse Pascal Paoli - FRANCE



## **Séance V411 : Genre/Diversité/Éducation sexuelle**

### **Pour une formation des enseignants sur le genre : des références théoriques (15 minutes)**

Abdelkadir ELJIRARI, FLSH Ain Chock-UH2 Casablanca - MAROC

À travers des mécanismes « cachés », l'école socialise les filles et les garçons différemment en les amenant vers des parcours d'orientation ségrégués. Ainsi, des travaux centrés sur le vécu dans l'institution scolaire concluent que les différences de cursus scolaires, universitaires et professionnels sont le résultat d'une socialisation sexuée et différente selon le sexe des élèves. Des identités sexuées des unes et des autres se construisent et se transforment, au cours des expériences scolaires vécues différemment par chaque sexe, contribuant, à côté d'autres influences, à déboucher vers des parcours scolaires et professionnel différents et hiérarchisés (Mosconi 1999, Durru Bella, 1994, 1995). Les travaux de recherches sur la socialisation différenciée des sexes, en sciences de l'éducation renvoient à des disciplines différentes, psychologie, psychologie sociale et sociologie et à des champs de recherche différents. Dans cette communication on présentera les principales théories qui mettent en évidence les aspects de cette socialisation différenciée de sexe et qui peuvent être à la base de toute réflexion en matière de formation des enseignants sous le prisme du genre. Il s'agit notamment de : la théorie du curriculum caché, la théorie du « doing gender » et la théorie de la psychologie sociale cognitive (TSG).

## ***Vers une pédagogie queer : analyse des perceptions et des discours d'élèves de 12e année du secondaire au sujet de la diversité sexuelle et de genre (30 minutes)***

Hasheem HAKEEM, Simon Fraser University - CANADA

Il existe encore aujourd'hui un silence assourdissant autour des questions LGBTQIA2+ dans le curriculum. Dans le cadre de cette communication, nous présentons les résultats d'une étude de cas menée dans une classe de français langue d'immersion (12e année) dans le Grand Vancouver. Quelque 24 participants ont répondu à des questions basées sur des œuvres francophones traitant des enjeux liés à la sexualité et au genre. Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire, d'enregistrements sonores de discussions, de journaux de bord et de 8 entretiens individuels semi-dirigés. L'analyse de leurs discours a révélé que leurs perceptions avaient tendance à réaffirmer des visions du monde hétéronormatives et cisgenres, à normaliser la diversité sexuelle et de genre, et à minimiser l'impact des idéologies homophobes et transphobes en tant que formes de discrimination systémique. Les participants garçons étaient également plus susceptibles de défendre des conceptions binaires et biologiques du genre, et de mégenrer les personnes trans, suggérant un lien entre la performance sociale de la transphobie et la construction de la masculinité cishétéronormative. Ces résultats ont ensuite servi à orienter le développement d'une pratique pédagogique queer qui aurait pour but de contribuer à la création de salles de classe véritablement équitables, inclusives et critiques.



## **Séance V412 : Professionnalisation**

### ***Le récit de vie dans la formation des enseignants de français : un discours témoin du développement de la pratique enseignante en formation initiale (25 minutes)***

Assia BELGHEDDOUCHE, ENS d'Alger - ALGÉRIE

Notre communication portera sur une enquête réalisée avec des étudiants inscrits à l'École Normale Supérieure de Bouzaréah (ENS). Cette recherche questionnera un moment charnière de cette formation : le stage professionnel. Programmé durant la dernière année de formation, le stage est le premier contact des étudiants avec le milieu professionnel et il leur permet de vivre une première expérience en tant qu'enseignants dans un établissement scolaire. Nous tenterons de montrer à quel point le stage peut contribuer au développement d'une pratique enseignante et plus particulièrement d'une pratique réflexive chez ces étudiants. Notre recherche se base sur l'analyse des récits de vie de nos enquêtés, sur leur expérience d'enseignement durant le stage. Il s'agira pour nous, de déceler dans ce discours, la manifestation d'une évolution dans les perceptions des objets enseignés et de leur enseignement, ainsi que la présence d'un regard réflexif qui témoignerait d'une capacité de prendre du recul par rapport à une pratique nouvelle pour ces étudiants stagiaires.

### ***Former l'enseignant de demain entre universitarisation et professionnalisation (25 minutes)***

Sara NACIR, Université Mohammed Premier - MAROC

Mustapha TIJJINI, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Mohammed Premier - MAROC

Instaurées récemment, les filières Sciences de l'éducation s'inscrivent dans la nouvelle perspective de professionnalisation de l'université marocaine. Fondamentales certes, mais orientées vers le métier de l'enseignement, elles ont suscité, avant même leur intégration aux cursus de formation, débats, voire controverses. Ces filières se donnent pour mission d'initier leurs lauréats aux notions et pratiques didactico-pédagogiques de base, dans le but de les préparer à l'exercice du métier de l'enseignement. Inscrite dans le cadre d'une thèse de doctorat en cours, notre présentation se veut un moment de réflexion sur les opportunités offertes par cette nouvelle formule de formation et sur ses éventuels dysfonctionnements. Nous nous focalisons singulièrement sur les filières destinées à l'enseignement du français et examinons la problématique suivante : Dans quelle mesure les conditions d'implémentation desdites filières ainsi que les pratiques pédagogiques qu'elles génèrent répondent-elles aux finalités stratégiques de la nouvelle formule de formation des enseignants ? Nous proposons une analyse entrecroisée à la fois du contexte qui accueille ces formations dans sa complexité, du discours officiel qui les accompagne, des principes ingénieriques orientant leur conception et des pratiques pédagogiques qui en découlent. Pour ce faire, nous avons eu recours à une méthode mixte (Van Der Maren, 2006) avec un ensemble de moyens : questionnaires, entretiens et observation participante au cours de la formation.

### ***Le rôle des savoirs théoriques des modules professionnalisants dans la formation des enseignants de français à l'ENS de Bouzaréah (15 minutes)***

Mohamed SAADI, Université de Bouira - ALGÉRIE

La formation professionnelle des enseignants s'appuie sur le développement des compétences professionnelles relatives à plusieurs facettes de leur travail, entre autres, les pratiques de la gestion de classe. Plusieurs modalités de formation sont alors proposées à ce dessein. À l'École normale supérieure de Bouzaréah, la formation à la gestion de classe se base sur des savoirs théoriques. Quel est donc le rôle de ces savoirs dans la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants de français? L'objectif de la présente communication est de répondre aux questions suivantes : en formation initiale des enseignants, y a-t-il un véritable développement des compétences de l'ordre de l'action? Les futurs enseignants sont-ils bien formés pour appréhender un terrain en perpétuelle mouvance? Quelles représentations ont-ils du rôle de ces savoirs? Pour tenter de répondre à ces questions, nous nous appuyons sur une recherche qualitative que nous avons faite avec quatorze enseignants normaliens. Nous procédons donc à l'explication de notre démarche pour montrer si ces savoirs théoriques permettent aux futurs enseignants de construire des compétences professionnelles. Pour ce faire, nous nous appuyons sur le cadre théorique de la didactique professionnelle et sur la théorie de la conceptualisation dans l'action (Vergnaud, 1996).



## Séance V413 : Symposium - Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel

### **Accompagnement d'enseignants à la résolution de problèmes en contexte d'enseignement : dispositifs d'accompagnement et logiques d'action de trois conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire (35 minutes)**

Lily BACON, UQAT - CANADA

Vanessa HANIN, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Jean-François MAHEUX, UQAM - CANADA

Nadine BEDNARZ, UQAM - CANADA

Caroline LAJOIE, UQAM - CANADA

Mireille SABOYA, UQAM - CANADA

À travers une recherche collaborative menée avec huit conseillers pédagogiques (CPs) en mathématiques au primaire, nous nous sommes intéressés à l'accompagnement qu'ils offrent aux enseignants. Malgré l'importance que revêt, au Québec, le métier de conseiller pédagogique (CP) pour la formation continue des enseignants, peu de travaux de recherche se sont attardés à comprendre ce métier (Daele et Sylvestre, 2020 ; Lachaine et Duchesne, 2019). Dans le cas des enseignants des mathématiques, les CPs sont confrontés à des défis de taille, en lien notamment avec la résolution de problèmes (RP). Plusieurs recherches mettent en effet en évidence les difficultés vécues par les enseignants en lien avec l'exploitation des problèmes en classe et leur évaluation (Barry, 2009; Oliveira, 2008 ; Saboya, 2010), le caractère de plus en plus ambitieux des fonctions associées à la RP dans l'enseignement des mathématiques (Lajoie et Bednarz, 2016) ainsi que l'éclairage quasi inexistant fourni aux enseignants pour aborder ces tâches en classe (Lajoie et Bednarz, 2014). Pour cette communication, nous retenons trois cas présentant des accompagnements contrastés. Une analyse émergente appuyée sur le cadre de la didactique professionnelle (Pastré, Mayen et Vergnaud, 2006) et sur le concept de logique d'action (Dubet, 1994) permet d'explicitier les dispositifs de formation continue mis en place par les CPs.

### **Quelles mesures privilégier pour soutenir le développement professionnel des enseignants sans qualification légale? (40 minutes)**

France DUFOUR, UQAM - CANADA

Maryse GAREAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Noelle LEFEBVRE, Centre de services scolaire Marie-Victorin - CANADA

Karine LABELLE, Centre de services scolaire Marie-Victorin - CANADA

Michel DUBOIS, Commission scolaire Marie-Victorin - CANADA

Liliane ARSENAULT, Centre de services scolaire de Laval - CANADA

Plusieurs pays s'inquiètent du taux de désertion de la profession enseignante (Kamanzi, Da Costa, N'Dinga, 2017 ; Karsenti, Collin et Dumouchel, 2013). Le Québec ne fait pas exception. La pénurie d'enseignants qui affecte le système scolaire québécois est si flagrante que les milieux d'enseignement sont forcés, entre autres, à embaucher des enseignants sans qualification légale. Ce phénomène s'est particulièrement intensifié depuis les deux dernières années et risque de perdurer, voire s'aggraver (Homsy, Lussier et Savard, 2019). L'insertion professionnelle de ces enseignants, qui n'ont pas suivi le parcours menant à un brevet d'enseignement, pose plusieurs défis, dont les principaux concernent : la formation, le soutien et l'accompagnement. En réponse à ces nouveaux besoins, les milieux scolaires et les universités ont réagi en créant des dispositifs de soutien et d'accompagnement ainsi que des programmes de formation menant à la qualification légale. Quelle est l'adéquation entre ces offres et les besoins de développement professionnel de ces enseignants ? Quelles mesures privilégier ? Nous tenterons d'apporter des réponses à ces questions à partir de la perspective des principaux acteurs obtenue lors de groupes de discussion réunissant respectivement : 1 — des conseillers pédagogiques, 2 — des directions d'école, 3 — des enseignants accompagnateurs et 4 — des enseignants sans qualification légale.



## Séance V414 : Futur.e.s enseignant.e.s en formation / pensée critique

### **Burnout des enseignant.e.s en formation : quelle influence des émotions ? (30 minutes)**

Marine HASCOET, Haute Ecole Pédagogique Vaud - SUISSE

Catherine AUDRIN, Haute École Pédagogique Vaud - SUISSE

En cette période complexe de mise à distance de l'enseignement, le risque de burnout des enseignant.e.s en formation est un sujet de préoccupation. Cette étude s'intéresse à comprendre les déterminants affectifs du risque de burnout de ces dernier.e.s. Nous avons interrogé, par questionnaire, dans une étude exploratoire 98 étudiants en formation à l'enseignement dans le canton de Vaud en Suisse. Nous avons examiné comment l'anxiété avant un examen peut prédire les émotions que les étudiant.e.s ressentent durant leurs études et comment ces émotions (positives et négatives) peuvent à leur tour influencer le risque de burnout. Nos résultats montrent que parmi les dimensions de l'anxiété, seule la dimension cognitive est reliée aux trois dimensions du burnout (la fatigue physique, la lassitude intellectuelle ainsi que la fatigue émotionnelle, b compris entre .469 et .623). L'analyse de médiation montre par ailleurs que ces effets transitent via les émotions ressenties en contexte d'apprentissage, et en particulier les émotions négatives. Ainsi, plus les étudiant.e.s sont anxieux.se.s avant un examen, plus ils.elles ressentiront des émotions négatives lors de leurs études (i.e. désespoir, colère et honte), ce qui augmentera leur risque de burnout en formation.

### **Les futurs enseignants sont-ils perfectionnistes ? Comprendre leur profil pour mieux les accompagner (15 minutes)**

Véronique LEROY, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Céline DOUILLIEZ, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Les stages sont considérés comme un volet essentiel de la formation initiale des enseignants. Pour l'étudiant-stagiaire, ils représentent une situation complexe dans laquelle son sentiment de compétence et son image de soi peuvent être bouleversés, d'autant plus en situation de crise sanitaire avec toutes les incertitudes qui y sont liées. Dans notre communication, nous présenterons les résultats d'une étude exploratoire sur l'évolution du ressenti émotionnel et motivationnel de l'étudiant en stage, relativement à 2020-21, et notamment en fonction de son niveau de perfectionnisme. Celui-ci se caractérise par des efforts et des préoccupations perfectionnistes pour atteindre des exigences élevées. Ce trait de personnalité multidimensionnel peut être un frein ou un levier à l'apprentissage et au développement professionnel (Rice, Richardson & Ray, 2016). Quelques 32 futurs instituteurs primaire inscrits dans un institut de formation belge sont suivis tout au long de leur deuxième année d'études, dans leur formation théorique et pratique. L'approche mixte appliquée aux données recueillies par questionnaires, notamment la version française validée de l'Almost Perfect Scale-Revised (Douilliez & Hénot, 2013), par focus groups et par entretiens, vise à dégager des profils d'étudiants, permettant de suggérer des perspectives pour améliorer leur accompagnement en fonction tant des besoins particuliers que des contextes d'accompagnement.



### **Séance V415 : Symposium - Processus de développement identitaire et professionnel dans les formations à l'enseignement en alternance**

#### **Gestes d'étayage de formateurs lors de séance d'analyse de pratiques en contexte universitaire : contributions au développement professionnel en enseignement (30 minutes)**

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Rola KOUBEISSY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Une recherche qualitative menée dans le cadre d'un cours offert au programme de formation à l'enseignement au secondaire avait pour objectif de repérer les pratiques de médiation des formateurs au cours de leurs interactions avec les étudiants. Pour ce faire, des observations instrumentées (filmées) ont été réalisées dans le contexte de quatre séminaires d'analyse de pratique regroupant un auxiliaire d'enseignement et une dizaine d'étudiants, ainsi que, ponctuellement, la professeure-chercheuse. Dans un premier temps, l'analyse a permis d'identifier l'enchaînement des préoccupations (Bucheton et Soulé, 2009) déployées par les formateurs lorsqu'ils animent les séminaires d'analyse de pratique, notamment, celle centrale de l'étayage et de ses différentes formes (Bruner, 1983). Cette communication est l'occasion de rendre compte plus finement de variations de postures, telles que l'enseignement ou l'accompagnement, le dire et le faire dire, déployées par les formateurs afin de soutenir les étudiants dans l'analyse de leurs pratiques. Le langage et les interactions sociales vécues en séminaire constituent des ressources pour soutenir l'appropriation de concepts à mobiliser pour analyser la pratique des étudiants. En conclusion, une discussion des apports et des limites des séminaires d'analyse de pratique est proposée en regard du développement professionnel des enseignants.

#### **Période de questions (15 minutes)**

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - SUISSE

#### **Discussion et synthèse du symposium (30 minutes)**

Soraya DE SIMONE, Hep Vaud - SUISSE

Anne CLERC-GEORGY, HEP du canton de Vaud - SUISSE



### **Séance V416 : Symposium - Le corps dans les processus enseignement-apprentissage dans une perspective inclusive en milieu scolaire**

#### **Discussion et échanges, 4e bloc (20 minutes)**

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Retour sur l'ensemble du symposium, publication à venir, mot de la fin (55 minutes)**

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA



## **Séance V417 : Symposium - Bonheur d'apprendre et d'enseigner, en temps de crise et au-delà**

***Le bonheur et le bien-être : un enjeu politique. Motivation des élèves, bienveillance et bien-être : réflexions méthodologiques (30 minutes)***

Julien MASSON, Université Claude Bernard Lyon1 - FRANCE

L'objectif de cette recherche actuelle est de mieux comprendre les liens qu'entretiennent la motivation (au travers notamment du sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2007) et de l'intérêt (Schiefele, 1991), le bien-être (Diener, 2000) et la bienveillance (Masson, 2019 ; Reto, 2019) que perçoivent les élèves chez leur enseignant. D'un point de vue théorique cette recherche s'appuie sur des variables qui sont conceptuellement liées mais qui jusqu'ici n'ont pas été interrogées toute ensemble. Nous postulons un modèle théorique que nous aimerions valider. L'étude se déroulera auprès de 500 élèves d'école primaire et devrait démarrer au printemps 2021.

***Le bonheur et le bien-être : un enjeu politique. Du bon usage de la recherche en éducation pour le bien-être des enseignants ? (30 minutes)***

Guy LAPOSTOLLE, Université de Nancy - FRANCE

Il se joue actuellement en France une lutte dans le champ des sciences portant sur l'éducation. Un certain nombre de recherches, motivées par un principe d'efficacité, versent dans l'expertise, en se mettant au service de la décision politique. Elles contribuent à façonner le métier d'enseignant, à orienter les décisions. Ces recherches ne prennent cependant que très peu en compte le vécu des enseignants, les réalités qu'ils vivent quotidiennement et le sens qu'ils donnent à leur travail. A l'opposé de ces recherches, des chercheurs revendiquent une démarche plus compréhensive, partant de leurs aspirations et de leurs besoins. Si ces deux types de recherche ont leur place dans le champ des sciences portant sur l'éducation, du fait de leur complémentarité, l'usage qui en est fait par les acteurs politiques révèle la manière dont l'autonomie d'une profession est prise en compte. Un usage massif des premières recherches traduit - ou conduit à - des orientations politiques visant principalement le contrôle des enseignants. Un recours aux secondes recherches témoignerait davantage du souci de leur autonomie, du sens qu'ils donnent à leur travail. Probablement la prise en compte de ces dimensions, notamment de celle du sens, témoigne-t-elle d'un réel souci du bien être ?



## **Séance V418 : Symposium - Contribuer au développement de l'activité des professionnels de l'éducation ou de la formation par l'intervention-recherche**

***Étude du développement potentiel de la puissance d'agir lors d'un entretien de recherche (25 minutes)***

Catherine LOISY, Institut Français d'éducation (IFE) - FRANCE

Cette communication interroge en quoi l'espace-temps réglé et normé que constitue un entretien de recherche mené selon les règles de la Méthode trajectoire (Loisy, 2015 ; Loisy, soumis) peut potentiellement soutenir le développement du rapport à l'expérience. La Méthode trajectoire incite, par une mise en mots et un dessin, à une ré-élaboration de l'expérience par une double activité symbolique. L'expérience mise au travail lors de cet entretien princeps n'est pas seulement l'activité laborieuse, mais les interactions dynamiques entre le sujet et ses milieux sociaux ayant permis des apprentissages et potentiellement le développement de sa puissance d'agir. L'étude empirique présentée dans cette communication est menée auprès d'enseignants ayant déjà participé à des entretiens princeps au cours desquels ils ont co-élaboré, avec le chercheur, leur trajectoire de développement autour des principaux moments qui en ont constitué le cours. Il s'agit, lors de ce dernier entretien, de repérer : en quoi la Méthode trajectoire est vécue comme signifiante, ce que l'entretien princeps rend disponible de l'expérience vécue, si, en lien avec l'entretien, il y a eu attribution de nouvelle(s) signification(s) à l'expérience vécue, afin de dégager les ressorts développementaux de la Méthode trajectoire.

***La multi-fonction d'une intervention-recherche : d'une visée épistémique jusqu'à la formation des professionnels en passant par la production de ressources (30 minutes)***

Christine FELIX, Aix-Marseille Université INSPE - FRANCE

Jean-Claude MOUTON, Aix-Marseille Université - FRANCE

Cette contribution s'attache à rendre compte d'une intervention-recherche engagée dans une réponse à un appel à projet portant sur la coopération entre les acteurs des établissements scolaires inscrits en réseaux d'éducation prioritaire et des enseignants chercheurs intervenant à l'INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Enseignement). L'appel à projet émane du Rectorat d'Aix-Marseille et se donne pour objectif de soutenir la coopération recherche/formation/terrain afin d'aller dans le sens de la priorité nationale assignée à la formation centrée sur le développement de initiatives de recherche, tout en favorisant la mise en œuvre du cinquième volet du référentiel pour l'éducation prioritaire « accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels ». Mais comment un établissement, et plus largement un réseau d'éducation prioritaire, en tant que milieu de travail, peut-il se transformer en milieu de formation, d'accompagnement et de soutien aux équipes éducatives et de production de ressources professionnelles ? Nous montrerons, dans cette contribution, en quoi et comment l'intervention-recherche s'efforce de construire une réponse à la demande des professionnels en charge de la mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement au travail personnel des élèves et qui s'efforcent de faire face aux évolutions et transformation contemporaines du travail et des métiers en Éducation Prioritaire.

***Discussion finale et clôture (30 minutes)***

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Catherine LOISY, Institut Français d'éducation (IFE) - FRANCE



## Séance V419 : Enseignement hybride

### ***Inventaire et typologie des pratiques d'enseignement/formation hybride et à distance : le cas des pratiques d'enseignement/formation utilisées en contexte de pandémie de COVID-19 dans le milieu rural marocain (30 minutes)***

Judicaël ALLADATIN, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Ahmed CHEBAK, UM6P - MAROC

Aziz MIMOUDI, Faculté d'Education, Université de Sherbrooke - MAROC

Stéphanie LEBLANC, UM6P - MAROC

Pour assurer la continuité pédagogique en cette période de crise sanitaire, le Royaume du Maroc a lancé le processus d'enseignement à distance appuyé ensuite par la mise à disposition d'une plateforme éducative, ainsi que de supports pédagogiques multimédias diffusés à la télévision (Kadir, 2020). Dans ce contexte où chaque école essaye de s'adapter tant bien que mal, plusieurs voix s'élèvent pour dénoncer le cafouillage et les divers obstacles et échecs des pratiques d'enseignement expérimentées, notamment en zones rurales, déjà défavorisées sur le plan scolaire, éducatif, et des infrastructures. Cependant, pour être capable de proposer une évaluation réaliste en milieu rural de l'efficacité des dispositifs hybrides et à distance à distance d'enseignement/formation, il est nécessaire de réaliser un inventaire relativement exhaustif de ces pratiques, mais aussi de construire un cadre descriptif permettant de réaliser un essai de typologie des pratiques d'enseignement en milieu rural à partir de leurs caractéristiques pédagogiques, organisationnelles et matérielles. Tout en présentant les résultats de notre inventaire, la présente communication montre aussi comment le cadre théorique et conceptuel développé pour analyser les pratiques de FAD en contexte universitaire est mobilisé et adapté au contexte général de l'enseignement/formation en milieu rural pour construire une typologie des pratiques porteuse de sens pour les praticiens des sciences de l'éducation.

### ***L'enseignement hybride : comparaison des approches par enseignement asynchrone et synchrone pour répondre aux enjeux de l'enseignement à distance dans la formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles (15 minutes)***

Raehda KABIR, Haute École Francisco Ferrer - BELGIQUE

En période COVID-19, la Fédération Wallonie-Bruxelles, via ses circulaires ministérielles, a balisé et opérationnalisé l'enseignement à distance dans le champ académique de l'enseignement supérieur. Bien malgré nous, la COVID-19 a poussé l'ensemble des acteurs de l'enseignement à repenser, innover et proposer de nouvelles méthodologies d'apprentissage. C'est donc une évidence que de pouvoir questionner non seulement les curricula de formation des enseignants. Notre recherche tente de décrire et d'analyser la manière dont les enseignants perçoivent l'enjeu de l'enseignement hybride à distance. De fait, contrairement aux recherches plus « classiques », nous n'avons pas défini de cadre théorique préétabli ni d'hypothèses. Nous sommes partis d'une approche pratico-pratique via la méthodologie d'analyse nommée Grounded Theory (Kaufmann, 2008). Nous nous sommes appliqués à isoler et reconstruire du sens en analysant les convergences/divergences récurrentes dans les pratiques d'enseignement hybride à distance (via des méthodes asynchrones et synchrones). Notre propos s'articulera essentiellement sur une description factuelle des événements ayant eu cours lors de l'année académique 2019-2020 (en période « covid ») dans différentes UE en lien avec la formation psychopédagogique de futurs enseignants auprès d'une cohorte de plus de 80 étudiants; ainsi que sur une tentative de modélisation des forces et faiblesses de ces méthodes hybrides d'enseignement à distance.

### ***Typologie et qualité pédagogique des dispositifs hybrides de formation dans l'enseignement supérieur ouest-africain francophone (15 minutes)***

Florentine AKOUETE HOUNSINO, Université d'Abomey-Calavi (UAC) - BÉNIN

Le but de cette recherche est de déterminer la qualité pédagogique des dispositifs hybrides de formation utilisés. De façon spécifique, il s'agit de : décrire les types de dispositifs hybrides de formation utilisés depuis la pandémie de la covid-19 et d'étudier les effets de ces mêmes dispositifs hybrides de formation sur la qualité de l'apprentissage des étudiants et le développement professionnel des enseignants concepteurs des formations mises en lignes. La méthodologie utilisée consistera à organiser un sondage stratifié à deux degrés auprès des enseignants et étudiants. Dans ce cadre, il s'agit de classer les établissements universitaires en trois strates et de sélectionner de façon aléatoire au premier degré un échantillon d'enseignants dans chaque strate et au second degré un sous-échantillon fixe d'étudiants pour chaque enseignant sélectionné. Les résultats obtenus montrent que l'influence des dispositifs hybrides de formation utilisés sur la qualité de l'apprentissage des étudiants et le développement professionnel des enseignants dépend de leur pertinence pédagogique. Des recommandations ont été formulées à l'endroit des acteurs de l'enseignement supérieur afin que les dispositifs hybrides de formation utilisés soient renforcés sur le plan pédagogique.

### ***Le travail collectif des enseignants-chercheurs et des ingénieurs pédagogiques au service de la médiation des savoirs dans un dispositif de formation hybride : le prisme de la didactique professionnelle (15 minutes)***

Vincent GAUDIN, ONIRIS - FRANCE

Marion ROUSSEAU, Université de Nantes - FRANCE

Thomas FOURNIER, Oniris Nantes - FRANCE

Grégory MUNOZ, Université de Nantes, CREN - FRANCE

Pour mesurer les impacts des innovations pédagogiques numériques sur les apprentissages, le programme Manimal, porté par quatre établissements d'enseignement supérieur français, a sollicité des chercheurs en sciences de l'éducation. La recherche s'est focalisée sur la situation nouvelle qu'impose la conception d'un dispositif hybride de formation : le travail collectif des technopédagogues et des enseignants-chercheurs. En quoi l'activité des premiers s'articule-t-elle aux systèmes d'instruments (modèle instrumental de Rabardel complété par Bourmaud) des seconds pour mieux réaliser leur activité de médiation? L'investigation a révélé que la tâche réelle des ingénieurs pédagogiques différait selon les personnes et les situations. L'activité de médiatisation des technopédagogues aboutit, selon les cas, à des artefacts « attendus » (conformes à la commande) ou « négociés » (co-construits). Ce travail collectif conduit à des typologies variées d'hybridité des modules conçus (mesurés à l'aune de la typologie Hysup) et peut conduire à une plus grande appropriation du numérique chez les enseignants (mesurée à l'aune du modèle SAMR). La médiation instrumentale s'en trouve améliorée ou transformée. Au-delà de la stricte utilisation du numérique, c'est donc l'intentionnalité pédagogique, issue du travail collaboratif entre enseignant-chercheur et ingénieur pédagogique, que la technologie vient impulser et supporter.



## Séance V420 : Symposium - Analyse didactique de dispositifs de formation initiale des enseignants en mathématiques visant à développer leurs compétences professionnelles

**Séance de questions 2 (20 minutes)**

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE

**Synthèse et perspectives (15 minutes)**

Michèle COUDERETTE, Université Paris Est Créteil - FRANCE



## Séance V421 : Formation technique

**Mesure de l'effet « qualité des enseignants » sur l'efficacité des établissements privés formant au Brevet de Technicien Supérieur (BTS) en Côte d'Ivoire (30 minutes)**

Rassidy OYENIRAN, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Souleymane OUATTARA, Institut pédagogique national pour l'enseignement technique et professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

Aloh Jean Martial Hillarion BENIE, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - CÔTE D'IVOIRE

La présente étude porte sur la mesure de l'effet de la qualité des enseignants sur l'efficacité des établissements formant au Brevet de Technicien Supérieur (BTS) dans le contexte de la Côte d'Ivoire. Cette étude descriptive-corrélationnelle permet d'appréhender la capacité des établissements à favoriser le succès des étudiants à l'examen du BTS sans redoublement. À l'aide d'une grille d'observation des établissements, un questionnaire-enseignants sur leur profil et un questionnaire-étudiants sur la qualité des enseignements, nous avons enquêté sur 63 établissements, 269 enseignants et 381 étudiants interrogés. À partir de la méthode mixte, les données ont été analysées par des modèles multi-niveaux. Les résultats obtenus révèlent que l'impact de la variable « niveau académique avec une formation pédagogique » est supérieur à 0,3 pour un seuil de significativité inférieur à 0,1 pour les filières où il y a des enseignants ayant au moins un niveau académique de "BAC +4" avec une formation pédagogique. Par ailleurs, la variable « expérience et habileté professionnelle des enseignants » s'est révélée essentielle dans l'efficacité des établissements. Son impact est plus probant pour les filières tertiaires.

**Encourager l'implication des apprenants en combinant apprentissage par problème et outils numériques : application à l'enseignement des statistiques en école d'ingénieurs (15 minutes)**

Eric VILLENEUVE, École supérieure des technologies industrielles avancées (ESTIA) - FRANCE

L'enseignement des statistiques fait partie du socle de connaissances nécessaires dans le cadre d'une formation d'ingénieurs généralistes. Cependant, les résultats des étudiants dans cette discipline n'étaient pas à la hauteur des objectifs pédagogiques fixés. Une refonte des modalités d'enseignement a été menée en s'appuyant sur trois constats : les apprenants ne percevaient pas l'intérêt de la discipline pour leur futur métier, souhaitaient être plus actifs dans leur phase d'apprentissage et appréciaient l'usage des outils numériques comme supports à leur formation. Un travail, mené par l'équipe pédagogique, a défini l'adaptation de l'enseignement proposé en intégrant plus de pédagogie active et plus d'outils numériques. Cette communication présentera la démarche pédagogique innovante issue de ce travail. Cette démarche s'appuie sur un cas d'étude nécessitant une implication forte des apprenants pour servir de base à un apprentissage par problème et est soutenue par des « briques » numériques (contenant chacune un apport théorique, des exercices et une évaluation) permettant à l'apprenant d'avancer à son rythme suivant un escalier pédagogique pour atteindre les objectifs pédagogiques. Les premiers résultats sont très prometteurs tant du point de vue des évaluations (amélioration significative des notes) que de la satisfaction des étudiants comme des enseignants.

**Simulation informatique et travaux pratiques tournants : le cas de la spécialité maintenance électromécanique au Cameroun (30 minutes)**

Victorien NKAMGNIA, CY Cergy Paris Université - CAMEROUN

Les travaux pratiques tournants sont utilisés par les enseignants lorsqu'ils ont des effectifs supérieurs aux postes de travail disponibles. Face à l'exigence de combiner simulation et travaux pratiques réels, notre objectif est d'examiner la position optimale de la simulation dans le déroulement des travaux pratiques tournants en automatisme. Pour ce faire, nous avons observé 36 élèves de la classe de première maintenance électromécanique en situation réelle d'apprentissage, scindés en deux groupes, expérimental et contrôle. Nous avons appliqué des traitements de statistique descriptive et inférentielle aux scores obtenus lors de l'exécution des travaux de préparation, simulation et formation classique. Les résultats montrent un effet important en termes de scores dans le groupe expérimental lorsqu'on part de la préparation pour la formation classique via la simulation. Or, dans le groupe contrôle, il y a une dégradation de la performance lors du passage de la préparation à la formation classique et une légère évolution lorsqu'on passe de la formation classique à la simulation. Donc, l'apport de la simulation est plus important en position intermédiaire entre préparation et formation classique; inversement, l'apport de la formation classique apparaît moins important lorsqu'elle précède la simulation.

13 h 00 à 14 h 00

Ateliers - Communications - Symposiums - Lunch

**Séance V501 : L'école du 21<sup>e</sup> siècle / Transformation des établissements****Quel leadership scolaire pour une école ancrée au 21<sup>e</sup> siècle ? (30 minutes)**

Marc-André GIRARD, Université de Sherbrooke - CANADA

L'école change. Il en est de même pour tous ceux qui y gravitent. Dans cette optique, quel leadership doit être déployé par les quatre principaux acteurs (élèves, parents, enseignants et direction) qui y évoluent quotidiennement ? Il sera question d'approche entrepreneuriale, d'agentivité, de tolérance à l'ambiguïté, de confiance, de crédibilité et d'autonomie professionnelle, le tout, dans le but de permettre à son école d'évoluer à l'ère du numérique.

**Démarche de transformation numérique des établissements scolaires (30 minutes)**

Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Martine PICARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, des politiques gouvernementales insistent sur la nécessité de réaliser une transformation numérique dans une visée de réussite éducative. La COVID-19 a mis en évidence non seulement que les écoles et centres (formation professionnelle et générale adulte) n'étaient pas tous au même point quant à cette nécessaire transformation, mais également que le numérique était un levier incontournable pour composer avec de telles situations. Force est de constater qu'un tel défi nécessite des directions d'école et de centres, des enseignants et du personnel spécialisé de se doter d'une vision, stratégie et plan d'action partagés afin de réaliser une telle transformation. Et qu'il revient aux directions de cheminer avec leur personnel pour mieux comprendre, évaluer le potentiel et la nécessité du numérique, développer de nouvelles compétences et revoir les pratiques d'enseignement, d'apprentissage et de gestion. Cet atelier interactif propose aux participants de s'approprier un cadre de transformation numérique pouvant éclairer leur analyse et prise de décision. Fondé sur différents domaines de connaissance dont la gestion des entreprises et de l'éducation ainsi que les technologies de l'information, ce cadre propose d'envisager une telle transformation suivant cinq perspectives interreliées : stratégie, organisation (structure, rôle, responsabilités), processus, ressources humaines et technologie.

**Séance V502 : Apprentissage immersif / Activités interactives****Lü: un environnement d'apprentissage immersif, actif et digital québécois (22 minutes)**

Pierre-Luc ST-ONGE, Lü - Aire de jeu interactive - CANADA

Lü - Aire de jeu interactive est une jeune entreprise en technologie de l'éducation située à Québec et actuellement en train de conquérir le monde! Lü crée des univers digitaux immersifs où les enfants sont engagés aux plans physique, intellectuel et socioémotif. Le système Lü peut être déployé dans un gymnase autant que dans une agora ou une cafétéria, et utilise des projections géantes et des effets sonores et lumineux en diapasone avec un vaste catalogue d'activités pédagogiques couvrant toutes les matières de la maternelle au secondaire. Les enfants peuvent donc interagir physiquement avec les projections pour résoudre, par exemple, des problèmes mathématiques ou encore découvrir des cartes géographiques. Les systèmes Lü sont déployés dans plus de 30 pays et le HEP en Suisse vient de conclure une étude extensive sur les avantages cognitifs apportés par son utilisation sur les enfants. Cette étude est d'ailleurs l'objet d'une session au 9<sup>e</sup> Sommet du numérique en éducation. Lors de cet atelier commercial, nous vous proposons une démonstration en direct du système Lü via l'une de nos installations de Québec. Soyez-y et découvrez un monde nouveau!

**Découvrez la Smart Learning Suite en Ligne (23 minutes)**

Jenny DA COSTA, Solutions Informatiques Inso - CANADA

Pierre-Alexandre GERMAIN, Smart Technologies - CANADA

Venez vivre l'expérience d'un enseignement hybride avec la Smart Learning Suite en ligne. Transformez un document passif en document interactif. Transformez et Partagez Powerpoint, Fichier Notebook, PDF,...et ajoutez des activités interactives ainsi que des pages collaboratives. Déployer vos leçons en classe comme à la maison avec la Smart Learning Suite.

**Séance V503 : Sciences et mathématiques****GeoGebra Classroom (18 minutes)**

Anne DUFOUR, Fédération Wallonie Bruxelles - BELGIQUE

GeoGebra propose un outil gratuit pour créer des classes virtuelles appelé GeoGebra Classroom. Il permet, en particulier, de voir l'avancement des travaux comme la manipulation d'appliquettes ggb et les réponses à des questions à choix multiples ou ouvertes, de tous les élèves d'une classe, le tout, actualisé en direct. Il y a plus d'un million d'activités GeoGebra qui peuvent être utilisées pour faire vivre une séance de classe interactive, même à distance. Une fois l'activité ou le livret choisi ou conçu, la classe virtuelle se crée d'un seul clic. Associé à une visio-conférence, cet outil permet de mettre en activité vos étudiants dans toutes les matières en mathématiques. Vous pouvez utiliser l'application GeoGebra classique ou utiliser les applications plus spécifiques comme la Calculatrice GeoGebra CAS, la Calculatrice GeoGebra 2D, la Calculatrice graphique GeoGebra ou la Calculatrice GeoGebra 3D. Venez découvrir cet outil, sa facilité de mise en place et d'utilisation.

## ***Life on the Edge : un jeu vidéo pour l'apprentissage de la biologie cellulaire au niveau collégial (22 minutes)***

Isabelle SPERANO, Université MacEwan - CANADA

Ross SHAW, Université MacEwan - CANADA

Robert ANDRUCHOW, Université MacEwan - CANADA

Dana COBZAS, Université MacEwan - CANADA

Le jeu vidéo est régulièrement utilisé en classe aux niveaux primaire et secondaire (Cortez 2017; Whitmer and Asher-Schapiro 2017). On en fait cependant beaucoup plus rarement usage comme ressource pédagogique au niveau collégial, notamment à cause de l'offre limitée de jeux adaptés à ce niveau. Dans ce projet de recherche, nous avons développé un jeu vidéo appelé "Life on the Edge" (LOTE), destiné aux étudiants du collégial en biologie cellulaire ou générale. Notre équipe, composée de professeurs-chercheurs et d'étudiants en biologie, en design, en informatique et en musique, a créé un jeu de type tower defense, où les joueurs doivent protéger une cellule et la maintenir en vie. LOTE expose l'étudiant à plusieurs concepts clés en biologie cellulaire comme l'homéostasie, le fonctionnement de la membrane et la mise en place de structures défensives (pour combattre virus et bactéries). Le jeu amène aussi l'étudiant à prendre conscience de la complexe interconnexion entre la cellule et son environnement. Dans cette communication, nous décrivons d'abord notre démarche de conception ainsi que les résultats de tests utilisateurs préliminaires. Les fondements du jeu seront ensuite présentés. Enfin, à travers des scénarios pédagogiques concrets, nous effectuerons une démonstration puis discuterons d'usages potentiels en classe.



## **Séance V504 : La lecture et le numérique**

### ***La lecture et le numérique (60 minutes)***

Heidy GUZMAN, Commission scolaire de Montréal - CANADA

Dans cette rencontre, vous allez découvrir des ressources numériques qui, en soutien aux textes, contribueront à l'engagement des jeunes dans l'apprentissage de la lecture. Trouver des livres numériques gratuits de façon rapide, livres audio, logiciels pour faciliter la lecture, baladodiffusion, lecture sociale, appli-livres, applications pour apprendre et développer le goût pour la lecture, outils numériques pour la création visuelle et littéraire et des idées de projets multimodales pour vivre des expériences littéraires stimulantes !



## **Séance V505 : Enseignant.e et formation à distance**

### ***Enseignants en réseau (25 minutes)***

Sophie NADEAU-TREMBLAY, École en réseau - CANADA

Manon LABEL, École Sainte-Claire, CSSDM - CANADA

L'initiative École en réseau (ÉER), soutenue par le MEES, regroupe une communauté active d'enseignants, de conseillers pédagogiques et de partenaires intra ou extrascolaire. Tous peuvent se joindre à l'une ou l'autre des activités collaboratives offertes aux classes mais aussi participer à celles de développement professionnel proposées sous diverses formes. C'est dans cette perspective de cheminement dynamique que nous vous présenterons quelques possibilités de développement professionnel dans ÉER permettant d'accroître l'usage d'outils pédagognumériques dans votre classe, de vous engager dans une démarche de développement professionnel et de collaborer avec des acteurs du monde scolaire. En plus des possibilités de participation à des projets entre classes et de l'accès à des pratiques inspirantes, des communautés de pratique en réseau (CoP) regroupent des acteurs scolaires provenant d'un peu partout au Québec et portent sur des thématiques variées : littérature jeunesse et mathématique, les inférences, l'enseignement à distance, les sciences, l'univers social. L'atelier vise à identifier des possibilités collaboratives de développement professionnel et vous faire connaître l'initiative École en réseau. La mise en place et la dynamique derrière les CoP en réseau ainsi que ses retombées vous seront présentées. ÉER, un réseau pour vous ressourcer, vous développer et vous inspirer!

## ***Le coenseignement dans un contexte d'enseignement à distance; une stratégie à considérer (23 minutes)***

Caroline QUEVILLON, École Succès Scolaire - CANADA

Le coenseignement encourage la différenciation pédagogique et, par le fait même, engage davantage les élèves dans leurs apprentissages en raison du soutien plus individualisé de la part de l'enseignant qu'il permet. Dans un contexte d'enseignement à distance, il s'agit d'une stratégie qui encourage, entre autres, le travail collaboratif entre enseignants et qui facilite l'encadrement des élèves. Favorable à la relation enseignant-élève, un facteur de réussite scolaire, elle transcende l'écran et personnalise l'enseignement tout en créant un climat de bienveillance. En plus de définir cette stratégie d'enseignement et d'en identifier les avantages dans un contexte d'apprentissage synchrone, les pratiques pédagogiques favorables à sa réalisation seront proposées par le biais d'exemples vécus dans le cadre d'une école secondaire à distance. À partir de ces exemples, un modèle de coenseignement sera explicité. Dans cette communication orale, qui sera présentée par la direction de l'innovation pédagogique d'une école secondaire offrant des cours totalement à distance, l'expérience de cette école dans l'application de cette stratégie d'enseignement sera appuyée par les résultats probants de la recherche.



## **Séance V506 : Orientation de carrière**

### ***L'intelligence numérique, pour susciter de nouvelles carrières (24 minutes)***

Michel PERREAULT, École en réseau - CANADA

Viviane MORIN, Centre de services scolaire de Montréal - CANADA

Dominic L. ST-LOUIS, Centre de services scolaire de Montréal - CANADA

L'école en réseau et le centre de services scolaire de Montréal présentent quatre webinaires d'une heure chacun en intelligence numérique qui seront diffusés gratuitement pour toutes les écoles primaires du Québec (2e et 3e cycles). Ils présentent l'évolution du numérique depuis les premières inventions jusqu'à l'utilisation des données par les jeunes afin de susciter de l'intérêt pour ce domaine : quelques pionnières et pionniers, les données (des 0 et des 1), composantes et fonctionnement des appareils numériques, la culture informationnelle. Lors de l'atelier, nous vous présenterons le contenu des 4 webinaires, la formule gagnante de Mini-techs comme soutien au numérique dans les écoles et la démarche du CSS de Montréal pour la mise sur pied des carrefours d'apprentissage. Ces webinaires sont offerts à tous les élèves et ils deviendront éventuellement un pré-requis pour être une ou un Mini-tech dans une école ou dans un carrefour d'apprentissage.

### **Chez Academos et Enio, les COSP on connaît ça! (23 minutes)**

Karyne COLLIN, Université de Sherbrooke - CANADA  
Olivier DEMERS, Academos - CANADA

L'atelier aura pour objectif de permettre aux participants de mieux comprendre les fondements des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) et plus précisément comment un parcours orientant numérique (Enio) et le mentorat virtuel (Academos) peuvent soutenir le déploiement de ceux-ci, spécifiquement pour les niveaux de secondaire 3-4-5 où les COSP sont obligatoires. À l'issue de cet atelier, les participants.es auront acquis : une compréhension accrue de ce que sont les COSP en secondaire 3-4-5, une compréhension de ce qu'est l'application mobile Enio et l'application Academos, des pistes d'activités pédagogiques permettant d'intégrer Enio et Academos et de compléter les COSPs et une compréhension de la façon dont un.e enseignant.e de PPO peut concrètement animer son cours tout au long de l'année avec Enio et Academos.

### **Séance V507 : Plateforme et utilisation des données**

#### **Machine Learning for Knowledge Tracing in Learner Models (30 minutes)**

Sergio RAMIREZ, Université de Lille - Laboratoire CIREL / Trigone - FRANCE  
Jean HEUTTE, Université de Lille - Laboratoire CIREL / Trigone - FRANCE  
Nour EL MAWAS, Université de Lille - Laboratoire CIREL / Trigone - FRANCE

Machine Learning (ML) techniques are being intensively applied in educational settings: supervised, unsupervised, semi-supervised and reinforcement learning techniques are used to predict grades and skills, grade exams, recognize meaning in text, evaluate open answers, suggest appropriate educational resources, and group or associate students with similar characteristics or interests. While modeling the learner, Knowledge Tracing (KT) is a significant data feature employed to predict student's performance, as it tracks the knowledge state of students based on observed outcomes from their previous educational practices, such as answers, grades and/or behaviours. In this study, we review commonly used ML techniques for KT spread in 60+ papers on the topic. We extract discerning characteristics of ML for KT in Learner Models (LM) that will allow us to understand the current panorama of ML applied to KT and help up choose an adequate ML technique for KT in LM. This work is dedicated to MOOC designers/providers, pedagogical engineers and researchers who meet difficulties to apply ML to KT in LM. This project was supported by the French government through the Programme Investissement d'Avenir (I-SITE ULNE / ANR-16-IDEX-0004 ULNE) managed by the Agence Nationale de la Recherche.

### **Séance V508 : Compétences professionnelles**

#### **Les habiletés professionnelles de l'enseignant : astuces pédagogiques au cœur du métier (27 minutes)**

Cécile ALBERT, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

Notre problématique de recherche porte sur les astuces pédagogiques des enseignants, leurs habiletés, pour faciliter l'attention des élèves et la phase de travail. Qu'inventent les enseignants au quotidien pour faciliter l'apprentissage? Notre recherche est basée sur un corpus de 60 enseignants dont les pratiques personnelles ont été observées durant un mois par des étudiants de licence 3 de sciences de l'éducation. Des savoir-faire innovants ont été ainsi répertoriés selon différents domaines d'activités pédagogiques. Ces habiletés pratiques recouvrent principalement l'aptitude de l'enseignant à canaliser l'attention, à opérer une gestion émotionnelle, un climat propice aux apprentissages. Ces habiletés pratiques concernent les stratégies ou « astuces » pour stimuler la motivation, développer un système de renforcement permettant une persévérance dans la tâche. Le plaisir devenant alors une composante essentielle à l'apprentissage. Ces habiletés pratiques concernent la mise en forme de supports, la présentation des exercices, le cadre formel dont les enseignants jugent qu'il a un rôle important dans l'attractivité des exercices (création de supports visuels, nouvelles technologies, utilisation de la sensorialité). La formation des enseignants peut intégrer la conception de mises en scènes dynamiques avec les élèves finalisées par ces trois axes pédagogiques.

### **Le développement des compétences du 21e siècle en classe flexible : constats issus de la théorie et de l'expérience (30 minutes)**

Josianne CARON, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Gabrielle ADAMS, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Dans les milieux éducatifs, les apprenants ont à développer les compétences du 21e siècle (C21) (MEES, 2019), et ce, idéalement dans des environnements pédagogiques innovateurs (GPAEA, 2014). La classe flexible ferait partie de ceux-ci. Or, les liens entre les C21 et la classe flexible en tant que réponse adaptative (Adams, 2020) sont encore méconnus, même si plusieurs enseignants choisissent cet environnement (Bluteau et al., 2019). En quoi la classe flexible permet-elle de développer les C21? La communication vise à établir et décrire des liens entre la classe flexible et le développement des C21; à décrire une contextualisation de ces liens dans la pratique. Des écrits scientifiques et de la littérature grise ont été recensés, soumis à une analyse de contenu (Gauthier et Bourgeois, 2016) exploratoire qualitative. L'analyse de contenu s'est déroulée en trois phases (Warrin, 2007): la préanalyse inductive, l'exploitation déductive du matériel puis le traitement. La synthèse a été soumise à des enseignants expérimentés qui ont contribué à l'inférence, à l'interprétation et à la contextualisation des résultats. Les résultats laissent voir que la classe flexible peut contribuer au développement des C21 relativement aux modes de pensée, aux méthodes de travail, aux outils de travail et au vivre-ensemble (Griffin et al., 2012).



## Séance V509 : Compétences sociales

### ***Évaluation d'une intervention en communication sociale auprès d'élèves du primaire présentant un trouble du comportement (26 minutes)***

Tania CARPENTIER, Université de Montréal - CANADA

La recherche établit des liens importants entre la communication sociale et le comportement de l'enfant. Une méta-analyse (Hollo, Wehby et Oliver, 2014) suggère que 81 % des enfants présentant un trouble de comportement (TC) auraient des atteintes langagières non identifiées. Les habiletés pragmatiques (HP), une des composantes de la communication sociale, apparaissent essentielles à la socialisation (Parsons, Cordier, Munro, Joosten et Speyer, 2017). Malgré les liens étroits entre les habiletés pragmatiques et les troubles de comportement, peu d'interventions visant celles-ci sont proposées aux enfants présentant un TC (Battagliese et al., 2015). Or, une intervention visant les habiletés pragmatiques pourrait influencer le comportement d'un élève présentant un TC (Sylvestre, Cronk, St-Cyr, Tribble et Payette, 2002). Nous avons donc implanté et évalué les effets d'une intervention en classe visant les HP d'élèves du primaire fréquentant une classe de soutien au comportement. Un devis quasi-expérimental avant-après avec groupe témoin non équivalent a été mis en place afin d'apprécier les changements obtenus à la suite de l'intervention. Les résultats sur l'implantation et les impacts du projet seront présentés et ils seront mis en lien avec les défis occasionnés par la mise en œuvre d'une intervention en milieu scolaire.

### ***Soutenir le développement des compétences sociales au préscolaire par la littérature jeunesse : pratiques déclarées d'enseignantes de maternelle 5 ans dans le cadre d'un programme de formation (14 minutes)***

Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Les compétences sociales (compréhension des émotions, développement d'une théorie de l'esprit, résolution de problèmes interpersonnels, etc.) jouent un rôle important pour l'adaptation socioscolaire de l'enfant (Larzul, 2010; Nader-Grosbois, 2011). Des travaux ont montré que la lecture interactive d'albums peut en favoriser le développement : compréhension des scénarios sociaux, analyse des actions, émotions et pensées des personnages (Martucci, 2016; Mélançon, 2015; Riggio et Cassidy, 2009). Cette communication présentera un volet d'une étude quasi-expérimentale qui avait pour but d'élaborer et d'évaluer un programme école-famille axé sur l'exploitation de la littérature jeunesse pour favoriser le développement des compétences langagières et sociales des enfants de maternelle 5 ans. La présentation s'attardera au volet « compétences sociales » du dispositif de formation et aux résultats obtenus auprès des 10 enseignantes ayant participé à l'étude (groupe expérimental : n=6 et groupe témoin : n=4) recueillis par l'entremise de questionnaires autodéclarés et d'entrevues semi-dirigés, présentant leurs pratiques pour soutenir le développement des compétences sociales. Le regard porté sur ces données, complété par un portrait des compétences sociales des enfants de l'étude, conduira à discuter du rôle que peut jouer l'enseignante à l'égard du développement des compétences sociales des enfants d'âge préscolaire.

### ***Place des émotions dans l'appréhension des textes littéraires, enjeux individuels et sociaux (13 minutes)***

Hélène CARRE, Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA) - FRANCE

Cécile GARDIÈS, ENSFEA - FRANCE

Patrice VENTURINI, Université Jaurès - Toulouse - FRANCE

Les théories de la réception (Jauss, 1978, Eco, 1979, Rouxel, 2011) ont placé le sujet lecteur au centre de l'enseignement des textes littéraires. Si l'émotion est constitutive de la cognition (Damasio, 1994, Blanc, 2006), elle demeure peu présente dans l'enseignement. La question se pose alors de savoir comment les enseignants articulent interprétations « savantes » et interprétations personnelles associées aux émotions. ? Cette recherche doctorale met en relation une analyse didactique des pratiques d'étude et d'enseignement (une analyse de l'évolution du savoir, du milieu entendu comme les objets, les concepts mobilisés dans les interactions et interprété par les acteurs, les responsabilités à l'égard de l'avancée du savoir) et une analyse des émotions qui inclut une classification des émotions (Plutchik, 1980) et des indicateurs de leur présence (Sander, Maziotti, 2015). Cette recherche s'est effectuée auprès d'enseignantes et de lycéens en terminale d'un baccalauréat professionnel. L'analyse didactique s'appuie sur la transcription d'observations vidéo, sur des entrevues et une analyse de l'œuvre théâtrale étudiée. Comme toute pratique sociale complexe les pratiques de classe se développent sur plusieurs temporalités (Tiberghien et Venturini, 2015). Aussi, leur analyse implique une structuration multiscalaire qui détermine des épisodes temporels de durée variable. L'analyse des émotions révèle leur présence qui sont alors analysés en combinant les outils didactiques et émotionnels.



## Séance V510 : Symposium - Misons sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être du personnel enseignant

### ***Introduction au symposium (10 minutes)***

Benoit PETIT, RÉCIT - CANADA

Les multiples transformations de la société ont amené avec elles une préoccupation grandissante pour le bien-être et la santé mentale des individus. Le Conseil lui-même publiait en juin 2020, son premier avis entièrement consacré au bien-être de l'enfant à l'école, dans lequel il précisait « que le bien-être des enfants à l'école passe par le bien être du personnel scolaire (Goyette, 2019; Oberle et Schonert-Reichl, 2017; Montreuil, 2019; Organisation mondiale de la Santé, 2006). » (CSE, 2020, p. 77) Le présent symposium s'inscrit dans la continuité de cet avis du Conseil. En tant que président de la Commission de l'enseignement secondaire du CSE, M. Benoit Petit introduira les quatre membres du panel et agira à titre de modérateur durant les deux périodes de questions.

### **Portrait du bien-être et de la santé mentale du personnel enseignant (20 minutes)**

Maryse LASSONDE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

La première conférence de ce symposium s'inscrit dans la continuité de l'avis du Conseil supérieur de l'éducation (CSE), intitulé *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs* (CSE, 2020), en abordant une autre facette essentielle du bien-être à l'école, celle du personnel enseignant. Dans un premier temps, les définitions des concepts de bien-être et de santé seront présentées afin d'établir un cadre théorique. Quelques conditions particulières associées à l'enseignement seront ensuite présentées, avant de dresser un bilan de l'état général du personnel enseignant en confrontant les résultats de diverses enquêtes et études menées au Québec et à l'international. Que ressent-il face à sa profession ? Quels effets les conditions présentées ont-elles sur sa santé et sur la qualité de son enseignement ? Ce sont quelques-unes des questions auxquelles nous devons nous pencher. Enfin, les diverses données statistiques présentées prouveront l'importance de miser sur les facteurs de protection, notamment grâce au développement des compétences sociales et émotionnelles des membres du corps enseignant.

### **Le développement des compétences socioémotionnelles dans l'offre de cours des futures enseignantes et enseignants au préscolaire/primaire (30 minutes)**

Claire BEAUMONT, Université Laval - CANADA

Natalia GARCIA, Université Laval - CANADA

Des décennies de recherche dans les domaines de l'apprentissage, de la psychologie et des neurosciences soutiennent que nos émotions influencent notre manière de réfléchir, de gérer nos relations interpersonnelles et de prendre des décisions. Ainsi, les aspects émotionnels et sociaux ont fortement été associés à l'acte d'enseigner (Gendron, 2008 ; Visioli et al., 2015). Par ailleurs, les programmes d'intervention fondés sur le développement des compétences socioémotionnelles (CSÉ) ont été reconnus efficaces pour améliorer la performance scolaire des élèves et leur santé mentale (Santos et al., 2011), mais aussi pour aider les enseignants à autoréguler leurs émotions, à gérer leur stress et à développer une plus grande satisfaction au travail (Jennings et al., 2017). Comme les enseignants doivent d'abord développer leurs propres CSÉ pour pouvoir les enseigner à leurs élèves, il s'avère doublement important de les soutenir dans l'acquisition de ces compétences dès leur formation initiale. Cette étude analyse les cours qu'offrent les universités québécoises pour développer les CSÉ des futurs enseignants au préscolaire/primaire. Les résultats ont été interprétés à la lumière du modèle théorique de CASEL (2003) et quelques suggestions sont dégagées pour favoriser le développement des CSÉ dès la formation initiale.



### **Séance V511 : Symposium - L'environnement sonore dans les écoles : quels enjeux pour l'enseignement-apprentissage**

#### **Introduction à la problématique des environnements sonores dans le milieu scolaire (10 minutes)**

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Victoria DUDA, École d'orthophonie et d'audiologie - CANADA

#### **Effect of masks on speech intelligibility in auralized classrooms (15 minutes)**

Pasquale BOTALLICO, University of Illinois at Urbana-Champaign - ÉTATS-UNIS

This study explored the effects of wearing face masks on classroom communication. We evaluated the effects of three different types of face masks (fabric, surgical, and N95 masks) on speech intelligibility presented to college students in auralized classrooms. To simulate realistic classroom conditions, speech stimuli were presented in the presence of speech-shaped noise with a signal-to-noise ratio of +3 dB under two different reverberation times (0.4 s and 3.1 s). The use of fabric masks yielded a significantly greater reduction in speech intelligibility compared to the other masks. Therefore, surgical masks or N95 masks are recommended in teaching environments.

#### **Étude sur le bruit et sur la réverbération des écoles au Québec (15 minutes)**

Adriana LACERDA, Université de Montréal - CANADA

Alexis PINSONNAULT-SKVARENINA, Université de Montréal - CANADA

Le bruit en milieu scolaire peut engendrer des difficultés au niveau de la perception de la parole et de la performance des élèves. Le temps de réverbération, qui correspond à la persistance et la réflexion du son dans l'espace, peut également affecter négativement les conditions d'apprentissages. L'objectif de cette étude pilote était de vérifier les conditions acoustiques de salles de classe de quatre écoles publiques québécoises. Un total de 12 salles de classe ont fait l'objet de mesures de bruit et du temps de réverbération. Les mesures ont été réalisées l'aide d'un sonomètre intégrateur, d'un pistolet à amorce et d'une enregistreuse, en respectant les lignes directrices de l'Acoustical National Standards Institute et de l'Acoustical Society of America. Les niveaux de bruit mesurés ne respectaient pas les normes en vigueur pour 42 % des classes (5/12), avec des niveaux de bruit allant jusqu'à 42 dBA, soit près de 7 dBA au-dessus des normes permises. De façon similaire, le temps de réverbération était anormal pour 55 % des classes (6/11). Les résultats pouvaient atteindre 1,5 s, soit 0,9 s de plus que la norme. Les conditions acoustiques d'environ la moitié des salles de classe dans cette étude n'étaient pas optimales et pourraient compromettre les apprentissages des élèves.

### **Utilisation et retombées des environnements « non pédagogiques » : la perception des jeunes (15 minutes)**

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Tiffany CHANG, Université de Montréal - CANADA

Florence RENAUD, Université de Montréal - CANADA

Adriana LACERDA, Université de Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Annelies BOCKSTAEL, Université de Gand - BELGIQUE

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Le bruit dans les écoles se répartit de manière inégale et certains espaces sont plus bruyants que d'autres. Dans cette étude, nous souhaitons mieux comprendre le lien entre l'aménagement, les caractéristiques acoustiques et les retombées sur les élèves de locaux à vocation non pédagogique (détente, relaxation). Trois locaux dans trois écoles différentes ont été étudiés. Une description objective de l'aménagement a été réalisée par une architecte et les niveaux sonores ont été enregistrés dans chaque local pendant 10 jours scolaires consécutifs. De plus, un total de 458 élèves ont répondu à un questionnaire quantitatif et qualitatif sur leur utilisation et appréciation de leur local respectif. Nos résultats montrent qu'un local en particulier ressort comme un lieu restaurateur où 60 % des élèves indiquent que leurs émotions calmes et positives augmentent lorsqu'ils le visitent (contre <10 % dans les autres locaux). De plus, 75 % des élèves utilisant ce local expliquent aussi qu'ils ressentent une amélioration dans leur gestion du stress de manière générale (contre <20 % des élèves pour les deux autres locaux). Ce local est aussi perçu comme le plus silencieux. Nous discuterons des éléments d'aménagement, de gestion et sensibilisation des élèves mis en place pour établir clairement la vocation de cet espace.

### **Séance V512 : Symposium - L'évaluation en enseignement supérieur à distance : vers de nouveaux horizons?**

#### **De la recherche en évaluation des apprentissages aux applications pratiques en FAD (30 minutes)**

Marie-Hélène HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Serge GÉRIN LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Depuis le début de la pandémie, le passage de la présence à la distance est source de chamboulements de l'activité des enseignants et de nombreuses interrogations et débats ont ainsi lieu au sujet de l'évaluation des apprentissages. De fait, s'agissant de formation comme d'évaluation, les activités habituellement mises en œuvre en salle de classe ne peuvent pas être transposées à distance sans que leur pertinence, leur mode de diffusion et leur contexte de réalisation ne soient repensés. De plus, au-delà du contexte d'examen souvent placé au cœur des questionnements, de nombreuses activités d'évaluation formative, fréquentes et parfois spontanées dans un contexte présentiel, comme le fait de poser des questions aux apprenants pour voir s'ils ont bien compris et connaissent les réponses, doivent également être réfléchies et organisées pour pouvoir fonctionner à distance. Dès lors, comment adapter ses pratiques d'évaluation pour les mettre à distance ? Sous quel angle approcher l'évaluation pour favoriser l'apprentissage et être en mesure de valider de manière juste cet apprentissage ? Afin de répondre à ces questions, nous présenterons des résultats d'une revue de la littérature sur les pratiques efficaces en évaluation de façon générale et proposerons des activités pouvant être mises en œuvre en formation à distance.

### **L'adaptation des pratiques évaluatives en formation à distance (FAD) au collégial : quels repères pour contrer les plagiat étudiants ? (30 minutes)**

Sophie BRETON-TRAN, Cégep GÉRALD-GODIN - CANADA

Jean-Marc NOLLA, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Au collégial, le passage de la formation en présentiel vers la FAD que la pandémie a induit a nécessité plusieurs adaptations dans l'évaluation des apprentissages. Pour assurer la continuité pédagogique, l'évaluation s'appuie désormais sur de nouvelles modalités (synchrone et asynchrone) et comporte plusieurs formats (tout à distance, hybride, etc.). De plus, l'étudiant doit apprendre à mobiliser diverses ressources par un usage adapté du Web et des notes de cours. Le plagiat constitue également une préoccupation d'autant plus importante qu'une hausse des cas a été constatée. Alors que diverses mesures sont prises pour y répondre au niveau institutionnel et dans les pratiques enseignantes, nous analysons les changements apportés dans la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIÉA). Les résultats de cette recension montrent que certains établissements ont développé des nétiquettes en plus de la PIÉA déjà existante. Cependant, les ajustements apportés ne tiennent pas nécessairement compte de repères épistémologiques adaptés à l'évaluation des apprentissages en FAD.

### **Séance V513 : Symposium - Un virage rapide vers le numérique et la formation en ligne dans les universités : impacts pour et par les services de soutien**

#### **Les bureaux de soutien à l'enseignement (BSE), d'un service optionnel aux premiers intervenants pour soutenir la transformation pédagogique et numérique des cours en contexte de pandémie (12 minutes)**

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Dans cette communication, je présenterai les résultats du projet de recherche que mon équipe a mené entre juin 2020 et octobre 2020 pour mettre en lumière le rôle et le travail des bureaux de soutien à l'enseignement (BSE) et des entités équivalentes dans le contexte de la perturbation de l'enseignement causée par la COVID-19. Du jour au lendemain, ces équipes sont passées d'un service optionnel aux premiers intervenants pour soutenir la transformation pédagogique et numérique des cours, aux leaders avec un siège à la table des négociations. Plus précisément, je discuterai des quatre phases d'adaptation et de transformation partagées par dix-neuf services de soutien à l'enseignement provenant du Canada, des États-Unis, du Liban, du Royaume-Uni et de la France, ainsi que les défis qui étaient le produit d'une phase donnée de la transition et ceux qui existaient soit bien avant la pandémie et ont été exacerbés par le contexte actuel, soit ont persisté tout au long de la transition. Je terminerai avec des exemples concrets de solutions non conventionnelles que ces services ont adoptés pour faire face à ces défis.

### **Faire face aux défis de la pandémie: récit d'expérience du Pôle d'innovation technopédagogique de la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (12 minutes)**

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans cette communication, nous souhaitons développer les étapes de travail de l'équipe du Pôle d'innovation technopédagogique de la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (<https://www.usherbrooke.ca/poleduc/>) selon les grandes phases de cette crise. Nous décrivons également de quelle manière nous avons pris en compte les besoins des personnes formatrices pour définir l'offre de soutien et conseiller la direction facultaire pour déterminer les balises technopédagogiques dans chacune de ces phases. Nous présenterons également une enquête menée au printemps auprès des personnes formatrices de la faculté d'éducation ainsi qu'une seconde enquête menée cet automne en prévision de la session hiver 2021. Nous terminerons en présentant quelques réflexions relatives aux conséquences et impacts pour l'équipe du Pôle et en particulier pour les conseillers technopédagogiques.

### **Composer avec le passage obligé vers la formation à distance: récit d'expérience du Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal (12 minutes)**

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans cette communication, je présenterai l'ensemble des actions réalisées par le Centre de pédagogie universitaire (CPU) de l'Université de Montréal, dont la mission vise le soutien à l'enseignement et à l'innovation, pour composer avec le passage obligé par la pandémie vers la formation à distance. Nous avons d'abord rapidement créé une page Web où ont été déposés des guides sur différents outils technologiques et pratiques pédagogiques, le tout de manière qu'ils soient le plus facilement adaptables à la réalité de l'enseignement à distance. Nous avons ensuite mis sur pied des cellules de collaboration pédagogique dans chacune des facultés pour répondre à leurs besoins, avec la collaboration des facultés et des bibliothèques. Une communauté de pratique des membres de ces cellules a aussi été constituée et demeure active à ce jour. Trois écoles d'été comportant chacune une vingtaine d'activités ont permis d'accueillir plus de 3500 personnes. Enfin, au cours de l'année 2020-2021, la programmation du CPU offre des activités dont les thèmes sont en phase avec les besoins pédagogiques spécifiques des diverses périodes du trimestre. Un bilan de ces expériences sera présenté, en esquissant une réflexion sur les acquis de l'expérience qui pourront être mobilisés dans la période post-pandémie.

### **Accompagnement de la transformation pédagogique du corps professoral et de leur institution éducative vers l'université du futur, post COVID-19 (20 minutes)**

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Nadia Naffi, Bruno Poellhuber et Florian Meyer se retrouvent autour d'une table ronde pour discuter de l'accompagnement de la transformation pédagogique du corps professoral ainsi que de leur institution éducative vers l'université du futur, post COVID-19.



### **Séance V514 : Symposium - La littératie à travers la vie scolaire, communautaire et familiale**

#### **La littératie et l'interculturel : Discours d'étudiants nouveaux immigrants sur les enjeux de relations intergroupes et d'intégration (30 minutes)**

Alhassane BALDE, Université du Québec à Montréal | UQAM - CANADA

Myra DERAICHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nicole CARIGNAN, Université du Québec à Montréal - CANADA

La littératie va bien au-delà de la simple alphabétisation des membres d'une société, soit le fait de savoir lire et écrire. Elle réfère à la capacité d'évaluer, d'utiliser et de s'approprier des textes écrits pour participer à la société, réaliser ses objectifs et développer ses connaissances et son potentiel. La littératie se présente aussi comme l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir pour communiquer dans divers aspects de la vie quotidienne. Communiquer, dans ce sens, renvoie à l'idée d'échanges entre des individus et/ou des groupes. Les jumelages interculturels proposent des activités d'échanges entre des francophones inscrits dans des programmes universitaires et de nouveaux arrivants apprenant le français en raison du peu de contacts qu'ils ont avec la majorité francophone. Le discours de 15 étudiants ayant participé aux jumelages interculturels est analysé à partir de leurs compte-rendu écrits remis à la fin de la session. Les résultats démontrent que les étudiants ont développé une confiance accrue à communiquer avec les membres de la société d'accueil, ont acquis une meilleure connaissance des aspects de la culture de la majorité, et se sont appropriés des outils nécessaires à leur intégration linguistique, socio-culturelle et économique.

#### **Deux projets de littératie pour explorer l'interculturel et le plurilinguisme. (30 minutes)**

Myra DERAICHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine MONTGOMERY, UQAM - CANADA

Les adultes immigrants scolarisés veulent intégrer le marché de l'emploi au Québec dans leur domaine professionnel. Pour ce faire, ils doivent atteindre un niveau de compétence élevé en français langue seconde (FLS). Dans cette perspective, les cours universitaires de lecture et d'écriture en FLS veulent offrir à ces personnes des occasions de perfectionner la langue cible, de rencontrer des personnes de la société d'accueil tout en développant des compétences de communication interculturelle. Deux projets pédagogiques pour des apprenants immigrants en FLS sont présentés avec les assises théoriques, le scénario pédagogique, l'appréciation des étudiants et les retombées. Un premier projet consiste en des jumelages interculturels. Il amène les personnes immigrantes à échanger avec des locuteurs francophones. Il permet de réfléchir à la pluralité culturelle et linguistique, tant visuelle que scripturale, de leur environnement. Le second projet implique des étudiants qui lisent trois œuvres romanesques de l'auteure québécoise d'origine japonaise, Aki Shimazaki. Ainsi, la classe de FLS s'ouvre à la littérature migrante. Elle se déclare ouverte à la pluralité et le montre concrètement par des tâches de lecture et d'écriture. Il s'agit aussi de valoriser les compétences plurilingues des apprenants, de faire connaître leur histoire personnelle et leur bagage culturel.



## Séance V515 : Formation initiale - mathématiques

### **Formateurs des futurs professeurs en mathématiques : quels savoirs mobilisent-ils pour former à l'enseignement? (26 minutes)**

Monica Patricia OLBRIKH, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco - ARGENTINE

Cette recherche s'intéresse aux pratiques de formation développées par les formateurs des Universités et d'un Institut d'Éducation Supérieure du Golfo San Jorge (Patagonie- Argentine). Plus précisément, elle cherche à savoir quels sont les savoirs professionnels mobilisés pour construire des situations de formation cherchant à former des professeurs en mathématiques. Les recherches consacrées à explorer et décrire les pratiques de formation menées par les formateurs des futurs enseignants dans une perspective pédagogique-didactique sont rares en Amérique Latine. Les résultats d'une recherche antérieure sur la formation initiale des professeurs en mathématiques dans des institutions de la région patagonique montrent que les formateurs n'identifient pas quand ou comment les étudiants en formation initiale construisent les savoirs mathématiques qu'ils doivent enseigner à l'école secondaire. D'où l'intérêt de cette recherche. Un questionnaire semi-directif, portant sur les modalités de mise en œuvre des situations de formation, a été adressé aux formateurs des trois institutions concernées. Puis, une typologie créée avec le logiciel R (Kabacoff, 2011), a permis constituer un groupe de formateurs représentatifs de trois modalités identifiées et développer des entretiens en autoconfrontation simple et croisée (Clot, Faïta, Fernández et Scheller, 2000). L'analyse des savoirs mobilisés par les formateurs permettra de discuter les implications pédagogiques pour la formation initiale des enseignants.

### **HMK-L : un outil numérique pour l'apprentissage de la construction du nombre comme outil de construction de la professionnalisation enseignante (40 minutes)**

Charlotte OSEL-TABARANT, Éducation Nationale - Académie de Toulouse - FRANCE

Jean-François CAMPS, INSPE Toulouse Occitanie Pyrénées - FRANCE

Frédéric VELLA, Laboratoire IRIT / CNRS de Toulouse - FRANCE

Nadine VIGOUROUX, IRIT CNRS de Toulouse - FRANCE

Des compétences en mathématiques, en particulier en numération, sont sources de difficulté en France (évaluations nationales CP – 1ere année) comme évoqué dans le rapport Villani-Torossian (2018). Ce dernier propose des pistes pour l'amélioration de l'enseignement des mathématiques. Il met en avant l'efficacité des outils numériques et l'intérêt de ces derniers qui ouvrent à de nouvelles fonctionnalités, apportant instruments pédagogiques, didactiques et d'analyse pour l'adaptation et la personnalisation. Les recherches en didactique indiquent la nécessité de proposer des contextes d'apprentissage variés, de proposer différents parcours adaptés à la singularité du sujet apprenant (de l'élève tout venant à la situation de handicap). L'utilisation de ces outils, s'appuyant sur la répétition, favorise l'automatisation. Une recherche formation-action entre spécialistes de la conception d'IHM (IRIT, CNRS) et des enseignants de l'école élémentaire s'est traduit par le développement d'une application de numération « HMK-L » s'appuyant sur les travaux de recherche de cet enseignement d'E. Mounier (2010) et de la théorie des situations didactiques de Brousseau (2011). Nous présenterons les résultats de l'évaluation ergonomique (utilisabilité, utilité) du logiciel et comment elle a fait émerger des points de vigilance didactiques pour l'enseignement de la numération avec ou sans l'outil ?



## Séance V516 : Symposium - Genres textuels et développement des compétences en littératie académique : les lieux d'une rencontre

### **Accueil (10 minutes)**

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

### **Genres textuels et évaluations dans un cours de pédagogie: réflexions sur la littératie académique promue par les professeurs (25 minutes)**

Luzia BUENO, Universidade São Francisco - BRÉSIL

Cette communication a pour objectif de présenter une partie des résultats d'un projet de recherche dont le but principal est d'examiner et d'intervenir dans les processus de littératie académique d'un cours de Pédagogie d'une université privée dans l'État de São Paulo. Une des étapes de cette recherche a consisté à vérifier quels sont les genres textuels proposés par les professeurs dans leur programmation d'activités de diverses disciplines, étant donné qu'un tel recensement permet de percevoir autant les genres choisis par les professeurs que la conception de littératie académique qui peut être mise en évidence. Nous nous appuyons sur des références théoriques qui considèrent que la littératie est conçue en tant que pratique sociale (Kleiman, 1995, 2006, 2007; Street, 1984, 2014; Barton et Hamilton, 2004) et aussi sur le cadre théorique de l'interactionnisme sociodiscursif (Bronckart, 1999, 2006, 2008), le travail didactique sur les genres de Schneuwly et Dolz, et certains concepts des Sciences du Travail (Ergonomie de l'Activité et Clinique de l'Activité), selon Clot (2006, 2010) et Saujat (2004). Les résultats nous mènent à réfléchir à la nécessité d'investir davantage dans la formation du professeur de l'enseignement supérieur pour que celui-ci puisse avoir une compréhension claire de son rôle dans le développement de la littératie académique des étudiants.

### **Qu'est-ce que les genres textuels demandés pendant la Licence en Lettres révèlent sur la formation universitaire? (25 minutes)**

Jaci BRASIL TONELLI, Université de São Paulo - BRÉSIL

Cette communication vise à présenter une analyse des genres textuels demandés pendant la Licence en Lettres à partir de la notion de capacités langagières (Dolz, Pasquier, Bronckart, 1993). Pour ce faire, nous décrirons les capacités langagières requises par les genres demandés et nous présenterons une analyse de la relation entre les capacités langagières à mobiliser et les objectifs de formation du cours. Les données analysées dans cette communication appartiennent au corpus d'une recherche de doctorat qui vise à étudier de manière longitudinale la production écrite des étudiants en Lettres (option langue française) dans le but d'accompagner le développement des capacités langagières nécessaires à l'élaboration des genres textuels qui circulent dans la sphère des études universitaires (Lousada, Dezutter, 2016). Le cadre théorique central qui guidera les analyses est celui de l'interactionnisme socio-discursif (Bronckart, 1999/2012), qui propose un modèle d'analyse de l'architecture textuelle. Pour identifier les capacités langagières nécessaires à la production des genres textuels demandés par les professeurs, nous nous servons des interviews semi-structurées avec les professeurs, des documents utilisés en classe et de la bibliographie sur les genres. Nous montrerons ainsi les capacités langagières que les étudiants doivent mobiliser pour produire les genres textuels demandés dans les cours de littérature, pour ensuite discuter du rôle de ces productions textuelles dans la formation des étudiants.



### **Séance V517 : Symposium - La prise en compte la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en recherche et en formation: les spécificités régionales en question**

#### **Bienvenue et déroulement (10 minutes)**

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### **Spécificités régionales en matière de diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique: une typologie (20 minutes)**

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Le projet « Des clés pour mieux comprendre la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieu scolaire » vise à développer une meilleure compréhension de l'histoire et du portrait actuel de cette diversité et des enjeux scolaires qui en découlent pour chacune des régions québécoises. Elles proposent aussi d'outiller le milieu scolaire en offrant des informations pratiques sur les mesures mises en place par le MEES et quelques exemples d'initiatives inspirantes du personnel scolaire dans ces milieux (Borri-Anadon et Hirsch, 2019). La présente communication propose de discuter des 17 portraits régionaux afin de mieux comprendre les spécificités de chacun d'entre eux, mais aussi leurs points communs, en dehors du simple hiatus Montréal-régions. À partir d'une analyse typologique des données existantes, 6 groupes régionaux seront présentés (Hirsch et Borri-Anadon, 2020). Par la suite, les apports pour une compréhension complexe et nuancée de la diversité en contexte régional ainsi que pour les milieux scolaires seront discutés.

#### **Échanges présentation 1 (10 minutes)**

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

### **Créer et utiliser des outils d'évaluation langagière en français : comment considérer la diversité linguistique liées aux spécificités régionales ? (20 minutes)**

Marianne PAUL, UQTR - CANADA

Lors de la création d'outils d'évaluation du langage, les items sont sélectionnés pour être représentatifs de la langue de la population ciblée. En effet, les langues présentent des différences linguistiques importantes, notamment sur les plans de la phonologie, du vocabulaire et de la syntaxe. Par contre, les langues existent en plusieurs variantes, les dialectes. Nous reconnaissons facilement qu'il y a d'importantes différences entre le français parisien et le français québécois ! Mais il existe aussi des différences plus ou moins marquées entre les différents dialectes parlés au Québec, des différences liées au choix du registre de langue, ainsi que des particularités langagières associées au bilinguisme. De plus, sur le plan du développement du vocabulaire en particulier, le contexte de vie de l'enfant peut aussi avoir un impact important sur les mots appris. Ainsi, lors de l'utilisation des outils d'évaluation, il est important de reconnaître qu'il peut y avoir différentes sources d'erreurs dans la performance. En effet, si une différence entre la réponse obtenue et la réponse attendue est généralement attribuable à de faibles capacités ou connaissances, ces différences peuvent dans certains cas être de simples différences dialectales. Cette communication portera sur différentes façons de prendre en compte les spécificités régionales dans la conception et l'utilisation d'outils d'évaluation du langage.



## Séance V518 : Travail collaboratif

### **Comment l'intelligence collective permet aux enseignants et aux futurs enseignants du secondaire de collaborer avec efficacité dans leurs « territoires apprenants » (17 minutes)**

Simon Joseph NDI MENA, Université de Reims Champagne Ardenne - École doctorale SHS. - FRANCE

Cette communication vise d'une part à montrer l'importance de la notion d'« intelligence collective » dans les champs de l'éducation et en particulier à l'école, lieu par excellence de construction de l'identité et des savoirs de l'individu comme citoyen éclairé et professionnel responsable, et d'autre part à faire le lien entre « l'intelligence collective » et « les territoires apprenants ». Soulignons que lorsque l'on parle de « territoires apprenants », on fait référence le plus souvent aux actions de transformation, d'innovation des villes, des métropoles, des collectivités locales, etc. Afin de comprendre cette notion d'« intelligence collective », dont la connotation a été longtemps centrée seulement sur l'organisation entrepreneuriale, nous convoquons l'intelligence du sociologue Pierre Lévy (1994), qui la définit comme une « intelligence partout distribuée, sans cesse valorisée, coordonnée en temps réel, qui aboutit à une mobilisation effective des compétences ». L'objectif final est de mettre la question suivante au centre de nos préoccupations : comment, à partir des actions conjointes axées sur le travail collaboratif et de l'addition des intelligences des acteurs éducatifs, le milieu de l'enseignement, de l'éducation et de la formation doit-il être considéré comme véritable « territoire apprenant »? Voilà un terme que les politiques publiques, les collectivités et les villes ont tendance à utiliser pour affirmer leur leadership dans leurs discours.

### **Le travail collaboratif dans la planification didactique des professeurs d'éducation élémentaire (15 minutes)**

Fermin SOTELO BAHENA, Normal Superior de Estado - MEXIQUE

Yanet SOBERANES CESPEDES, Centro Universitario Villavicencio - MEXIQUE

Au Mexique, le ministère de l'Éducation publique (SEP, 2009) traite la planification didactique comme un modèle qui permettrait à l'enseignant d'envisager sa pratique de manière ordonnée et congruente. Pour Asencio (2016), c'est l'organisation d'un ensemble d'idées et d'activités qui permettent de développer un processus éducatif ayant du sens, une signification et une continuité. Notre contribution a comme objectif principal d'analyser la perception de l'enseignant dans le processus de mise en place de la planification didactique. Il s'agit d'une étude de type quantitatif, à caractère exploratoire. Le processus d'analyse est numérique, réalisé au moyen du Statistical Package for the Social Sciences V.25 (SPSS). L'échantillonnage comprend 63 professeurs d'éducation primaire dans l'État de Morelos, qui ont répondu à un questionnaire validé. Les résultats mesurent des aspects qui interviennent au moment d'établir la planification didactique. Ils mettent en relief le rôle de la collaboration et de l'accompagnement dans les activités éducatives de l'enseignant : il faudrait tenir compte de ces facteurs si l'on désire véritablement améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'éducation élémentaire (qui inclut la maternelle, le primaire et le collège) au Mexique.

### **La dimension clandestine du travail enseignant dans le contexte de l'inclusion scolaire française (12 minutes)**

Olivier KHEROUFI-ANDRIOT, Université de Lille, laboratoire CIREL (France) - FRANCE

L'objectif est de démontrer l'intérêt de l'analyse de la dimension clandestine du travail enseignant quand des inclusions d'enfants en situation de handicap engagent une pluralité d'agents scolaires. Dimension clandestine qui renvoie à ce qui n'est pas dit ni montré par les enseignants, mais qui pour autant est souvent connue par les différents agents inscrits dans le milieu de travail enseignant. Perspective intéressante pour des chercheurs canadiens et d'ailleurs, car elle est susceptible d'être explorée dans leur propre système éducatif. L'hypothèse est que la dimension clandestine peut servir d'analyseur aux interrelations entre agents scolaires pour mieux comprendre ce qui peut les rassembler alors qu'ils ont des métiers différents. À cette fin, un cadre théorique de « création » (analyse pluridisciplinaire des situations de travail, clinique de l'activité et ergonomie constructive) est construit, et l'étude de cas comme moyen d'investigation de nature qualitative est mobilisée. Elle se caractérise par son caractère approfondi et intensif de l'analyse de cinq situations d'inclusion (cinq cas) qui concernent aussi bien le premier degré de l'enseignement français que le second degré. Nous montrerons que la dimension clandestine du travail enseignant est aussi une dimension subversive qui favorise la négociation entre agents scolaires, et joue sur l'intensité du travail collectif entre eux.

### **Réflexion sur l'impact du conflit armé sur l'éducation en république démocratique du Congo : cas de la province du Nord-Kivu, zone éducationnelle du Territoire de Rutshuru (15 minutes)**

Anderson KANKU, Institut Maendeleo - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Isaac NAKA, Institut National pour aveugles - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

La réflexion sur l'impact du conflit armé sur l'insertion dans l'enseignement en RD Congo dans la Province du Nord-Kivu en particulier est une problématique qui intéresse plus d'un ; du fait des conflits armés répétés. La RDC, pays riche en ressources minières mais aussi l'un des plus pauvres au monde, ayant été déchiré par des conflits pendant plus de 20 ans, occasionnant toutes sortes de violations des droits de l'Homme et, malheureusement, l'enseignement n'est pas épargné. C'est d'ailleurs avec raison que lorsque les gouvernements ont adopté en 2000 le Cadre d'action de Dakar, ils ont dit des conflits qu'ils étaient « un obstacle majeur à la réalisation de l'objectif de l'éducation pour tous ». Par ces écrits, nous souhaitons démontrer les difficultés qu'éprouvent le corps enseignant dans leur métier. Ainsi, nous avons mené une enquête pour étayer nos réflexions. Nous avons ciblé 20 enseignants du territoire de Rutshuru. De nos discussions avec ces derniers, il ressort que l'insertion dans l'enseignement reste très difficile. À cela s'ajoute la pauvreté, le manque d'infrastructures appropriées et par-dessus tout le manque de considération du métier d'enseignement. Quelques recommandations ont donc été formulées à ce sujet.



## Séance V519 : Éducation physique

### **Formation avec accompagnement sur la création d'un climat motivationnel engageant pour les enseignants d'éducation physique et à la santé : une étude quasi-expérimentale (30 minutes)**

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne-Marie HOGUE, Université de Sherbrooke - CANADA

Les enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) rapportent avoir besoin de soutien supplémentaire au regard de la motivation des élèves (Verret et al. 2017). La présente étude quasi-expérimentale vise à examiner les retombées d'une formation de deux jours (répartis sur 3) portant sur la création d'un climat motivationnel engageant sur la motivation des élèves ainsi que sur le climat observé. Au total, 11 enseignants d'EPS (groupe expérimental = 6, groupe témoin = 5) et leurs élèves (primaire = 107, secondaire = 100) ont été recrutés. Les données recueillies par questionnaires auprès des élèves (avant et après la formation) ont été analysées avec les tests de Wilcoxon et de Mann-Whitney. Deux experts ont codé les vidéos (fiabilité intra = 90,6 % ; fiabilité inter = 93,8 %) de deux séances filmées avant et pendant la formation (lors d'une expérimentation). Les résultats indiquent qu'il n'y a pas eu d'effet positif significatif sur la motivation des élèves, mais les scores étaient déjà élevés en début d'année et similaires pour les deux groupes. Finalement, les enseignants d'EPS du groupe expérimental ont été plus engageants pendant la phase d'intégration de la séance, ce qui est prometteur pour les interventions futures.

### **La créativité du geste sportif comme mode d'entrée dans l'activité de création en cirque pour les enseignants d'éducation physique (15 minutes)**

Anne BERTIN-RENOUX, Université de Bretagne Occidentale - FRANCE

Plusieurs études soulignent l'intérêt d'intégrer les arts du cirque dans les programmes d'éducation physique (Agans, Davis, Vazou et Jarus, 2019; Kiez, 2015). La pratique circassienne permettrait de développer la créativité, la confiance en soi et la capacité à collaborer au sein d'un groupe. Le renforcement de ces compétences sociales favoriserait, notamment, l'engagement dans les apprentissages (McCutcheon, 2003) et l'inclusion des élèves en difficulté (Spiegel, 2014). Or, le cirque et les pratiques artistiques sont peu présents dans les programmations d'éducation physique en France. Les enseignants, majoritairement positionnés dans le champ du sport, sont peu formés aux pratiques artistiques et peinent à proposer une démarche de création (Lemonnier, 2014). Pour autant, l'analyse scientifique des articles parus dans une revue professionnelle de référence, la Revue EP.S, montre que les formateurs et les enseignants manifestent un intérêt pour la créativité dans l'ensemble des pratiques physiques et sportives. En conséquence, on peut faire l'hypothèse que le développement de cette compétence transversale dans la formation des enseignants d'éducation physique permettrait de faciliter l'appropriation par les sportifs du processus créatif. La créativité du geste sportif pourrait constituer un mode d'entrée pertinent dans les pratiques circassiennes afin de favoriser la formation artistique des futurs enseignants d'éducation physique.



## Séance V520 : Étudiants internationaux

### **Hybrider l'espace pour développer l'international : le projet ILE (30 minutes)**

Pierre BELLET, Université de Montpellier - FRANCE

Stéphanie MAILLES VIARD METZ, Aix Marseille Université - FRANCE

L'international est un levier pour agir sur plusieurs dimensions dans l'enseignement supérieur comme l'acquisition d'une compétence interculturelle pour les étudiant-e-s, les échanges de pratiques pour les enseignant-e-s, et une visibilité pour les recherches. Toutefois, la mobilité des un-e-s et des autres est faible au regard des potentialités. Dans ce contexte, l'IUT de Montpellier-Sète en France a fait le choix de réaliser un « Learning Lab » pour internationaliser tous les acteurs-rices de la composante à travers l'usage de modalités pédagogiques innovantes, personnalisées et adaptées à tout-e-s : cours de spécialités en anglais, accompagnement de projets et de stages à l'international, ateliers d'aide à la mobilité, accueil de professeurs invités, suivi personnalisé d'étudiants étrangers, promotion des échanges constructifs à cette transformation avec une formation plurilingue, socioculturelle, technique et scientifique, en support à la mobilité entrante et sortante, qu'elle soit physique ou virtuelle. Cette communication présente ce projet ainsi que la méthode de conception participative qui devrait susciter l'engagement de chacun-e : conception d'actions collectives et aménagement pour une adaptation progressive qui répond aux besoins observés.

### **Psy-Web-COVID-19 : programme de e-santé mentale pour la thérapie de la détresse psychologique per et post pandémie chez les étudiants internationaux francophones en contexte de minorité linguistico-culturelle (Manitoba et Alberta) et au QC (30 minutes)**

Idrissa BEOGO, Université de Saint-Boniface - CANADA

Jean RAMDÉ, Université Laval - CANADA

Marie-Pierre GAGNON, Université Laval - CANADA

Said BERGHEUL, UQAT - CANADA

Abdoulaye ANNE, Université Laval - CANADA

Nabila Jean-Claude BATIONO, Université Laval - CANADA

Le confinement, l'auto-isolément et la distanciation sociale de la COVID-19 engendrent la détresse psychologique (DP) (Brook et al. 2020). Ceci, encore plus chez les étudiants internationaux, particulièrement, les étudiants internationaux francophones (ÉIFs) en contexte minoritaire. Déjà sujet au triple stress acculturatif (Wong 2006) qui engendrent des symptômes dépressifs et de faibles résultats académiques (Nathawad et al 2013), les ÉIFs ont un accès limité à l'offre active de soins (de Moissac et Bowen 2018). Les plateformes de e-santé mentale, interactives et virtuelles est une avenue pertinente et impérative pour contrôler les DP (anxiété, dépression, stress...). Le projet bénéficie d'une subvention pour concevoir et implanter une plateforme (Psy-Web-COVID-19) pour contrôler les DP des ÉIFs. Il s'agit d'un projet interventionnel utilisant un devis expérimental mixte. La Phase 1 correspond à la conception du contenu Psy-Web-COVID-19; la phase deux au test du Psy-Web-COVID-19, à la compilation des données ainsi qu'au suivi individualisé. En raison du caractère interventionnel de l'étude, nous incluons aléatoirement un échantillon de 318 ÉIFs, soit 106, au Manitoba; 106 en Alberta et 106 au Québec. Ce projet permettra de mieux connaître l'ampleur des DP de la COVID-19 chez les ÉIFs et de permettre la mise à l'échelle du Psy-Web-COVID-19 au Canada.



## Séance V522 : École-famille-communauté

### ***Des alliances entre l'école et le communautaire : un levier fertile pour le co-enseignement des STIM au secondaire (30 minutes)***

Ferdous TOUIOUI, Université de Montréal - CANADA

Laurent FAHRNI, Université de Fribourg - SUISSE

Jrène RAHM, Université de Montréal - CANADA

Cette communication porte sur la participation de 56 élèves âgés de 13 ou 14 ans à un atelier d'électronique programmable offert dans le cadre du cours de sciences et technologies au secondaire. Le présent projet s'inscrit au sein d'une alliance entre l'organisme à but non lucratif « Ruelle de l'avenir » et une école secondaire de Montréal et s'aligne avec le PFEQ. La collaboration entre l'enseignante et l'animateur était au cœur de la réalisation du projet « Ma Maison 2.0, une maison branchée » qui visait la programmation de circuits électriques via l'expérimentation et la co-création. À l'aide d'une vidéo-ethnographie (Goldman, Pea, Barron et Derry, 2007), nous avons suivi le déroulement de l'atelier de 20 semaines, de la création d'une problématique à la conception de la maison et son exposition. Par des études de cas, nous avons dégagé les formes de co-enseignement en émergence d'une telle alliance au niveau des apprentissages des STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) au secondaire. Nous discuterons la manière dont cette alliance vise l'inclusion et la différenciation en STIM au secondaire. L'expertise de l'animateur, en complémentarité avec la mise en action du programme scolaire par l'enseignante, a rendu accessibles des savoirs auxquels aspirent les jeunes aujourd'hui et qui sont primordiaux dans leur parcours scolaire.

### ***Les motivateurs contextuels et personnels susceptibles d'influencer l'implication parentale dans des établissements démocratiques et à pédagogie Freinet (30 minutes)***

Gihane SADEK, UMONS - BELGIQUE

Willy LAHAYE, Université de Mons - BELGIQUE

Plusieurs études consacrées aux relations écoles-familles-communauté (EFC) indiquent des liens positifs entre l'implication parentale et des variables comme la réussite scolaire. Ces études sont principalement menées dans des écoles primaires mettant en œuvre une pédagogie traditionnelle. Cette recherche s'intéresse aux pratiques collaboratives d'écoles primaires démocratiques et Freinet supposées influencer positivement l'implication parentale et ainsi favoriser la réussite éducative de l'enfant. L'objectif est d'identifier de quelle manière le processus d'implication est influencé par les perceptions des parents à l'égard des invitations à s'impliquer provenant de l'école, de l'enseignant et de l'enfant (Hoover-Dempsey et Sandler, 1997). Quelques 51 parents de deux écoles démocratiques et deux écoles Freinet belges ont répondu au questionnaire. Des analyses ont permis d'identifier les meilleures variables prédictives des motivateurs personnels influençant l'implication. Les premiers résultats indiquent que la perception des invitations de l'enseignant à s'engager plus à domicile et le sentiment de compétence parental prédisent le mieux la compréhension du rôle. Il y a davantage d'effet sur l'implication parentale à l'école si les invitations à s'impliquer proviennent directement de l'enfant lui-même. Enfin, nous observons que les formes d'implications privilégiées par les parents relèvent du modelage, de l'instruction et de l'encouragement plutôt que du renforcement.



## Séance V523 : Identité professionnelle

### ***Le processus identitaire des enseignants d'expérience du secondaire (30 minutes)***

Séréna ROYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Si la recherche actuelle en éducation reconnaît l'apport de l'identité professionnelle comme facteur de protection, voire de rétention, chez les enseignants novices (Dassa et Derose, 2017), elle porte peu d'attention à la documenter chez les enseignants d'expérience. Cela s'explique, d'une part, par les statistiques alarmantes liées à l'insertion professionnelle qui engagent à plus de recherche dans ce domaine; d'autre part, les modèles actuels (Day et Kington, 2008; Gohier et al., 2001; Olsen, 2008) attribuent aux enseignants d'expérience le même processus identitaire qu'aux novices. Mais est-ce le cas? Le processus identitaire des enseignants d'expérience est-il le même ou est-il tributaire de nouvelles influences? Cette communication vise à présenter les résultats d'une démarche doctorale étudiant spécifiquement le processus identitaire des enseignants d'expérience du secondaire du Québec. Les résultats partiels présentés nous amènent à envisager que, bien que le processus identitaire des enseignants expérimentés soit le même que chez les enseignants novices, leur positionnement identitaire (Vanassche et Kelchtermans (2014) impliquerait non seulement des repères identitaires antérieurs à la formation initiale, mais aussi des repères identitaires issus de processus identitaires pendant la carrière.

### ***Les déplacements identitaires d'enseignantes formées à l'étranger s'intégrant dans l'école montréalaise (30 minutes)***

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Walp Ferentzi YOUYOU, Université de Montréal - CANADA

Don Durvil YOUYOU, Université de Montréal - CANADA

Pour combler un déficit de main d'œuvre, le Québec retient un nombre important d'enseignants formés à l'étranger (EFÉ) (MIDI, 2019). Ils sont des centaines à s'inscrire à chaque année aux cinq cours exigés par le Ministère pour l'obtention du brevet d'enseignement, qui les familiarisent avec les caractéristiques du système scolaire. Cette courte formation atteint rapidement ses limites, notamment parce que contrairement aux novices formés dans la province, elle n'exige pas de stages pour aider à faire les liens théorie-pratique. C'est plutôt à l'épreuve du terrain que les EFÉ en viennent à comprendre les conceptions du métier et les manières de l'exercer en vigueur dans l'école québécoise. Dans le cadre de notre recherche, nous avons examiné comment quatre enseignantes formées à l'étranger négocient ce choc, sous l'angle des transformations identitaires qui se sont opérées chez elles durant leur trajectoire d'insertion à leur nouveau contexte de travail. L'examen des changements de leur rapport à soi, alimentés par les interactions au travail, a permis d'identifier trois principaux déplacements identitaires : du maître dépositaire du savoir vers le spécialiste de la relation pédagogique, du technicien contrôlé vers un professionnel plus autonome, du concurrent qui sort du lot vers un pair coopératif qui se conforme.

14 h 00 à 15 h 30

Ateliers - Communications - Symposiums

**Séance V601 : Programmation à l'école*****Minecraft : le constructeur de code (45 minutes)***

Stéphanie RIOUX, RÉCIT - CANADA

La « magie » de la programmation dans Minecraft Education permet d'automatiser la construction de petites, de moyennes et de grandes conceptions, en quelques lignes de codes et en quelques secondes, tout en mettant à profit la créativité, le sens spatial et la pensée algorithmique. Venez découvrir un aperçu du monde de possibilités du constructeur de code de Minecraft Education.

***Coder, créer, éduquer avec Kids Code Jeunesse (28 minutes)***

Julie CHAPADOS, Kids Code Jeunesse - CANADA

Kids Code Jeunesse est un organisme de bienfaisance bilingue, déterminé à s'assurer que chaque enfant canadien ait accès à une éducation aux compétences numériques. Nous encourageons l'apprentissage inclusif et durable en offrant des ateliers aux enfants et aux membres du personnel enseignant qui jouent un rôle crucial dans leur développement. Nous souhaitons que les enfants aient les outils créatifs et la confiance dont ils ont besoin pour bâtir un avenir meilleur. Le code est partout. Ses nombreuses applications pourraient vous surprendre. De la science à l'art en passant par le gym, nous pouvons aider les enseignants à intégrer le code à n'importe quelle matière et à tous les niveaux.

**Séance V602 : École-famille/Transgénéralité*****Développer la relation école-famille : qu'est-ce que je fais cette année pour coéduquer à l'ère du numérique? (57 minutes)***

Stéphanie DIONNE, École branchée - CANADA

Comment créer une alliance avec les parents et ainsi créer les meilleures conditions possibles pour assurer le bien-être des jeunes à l'ère du numérique? Au terme de cette rencontre, vous serez outillé(e) pour créer un climat accueillant propice à la communication avec les parents et ainsi favoriser l'engagement école-famille au service de la réussite des jeunes. Vous deviendrez un PRO de la relation école-famille. Préparer, qu'est-ce que je fais cette année pour développer ma relation avec les parents ? Rejoindre , quels outils seront les plus aidants pour communiquer avec les parents en fonction de leur contexte? Organiser, comment mettre en place et fournir l'accompagnement nécessaire pour soutenir la relation de coéducation?

***Programme de co-éducation transgénérationnel (26 minutes)***

Ninon Louise LEPAGE, Wilfrid Bastien - CANADA

Cet atelier présente Apprentiss'Âge, un programme de co-éducation transgénérationnel. Tout a commencé il y a 20 ans. Des élèves de 10 et 11 ans de l'école Wilfrid Bastien de l'arrondissement Saint Léonard, à Montréal, ont été jumelés à des personnes âgées pour initier ces dernières à l'usage des technologies numériques. Année après année, cette innovation pédagogique a apporté son lot de surprises car elle est avant tout dépendante du contexte dans lequel elle se déroule. Évidemment, l'année scolaire 2020/2021, avec la pandémie de Covid19 présente un nouveau défi. Mais le projet continue et se renouvelle grâce au numérique. De dynamiques échanges virtuels par Scoology et Zoom mettent en relation aînés enthousiastes et élèves heureux de ces liens virtuels avec les retraités qui participent avec joie à l'éducation de leurs jeunes amis.

**Séance V603 : Littératie numérique*****CIVIX présente : Comment départager le vrai du faux en ligne? (45 minutes)***

Dana COTNAREANU, CIVIX - CANADA

Anne Marie LUSSIER, CIVIX - CANADA

Nous comptons aujourd'hui sur Internet pour connaître les dernières nouvelles et comprendre ce qui se passe dans le monde. C'est pourquoi la capacité à évaluer la crédibilité de l'information qui circule en ligne est désormais une compétence citoyenne essentielle. La formation de CIVIX permettra aux éducateurs de découvrir des ressources et des techniques simples grâce auxquelles ils pourront aider les élèves à développer des compétences importantes en matière de vérification des informations en ligne. Nous présenterons la « lecture latérale », une stratégie de vérification de l'information ayant fait ses preuves et se distinguant des techniques les plus couramment enseignées en matière de littératie numérique.

***Complotisme | Anatomie d'une trainée de poudre (45 minutes)***

Alexandre CHENETTE, RECIT - CANADA

Sujets de l'heure et pourtant si inquiétants, les phénomènes liés à la désinformation prennent de plus en plus de place dans l'écosystème médiatique. Cet atelier vous invite à prendre un grand souffle et à approfondir les mécanismes derrière la popularité grandissante des théories du complot ainsi que des pistes pour les aborder dans un contexte pédagogique: réflexion éthique, pensée critique, dialogue.



## Séance V604 : Cyberintimidation

### *Atelier autour de la cyberintimidation et de l'intelligence artificielle (60 minutes)*

Maxime DEBLEU, Grandir Sans Frontières - CANADA

Angélique SANCHES, Grandir Sans Frontières - CANADA

Venez alimenter une intelligence artificielle tout en vous sensibilisant à la cyber-intimidation. Objectifs visés : Ajouter un personnage et le faire dissocier le vocabulaire relevant du registre de l'intimidation, Initiation sur le fonctionnement de l'apprentissage machine et à la citoyenneté numérique, Démystifier l'intelligence artificielle et ses utilisations dans la vie quotidienne. Intention pédagogique : amener l'élève et l'enseignant à comprendre la logique de la programmation et de l'intelligence artificielle pour pouvoir l'intégrer dans l'enseignement et les apprentissages.

### *Citoyenneté à l'ère du numérique: le personnel enseignant est-il susceptible de subir du cyberharcèlement? (30 minutes)*

Jérémie BISAILLON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Isabelle PLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans un contexte où une part toujours plus importante des interactions se déroule en ligne, le cyberharcèlement semble prendre de l'ampleur. D'ailleurs, chez les adultes, le sujet a fait l'objet d'un nombre grandissant d'études au cours des 15 dernières années. Cette présentation permettra de dresser un portrait de la situation en enseignement au Québec. Ce portrait découle de deux projets de recherche récents portant sur le cyberharcèlement auprès du personnel enseignant, au primaire et au secondaire ainsi qu'à l'université. Ces deux recherches ont permis de récolter des données auprès de plus de 900 enseignant.e.s à travers le Québec à l'aide d'un questionnaire. La présentation permettra de proposer une définition du cyberharcèlement en milieu scolaire et de préciser les formes que le phénomène peut prendre. Les conclusions tirées des deux recherches serviront à préciser l'influence de certaines caractéristiques démographiques (p. ex., le genre) sur l'importance du phénomène, ses causes et ses conséquences. Des pistes de solutions seront finalement proposées afin que le personnel enseignant puisse se prémunir contre le harcèlement à l'ère du numérique.



## Séance V605 : Élèves en difficulté

### *La technologie au service des différences (60 minutes)*

Valerie FASANO, GRICS - CANADA

L'enseignement à distance doit être accessible à tous et à toutes. C'est à partir de ce postulat que nous vous présenterons des outils technologiques créés pour soutenir la clientèle avec des besoins particuliers. Dans cet atelier, nous vous proposerons donc de découvrir des applications principalement issues de l'univers de Microsoft comme le Lecteur Immersif (difficultés en lecture) ou le « Seeing AI » (déficience visuelle). Nous vous donnerons aussi des stratégies pour utiliser les applications de tous les jours dans une perspective de venir en aide aux élèves en difficulté.

### *Enjeux d'une technologie dotée d'intelligence artificielle pour l'élaboration, la mise en oeuvre et la révision des plans d'intervention (PI) (30 minutes)*

Nathalie MYARA, Université de Montréal - CANADA

En éducation et en santé et services sociaux, l'adaptation scolaire et sociale joue un rôle prépondérant où les apprenants en situation de handicap ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation sont soutenus à l'aide de plans d'intervention (PI). Les personnes (enseignants, orthopédagogues, orthophoniste, psychoéducateurs, éducateurs spécialisé, parents, les élèves...) concernées par ces plans sont multiples et distincts. En ce moment, les procédés employés dans les milieux sur le plan international sont plutôt désuets et soutiennent peu ou pas la démarche de planification et de révision. Or avec l'intelligence artificielle, les personnes responsables d'élaborer, de gérer et de réviser les PI seront soutenues dans la mise en place de pratiques de planification, de gestion, de suivi et de collaboration efficaces basées sur des données empiriques et probantes. Cependant, une telle technologie soulève des enjeux qui méritent d'être abordés. Somme toute, cette communication a pour objet de présenter les avantages et désavantages potentielles.



## Séance V606 : Histoire et numérique

### *Enrichir la formation à distance et l'enseignement de l'histoire avec Moodle (30 minutes)*

Pascal DI FRANCESCO, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Steve QUIRION, RÉCIT national de l'univers social - CANADA

Après une année d'expérimentation dans plusieurs écoles du Québec, le RÉCIT univers social dresse un premier bilan sur l'utilisation du cours en ligne d'histoire du Québec et du Canada de quatrième secondaire. Dans un premier temps, nous présenterons le design pédagogique du cours, un aperçu des contenus proposés aux élèves ainsi que des outils mis à la disposition des enseignants. Nous aborderons ensuite les défis rencontrés par les enseignants et les élèves dans l'appropriation d'un nouvel environnement numérique d'apprentissage. À la lumière de ces témoignages, nous pourrions réfléchir sur le potentiel de Moodle pour enrichir la formation à distance et la rendre plus efficace.

**GHM Académie (30 minutes)**

Martin PLANTE, MPO Educational Enterprises Inc. - CANADA

GHM Académie est un système de gestion de l'apprentissage 3 en 1 créé pour aider les enseignants à enseigner à distance ou en classe. Il comprend GHM Librairie, où se trouvent toutes les leçons, GHM Classroom, où vous pouvez créer vos classes, et GHM Créateur, où vous pouvez créer vos propres leçons. Les leçons comprennent des quiz autocorrectifs. GHM Académie permet d'éliminer les cahiers et les livres traditionnels. GHM est un outil d'enseignement numérique interactif idéal pour un apprentissage engageant. Le format multimédia et interactif garde l'attention des étudiants et ils retiennent ainsi l'information plus facilement ! Dans cet atelier, apprenez à utiliser GHM Académie, à créer des salles de classe et à utiliser les leçons dans votre classe. Créez un compte gratuit pour accéder aux fonctionnalités de GHM Académie. <https://app.geohistorymap.com/signup>


**Séance V610 : Symposium - Misons sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être du personnel enseignant**
**Compétences socio-émotionnelles en classe et en formation des enseignant.e.s (30 minutes)**

Philippe GAY, HEP Vaud, Lausanne, Suisse (UER - EN) - SUISSE

Jean-Marc GOMEZ, HEP Valais - SUISSE

Enseigner et apprendre impliquent la mise en œuvre de nombreuses habiletés cognitives et affectives. Les recherches actuelles s'intéressent de plus en plus aux différentes compétences socio-émotionnelles des enseignants et des élèves, notamment en ce qu'elles contribueraient aux apprentissages ainsi qu'au bien-être individuel et social (MacCann et al., 2020). En effet, les enseignants et les élèves éprouvent toute une palette d'émotions en classe, particulièrement en lien avec les comportements d'autrui et les résultats obtenus (p.ex., frustration, inquiétude, déception mais également intérêt, espoir, enthousiasme ou fierté). Ainsi, s'intéresser aux émotions semble crucial pour garantir la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Partant des apports de la psychologie positive et des sciences affectives, cette conférence vise à enrichir les pratiques d'enseignement et de formation dans la prise en compte des émotions. Plus précisément, les participant.e.s aborderont (1) les principales compétences socio-émotionnelles pour préciser leur rôle dans les apprentissages scolaires et (2) des pistes pour développer ces compétences en classe (et au quotidien), notamment sur la base du modèle élaboré par Mikolajczak et collaborateurs (2013, 2020): identifier, exprimer, comprendre, réguler, utiliser les émotions d'autrui ainsi que ses propres émotions. Différentes ressources seront ainsi présentées pour auto-évaluer, jouer avec et entraîner ces compétences.

**Favoriser la résilience et le bien-être socioaffectif chez les enseignants (30 minutes)**

Tina MONTREUIL, Université McGill - CANADA

Les enseignants qui abandonnent ou ont l'intention de quitter le milieu scolaire durant leur parcours professionnel ne cessent de s'accroître. Les principales causes recensées incluent la surcharge de travail, le manque de ressources, le nombre élevé d'élèves présentant des difficultés d'apprentissages et un trouble en santé mentale; qui entraînent des difficultés personnelles (santé mentale, bien-être, satisfaction au travail, etc.) et professionnel (absentéisme, pauvre gestion de classe, pédagogie désuète). Récemment, le contexte entourant la pandémie COVID-19 engendre des difficultés qui alourdissent une situation déjà précaire. Les questions suivantes s'imposent : 1) Comment réagir à la pénurie d'enseignants ; 2) Quels facteurs agissent à titre de prédicteurs garants de résilience et de bien-être chez les enseignants? De nombreuses études suggèrent que la régulation émotionnelle est prédictrice de résilience. La régulation émotionnelle se définit comme un processus à composantes multiples qui implique l'utilisation de plusieurs stratégies de régulation émotionnelle, qui déterminent quand et comment les émotions sont ressenties et exprimées. Des données empiriques et les résultats de projets pilotes dont les retombées supportent l'importance de revoir le contenu de la formation initiales et continues offertes aux enseignants seront présentées, en plus de susciter la réflexion qui informera le développement de projets recherche-action futurs.

**Discussion (25 minutes)**

Benoit PETIT, RÉCIT - CANADA

**Conclusion (5 minutes)**

Maryse LASSONDE, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA



## Séance V611 : Symposium - L'environnement sonore dans les écoles : quels enjeux pour l'enseignement-apprentissage

### ***Perception des ambiances sonores dans une classe et de ses effets sur le climat de travail par des élève de secondaire 1 (15 minutes)***

Tiffany CHANG, Université de Montréal - CANADA

Florence RENAUD, Université de Montréal - CANADA

Georges-Randolphe THIBAUT, Université de Montréal - CANADA

Victoria DUDA, École d'orthophonie et d'audiologie - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Le bruit trop élevé dans les écoles est une problématique reconnue qui a reçu beaucoup d'attention dans la littérature (Woolner & Hall, 2010). Alors que plusieurs études rapportent des impacts négatifs du bruit sur les apprentissages des élèves (Shield & Dockrell, 2003), peu s'intéressent comment les élèves perçoivent les ambiances sonores des classes et leurs impacts sur leurs apprentissages. L'objectif de cette étude de cas était d'explorer la perception subjective des élèves de l'ambiance sonore de leur classe en termes d'adéquation avec les activités d'apprentissage proposées. Pendant 11 jours, des élèves de secondaire 1 fréquentant une classe spécifique ont renseigné leur appréciation de l'ambiance sonore dans un formulaire. Ils pouvaient noter s'ils jugeaient positivement, négativement ou de manière neutre l'ambiance sonore, et décrire librement comment elle influençait leurs apprentissages. Nous avons analysé quantitativement l'appréciation et qualitativement les commentaires des 957 formulaires récoltés. Quantitativement, 46% des réponses indiquent une appréciation neutre de l'ambiance sonore et 7% une appréciation négative. Qualitativement, nous identifions quatre modes de perception sonore selon lesquels les élèves décrivent les ambiances sonores. Cependant, la majorité des élèves les décrivent selon un seul mode. Les réponses subjectives des élèves révèlent qu'ils sont peu conscients des ambiances sonores qui les entourent et les mettent peu en lien avec leurs apprentissages.

### ***Réactions physiques et affectives aux environnements sonores : réflexion sur les liens avec les apprentissages (15 minutes)***

Florence RENAUD, Université de Montréal - CANADA

Tiffany CHANG, Université de Montréal - CANADA

Adriana LACERDA, Université de Montreal - CANADA

Annelies BOCKSTAEL, Université de Gand - BELGIQUE

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

La sensibilisation au bruit dans les environnements scolaires (Sobel et Meikle, 2008) est nécessaire pour prévenir la perte auditive (Folmer et col., 2002), mais aussi pour réduire les impacts négatifs du bruit sur les apprentissages et le bien-être général (Klatte et col., 2013). En effet, le cortex auditif est intimement relié au cortex limbique qui, lui, est responsable des émotions. En plus d'une charge cognitive supplémentaire, l'ambiance sonore peut donc aussi influencer la manière dont les élèves se sentent et agissent ; et cela est susceptible d'influencer les apprentissages. Néanmoins, peu d'études s'intéressent aux réactions physiques et affectives relatives aux bruits chez les élèves. Éléments qui pourtant devraient être considérés dans l'optique d'améliorer les outils de sensibilisation. Nous avons sondé 408 élèves sur leur perception subjective, corporelle et affective, du bruit. 50% des élèves rapportent avoir une réaction somatique au bruit et ce nombre augmente à près de 70% pour certains types de bruits. De plus, jusqu'à 42% des élèves rapportent des affects négatifs en lien avec les bruits dans leur environnement scolaire. À la lumière de ces résultats, il serait important d'étudier le lien entre les réactions affectives et corporelles aux bruits et les apprentissages des élèves.

### ***Speakers' comfort and listening effort. Interaction between noise, teacher voice and learning (15 minutes)***

Viveka LYBERG ÅHLANDER, Åbo Akademi University, Turku - FINLANDE

Birgitta SAHLÉN, Université de Lund - SUÈDE

Suvi KARJALAINEN, Lund University - SUÈDE

In the classroom, students are daily exposed to multiple factors that combine to create adverse conditions for listening to and understanding what the teacher is saying. These conditions increase the listeners' effort to understand and learn. One of these adverse conditions is the teacher's voice and communication both affected by the room acoustics and other environmental factors. The concept of "speakers' comfort" describes the interplay between the speaker, the speaker's perceptions of the support from the room, of getting the message across to the listeners, and from the vocal apparatus, without having to overload and strain voice and speech. Despite the ubiquity of these conditions, there is little knowledge concerning the way in which factors combine to influence listening comprehension and how to decrease the effort of listening and increase the speaker's comfort. This presentation will cover a sequence of studies of 245 eight-year-old children. Their language comprehension was tested at different levels, tests presented by typical and dysphonic teacher voices. The presentation will also include results from two intervention studies aiming to increase teachers' awareness of the adverse listener/speaker conditions in the classroom and to give them tools to decrease the effort of the listener and the speaker.

**Table Ronde - Synthèse (45 minutes)**

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Rachel BOUSERHAL, École de technologie supérieure - Montréal - CANADA

Victoria DUDA, École d'orthophonie et d'audiologie - CANADA

Cette table ronde se veut un lieu d'échanges sur les environnements sonores dans les écoles et les enjeux qui en découlent pour l'enseignement-apprentissage. Elle réunit des chercheurs universitaires et des praticiens (conseillers pédagogiques et représentants d'associations) qui se positionneront sur la problématique et les communications présentées dans le cadre de ce symposium. Elle se veut également un lieu de partage, de co-construction et de mise en commun d'un répertoire de connaissances permettant, d'une part, jeter des éclairages sur cette problématique, ainsi que, d'autre part, dégager des pistes de solutions originales et accessibles au problème du bruit environnant.

**Séance V612 : Symposium - L'évaluation en enseignement supérieur à distance : vers de nouveaux horizons?****Les examens en ligne sous surveillance caméra: le point de vue des étudiants (30 minutes)**

Audrey BISTODEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

France LAFLEUR, UQTR - CANADA

Plusieurs universités se questionnent sur l'utilisation de logiciels pour surveiller les examens en ligne, alors que ces logiciels pourraient être considérés comme intrusifs et comme une source de stress par les étudiants. En attendant de statuer sur l'utilisation de tels logiciels, l'Université du Québec à Trois-Rivières recommande que les étudiants et les enseignants soient connectés à Zoom durant les évaluations pour vérifier l'identité de l'étudiant et effectuer la surveillance de l'activité. Ces directives ont été établies dans un contexte d'urgence et ne semble pas tenir compte du point de vue et de la réalité des étudiants. Nous avons donc procédé à une enquête auprès des étudiants de l'UQTR pour documenter l'expérience vécue dans le cadre des examens en ligne sous surveillance par webcam et les conditions dans lesquelles ces examens ont été réalisés. Nous avons également sondé les perceptions des étudiants concernant les thèmes suivants: le niveau de confort avec les outils numériques, les aspects pratiques, la validité de l'examen, la fiabilité et la sécurité des outils numériques utilisés, le respect de la vie privée et la tricherie. Cette communication vise à présenter les résultats préliminaires de cette enquête.

**Le portfolio numérique : un outil adapté pour l'enseignement en ligne (30 minutes)**

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le portfolio numérique apparaît comme un outil pertinent pour l'évaluation formative des compétences des étudiants, tout en représentant un potentiel qui permet de diversifier les supports et de favoriser leur autonomie (Ghriss, 2018). Depuis plusieurs années, des enseignants et chargés de cours de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) réfléchissent à ces pratiques évaluatives et tentent de les adapter en fonction des besoins particuliers des cohortes étudiantes. La communication vise à présenter, dans un premier temps, les résultats de recherche issus de l'analyse d'un questionnaire portant sur la perception du portfolio numérique de 719 étudiants au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à l'UQAM. Dans un deuxième temps, considérant les avantages perçus, les difficultés rencontrées et les besoins exprimés par les étudiants, des recommandations seront formulées pour guider l'utilisation du portfolio numérique, dans une perspective d'évaluation formative, et ce, notamment dans un contexte d'enseignement en ligne en temps de pandémie.

**Des pratiques évaluatives inclusives pour répondre aux besoins de la diversité des apprenants en contexte de pandémie (30 minutes)**

Micheline Joanne DURAND, Université de Montréal - CANADA

Myriam GIROUARD-GAGNÉ, Université de Montréal - CANADA

L'essor de la formation à distance aux études supérieures en situation de crise sanitaire a remis en question les enjeux d'accessibilité afin de répondre aux besoins de tous les étudiants. En outre, plusieurs universités canadiennes se donnent maintenant des orientations pour favoriser l'inclusion et la diversité. Une visée de l'évaluation pour l'apprentissage (assessment for learning) permet de considérer les caractéristiques variées des apprenants en offrant une rétroaction différenciée. Plusieurs recherches ont exploré la mise en œuvre de ce type de pratique évaluative par des enseignants universitaires, et ce, dans plusieurs domaines. Toutefois, force est de constater que la démarche évaluative à l'université reste encore traditionnelle et offre peu d'occasions de rétroactions formatives. Cette présentation propose d'abord de faire une synthèse de la revue de la littérature sur les pratiques évaluatives au service de l'apprentissage à l'université. Ensuite, des exemples de modalités prometteuses, favorisant la motivation des étudiants et palliant les difficultés rencontrées en évaluation dans un contexte de formation à distance, seront décrites. Finalement, des perspectives, quant à l'évaluation pour l'apprentissage en milieu universitaire pour favoriser l'inclusion scolaire et sociale seront abordées.



## Séance V614 : Symposium - La littératie à travers la vie scolaire, communautaire et familiale

### *La littératie médicale : une nouvelle avenue de recherche en éducation (30 minutes)*

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA  
 Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Annie ROY-CHARLAND, Université de Moncton - CANADA  
 Carly BUCKNER, Université Laurentienne - CANADA  
 Alexandre NAZAIR, Université de Moncton - CANADA  
 Rony ATOUI, École de médecine du Nord de l'Ontario (EMNO) - CANADA

Les notions liées à la chirurgie cardiaque sont complexes à comprendre pour les patients. Il s'agit d'une expérience stressante relativement à l'acte médical, mais également par rapport à la compréhension de cet acte avant, pendant et après l'opération. Étant donné l'absence de données liées au degré de littératie médicale chez les patients dans ce domaine, les objectifs suivants ont été réalisés : décrire le degré de littératie médicale des patients et identifier les facteurs qui influencent leur degré de littératie médicale. Il s'agit d'une recherche descriptive et exploratoire optant pour une méthode mixte. Trente participants en attente d'une chirurgie cardiaque ont été sélectionnés. Il s'agit d'un échantillon de convenance. Trois outils méthodologiques ont été utilisés : un questionnaire préopération, un suivi téléphonique avant l'opération et un questionnaire postopération. Des analyses statistiques descriptives et inférentielles ont été réalisées sur les données des questions fermées. Une analyse de contenu a également été réalisée pour les questions ouvertes. Les résultats permettent de mieux comprendre les facteurs favorisant la compétence des patients en littératie médicale. Le croisement de recherches en littératie en éducation, et celles en littératie médicale, font émerger des moyens à instaurer pour soutenir la compétence en littératie médicale.

### *Lecture à l'écran : les stratégies de lecture employées par des enseignants québécois lors d'une recherche par mots-clés sur un moteur de recherche (30 minutes)*

Mélodie CHAURET, Université de Sherbrooke - CANADA  
 Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA  
 Vincent GRENON, Université de Sherbrooke - CANADA

De nos jours, la capacité à s'approprier le monde de l'écrit est influencée par de nombreux changements marquants dans nos sociétés comme : l'évolution des technologies de l'information et de la communication et la complexité croissante des textes, désormais disponibles sous différentes formes multimodales. Ces changements profonds mènent inévitablement à l'émergence de nouvelles pratiques de lecture, tant en dehors de l'école qu'à l'école. Les élèves doivent recevoir un enseignement en ce sens pour les préparer à agir en société. De ce fait, une question demeure. Est-ce que les enseignants sont prêts à ces nouvelles pratiques? Sont-ils en mesure d'adapter leurs enseignements de la lecture à la nouvelle réalité? Par conséquent, l'objectif de cette recherche est de déterminer les profils de sept enseignants utilisant des stratégies de lecture lors d'une recherche par mots-clés sur Google. Pour réaliser cet objectif, la navigation des sujets à l'écran et la verbalisation lors de la réalisation de la tâche ont été enregistrées de façon concurrente. Une analyse de contenu de la verbalisation à voix haute a ensuite été réalisée. Ce projet permettra de mieux comprendre le phénomène en documentant les stratégies de lecture utilisées à l'écran par des enseignants du primaire et du secondaire.

### *Les outils numériques pour soutenir la littératie en milieu scolaire et familial (30 minutes)*

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Prune LIEUTIER, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Amélie VALLIÈRES, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'enjeu central de la Chaire de recherches en littératie médiatique multimodale est de soutenir le développement de connaissances scientifiques et de stratégies de transfert dans les milieux de pratique pour éduquer à la littératie numérique définie dans le champ de recherche de la LMM (Lacelle, Boutin, Lebrun, 2017). L'un des objectifs de notre recherche-action est de développer des outils numériques de médiatisation culturelle favorisant la littératie pour les enseignants et les familles. Nous présenterons deux projets réunissant chercheurs et créateurs. Le premier a pour but de permettre à Théâtre Incliné, une compagnie de théâtre visuel, de concevoir un site et des activités d'exploration de l'œuvre jeunesse LoveStar visant les publics scolaire et familial. Le second projet implique la maison d'édition La Pastèque, en partenariat avec le studio de production de balados jeunesse La puce à l'oreille, qui souhaite proposer, en complément de ses albums dédiés aux jeunes publics, des séries de balados documentaires. Ces outils ont pour objectifs d'approfondir les sujets explorés dans les albums, de développer des compétences d'écoute et de soutenir la compréhension du texte écrit. Nous verrons comment les deux projets de médiatisation numérique favorisent la continuité des apprentissages en littératie entre l'école et la famille.



## Séance V616 : Symposium - Genres textuels et développement des compétences en littératie académique : les lieux d'une rencontre

### *Une méthodologie pour l'élaboration d'un glossaire bilingue sur la littératie académique (30 minutes)*

Adriana ZAVAGLIA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Cette communication présente la méthodologie choisie pour la compilation d'un glossaire bilingue sur la littératie académique du portugais brésilien au français canadien et vice versa. A partir de corpus comparables (originaux dans les deux langues) et à l'aide d'outils de la linguistique de corpus, nous rechercherons des critères pour la délimitation des termes du domaine, c'est-à-dire la macrostructure du glossaire. Le matériel de base de la recherche comporte actuellement un corpus comparable d'articles publiés en portugais et en français disponibles sur Internet, un corpus de référence dans les deux langues et le programme AntConc (Anthony, 2014). À partir de ce matériel, nous sélectionnerons les candidats à terme, avec leurs différents contextes et collocs, afin d'observer leurs relations d'équivalence. Ensuite, nous construirons des définitions et sélectionnerons des exemples et des équivalents qui constitueront la microstructure du glossaire.

### **La/L'(auto)formation à l'enseignement des genres textuels académiques (30 minutes)**

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - *BRÉSIL*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Comme il a été souligné par plusieurs chercheurs (Bazerman, 2008 ; Pereira, Basilio, 2014), une des difficultés des étudiants dans leur parcours universitaire vient du fait que, dans leur scolarité antérieure, ils n'ont pas appris les caractéristiques des genres textuels académiques et ne maîtrisent donc pas certains aspects de la littérature académique. Cette difficulté est encore plus grande lorsqu'il s'agit de l'écriture de genres textuels académiques en langue étrangère/seconde, que ce soit dans leur parcours académique dans leur pays d'origine ou dans le cas des étudiants qui souhaitent participer à des programmes de mobilité académique. Dans le but d'apporter des solutions à cette problématique, nous avons réalisé une recherche en deux étapes principales : i) premièrement, nous avons appliqué un questionnaire qui visait à mieux connaître les genres les plus courants pour des étudiants canadiens et brésiliens, ainsi que leurs difficultés et leur rapport à l'écrit ; ii) ensuite, à partir des résultats de ce questionnaire, nous avons construit un site d'autoformation qui met des outils à disposition des formateurs et des étudiants. Cette communication a pour objectif de présenter les principaux résultats de l'enquête et de montrer comment ce site répond aux attentes identifiées dans les réponses au questionnaire.

### **L'écriture du projet de recherche dans un cours de méthodologie à la recherche pendant la pandémie (30 minutes)**

Anise FERREIRA, School of Humanities and Sciences/ UNESP/ Araraquara - *BRÉSIL*

Sandra KANEKO, Sao Paulo State University (UNESP)/ School of Sciences and Humanities (FCL)- Araraquara - *BRÉSIL*

Cibele ROZENFELD, Sao Paulo State University (UNESP)/ School of Sciences and Humanities (FCL)-Araraquara - *BRÉSIL*

En 2020, les cours de 3e cycle de l'École Doctorale en Linguistique et Langue Portugaise à l'Université d'État de Sao Paulo (UNESP) ont dû adopter la formation à distance à cause de la pandémie. Un de ces cours de 32 heures portait sur la méthodologie de la recherche en linguistique appliquée. En raison de l'offre de ce cours en distanciel, le nombre d'étudiants externes, c'est-à-dire, non-inscrits dans des programmes réguliers, a augmenté de quatre fois la normale, probablement car le déplacement n'était pas nécessaire. Parmi ces étudiants, 27,38% ont dit avoir l'intention de commencer la maîtrise ; 33%, de commencer le doctorat et 29% ont déclaré chercher à mieux connaître le domaine. La majorité de ces étudiants avaient un diplôme de licence en Pédagogie ou en Lettres. Dans le cours, quatre heures ont été consacrées à l'enseignement du genre projet de recherche. À partir des données précédentes (Lousada & Dezutter, 2016) sur l'enseignement des genres de textes académiques et aussi d'autres expériences sur le développement de l'écriture du genre projet de recherche (Santos, 2020; Lousada & Santos, 2014), nous présenterons les résultats contrastés entre les compétences d'écriture de ceux qui souhaitent commencer la maîtrise et de ceux qui souhaitent commencer le doctorat. Nos analyses prendront en compte la formulation du titre, de l'objectif, du cadre théorique et de la méthodologie.



### **Séance V617 : Symposium - La prise en compte la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en recherche et en formation: les spécificités régionales en question**

#### **Échanges présentation 2 (10 minutes)**

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

### **Défis de dépistage et d'intervention en contexte des violences basées sur l'honneur (VBH): regards contrastés d'intervenants du collégial selon leur région d'appartenance (20 minutes)**

Estibaliz JIMENEZ, Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation - *CANADA*

Les violences basées sur l'honneur (VBH) incarnent une problématique mettant majoritairement en danger des jeunes filles et jeunes femmes issues de l'immigration. Comme le milieu scolaire québécois est de plus en plus caractérisé par la diversité ethnoculturelle de sa population étudiante, il y a lieu de se demander quel est le portrait des VBH au sein du milieu collégial ? Comment s'effectuent la prévention et l'intervention auprès des étudiant.e.s potentiellement en situation de VBH ? La présente communication présentera les défis et les facilitateurs en matière de dépistage et d'intervention à l'égard des VBH. S'appuyant sur des focus groupes réunissant des intervenants psychosociaux oeuvrant dans des CÉGÉPS à l'échelle de la province, les résultats préliminaires seront présentés en fonction de la typologie régionale développée par Hirsch et Borri-Anadon (sous presse).

#### **Échanges présentation 3 (10 minutes)**

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

### ***L'enseignement des soins infirmiers en Mauricie: enjeux de la diversité (20 minutes)***

Naima BOUABDILLAH, UQTR - CANADA

Soigner des immigrants de cultures et religions diverses nécessite des connaissances particulières et une ouverture d'esprit sur leurs réalités et leurs besoins. Les différences culturelles et religieuses qui séparent les infirmières des immigrants sont parfois difficiles à concilier lors des soins. Les nouvelles infirmières dans la région de la Mauricie, en particulier, se retrouvent confrontées à une multitude de situations interculturelles cliniques qui ne peuvent être enseignées durant leur formation théorique en raison de la complexité et la diversité des problématiques. Ces infirmières manquent de connaissances sur l'humilité culturelle, la capacité d'être ouvert et humble face à la culture des populations racisées. Pour cette raison, des innovations d'ordre pédagogique sur les soins interculturels sont nécessaires afin de les soutenir adéquatement et les outiller à mieux composer avec le contexte particulier que vit cette population. Le cursus du programme de premier cycle des universités et collèges de la région comporte plusieurs heures de pratique en laboratoire qui sont concentrées sur l'apprentissage des techniques et procédures qui sont des tâches mesurables. Cependant, la construction du savoir en matière de relations interculturelles est négligée. Cette réflexion vise à proposer des stratégies pédagogiques innovantes, à savoir l'introduction des aspects culturels dans les laboratoires.

### ***Échanges présentation 4 (10 minutes)***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

### ***Idéologies linguistiques véhiculées dans des documents normatifs de centres de services scolaires : quelles différences selon les contextes régionaux? (20 minutes)***

Marilyne BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Qu'il soit question, par exemple, de codes de vie, de politiques linguistiques ou de projets éducatifs, les documents normatifs des centres de services scolaires et des établissements d'enseignement primaire et secondaire incarnent des espaces discursifs qui véhiculent des idéologies, notamment linguistiques. Il s'agit de systèmes de croyances ou de représentations conscientes ou inconscientes sur les langues et sur leurs locuteurs et locutrices (Kroskrity, 2010; McGroarty, 2010), qui influencent, à des degrés divers, les pratiques éducatives (Fitzsimmons-Doolan et al., 2017), entre autres la façon dont les acteurs et actrices scolaires perçoivent et prennent en compte la diversité linguistique (Cunningham, 2019; Rodríguez-Izquierdo et al., 2020). S'attarder aux idéologies linguistiques véhiculées dans et à travers les milieux éducatifs apparaît nécessaire dans un contexte où les répertoires linguistiques des élèves croissent (MEES, 2017), mais où les discours éducatifs tendent à demeurer mononormatifs (Blanchet, 2017). C'est donc en adoptant une approche qualitative contrastée, cherchant à comprendre les enjeux relatifs aux contextes régionaux, que cette communication se propose de présenter les résultats d'une analyse de documents normatifs situés un peu partout au Québec.

**15 h 30 à 15 h 45 : Pause - Visite des partenaires**



## Séance V712 : Symposium - L'évaluation en enseignement supérieur à distance : vers de nouveaux horizons?

### *Un formulaire comme outil novateur de correction et de rétroaction (30 minutes)*

Stéphanie GRANGER, Cegep saint-jean-sur-richelieu - CANADA

Les étudiants sont plus enclins à maintenir leurs efforts lorsque les objectifs d'apprentissages sont clairs, que le dialogue pédagogique est sécurisé, que les attentes de succès sont grandes et clairement exprimées. Dans le cadre de cette communication, nous verrons comment une enseignante en arts visuels a optimisé sa tâche d'évaluation et de rétroaction par une approche créative. Dans son cours, les travaux évalués et les rétroactions sont compilés automatiquement dans une grille (formulaire lié à un fichier Google Sheets automatisant l'archivage de données). Cette grille permet aux étudiants de constater visuellement, grâce à un code de couleurs, si leur niveau de performance les met en difficulté ou non. Le formulaire d'évaluation facilite la pratique réflexive de l'enseignante, car les données statistiques lui permettent d'évaluer s'il y a lieu d'ajuster la matière enseignée pour faciliter la réussite des étudiants de la classe. Cette innovation numérique faisant l'usage de données permet à l'enseignante d'être: mobile lorsqu'elle corrige des œuvres; constructive lorsqu'elle rédige une rétroaction à l'étudiant; visuelle en associant une couleur à la note obtenue à chaque critère évalué; écoresponsable (pas de papier); organisée, car le formulaire archive des photos, vidéo et PDF dans un nuage.

### *Réalité virtuelle: une solution pour l'évaluation par la simulation? (30 minutes)*

France LAFLEUR, UQTR - CANADA

Pier-Alexandre DORÉ, Université du Québec à Trois-Rivières -UQTR - CANADA

L'environnement dans lequel les apprenants évoluent à un impact considérable sur de nombreux aspects du processus d'apprentissage. Il en va de même avec les environnements utilisés dans le cadre de formation à distance. Les grandes avancées des technologies de l'information et des communications des dernières décennies ont permis le développement de plusieurs plateformes simulant des environnements d'apprentissages. Les technologies associées à la réalité virtuelle (RV) sont celles qui permettent un rapprochement marqué entre l'enseignement présentiel et à distance. Toutefois, l'évolution rapide de ces technologies éducatives et ludiques a mené à la création de nouveaux besoins et des problématiques d'implantation qui leur sont associés. En ce sens, la réalité virtuelle en formation à distance se présente sous deux aspects pour les formateurs. Premièrement comme un outil permettant de répondre aux besoins environnementaux des apprenants et des formateurs qui sont concentrés sur la volonté de participer activement dans un environnement où ils se sentent comme des acteurs. Deuxièmement, l'intérêt marqué pour la réalité virtuelle pourrait favoriser son usage en évaluation en formation à distance. De fait, bien qu'elle n'y ait pas encore fait ses preuves, la RV pourrait y contribuer positivement par la simulation de l'environnement d'apprentissage. L'avenir de la RV en évaluation est donc encore incertain, mais son avenir est prometteur.



## Séance V714 : Symposium - La littératie à travers la vie scolaire, communautaire et familiale

### *L'écriture collaborative pour l'apprentissage du lexique au 3e cycle du primaire (30 minutes)*

Maude ROY-VALLIÈRES, Université du Québec à Montréal (UQAM) - CANADA

Anila FEJZO, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

La connaissance de la signification des mots est fortement liée à la réussite scolaire. En effet, la connaissance d'au moins 98% des mots d'un texte est nécessaire pour le comprendre et chacune des étapes du processus d'écriture demande de se questionner sur son choix de mots. Pourtant, le temps accordé à leur enseignement dans les classes est réduit. Il est donc nécessaire d'explorer des méthodes efficaces d'enseignement du lexique, telles que l'écriture collaborative (EC), pour favoriser la réussite scolaire des élèves. Cette étude vise à vérifier l'effet d'une séquence d'EC sur l'apprentissage du lexique chez deux groupes de 6e année. Les participants ont effectué trois séances où ils devaient écrire, à partir d'une image, un texte contenant cinq mots cibles. Les participants du groupe expérimental ont écrit à quatre et ceux du groupe contrôle individuellement. Des mesures de connaissances lexicales ont été prises auprès des groupes. Les résultats d'une analyse de variance n'ont révélé aucune différence significative dans l'apprentissage des mots entre les deux groupes. Toutefois, une analyse descriptive a montré que le nombre de mots maîtrisés était beaucoup plus élevé chez le groupe expérimental. Ces résultats suggèrent que l'EC et l'écriture individuelle mènent à un apprentissage semblable des mots.

### *Discussion et mise en commun des réflexions (30 minutes)*

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA



## **Séance V716 : Symposium - Genres textuels et développement des compétences en littératie académique : les lieux d'une rencontre**

### ***Cours en ligne d'entrée dans la littératie universitaire pour les étudiantes et étudiants en éducation: outils didactiques (30 minutes)***

Christiane BLASER, Université de Sherbrooke - CANADA

Karine LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans l'enseignement supérieur, les étudiant.e.s sont confrontés à des défis en matière de lecture et d'écriture, car, à chaque palier de la scolarité et dans chaque discipline ou domaine de connaissance, l'appropriation des savoirs passe par de nouveaux genres de textes à lire et à produire. Ceux-ci ont des caractéristiques spécifiques (Chartrand, Émery-Bruneau et Sénéchal, 2015) que les étudiant.e.s ne connaissent pas encore, aussi ont-ils besoin d'être accompagnés dans leur démarche d'appropriation des écrits (Blaser et Pollet, 2010; Boch, 2013; Delcambre et Lahanier-Reuter, 2010, 2012; C. Donahue, 2008, 2010; Pollet, 2001, 2004; Thyron, 2011). Une équipe de l'UdeS et de l'UQO prépare actuellement un cours en ligne destiné aux étudiant.e.s de première année en éducation, visant à soutenir leur entrée dans la littératie universitaire. Le cours a pour principaux objectifs d'apprendre aux étudiant.e.s à reconnaître les caractéristiques des genres textuels propres à la formation en enseignement; à connaître et à utiliser des stratégies de lecture et d'écriture appropriées à la réalisation de travaux universitaires et à produire des textes universitaires respectant les caractéristiques des genres demandés. Dans cette communication, nous présenterons des outils didactiques développés dans le cadre de cette formation.

### ***Discussions et échanges (30 minutes)***

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA



## **Séance V717 : Symposium - La prise en compte la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en recherche et en formation: les spécificités régionales en question**

### ***Échanges présentation 5 (10 minutes)***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

### ***Spécificités régionales en matière de prise en compte de la diversité en milieu scolaire : enjeux soulevés relativement à l'implantation d'un modèle de services de soutien à l'apprentissage du français au Centre-du-Québec (20 minutes)***

Eve LEMAIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Katryne OUELLET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jolyane DAMPHOUSSE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marilyne BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

En 2012, De Koninck et Armand recommandaient que les milieux scolaires qui souhaitent faire l'expérimentation d'un modèle hybride de services d'accueil et soutien à l'apprentissage du français (SASAF) soient encouragés à le faire et qu'ils soient soutenus « pour en consigner les points forts et les points faibles, dans le but de faire avancer la réflexion de tous » (p. 83). Le projet de recherche présenté dans cette communication donne suite à cette recommandation. Mobilisant une approche ethnographique (Goyer et Borri-Anadon, 2018), il vise à documenter et à mettre en tension les pratiques déclarées et effectives d'acteurs œuvrant au sein d'un récent modèle de SASAF conçu par et pour un centre de services scolaire du Centre-du-Québec. Après avoir présenté ce projet de recherche, nous nous appuyerons sur les résultats préliminaires pour explorer des enjeux s'articulant autour de trois pôles: 1) méthodologique : la reconnaissance des spécificités régionales dans le cadre d'un projet de recherche se déployant dans un contexte particulier, soit une ville de première installation pour les réfugiés pris en charge par l'État, 2) empirique : l'incidence de ces spécificités sur les données recueillies et 3) pratique : les retombées sur la formation initiale et continue des enseignants.

### ***Échanges présentation 6 (10 minutes)***

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Activité de synthèse Table-ronde des étudiants du LEDIR - partie 1 (20 minutes)**

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Moussa DIABATE, UQTR - BRÉSIL

Christian Georges NKOUMOU MELINGUI, UQTR - CAMEROUN

Xavier ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexia LEWIS ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Eve LEMAIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Séance V817 : Symposium - La prise en compte la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en recherche et en formation: les spécificités régionales en question****Activité de synthèse Table-ronde des étudiants du LEDIR - partie 2 (60 minutes)**

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Moussa DIABATE, UQTR - BRÉSIL

Christian Georges NKOUMOU MELINGUI, UQTR - CAMEROUN

Xavier ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexia LEWIS ST-PIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Eve LEMAIRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA